
Documentos de Trabajo de la Secretaría de Planificación y Control
Institucional de la FCE de la UNLP

ISSN 2591-4243

Staff
Editorial
Lic. Laura María Persoglia
Mg. Estefanía Solari
Mg. Laura Carella

Edición: Secretaría de Planificación y Control Institucional
de la Facultad de Ciencias Económicas-UNLP
Calle 6 N° 777, 4° Piso, oficina 432
La Plata (1900) Buenos Aires
planificacionycontrol@econo.unlp.edu.ar

www.econo.unlp.edu.ar/documentos_de_trabajo_facultad_en_cifras

“Ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas de la
Universidad Nacional de La Plata- Programa Paceni”
Laura Persoglia y Natalia Espinola
Documento de trabajo Nro. 15
Septiembre, 2012

ISSN 2591-4243

Índice

Introducción	4
Resumen de los resultados	4
Datos y metodología	4
Análisis de los resultados	6
4.1 Indicadores de desempeño para cursar segundo semestre de primer año.....	6
4.2 Indicadores sobre desempeño en finales	9
4.3 Indicadores sobre desempeño en cursadas	9

Introducción

El objetivo del presente informe es investigar sobre el desempeño en el Ciclo Básico Introdutorio de los alumnos encuestados en el programa Paceni¹ de la cohorte 2011 y, su relación con características personales y familiares. El análisis se realiza en base al rendimiento en cursadas y finales de las tres materias que conforman el CBI de las carreras de Contador Público, Licenciado en Administración, Licenciado en Economía y Técnico en Cooperativas. La información sistematizada permitirá conocer algunas características de los ingresantes que logran alcanzar el requisito mínimo para seguir cursando las materias del segundo semestre, así como de aquellos que no aprueban.

Resumen de los resultados

Las estadísticas presentadas revelan resultados que pueden sintetizarse de la siguiente manera:

- El 61,3% de los encuestados en el programa Paceni logran aprobar el CBI en sentido amplio, es decir alcanzan como mínimo la aprobación de las tres cursadas. De los cuales, el 74,9% aprueban las tres materias (ya sea por promoción o final) en el año 2011.
- Se observan algunos patrones claros en la relación entre el rendimiento académico y las características personales y familiares de los ingresantes. Los alumnos que no aprueban el requisito mínimo para poder seguir cursando las materias de primer año presentan un menor porcentaje de padres con niveles educativos altos, mayor porcentaje de ingresantes provenientes de secundaria pública y mayor porcentaje de ingresantes en condición laboral activa; en relación a los alumnos que aprueban.

Datos y metodología

- Para realizar el análisis se utilizaron 3 bases de datos: a) los resultados de la primera encuesta realizada en el Programa Paceni en el año 2011 sobre, principalmente, *características personales y de estructura familiar*, (información suministrada por el Departamento de Tecnología informática y servicios educativos); b) la base sobre *el desempeño en las cursadas* del total de ingresantes de la cohorte real 2011 (suministrada por el Cespi); c) la base sobre *el desempeño en los exámenes finales* del total de ingresantes de la cohorte real 2011 (también suministrada por el Cespi).
- Los datos corresponden al relevamiento de la primera encuesta realizada por el Programa Paceni. La información corresponde a 417 ingresantes, sin embargo la muestra empleada se reduce a sólo 318 ingresantes, ya que se excluyen a los aspirantes que fueron dados de baja por no presentar la documentación obligatoria al 31 de agosto y a los recursantes. En resumen, la muestra sólo abarca los alumnos de la cohorte real 2011 (incluyendo los reinscriptos) que poseen actividad en la base de cursadas de las tres materias que conforman el Ciclo Básico Introdutorio. En la Tabla I se muestra un detalle de los valores de las muestras.

¹ El Ministerio de Educación, a través de la Secretaría de Políticas Universitarias, en convenio con la Federación de Docentes de las Universidades (FEDUM) lanzó el "Proyecto de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en Primer Año de Carreras de Grado de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática" (PACENI). El proyecto se dirige a fortalecer las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la inserción y la promoción de los estudiantes ingresantes.

