

Del análisis global, sobre educación, hoy es consenso que la misma es un proceso continuo en la vida del hombre. La rápida obsolescencia de los conocimientos técnicos y la evolución de las actividades económicas llevan a la necesidad de asegurar la competitividad por medio de programas educativos de formación de post-gradado.

Objetivo: Analizar la capacitación y actualización de egresados.

Material y método: Esta investigación, es un estudio de tipo descriptivo, la población la constituyeron los egresados de la Facultad de Odontología de la UNLP entre los años 1996-2000 y 2001-2005. La información se obtuvo mediante una encuesta estructurada aplicada por Internet, entrevistas personales y telefónicas.

Resultados: Tomando en cuenta los egresados entre los años en estudio se obtuvo información de los años 1996-2000, 231 (45,85%) y entre 2001-2005, 386 (40,11%). Las cifras de tendencia por año de graduación en la formación continua fue de +0,3%, -24%, -0,62%, +24,42%, primeros cinco años y +5,77%, -15,07%, -8,16%, +1,191% para los segundos cinco años. Las áreas de mayor interés fueron carreras de especialización y otros (cursos).

Conclusión: Los resultados brindaron elementos para determinar conclusiones sobre la relevancia de la formación de post-gradado, de los egresados de la F.O.L.P., determinándose que un alto porcentaje desea realizar capacitación pos-título, y así ingresar al mercado laboral en las mejores condiciones posibles.

En la asignatura Fisiología que se dicta en la Facultad de Odontología de la UNLP ante los reiterados fracasos de los alumnos en las evaluaciones tomadas durante el año 2007 se decidió utilizar una prueba llamada cloze que midiera la comprensión del lenguaje. El cloze es una tarea que consiste en suprimir sistemáticamente palabras de un texto y evaluar el éxito que tiene el lector en reemplazarlas. El **objetivo** fue comparar el nivel de comprensión lingüística de los alumnos de segundo año de Fisiología que cursaron en 2007 2008 y 2009.

Métodos una primera muestra se integró con setenta y cinco alumnos quienes cursaron en el 2007, una segunda muestra con setenta y cinco estudiantes quienes lo hicieron en el 2008 y la tercera muestra con setenta y cinco alumnos que cursaron en el 2009. Las pruebas consistieron en completar un párrafo donde cada tres palabras se colocó un espacio que los alumnos debían completar con el término correspondiente. Se estableció una norma de corrección donde a las palabras significativas desde el punto de vista de la asignatura se les otorgó puntaje. Se consideraron los sinónimos. El puntaje otorgado fue el siguiente entre 10 y 20 sustantivos, adjetivos y verbos significativos ubicados correctamente se les otorgó 4 puntos; entre 21 y 30, 6 puntos; entre 31 y 33, 8 puntos y entre 34 y 36, 10 puntos. **Resultados** en la primera prueba (año 2007) aprobó el 35,20 % y desaprobó el 64,78 %. En la segunda (año 2008) aprobó el 53,33 %, y desaprobó el 46,66 % En la tercera (año 2009) aprobó el 73,33 % de los estudiantes y desaprobó el 26,66 %. En cuanto a los puntajes en la primera prueba obtuvieron 6 puntos el 1,20 %; 4 puntos el 34 % y 2 puntos el 64,78 %. En la segunda prueba obtuvieron 8 puntos el 1 %; 6 puntos, el 2 %, 4 puntos 50,33%, y con 2 puntos, 46,66 %. En la tercera prueba obtuvieron 6 puntos el 1,33 %, 4 puntos, el 72 % y 2 puntos, el 26,66 %. **Conclusión** para las muestras analizadas, los resultados mostraron bajo nivel de comprensión pero la misma fue aumentando progresivamente.