



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**TRABAJO FINAL INTEGRADOR**

***Título: B-learning en la enseñanza de inglés en la Carrera de Doctorado en Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata.***

Autora: Lucía Seibane

Directora: Profesora Teresa Queirel

ÍNDICE

<b>I. Resumen</b>	3
<b>II. Introducción</b>	4
<b>III. Diagnóstico y antecedentes de la incorporación del Curso de Inglés en FCV.</b>	7
<b>IV. Propósitos del proyecto</b>	11
IV. a Propósito general	11
IV. b Propósitos específicos	11
<b>V. Fundamentación teórica</b>	12
<b>VI. Descripción de la propuesta</b>	16
VI .a. La clase PRESENCIAL	18
VI. b. Actividades NO presenciales	25
VI. c. Actividades con inicio presencial y finalización virtual.	32
<b>VII. Evaluación de la propuesta</b>	34
<b>VIII. Cronograma de trabajo del TFI</b>	36
<b>IX. Conclusión</b>	37
<b>Bibliografía</b>	38
<b>Anexo 1</b>	41
<b>Anexo 2</b>	42
<b>Anexo 3</b>	43

## I. Resumen

Interpretamos que la incorporación de las TIC (tecnologías de la información y de la comunicación) en el aula es una realidad en nuestros días. El uso de tecnologías de la información y de la educación ha provocado el surgimiento de nuevos espacios de reflexión y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito educativo universitario.

En este sentido el presente proyecto de innovación propone plantear una innovación en el curso de inglés con fines específicos, en la propuesta académica de la carrera de Doctorado en Ciencias Veterinarias, de la Universidad Nacional de La Plata. La propuesta pedagógica de carácter semipresencial, también denominada aprendizaje flexible o **Blended Learning** (BL) combina funciones, métodos, estrategias y medios de la enseñanza basada en la educación a distancia y el método presencial tradicional.

La posibilidad de esta combinación para mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje va a permitir flexibilidad en cuanto a espacios y tiempos institucionales y de los destinatarios. A la vez que se constituye como una opción válida para maximizar el logro de los objetivos de un curso de inglés con propósitos específicos, posibilitando que el estudiante, usuario de las tecnologías digitales, pueda convertirse en el protagonista de su aprendizaje, mediante estrategias autónomas de búsqueda y selección de la información y de estrategias interactivas de comunicación que superan los límites espacio-temporales.

## II. Introducción

Es sabido que las exigencias profesionales y personales que impone el mundo globalizado fuerzan a la universidad a prestar especial atención a la formación de profesionales bilingües. En la actualidad el manejo de un segundo idioma, como es el inglés, pasa de ser un valor agregado a constituirse en una competencia lingüística a desarrollar por el individuo para integrarse con efectividad y eficacia a la nueva concepción de mundo definida por la UNESCO<sup>1</sup> como mundialización y entendida como resultado de una transformación social y, consecuentemente, educativa que impacta en los mercados y en el desarrollo tecnológico producto de la globalización.

El dominio del idioma inglés supone ser un elemento clave en la lista compleja de nuevos conocimientos, habilidades, competencias y destrezas que un profesional de este milenio supone poseer para ser competitivo en el mercado laboral, como también considera Freire (2002), parte del currículo globalizado e interdisciplinario del cual hoy se habla y se pretende implementar. De ahí que los centros de educación universitaria estén llamados a nutrir su currículo enlazando al idioma inglés con el resto de los elementos que lo integran y hacen de este modelo de planificación de la formación universitaria el camino que conduce a atender las actuales exigencias de la sociedad del conocimiento.

Inglés es una de las asignaturas obligatorias, pero de cursada optativa, que se debe acreditar en el transcurso de la carrera del Doctorado en Ciencias Veterinarias. El curso de idioma, avalado por la secretaria de posgrado de la facultad, posee una carga horaria de 40 horas presenciales. Se realiza en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP dos veces por semana con una duración de 1 hora y 30 minutos cada clase, a cargo de un profesor con dedicación semi-exclusiva. La cursada comienza en el primer cuatrimestre y su inicio depende del número de inscriptos (se requiere contar con un máximo de 20 inscriptos y un mínimo de 5).

---

<sup>1</sup> <http://es.unesco.com.org>.

La materia está organizada en 4 núcleos temáticos donde se alternan la teoría y la práctica individual y de trabajo entre pares. Al finalizar el trayecto los alumnos son evaluados mediante una prueba escrita que consiste en uno o más textos de los diferentes géneros académicos abordados en el curso, que incluyen la resolución de consignas de comprensión lectora como enunciados verdadero / falso, cuestionarios con opción de respuesta múltiple y la elaboración de un resumen de un texto propuesto en lengua extranjera (inglés) en la lengua materna (español).

En cuanto al perfil de los destinatarios, son profesionales entre 30 a 50 años. Sólo algunos trabajan en la facultad y residen en la Plata o en sus alrededores. Otros proceden de distintos lugares del país. De acuerdo a la edad, se puede apreciar que estamos frente a lo denominado “inmigrantes digitales”, aquellos que se han adaptado a la tecnología y hablan su idioma pero con un cierto acento. Estos inmigrantes son fruto de un proceso de migración digital que supone un acercamiento hacia un entorno altamente tecnificado, creado por las Tics. Se trata de personas entre 35 y 55 años que no son nativos digitales y han tenido que adaptarse a una sociedad cada vez más tecnificada. (Vilches, 2001), (Brooks-Young, 2006).

Hoy no puede hablarse de educación sin hacer referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación que nos hacen replantear los procesos educativos que se están dando actualmente en las aulas presenciales de educación superior. La introducción de elementos virtuales puede servir como articulación en el proceso de diversificación y ampliación de los horizontes del aula presencial.

En función de ello, una de las ventajas de la educación semipresencial es su flexibilidad/ asincronía. En ese sentido los estudiantes podrían acceder al espacio del curso sin necesidad de estar 100% físicamente presentes por lo que representa una excelente opción para quienes trabajan o viven alejados de las universidades. En este punto el uso de materiales digitales fomenta un incremento en las modalidades comunicativas, favorece escenarios y entornos de carácter interactivo, y brinda nuevas formas de tutoría y orientación del alumnado.

Se propone entonces abordar una nueva modalidad de trabajo de formación semipresencial para la realización del curso *Lectura y Comprensión de textos en inglés relacionados con la Ciencia*. Esta forma de aprendizaje flexible permitirá atender demandas de educación en donde se combinan funciones, métodos, estrategias y medios de la enseñanza basada en la EaD (Educación a distancia) y el método presencial tradicional.

Se trata de incorporar las prácticas presenciales y asincrónicas (docente-contenido-textos) que combina las metodologías presencial y a distancia. La formación online permite , además de trabajar determinados contenidos teóricos, realizar múltiples actividades que impliquen a los alumnos, en las que tengan que poner práctica lo aprendido: tareas, proyectos, etcétera. Esta mayor participación de los alumnos produce en ellos un aumento en su motivación y facilita la aplicación práctica de los contenidos aprendidos (Villar Angulo, 2005: 491).

### III. Diagnóstico y antecedentes de la incorporación del Curso de Inglés en FCV.

La creciente demanda de formación superior y los avances de las tecnologías de la comunicación y de la información signan un siglo donde el conocimiento constituye una preocupación social fundamental y las universidades se ven obligadas a procurar más y mejores ofertas educativas.

En este contexto la enseñanza del idioma inglés se incorpora al nuevo Plan de Estudios de la Carrera de Médico Veterinario en el año 2008 (Plan 404). En el Posgrado los cursos obligatorios de la carrera de doctorado, incluyendo inglés, vienen dictándose desde el año 2004 y hasta 2012 en una modalidad fuertemente ligada a lo presencial.

A principios del presente siglo el Instituto de Investigación y Desarrollo en Informática III-LIDI, perteneciente a la Facultad de Informática, y la Dirección de Educación a Distancia, dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP, desarrollaron la plataforma educativa WAC con el objetivo de desarrollar una herramienta que permita de manera sencilla el manejo administrativo, de contenido y de comunicación de una cátedra.

A nivel institucional, la Pro-secretaría de Asuntos Académicos optó por migrar todos los cursos de la carrera desde la WAC a Moodle a partir del segundo cuatrimestre del año 2012.<sup>2</sup>

En este marco, en la facultad de Ciencias Veterinarias se han desarrollado propuestas de formación académica de grado y posgrado a través de entornos de aprendizaje virtuales. Por un lado, como complemento del espacio presencial (*Aula extendida o ampliada*) y por el otro, se aprovechan soportes tecnológicos que permiten extender la acción docente dentro de la propuesta de formación, a través de la combinación del uso del aula presencial y del aula virtual lo que se denomina *Blended learning*.

---

<sup>2</sup> <http://wac.unlp.edu.ar/>

En marzo del 2016 se realizó en la facultad la Primera Jornada de Tecnologías de la Información y de la Educación<sup>3</sup> donde docentes de dicha unidad académica pudieron compartir sus experiencias o propuestas en torno a la inclusión de las tecnologías digitales en la enseñanza de sus cátedras.

La carrera de Doctorado en Ciencias Veterinarias<sup>1</sup> otorga el título de mayor jerarquía que ofrece la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata. Propone una modalidad presencial y su dictado es de carácter continuo; su plan de estudios es semiestructurado. Cuenta con reconocimiento oficial y validez nacional del título (R.M. N° 1838/83)<sup>1</sup>.