- Las variables que se analizan para la caracterización de los ingresantes son: género, procedencia, educación del padre, educación de la madre, condición laboral, condición laboral del padre, condición laboral de la madre y tipo de secundario al que asistió.
- Los aspirantes corresponden a las carreras de Contador Público, Licenciado en Administración, Licenciado en Economía y Técnico en Cooperativas de la Sede de La Plata, ya que el Programa Paceni no se implementa en los Centros Regionales ni en la carrera de Licenciado en Turismo.
- El rendimiento en cursadas y finales se analiza sobre las tres materias necesarias para continuar con el cursado de las materias del segundo semestre del primer año: Contabilidad I, Introducción a la Economía y Administración I.²
- Se formulan diversos indicadores que nos permiten observar:
 1. el desempeño de los ingresantes de la muestra sólo en cursadas,
 2. el desempeño sólo en finales,
 3. el desempeño en cursadas y finales, y
 4. el cruce del desempeño con la caracterización de los ingresantes.
- Para el análisis de los indicadores sobre el desempeño en el CBI, el ingresante se considera aprobado cuando como mínimo aprueba las cursadas de las tres materias obligatorias.
- A continuación se realiza una breve descripción de algunos términos que serán utilizados en el Informe.
 - ⇒ *Aspirantes*: son los estudiantes que se inscriben en la Facultad en noviembre/diciembre del año previo al inicio de clases.
 - ⇒ *Ingresantes de la cohorte real*: son los aspirantes que cumplieron con la documentación obligatoria del título secundario hasta el 31 de agosto del 2011, más los reinscriptos de años anteriores.
 - ⇒ *Ingresantes activos en cursadas*: son los ingresantes que presentan actividad en cursadas, ya sea en su condición de ausente, aprobado, desaprobado o promocionado.
 - ⇒ *Ciclo Básico Introductorio*: consta de tres materias que se dictan en el primer semestre del primer año, y el resultado académico en las mismas define si el alumno puede seguir cursando la carrera.
 - ⇒ *Requerimiento mínimo de aprobación del Ciclo Básico Introductorio*: consiste en el requisito mínimo de aprobación de las materias del Ciclo Básico Introductorio que permite al alumno seguir cursando la carrera. En el caso de Contador Público, Licenciado en Administración, Licenciado en Economía y Técnico en Cooperativas, el requerimiento mínimo es la aprobación de la cursada de las tres materias.
 - ⇒ *Aprobación del Ciclo Básico Introductorio en sentido estricto*: consiste en la aprobación del total de materias que conforma el Ciclo Básico Introductorio.
 - ⇒ *Aprobación del Ciclo Básico Introductorio en sentido amplio*: se logra cuando los alumnos aprueban al menos el requerimiento mínimo de aprobación del Ciclo Básico Introductorio, lo cual les permite seguir en actividad en la carrera. Incluye la aprobación del CBI en sentido estricto.

² Establecido por la ordenanza que regula el ciclo inicial o ciclo de materias estructurales de formación básica.

Análisis de los resultados

Tabla I. Muestra de ingresantes encuestados en el Programa Paceni 2011

Indicadores		2011	
		Cantidad	%
Total aspirantes encuestados	(1)	417	100,0
Aspirantes dados de baja	(2)	42	10,1
Ingresantes activos en cursadas	(3) = (1)-(2)	375	89,9
Recursantes	(4)	57	13,7
Total Ingresantes	(5)=(3)-(4)	318	76,3

Fuente: Elaboración propia en base a datos suministrados por el Cespi y Paceni

4.1 Indicadores de desempeño para cursar segundo semestre de primer año

En este indicador se analiza el desempeño de los ingresantes de la cohorte real 2011 en el CBI y la caracterización de los mismos.

En la Tabla II se presenta el resultado obtenido en el CBI de los ingresantes encuestados. El 61,3% de los encuestados logra aprobar el CBI en sentido amplio, es decir, aprueban las cursadas de Introducción a la Economía, Contabilidad Superior I y Administración I. De los que aprobaron el CBI en sentido amplio, el 74,9% aprueba las tres materias (ya sea por promoción o final) en el año 2011.

Tabla II. Resultado obtenido en el CBI

Resultado	2011		
	Cantidad	%	%
Aprueban el CBI en sentido amplio	195	61,3	100,0
Aprueban el CBI en sentido estricto	146		74,9
Desaprobados	123	38,7	
Total	318	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a datos suministrados por el Cespi

En la Tabla III se presentan las principales características personales y familiares de los ingresantes de la muestra según resultados obtenidos en el CBI. Se presentan tres resultados, al igual que en la Tabla II, los ingresantes que aprobaron las tres materias, los ingresantes que aprobaron al menos el requisito mínimo de aprobación para poder seguir cursando en el segundo semestre, y los ingresantes que no lograron aprobar el requerimiento mínimo.