La duración total de la carrera es de 48 meses, con un total de 600 horas obligatorias teóricas y prácticas, a las que se agregan 1800 horas destinadas a actividades de investigación. El alumno debe aprobar actividades educativas de posgrado que otorguen un mínimo de 20 créditos libres y aprobar actividades obligatorias entre las que figuran Historia, Filosofía de las Ciencias, Bioestadística e Inglés.

A partir del 1996, la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Veterinaria de la Plata decidió que en el nivel de posgrado se dicte un curso de inglés con fines específicos. El mismo, denominado Curso de Lectura y comprensión de textos científicos en inglés se realiza en forma presencial y su cursada es optativa, debiéndose acreditar conocimientos de este idioma en el transcurso de la carrera.

La asignatura tiene como propósito formar un lector activo que desarrolle estrategias para comprender textos académicos en inglés específicos del área de su especialidad. Cabe destacar que el inglés como segunda lengua es una herramienta esencial que eleva la calidad de la formación del profesional permitiéndole el acceso a bibliografías científicas más actualizadas considerando que los conocimientos científicos y tecnológicos son primeramente difundidos en dicha lengua. Por este motivo resulta fundamental acceder a este idioma, a fin de aprehender los conocimientos básicos que posibiliten el tratamiento de información.

---

<sup>3</sup> [http://www.fcv.unlp.edu.ar/images/stories/sec\\_asuntos\\_academicos/Memorias\\_jornadas.pdf](http://www.fcv.unlp.edu.ar/images/stories/sec_asuntos_academicos/Memorias_jornadas.pdf)



En los últimos años, según los registros de inscripción en la Secretaría de Posgrado, ha habido una disminución en el número de inscriptos al curso de inglés, teniendo que ser postergado su inicio para el segundo cuatrimestre o para el año siguiente. Se ha observado que durante la cursada siempre se produce deserción y que las reiteradas inasistencias impiden llegar a un 80% de la asistencia requerida.

Como contrapartida, se produjo un aumento de la cantidad de alumnos que deciden acreditar la asignatura a través de un examen en forma libre. Algunos de ellos poseen conocimientos suficientes del idioma y no necesitan asistir a un curso. Otros, por problemas laborales o de distancia deciden rendir en forma libre estudiando los contenidos del programa en forma particular.

A partir de estas problemáticas me he planteado algunas cuestiones.

1. ¿Será que la propuesta de enseñanza actual de este curso ya no es atractiva para los participantes de estos tiempos?
2. ¿Cómo podemos revertir esta situación?
3. ¿Qué mecanismos podrán ser implementados para motivar a los participantes?
4. ¿Qué alternativas pedagógicas pueden ser más apropiadas para la enseñanza de la lecto-comprensión en inglés en cursos de posgrado?

En una encuesta recientemente realizada a 10 alumnos del Doctorado en Ciencias Veterinarias se les consultó acerca de que modalidad de enseñanza-aprendizaje (presencial, semipresencial o a distancia) elegirían para realizar el curso de lectocomprensión en inglés (Anexos 1 y 2).

Del total, 8 estudiantes respondieron que preferirían que la cursada fuera semipresencial. Al justificar sus respuestas, destacaron que este tipo de modalidad sería más adecuada para aquellos alumnos con dificultades con los horarios y que, por el otro lado, se podrían desarrollar trabajos grupales *on line*.

Según la encuesta, estos alumnos ya habían realizado algún curso o seminario semipresencial o a distancia.

Sólo dos encuestados respondieron que elegirían una modalidad presencial destacando la importancia de la interacción del docente y entre alumnos en el aprendizaje de un idioma. Cabe aclarar, de acuerdo a los datos recabados, que estos alumnos nunca habían realizado un curso o seminario semipresencial o a distancia.

Se trata de incorporar las prácticas presenciales y asincrónicas (docente-contenido-textos) que combina las metodologías presencial y a distancia. La formación online permite , además de trabajar determinados contenidos teóricos, realizar múltiples actividades que impliquen a los alumnos, en las que tengan que poner práctica lo aprendido: tareas, proyectos, etcétera. Esta mayor participación de los alumnos produce en ellos un aumento en su motivación y facilita la aplicación práctica de los contenidos aprendidos (Villar Angulo, 2005: 491).

Por lo expuesto, se propone como proyecto de innovación la implementación de un curso semipresencial de inglés con fines específicos combinando una metodología presencial y a distancia a través del uso de las tecnologías digitales para mediar el proceso de aprendizaje y así permitir mayor flexibilidad en cuanto a los espacios y los tiempos de los destinatarios.

## IV. Propósitos del proyecto

### IV. a Propósito general

- Generar una propuesta de enseñanza a través de la modalidad *b-learning* en el curso de Lectura y comprensión de Textos en Inglés relacionados con la Ciencia, en la Carrera del Doctorado en Ciencias Veterinarias de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata.
- Proveer condiciones para que el estudiante pueda obtener recursos informáticos y medios didácticos para interactuar y realizar actividades orientadas al logro de competencias educativas.

### IV. b Propósitos específicos

- Superar las barreras de espacio y las limitaciones de horarios rígidos y establecidos de la educación de posgrado de carácter presencial.
- Promover al acceso de materiales educativos y/o didácticos interactivos.
- Estimular la participación activa de los estudiantes a través de herramientas tecnológicas, usadas como disparador para la producción de aportes de manera crítica y constructiva.

## V. Fundamentación teórica

En función de los cambios sociales y culturales de la última década que se traducen en la incorporación de las TIC en las diferentes actividades humanas se presenta un contexto en las Universidades donde se plantean nuevas y renovadas actividades en sus aulas. La vieja máxima pedagógica de que el profesor no es ni debe ser la única fuente de información para el aprendizaje de los alumnos, se hace en nuestros días, inexcusable, dado que vivimos en la era de la información (Villar Angulo, 2005:488).

La incorporación de redes, Internet y el uso de las TIC han cambiado la forma en que se relacionan las instituciones, han conducido a que se modifiquen su estructura y organización, han introducido nuevas fórmulas metodológicas en la manera en que las personas se educan o intercambian conocimiento, de modo que sus efectos son variados y complejos, y afectan tanto a quienes distribuyen como a quienes son receptores de estos procesos educativos, razón por la cual docentes y estudiantes se encaminan a un proceso de cambios en su rol, desde un paradigma tradicional hacia un nuevo paradigma. (Ruiz Valdés, 2005:33).

En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La enseñanza en la modalidad semipresencial se caracteriza por un cambio en las coordenadas “espacio – tiempo”. Este cambio propicia- configura un nuevo escenario para las relaciones entre docente y alumno. Es así que Edith Litwin afirma que “el rasgo característico de la modalidad semipresencial consiste en la mediatización de las relaciones entre los docentes y los alumnos.” (Litwin, 2000: 15).

La posibilidad de combinar una metodología presencial y a distancia utilizando las tecnologías digitales para mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiría una flexibilidad en cuanto a los espacios y los tiempos de los destinatarios. La realidad asincrónica amplía la perspectiva de los objetivos y de la metodología de la clase presencial, ramificando el campo educativo. Se hace

realidad el enseñar y aprender en cualquier momento, desde cualquier lugar, adaptándose a las necesidades del alumnado y del profesorado (Barberá y Badía, 2005:5).

En esta línea el modelo de aprendizaje *b-learning*, (blended learning) o semipresencial “no se trata solo de agregar tecnología a la clase, sino de reemplazar algunas actividades de aprendizaje con otras apoyadas con tecnología. Es decir, se trata de un modelo ecléctico compuesto por instrucción presencial y funcionalidades de aprendizaje electrónico o en línea, con la finalidad de potenciar las fortalezas y disminuir las limitaciones de ambas modalidades (Bartolomé, 2004).

Miguel Zabalza (1992:19) destaca que cualquier cambio introducido en la rutina de lo convencional puede presentarse como “algo innovador”. Lo innovador se vincula a lo nuevo, lo distinto. Pero en realidad, no interesa tanto que el dispositivo que se introduce sea nuevo en sí mismo sino que lo sea para quien lo emplea. Y, en ese caso la novedad tanto puede actuar como factor de interés o motivación y lo que interesa es que sean nuevos (y mejores) los resultados que provoca.

Desde su concepción a través de este proyecto se estaría innovando al brindar una respuesta metodológica que hace a las necesidades de los alumnos, creando un entorno más flexible para el aprendizaje mediante la combinación de las clases presenciales con actividades semipresenciales, eliminando, de esta manera, las barreras espacio-temporales entre docente y alumno y favoreciendo un escenario de carácter interactivo.

Por eso, el autor antes mencionado añade que cuando hablamos de innovación nos estamos refiriéndonos no sólo a “algo distinto” sino a “algo mejor” que lo anterior. En la innovación no se inventan cosas, se renuevan. Se modifican, reajustan, actualizan, adaptan las que ya teníamos.

Por otra parte, Elisa Lucarelli (2004) sostiene como nota esencial del concepto de innovación la *ruptura* con el estilo didáctico habitual que diferencia a la innovación de otras modificaciones que se dan en el aula universitaria, y el *protagonismo* que identifica a los procesos de gestación y desarrollo de la práctica

nueva. Entender esta situación de *ruptura* implica ver la innovación como interrupción de una determinada forma de comportamiento que se repite en el tiempo.

Si retomamos, por otra parte, el pensamiento de Edith Litwin, podríamos decir que el propósito es el de propiciar el mejoramiento institucional en las prácticas de enseñanza, teniendo en cuenta que las innovaciones están insertas en un contexto socio – político – histórico en una institución. Es en este contexto las innovaciones adquieren sentido y significado para los actores institucionales que participan de las mismas: podríamos decir que se trata de una práctica contextuada, entendiendo por innovación educativa toda planeación y puesta en práctica creada con el objeto de promover el mejoramiento institucional de las prácticas de la enseñanza y/o de sus resultados.

El sistema de enseñanza tradicional, que se ha mantenido siglos casi inalterable, se tambalea como única y monolítica forma de aprendizaje, teniendo que compartir con otras modalidades más abiertas y flexibles, también más experimentales y, a veces fugaces. Los nuevos modelos están rompiendo los marcos espacio-temporales de siglos de enseñanza y ofrecen nuevas dinámicas de aprendizaje. (García-Ruiz, R., Aguaded, I., y Bartolomé, A. 2017: 27). En este sentido, reflexionando en mis prácticas habituales de enseñanza con la propuesta se estaría produciendo una interrupción del paradigma tradicional de enseñanza aprendizaje netamente presencial, a un entorno educativo más flexible donde el profesor pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándole el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos.

Para Mason (1998), no se inventan nuevas metodologías, sino que la utilización de las TIC en educación abre nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor, apoyada en entornos en línea cuyas estrategias son prácticas habituales en la enseñanza presencial, pero que ahora son simplemente adaptadas y redescubiertas en su formato virtual.

En consecuencia, aparecen nuevos ambientes de aprendizaje que no parece que vayan a sustituir a las aulas tradicionales, pero que vienen a complementarlas y a diversificar la oferta educativa. Los avances que en el terreno de las telecomunicaciones que se están dando en nuestros días van abriendo nuevas perspectivas a los conceptos de espacio y tiempo que hasta ahora habíamos manejado tanto en la enseñanza presencial, como en la enseñanza a distancia. Y por ello se han de tener presentes estos nuevos enfoques de la enseñanza superior (Salinas, 2004:1).

En este contexto, el *blended learning*, modalidad de aprendizaje semipresencial que va de la mano con las tecnologías de la información y las comunicaciones, es aplicable a diferentes áreas del conocimiento y permite definir entornos virtuales accesibles con esquemas innovadores. Tanto los usuarios (profesores y alumnos) como los expertos en desarrollo y didáctica, han ido evolucionando al compás de la irrupción de nuevas tecnologías emergentes adaptadas al ámbito educativo (García-Ruiz, R., Aguaded, I., y Bartolomé, A. 2017:27).

Esta modalidad da lugar a que los procesos de enseñanza pasen de ser magistrales a ser dinámicos, en este caso actividades presenciales - virtuales motivando al estudiantado a que dicho proceso sea de manera colaborativa bajo la utilización de plataformas en línea (González, M.A., Perdomo, K.V., Pascuas, Y. 2017:147).

## VI. Descripción de la propuesta

La realización del curso de Lectura y Comprensión de textos en inglés relacionados con la Ciencia será planificada a través de una modalidad semipresencial utilizando la plataforma educativa Moodle como entorno de aprendizaje virtual.

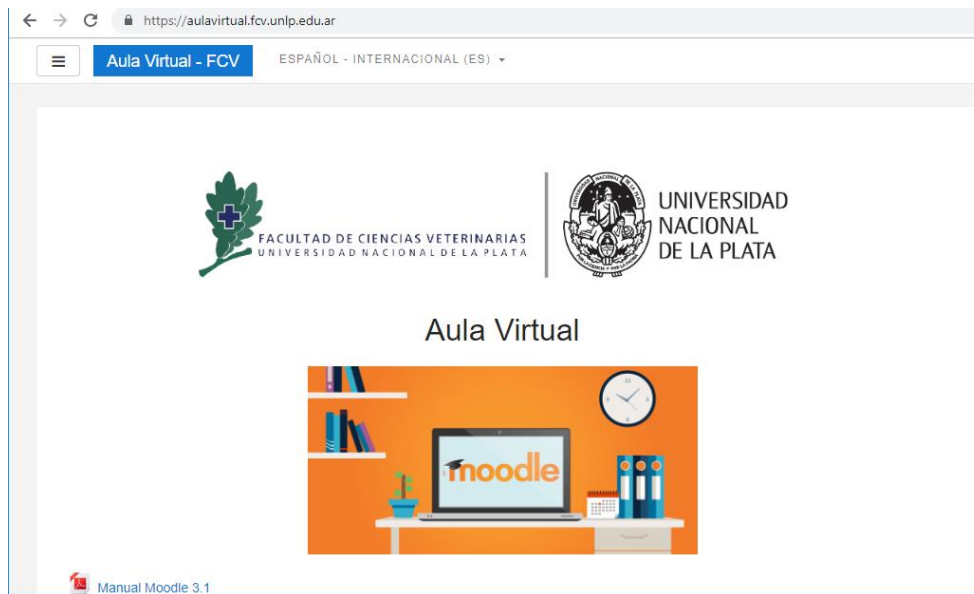
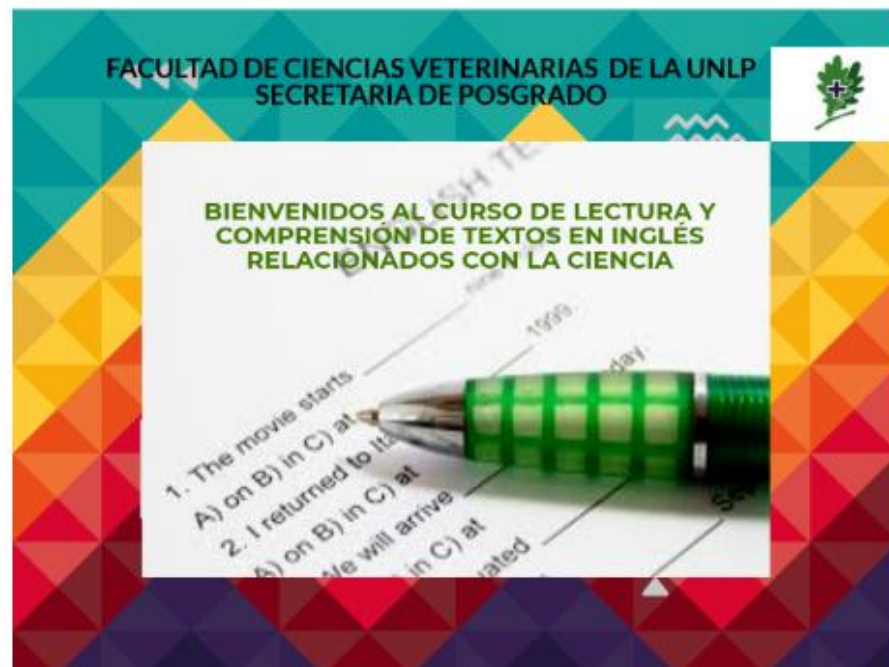


Fig.1 Aula virtual de la facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP



Fig. 2 Curso de lectura y comprensión de textos en inglés relacionados con la ciencia .



powered by  
**PIKTOCHART**

 [Novedades](#)

 [Programa](#)

La plataforma educativa se basa en una filosofía pedagógica constructivista proponiendo además un estilo de didáctico interactivo. Esta teoría enfatiza “el rol de los otros y todas las formas de interacción social en el proceso de construir conocimiento y comprensión” (Pritchard & Woollard 2010: 8).

El curso posee una carga horaria de 40 horas distribuidas en 4 encuentros presenciales de 3 horas cada uno, cada 15 días y 18 horas reloj on-line (comenzando en abril y finalizando en julio).

## **VI. a. La clase PRESENCIAL**

La propuesta metodológica de innovación está pensada en la incorporación de actividades que comprometan el uso del idioma y que además requieran algún tipo de competencia tecnológica.

En las clases presenciales se comparte contenido teórico y práctico sobre:

1. Estrategias de lectura que favorezcan a la comprensión de textos en inglés.
2. Particularidades de las principales estructuras léxico-gramaticales de la lengua inglesa.
3. Análisis contrastivo entre la lengua materna y la lengua extranjera con el fin de crear conciencia sobre las diferencias y similitudes entre ambas posibilitando la descripción de construcciones sintácticas y/o bien la resolución de dificultades de comprensión ocasionadas por estructuras que resultan problemáticas.
4. Evaluación. Al finalizar el curso los alumnos serán evaluados en forma presencial a través de una prueba de integración de contenidos. Por otra parte, aquellos alumnos que poseen conocimientos de inglés pueden acreditar la asignatura a través de un examen libre también de modalidad presencial a realizarse en distintas fechas del año.

A continuación mostramos algunos ejemplos:

1. Uso de mapas de contenido hipermedial que permitirá evaluar tanto el grado de integración de los estudiantes, como también las vinculaciones con espacios innovadores en el que se les da tratamiento. El hecho es incorporar espacios y contextos virtuales susceptibles de tratamiento en inglés, que sean significativos, vinculantes y motivadores.

La actividad de construcción de mapas es de por sí enriquecedora. Estimula a realizar búsquedas, incorporar la lengua en ellas, apropiarse del vocabulario técnico, ordenar y jerarquizar el contenido, introducir formatos no tan convencionales como el video para mostrar y secuenciar una actividad específica.

A partir de la construcción del mapa se solicitará a los estudiantes derivar actividades con el propósito de mejorar el aprovechamiento del contenido y profundizar cuestiones de interés.