Tabla III. Caracterización de los ingresantes de la cohorte real 2011 según resultado obtenido.

		2011		
Variable		Aprobados en sentido estricto (%)	Aprobados en sentido amplio (%)sobre Total	Desaprobados (%)
Sexo	Mujer	58,2	61,5	62,6
	Hombre	41,8	38,5	37,4
Procedencia	La Plata	61,0	59,5	54,5
	Gran BsAs	5,5	6,2	10,6
	Interior de Pcia. de Bs. As.	24,0	23,6	21,1
	Resto del País	9,6	10,3	8,1
	Extranjero	-	0,5	5,7
Educación del padre	Primario Incompleto	0,7	2,1	1,6
	Primario completo	9,6	11,8	13,8
	Secundario incompleto	8,9	9,2	20,3
	Secundario completo	23,3	24,6	29,3
	Superior incompleto	13,7	12,8	15,5
	Superior completo	41,1	36,4	17,1
Educación de la madre	Posgrado	2,7	3,1	2,4
	Primario Incompleto	0,7	0,5	4,1
	Primario completo	7,5	9,7	5,7
	Secundario incompleto	11,0	12,8	16,3
	Secundario completo	17,8	17,4	30,1
	Superior incompleto	10,3	10,8	13,0
Tipo de secundario	Superior completo	50,0	46,7	30,1
	Posgrado	2,7	2,1	0,8
	Público	32,9	35,9	54,5
Trabaja	Privado	67,1	64,1	45,5
	Si	13,0	14,9	22,8
Trabaja el padre	Si	95,5	96,1	98,1
Trabaja la madre	Si	79,3	77,8	70,3
Total		146	195	123
Total		100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos suministrados por el Cespi y Paceni

Los porcentajes presentados en la Tabla II se realizan sobre el total de ingresantes encuestados según resultado obtenido, como muestran las dos últimas filas.

Los ingresantes que **aprobaron** el CBI en sentido estricto presentan las siguientes características:

- ⇒ El 58,2% son de género femenino y el 41,8% de género masculino.
- ⇒ El 61% proviene de la Ciudad de La Plata, el 24% del interior de la Provincia de Buenos Aires y el 9,6% del resto del país.
- ⇒ El 41,1% posee padres con nivel de educación superior completo y el 50% posee madres con el mismo nivel de educación.
- ⇒ El 67,1% provienen de un secundario privado.
- ⇒ El 13% de estos ingresantes se encuentran trabajando.
- ⇒ El 95,5% posee padre que trabaja, y este porcentaje disminuye a 79,3% cuando se trata de la condición laboral de la madre.

Los ingresantes que **aprobaron** el CBI en sentido amplio presentan las siguientes características:

- ⇒ El 61,5% son de género femenino y el 38,5% de género masculino.
- ⇒ El 59,5% proviene de la Ciudad de La Plata, el 23,6% del interior de la Provincia de Buenos Aires y el 10,3% del resto del país.

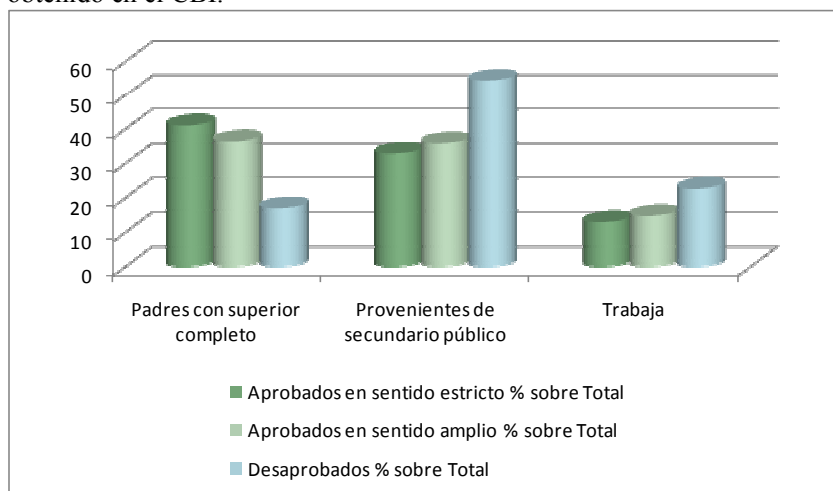
- ⇒ El 36,4% posee padres con nivel de educación superior completo y el 46,7% posee madres con el mismo nivel de educación.
- ⇒ El 64,1% provienen de un secundario privado.
- ⇒ El 14,9% de estos ingresantes se encuentran trabajando.
- ⇒ El 96,1% posee padre que trabaja, y este porcentaje disminuye a 77,8% cuando se trata de la condición laboral de la madre.