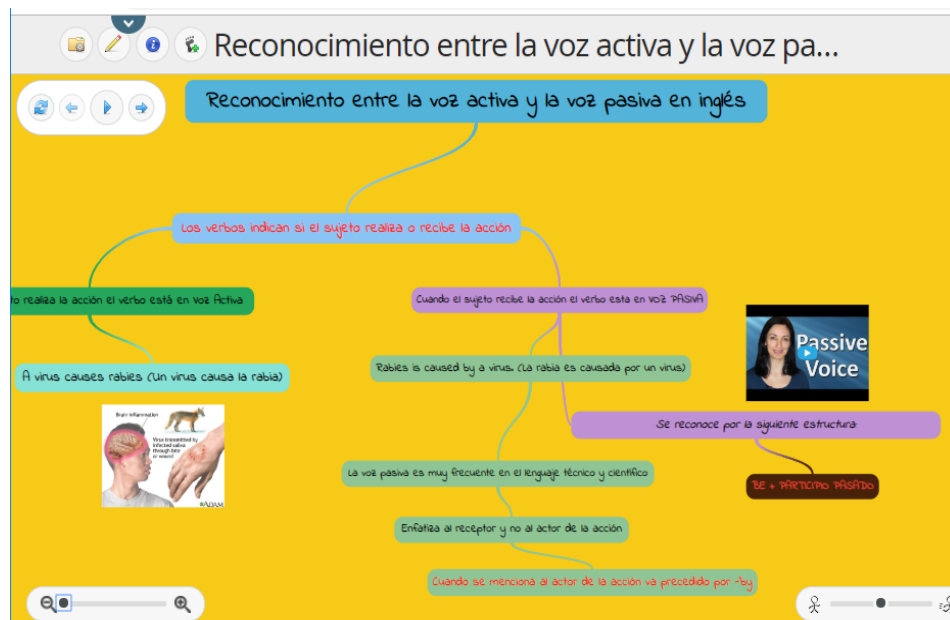
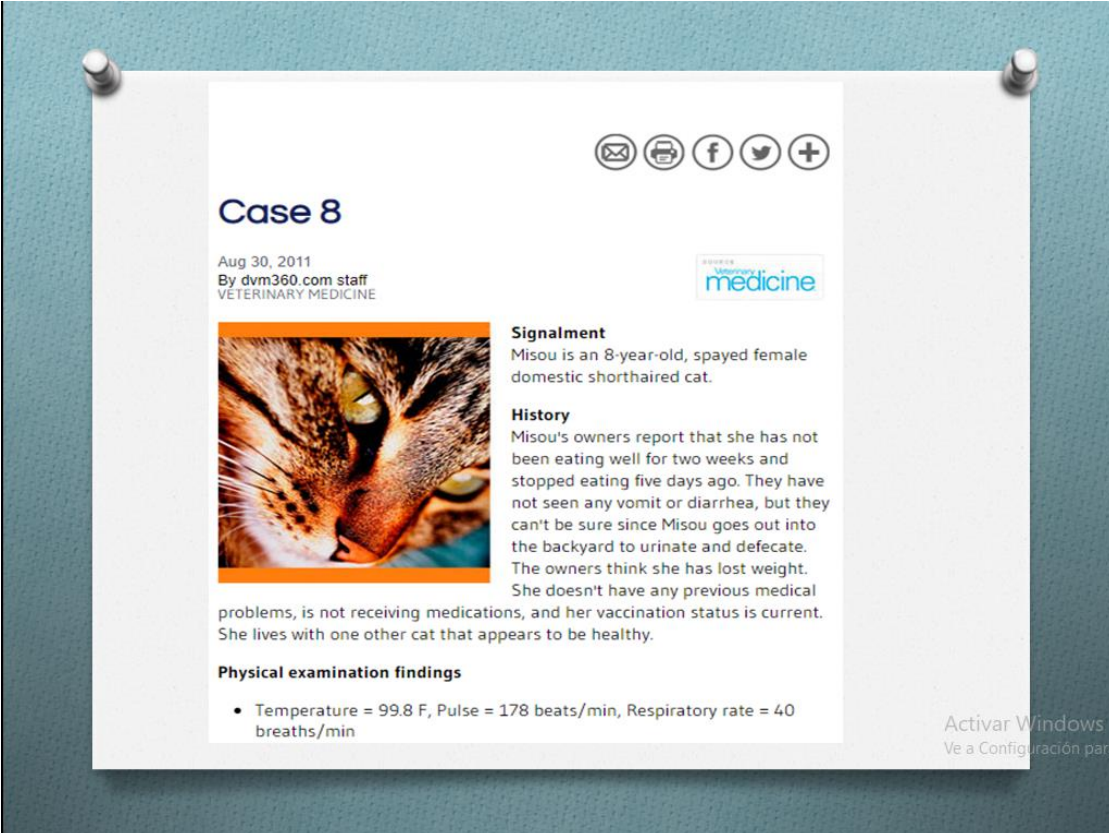


Fig. 3 Mapa hipermedial . Material diseñado por el equipo docente del Gabinete de Inglés.

2. Cuestionarios, instancias de evaluación y problematización del contenido en el que se haga referencia a un caso, como por ejemplo simulación de un caso clínico donde se incluya vocabulario técnico o estructuras gramaticales en inglés en su resolución.

Ejemplo 1: Lectura de una historia clínica donde se introduce un nuevo tiempo verbal.



**Case 8**

Aug 30, 2011  
By dvm360.com staff  
VETERINARY MEDICINE

**Signalment**  
Misou is an 8-year-old, spayed female domestic shorthaired cat.

**History**  
Misou's owners report that she has not been eating well for two weeks and stopped eating five days ago. They have not seen any vomit or diarrhea, but they can't be sure since Misou goes out into the backyard to urinate and defecate. The owners think she has lost weight. She doesn't have any previous medical problems, is not receiving medications, and her vaccination status is current. She lives with one other cat that appears to be healthy.

**Physical examination findings**

- Temperature = 99.8 F, Pulse = 178 beats/min, Respiratory rate = 40 breaths/min

Activar Windows  
Ve a Configuración para

Fig. 4. Caso clínico.

Ejemplo 2: Resolución de actividad interactiva donde se asocia la interpretación del texto en inglés con los conocimientos de medicina animal de los estudiantes.

**Medicine Center**

Medicine  
The Essentials ▾  
Internal medicine ▾  
Animal welfare  
Behavior  
Dentistry  
Dermatology ▾  
Equine medicine  
Exotics ▾  
Feline medicine  
Food animals  
Ophthalmology  
Parasitology  
Surgery ▾  
Veterinary Medicine ▾

**Case 8**

Aug 30, 2011  
By dvm360.com staff  
VETERINARY MEDICINE

YOUR SOURCE  
Veterinary  
medicine

Your problem list for Misou consists of anorexia, thin body condition, dehydration, and jaundice. Fortunately, Misou's owners are committed to finding out what is wrong and approve hospitalization to provide supportive care and initial diagnostic tests—a CBC, serum chemistry profile, urinalysis, and FeLV/FIV test. You place a peripheral intravenous catheter and start administering crystalloid fluids to replace Misou's fluid deficit.

**QUESTION 1**  
Hyperbilirubinemia always results in clinical evidence of jaundice. True or false?

—True  
—False

ADVERTISEMENT  
WTake your in

Fig. 5 Simulación de un caso clínico con respuestas verdadero/falso y de opción múltiple.

3. Actividades colaborativas tipo *Padlet*, permiten crear murales colaborativos. Todos recordamos los corchos de aula en los que cuando éramos niños poníamos nuestros trabajos, o el docente colocaba notas informativas, el horario de clase o actividades.

Estos “muros” siguen usándose en todas las aulas del mundo y para los que nos dedicamos a la docencia podríamos decir que es un elemento tan valioso como puedan ser las pizarras, las mesas y las sillas. No obstante,

la tecnología dentro del aula nos aporta la posibilidad de ampliar el potencial de estos muros de aula y poder hacer uso de él de manera interactiva y colaborativa a través de una herramienta denominada *Padlet*.

La elaboración es muy sencilla y puede ser realizada sin problema. Esta característica junto a la de que podemos vincularlo (incrustarlo) en nuestras webs (aulas virtuales) hacen de esta sencilla herramienta, un medio poderoso de comunicación y aprendizaje colaborativo.

Con el fin de adquirir nuevos conocimientos, mejorar la comprensión y recibir constante retroalimentación, *Padlet* también posibilita ver interacciones y conexiones visuales al estilo de un mapa mental. El formato *canvas*, permite a los estudiantes conectar con las ideas de otros en tiempo real, expandiendo su forma de pensar y colaborar en equipo.

Ejemplo : Resolución de una actividad colaborativa.

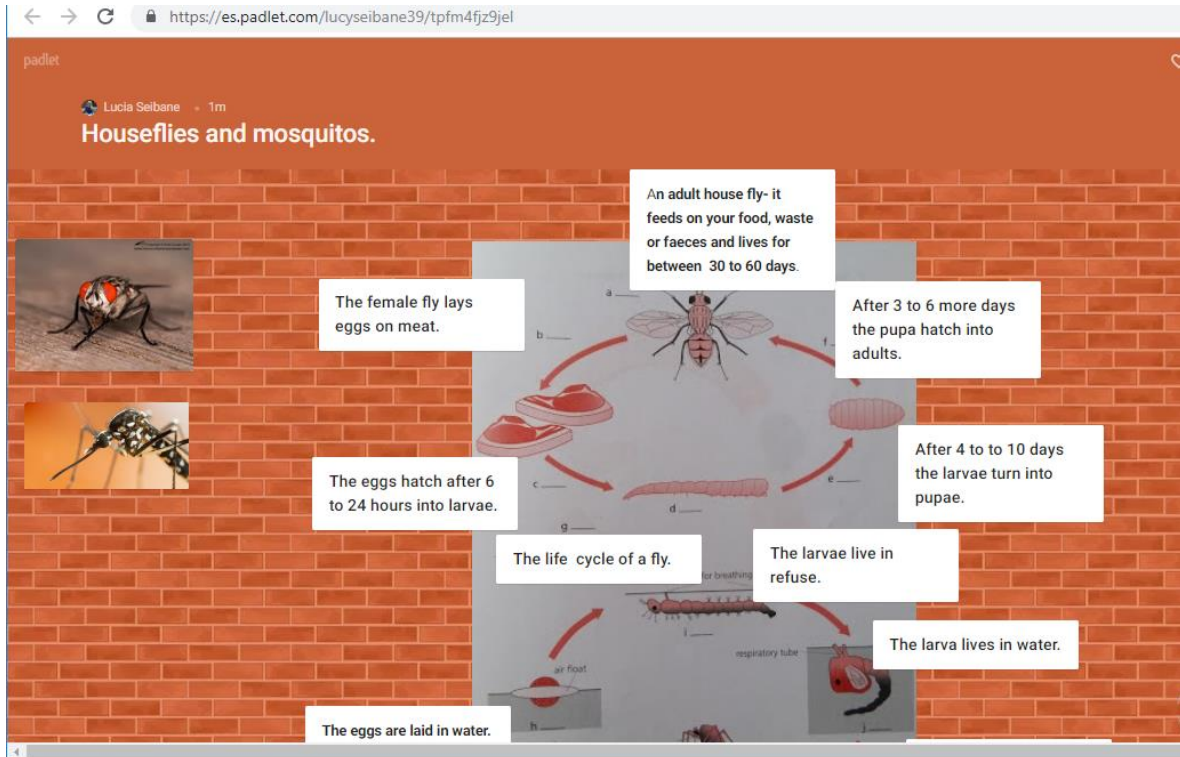


Fig. 6 Actividad colaborativa en *Padlet* diseñada por el equipo docente del Gabinete de Inglés adaptado de Science. Macmillan Vocabulary Practice Series, 2012, p. 58. En el mural aparecen distintas oraciones referentes al ciclo de vida de las moscas y los mosquitos. Se contrasta el uso de formas activas y pasivas de los verbos. Las oraciones deberán ser arrastradas y colocadas en el diagrama en el lugar correspondiente por los grupos de estudiantes.

Ejemplo: Lectura de un texto relacionado con la selección artificial.

The Padlet board is titled "Artificial selection (selective breeding)". It contains the following elements:

- Instruction:** "Read the text and make a summary in Spanish."
- Text from 'Essential Biology for Cambridge IGCSE':**

**Selective breeding**

People have grown crops and kept animals for at least ten thousand years. Over that time they have kept seed from one year to another and have bred their livestock. Domesticated plants and animals have changed considerably over that time due to this **artificial selection**. These changes have happened in this way:

  - 1 Humans choose a desirable feature or features of an animal or plant to improve, e.g. fast growth, short stems (so less straw), docile (not fierce) nature, high yield, disease resistance, resistance to drought.
  - 2 Animals or plants showing these features are bred to produce the next generation.
  - 3 The offspring are checked to find those that show an improvement in the desired feature or features. These are kept for breeding the next generation.
  - 4 This process of **selective breeding** continues for many generations.

Commercial farmers want to increase the yields of their crops and animals. They want to improve features of economic importance to maximise their profits. Plant breeders have increased the yield of grain in cereal crops such as rice, wheat and maize. Animal breeders have increased the milk yield in dairy cattle, and meat quantity and quality in beef cattle. Breeders of dogs and growers of ornamental plants are looking to improve other non-economic features, such as appearance.

This is called **artificial selection** as it is humans who are the selective agent, not the environment as it is with **natural selection**. Humans decide which feature to improve and which individuals survive to breed and pass on their genes.

Merino sheep have been selectively bred for their wool. They have been particularly successful since being introduced to Australia and New Zealand from Europe.
- Example of Selective Breeding in Cattle:**
  - Brahman cattle: good resistance to heat, but poor meat.
  - English shorthorn cattle: good beef, but poor heat resistance.
  - When selecting to breed these 2 animals we get a Santa Gertrudis cattle.
  - Result = good beef AND resistant to heat.
- Reproducción selectiva (Carolina):**

La domesticación de animales y plantas ha cambiado considerablemente debido a la selección artificial. Los cambios sucedieron de la siguiente forma: Se elige las características que se quieren mejorar de una planta o animal. Por ejemplo, se menciona el alto rendimiento, la resistencia a
- Reproducción selectiva (Javier):**

El texto es acerca de la selección natural. Los animales y las plantas domesticadas han sufrido cambios considerables. Por ejemplo, se elige que características se desean

Fig.7 Material adaptado de Essential Biology for Cambridge IGCSE. Oxford University Press, 2015, p. 240. Luego de la lectura del texto los estudiantes deben realizar un resumen del mismo en su lengua materna.

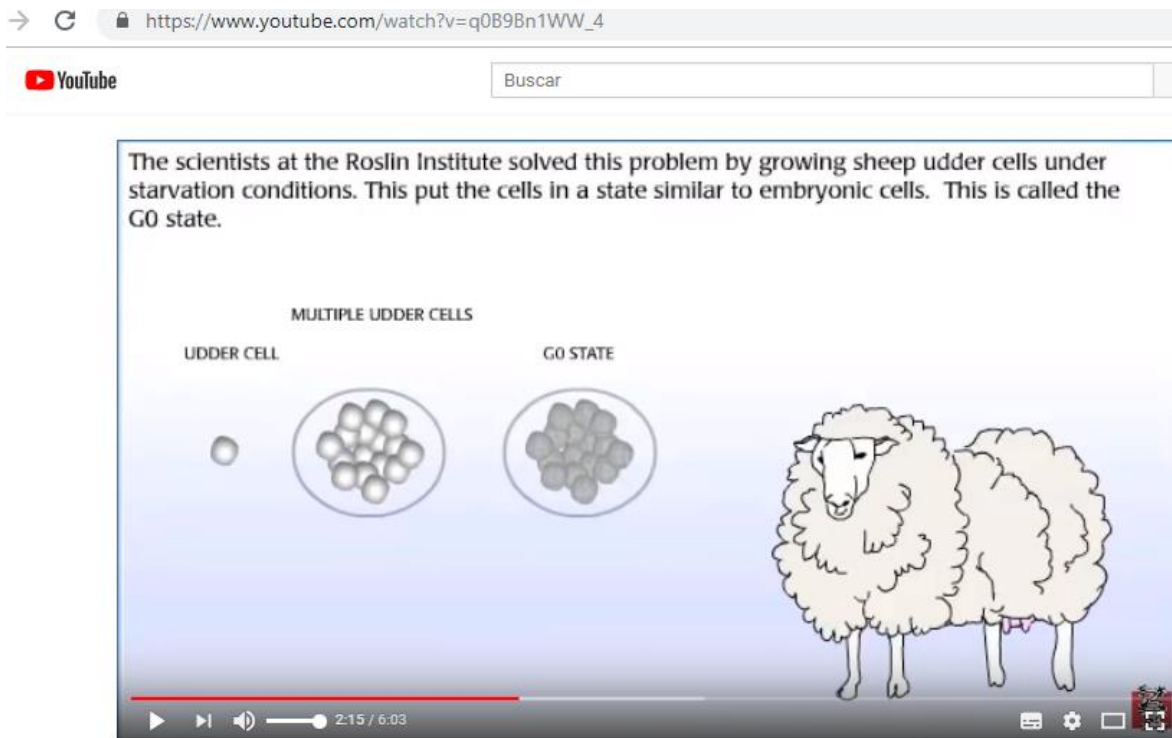


## **VI. b. Actividades NO presenciales**

Las actividades virtuales podrán realizarse asincrónicamente. A continuación se muestran algunos ejemplos:

1. Videos cortos sostenidos por un guión multimedia en el que se incorporen frases, vocablos, señalamientos en inglés. Estos videos pueden incorporarse al mapa en el espacio de desarrollo que se crea conveniente y significativo mostrar.

Dentro de los espacios que ofrecen contenido audiovisual, *Youtube* se ha convertido en un sitio lleno de posibilidades gracias a su popularidad y también a la facilidad para crear un canal propio y subir vídeos, buscar materiales referentes a temas concretos, y, por supuesto, por la gran cantidad de vídeos que alberga. Se pueden encontrar películas, cortos, juegos interactivos, tutoriales, documentales, presentaciones, charlas, coloquios, vídeos didácticos, etc.



Clonina 101

Fig.8 Video sobre el proceso de clonación animal.

Ejemplo : Actividad donde se incluye un video como parte de su resolución.