En cambio, los ingresantes que **no aprobaron** el ciclo propedéutico presentan las siguientes características:

- ⇒ El 62,6% son de sexo femenino y el 37,4% son de sexo masculino.
- ⇒ El 54,5% proviene de la Ciudad de La Plata, el 21,1% del interior de la Provincia de Buenos Aires y el 10,6% del Gran Buenos Aires.
- ⇒ El 17,1% posee padres con secundario completo como máximo nivel de educación. En cuanto el nivel educativo de la madre, el 30,1% posee como máximo el superior completo.
- ⇒ El 54,5% de los ingresantes que no aprobaron el ciclo propedéutico provienen de un secundario público.
- ⇒ El 22,8% de estos ingresantes se encuentran trabajando.
- ⇒ El 98,1% posee padre que trabaja, ya sea en relación de dependencia o de manera independiente, y este porcentaje disminuye a 70,3% cuando se trata de la condición laboral de la madre.

Se observan algunos claros patrones en la relación entre el rendimiento académico y las características personales y familiares de los ingresantes encuestados. Los alumnos que no aprueban tienen un porcentaje menor de padres y madres con niveles educativos altos, en relación a los que aprueban. Además, en este grupo de ingresantes, el porcentaje de alumnos provenientes de secundaria pública es marcadamente mayor (54,5% ingresantes que no aprueban vs. 35,9% ingresantes que aprueban en sentido amplio), como también, el porcentaje de ingresantes con condición laboral activa. (Ver Gráfico I)

Gráfico I. Relación entre ciertas características de los ingresantes encuestados y resultado obtenido en el CBI.



4.2 Indicadores sobre desempeño en finales

En este indicador se analiza el resultado en finales de los ingresantes de la muestra obtenida del Paceni año 2011, según materia y resultado obtenido. La muestra consiste en los ingresantes de la cohorte real 2011 que presentaron actividad en finales.

Tabla V. Cantidad de ingresantes de la cohorte real 2011, y participación en el total, según resultado obtenido en el examen final y materia.

RESULTADO/MATERIA	(10211)	(10612)	(10613)
	Contabilidad Superior I	Introducción a la Economía	Administración I
Aprobado	64	100	56
%	63,37	94,34	73,68
Desaprobado	37	6	20
%	36,63	5,66	26,32
Total	101	106	76
%	100,00	100,00	100,00

Fuente: Elaboración propia en base a datos suministrados por el Cespi

4.3 Indicadores sobre desempeño en cursadas

En este indicador se analiza el desempeño en cursadas de los ingresantes de la muestra tomada del Paceni. La muestra consiste en **318** ingresantes encuestados.

Tabla VIII. Cantidad de ingresantes de la cohorte real 2011, y participación en el total, según resultado obtenido en la cursada y materia

RESULTADO/MATERIA	(10211)	(10612)	(10613)
	Contabilidad Superior I	Introducción a la Economía	Administración I
Aprobado	139	124	117
%	43,71	38,99	36,79
Ausente/desaprobado	74	38	79
%	23,27	11,95	24,84
Promocionado	105	156	122
%	33,02	49,06	38,36
Total	318	318	318
%	100,00	100,00	100,00

Fuente: Elaboración propia en base a datos suministrados por el Cespi

**Serie Documentos de Trabajo de la Secretaría de Planificación y Control
Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP**

N°	Título
1	Encuesta a Estudiantes en Actividad en la Facultad de Ciencias Económicas-UNLP
2	Comparación de los resultados de las encuestas a estudiantes de la FCE
3	Estudio sobre la composición de los profesores titulares de la Facultad de Ciencias Económicas
4	Características de los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas
5	Desempeño en cursadas y finales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas
6	Encuesta a los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP
7	Opción de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP
8	Desempeño en cursadas y finales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas
9	Duración de carrera de los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas
10	Seguimiento de Ingresantes 2010 de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata
11	Desempeño en el ciclo introductorio de primer año de los ingresantes 2010 que participaron del Paceni
12	Principales características de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata – Año 2011
13	Informe sobre duración de carrera y promedio de calificaciones de la cohorte 2003 de la Facultad de Ciencias Económicas
14	Principales características de los aspirantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata – Año 2012