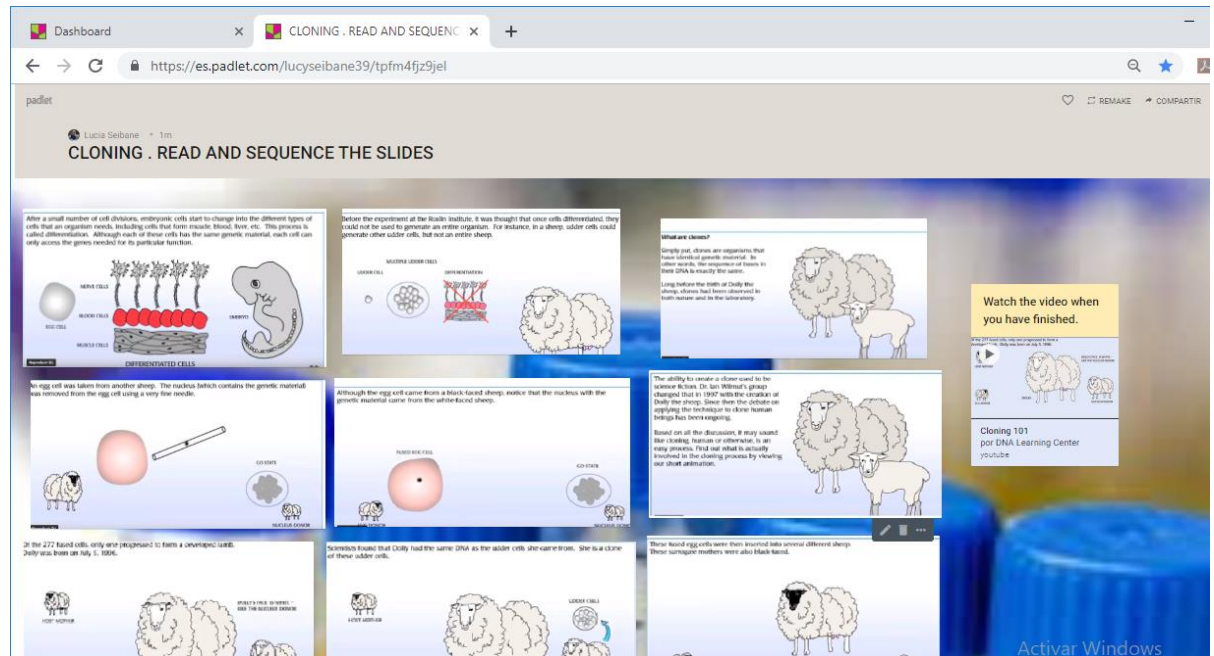
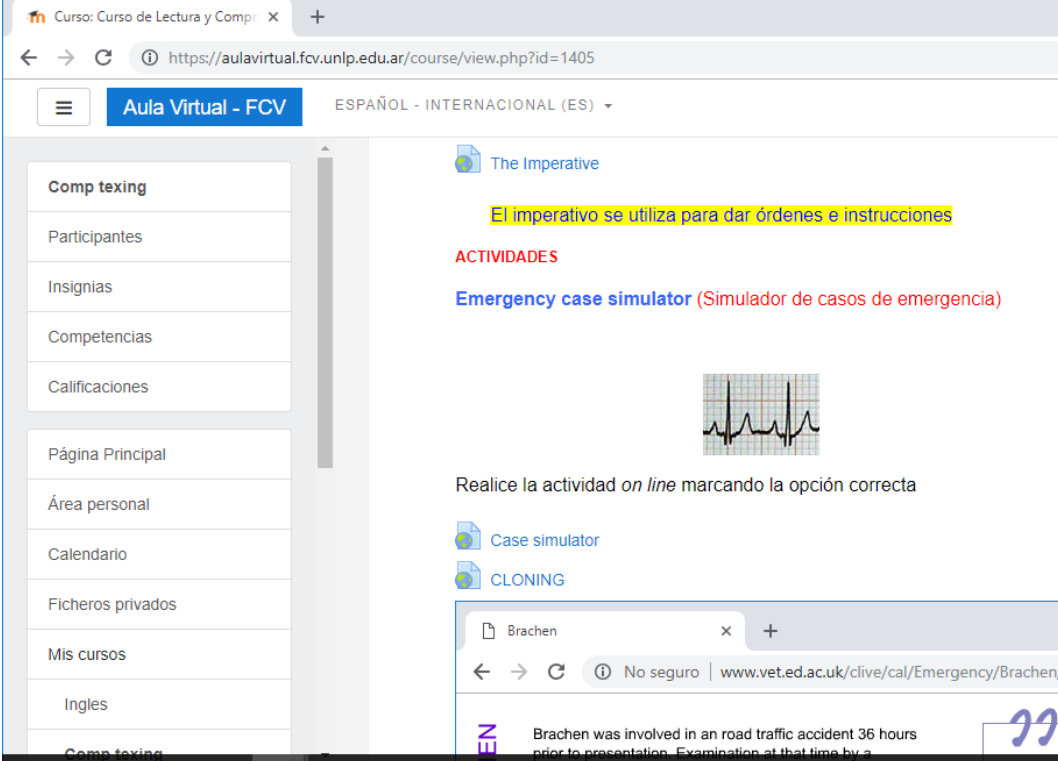


Fig.9 Actividad interactiva y colaborativa en *Padlet*. Material diseñado por el equipo docente del Gabinete de Inglés .Los estudiantes realizan una lectura sobre el proceso de clonación de la oveja Dolly y deberán secuenciar las diapositivas. Al finalizar, comprueban si la secuencia es correcta observando un video subtulado y con audio sobre los distintos pasos del proceso.

2. Actividad basada en simulación de casos clínicos donde se incluye vocabulario técnico y estructuras gramaticales en inglés en su resolución.



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://aulavirtual.fcv.unlp.edu.ar/course/view.php?id=1405>. The page title is "Aula Virtual - FCV" and the language is set to "ESPAÑOL - INTERNACIONAL (ES)". A sidebar on the left contains a menu with items: "Comp texing", "Participantes", "Insignias", "Competencias", "Calificaciones", "Página Principal", "Área personal", "Calendario", "Ficheros privados", "Mis cursos", "Ingles", and "Comp texing". The main content area features a document icon and the title "The Imperative". A yellow highlight is placed over the text "El imperativo se utiliza para dar órdenes e instrucciones". Below this, the word "ACTIVIDADES" is written in red, followed by "Emergency case simulator (Simulador de casos de emergencia)". An ECG waveform image is displayed. The instruction "Realice la actividad *on line* marcando la opción correcta" is shown. Further down, there are icons for "Case simulator" and "CLONING". An inset browser window shows a page from [www.vet.ed.ac.uk/clive/cal/Emergency/Brachen/](http://www.vet.ed.ac.uk/clive/cal/Emergency/Brachen/) with the text "Brachen was involved in an road traffic accident 36 hours prior to presentation. Examination at that time by a".

Fig.10 Aula virtual. Simulación de casos de emergencia.

Ejemplo: Lectura y comprensión de consignas en inglés relacionadas con un caso clínico.



Fig.11 Caso clínico del programa de aprendizaje asistido por computadora del Colegio Real de Veterinaria de la Universidad de Londres, Reino Unido.<sup>4</sup>

3. Fichas de aprendizaje *online*, ideales para optimizar el proceso de aprendizaje. Permiten incorporar imágenes, textos y audios para facilitar la adquisición y

<sup>4</sup> <https://www.rvc.ac.uk/Review/Cases/Index.cfm>

memorización de palabras, frases, verbos y otras estructuras gramaticales en una manera sencilla, efectiva y dinámica.

Ejemplo: Actividad que incluye el aprendizaje de sustantivos con plurales irregulares.

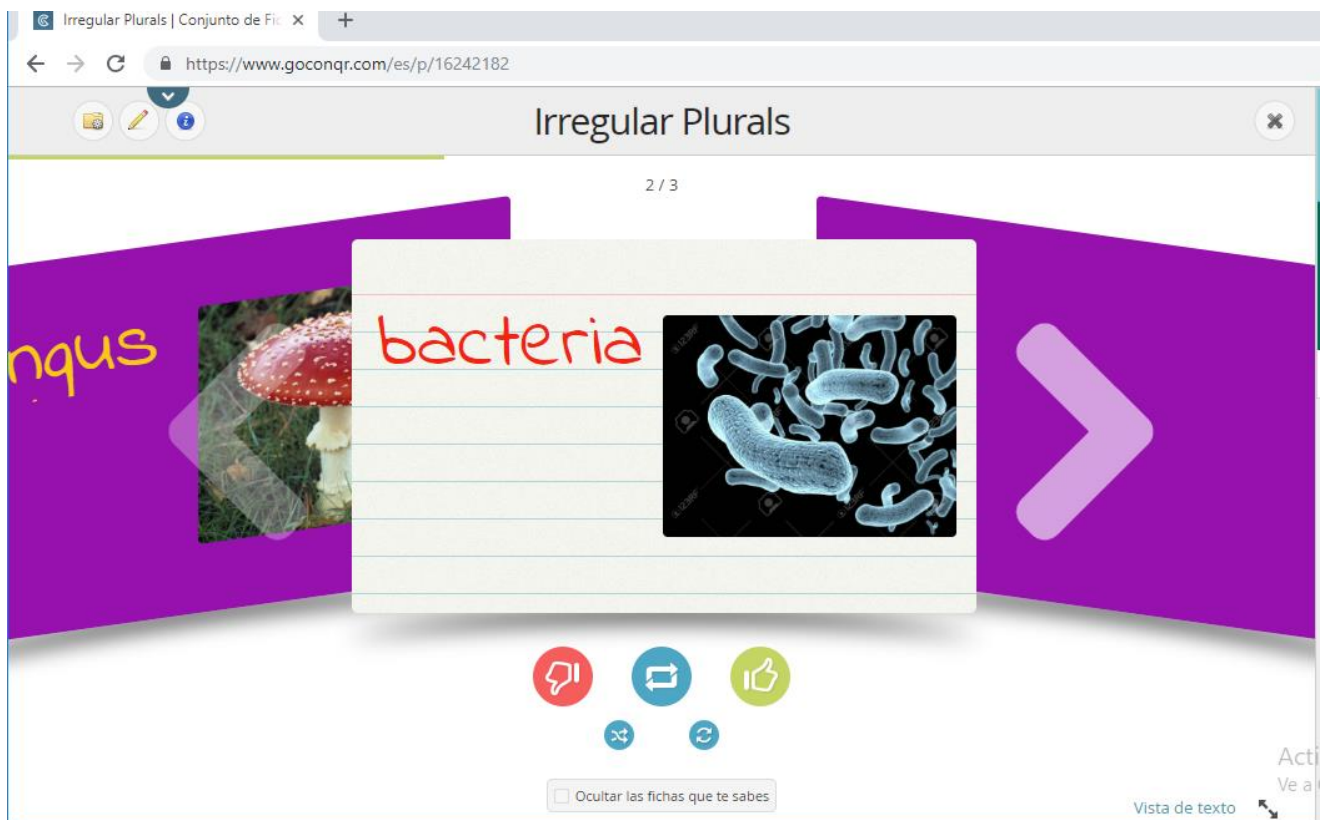


Fig.12 Ficha de aprendizaje de vocabulario on line. Material diseñado por el equipo docente del Gabinete de Inglés.

4. Ejercicios interactivos de corrección automática que facilitan el trabajo autónomo del alumno. Ponen a disposición información que se puede consultar en cualquier momento, que le ayuda a resolver por sí mismo sus dudas, y además, le permite autoevaluarse a través de distintas actividades.

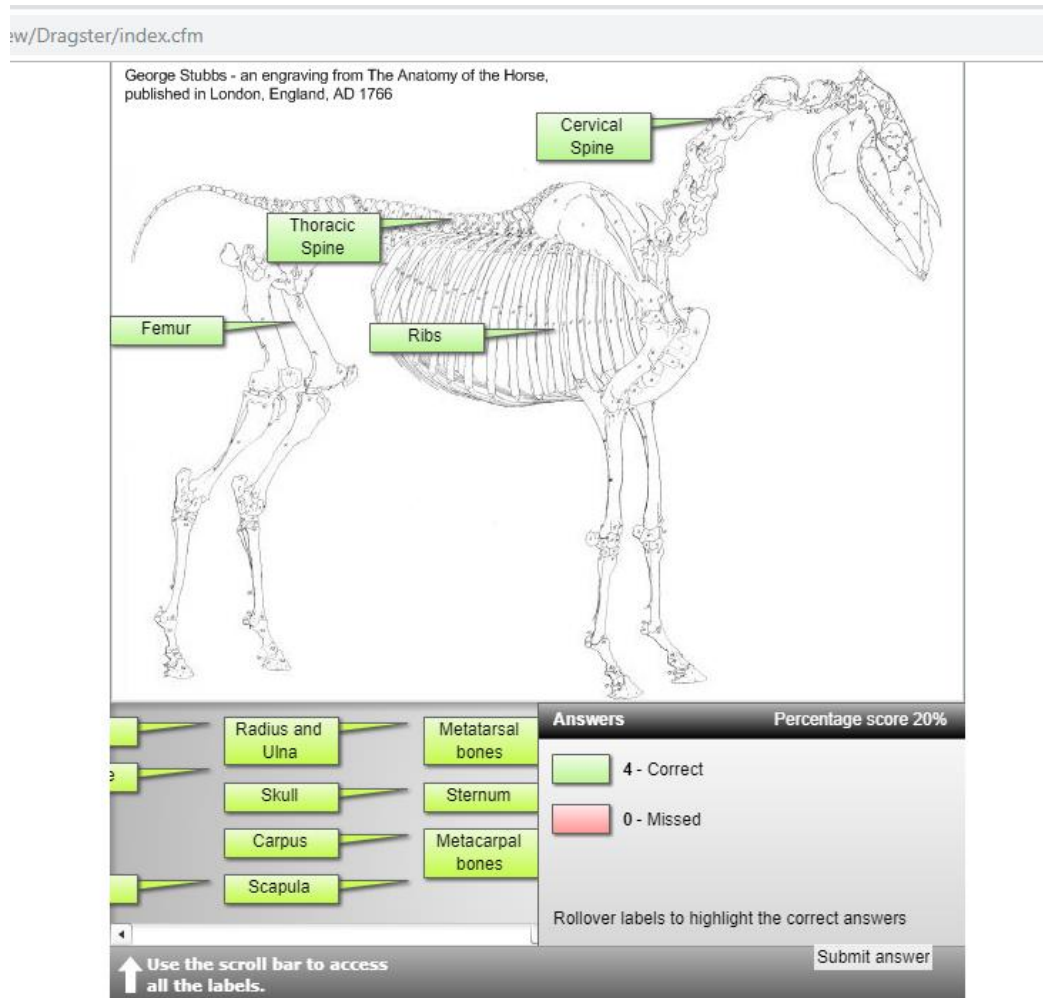


Fig. 13 Actividad interactiva relacionada con la anatomía del equino del programa de aprendizaje asistido por computadora del Colegio Real de Veterinaria de la Universidad de Londres, Reino Unido. Las etiquetas que se encuentran en la parte inferior del diagrama deben ser arrastradas y colocadas en el lugar preciso.

**VI. c. Actividades con inicio presencial y finalización virtual.**

Ejemplo: Actividad interactiva y colaborativa en Padlet.

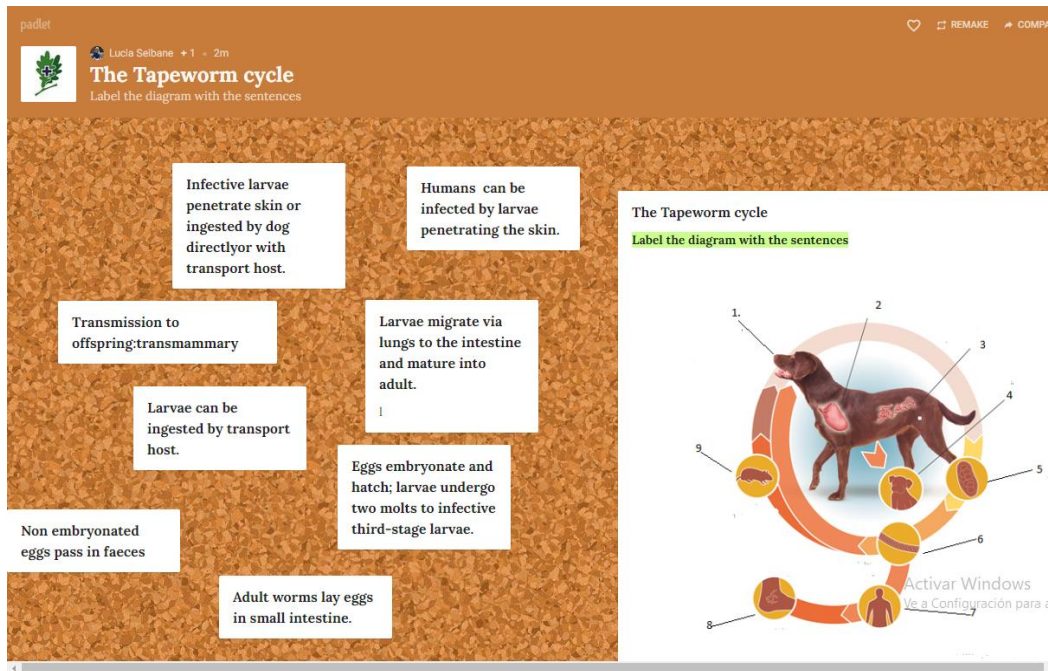


Fig. 14 Material diseñado por el equipo docente del Gabinete de Inglés. En el mural aparecen distintas oraciones referentes al ciclo de vida de la Tenia. Deberán ser arrastradas y colocadas en el diagrama en el lugar correspondiente por los grupos de estudiantes.



Ejemplo: Elaboración de un mapa hipermedial en base a la lectura de un texto.

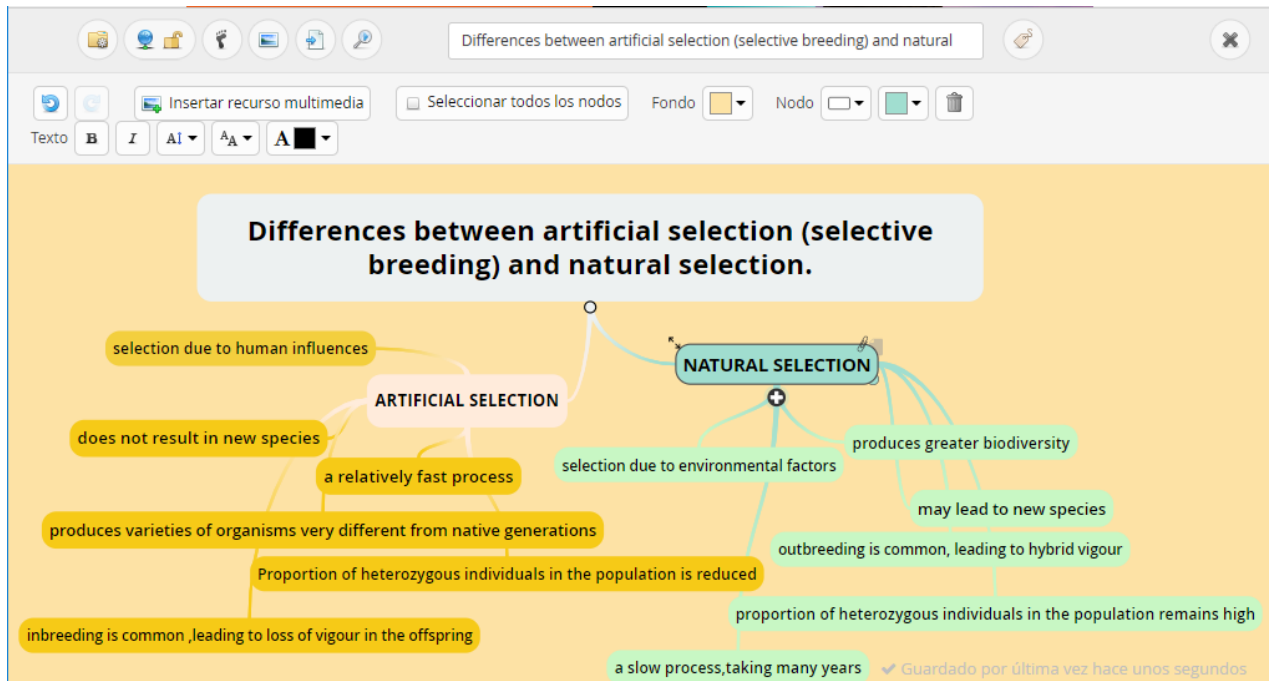


Fig. 15 Actividad colaborativa . A partir de la lectura de un texto relacionado con la selección artificial y la selección natural se establecen las diferencias entre ambos tipos de selecciones.

## VII. Evaluación de la propuesta

Los ambientes virtuales se caracterizan por reproducir los aspectos más importantes de un entorno real con un fin específico, a través de modelos que se generan y se ejecutan en una computadora.

En el campo de la educación superior, estos ambientes ofrecen una alternativa viable para evaluar el desempeño académico, tanto individual como grupal, al facilitar el registro y tratamiento de datos, para ser utilizados como evidencias confiables en el proceso.

El uso de las nuevas tecnologías de la información en la educación superior hace necesario revisar las teorías y prácticas de la evaluación del aprendizaje o desempeño de los estudiantes, para verificar su pertinencia y confiabilidad, o la necesidad de generar nuevos enfoques, como la evaluación en ambientes virtuales, con características diferentes a la evaluación tradicional (Naidu, 2003: 191).

La evaluación del desempeño es un proceso educativo que tiene diferentes propósitos. El más evidente es el de calificar el nivel de cumplimiento de las expectativas, logros de enseñanza y aprendizaje que nos planteamos en esta propuesta, plasmada en un curso académico.

Los estudiantes serán evaluados a partir de las actividades realizadas tanto en forma individual como grupal.

Se valorará:

1. Correspondencia de la actividad con la consigna establecida.
2. Cumplimiento de los tiempos estipulados para su entrega.
3. Colaboración y aportes.

Otro aspecto vinculado a la evaluación se orienta hacia la resolución de de una encuesta de opinión sobre el curso y sobre cuestiones vinculadas al desempeño personal y Docente .

La evaluación de actividades y sistematización de encuestas nos permitirá indagar los puntos fuertes y débiles del proyecto de innovación con el fin de optimizar el trayecto educativo y, por ende, el proceso de enseñanza.

Para la socialización y discusión de los resultados, proponemos una reunión al finalizar el curso. Posteriormente se presentará el informe correspondiente ante la comisión de educación a distancia y la secretaría de posgrado de la facultad de Ciencias Veterinarias. La encuesta es *on-line* y está disponible en el Anexo 3.

**VIII. Cronograma de trabajo del TFI**

<u>Etapas</u>	<u>DURACIÓN</u>
Definición y ampliación del diagnóstico	1 mes
Entrevistas con el equipo de educación a distancia y mayor conocimiento sobre las posibilidades que ofrece la plataforma.	2 meses
Organización y diagramación del curso semipresencial	3 mes
Implementación de la propuesta	3 meses
Evaluación del proceso: análisis y correcciones.	1 mes
Evaluación final y presentación en la Secretaría de Posgrado	1 mes
Informe Final	1 mes

## **IX. Conclusión**

A modo de cierre, acordamos con Hargreaves (1996), al afirmar que el trabajo que realiza el docente, su modo y estilo de conducir los procesos y los estándares que enmarcan la actividad, son reflejo de la formación docente y que las nuevas tecnologías de la información ofrecen a los Docentes valiosas posibilidades educativas.

A través del aula virtual y sus posibilidades orientamos la experiencia del curso de Inglés a mejorar la comunicación entre el usuario /estudiante /recursos y docente, facilitando el intercambio de materiales formativos y la resolución de dudas.

Pensamos que la incorporación de los nuevos escenarios educativos virtuales, nos presenta un desafío, una reflexión y sin lugar a dudas una revisión de nuestras prácticas presenciales. La incorporación y la búsqueda de recursos innovadores hacen que el camino de la enseñanza se convierta en un trayecto creativo y enriquecedor.

## Bibliografía

Barberá, E. y Badia, A. (2005): "El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. En Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 2 - N.º2 / ISSN 1698- 580X. <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

Barraza Macias, A. (2005) Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa vol. 5, núm. 28 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México

Barraza Macias, A (2010) Elaboración de propuestas de intervención educativa. México Univ.

Bartolomé, A. (2004). *Blended Learning, Conceptos básicos*. Sevilla. Píxel-Bit Revista de Medios y Educación, 23, 7-20.

Conde Vides, J., García Rodríguez, J., García Luna, d. Hermiz Ramírez, A., Osorio Navarro, A., Moreno López, J. , Muñoz Solís, P. (2013) *Moodle 1.9 para el profesor* .Gabinete de Tele-Educación de la Universidad Politécnica de Madrid. de Durango [www.upd.edu.mx/librospub/libros/elaboracion\\_de\\_propuestas.pdf](http://www.upd.edu.mx/librospub/libros/elaboracion_de_propuestas.pdf).

Edelstein, G. (1996) "Lo metodológico. Un capítulo pendiente en el debate didáctico", en *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Editorial. Paidós, Bs.As. En Revista La Tarea, núm 7. Recuperado <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>

Estrada, G.H. (2014). Bienestar animal en la Medicina Veterinaria y zootecnia. Institucional, Universidad de la Amazonia.

Freire, P. (2002). Pedagogía de la Autonomía. Argentina: Ediciones Siglo XXI.

García-Ruiz, R., Aguaded, I., y Bartolomé, A. (2017). La revolución del "blended learning" en la educación a distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), pp. 25-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19803>

Gonzalez, A. y otros (2012): "Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales. Capítulo 1: ¿Cómo empezar un propuesta mediada con TIC?. Editorial: EUNLP.

González, M.A., Perdomo, K.V., Pascuas, Y. (2017) Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. Sophia 13 (1): 144-154.).

Gros, B.: "El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y perspectivas"

- Hargreaves, a. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Morata.
- Litwin, E. (2000). "Introducción. La buena enseñanza en la educación a distancia." En: Litwin, E. (comp.) La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa. Buenos Aires, Amorrortu editores.
- Litwin, E. (2005). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu. Bs As.
- Lucarelli, E. (2004) 3ras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria .Las innovaciones en la enseñanza, ¿Caminos posibles hacia la transformación de la enseñanza en la universidad? Universidad Nacional del Sur ISBN 987-98069-5-6 1
- Martin, M. y otros (2012): "Guía de recursos web 2.0 para extender el aula con TIC en Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales". Editorial: EUNLP. La Plata. Capítulo 4.
- Mason, R. (1998,). "Models of on line courses". ALN Magazine [artículo en línea] (vol. 2, n.º 2). [http://www.aln.org/alnweb/magazine/vol2\\_issue2/masonfinal.htm](http://www.aln.org/alnweb/magazine/vol2_issue2/masonfinal.htm)
- Moreno Bayardo, M., 1995 "Investigación e innovación educativa"
- Naidu, S.(2003). Learning and Teaching with Technology: Principles and Practices. Kogan Page. Londres.
- Pritchard, A. Woollard, J. (2010): Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning. New York: Routledge.
- Ruiz Valdés, J. (2005). «Dirección, administración y organización de proyectos de e-learning». En: Duart, J. M.; Lupiáñez, F. (coords.). Las TIC en la universidad: estrategia y transformación institucional [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 2, núm. 1. UOC.
- Salinas, J. (2004). La integración de las TIC en las instituciones de educación superior como proyectos de innovación educativa. Artículo presentado al I Congreso de Educación mediada con Tecnologías •"La Innovación Pedagógica con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación", realizado el 2004.
- Vilches, L. (2001) La migración digital. Gedisa Barcelona. vii Brooks-Young, S. (2006) Critical technology issues for school leaders. Corwin Press; EEUU, 2006.

Villar Angulo, L. M. (2005): *Programa para la mejora de la docencia universitaria*. Pearson Prentice-Hill. Cap “Navegue con rumbo por Internet.



**ANEXO 1 Encuesta alumnos del Doctorado en Ciencias Veterinarias**

**Breve encuesta**

Subraye la respuesta correspondiente.

1) ¿Usted se inscribió alguna vez para realizar el Curso de Lectura y Comprensión de textos en Inglés relacionados con la Ciencia?

- A) SI                      B) NO

A) Si se inscribió , asistió regularmente al curso?

- A) Si    b) Abandonó    C) Nunca asistió

Si su opción es b) o c) justifique su respuesta

.....  
 .....  
 .....

2 ) Realizó algún curso o seminario a distancia?

- a) Si    b) No

Si su respuesta es positiva, responda cómo fue su experiencia

- a) Altamente satisfactoria    b) Satisfactoria    c) Poco satisfactoria    D) Insatisfactoria

3) Realizó algún curso o seminario semipresencial?

- a) Si    b) No

Si su respuesta es positiva, responda cómo fue su experiencia

- a) Altamente satisfactoria    b) Satisfactoria    c) Poco satisfactoria    D) Insatisfactoria

Si su respuesta es C) o D) Justifiquela.

.....  
 .....  
 .....

4) ¿Cuál de estas modalidades elegiría para realizar el curso de lectocomprensión en Inglés perteneciente al posgrado de Ciencias Veterinarias?

- a) Presencial                      b) Semipresencial                      a) A distancia

Justifique su respuesta: CREO QUE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL SERÍA

ADECUADA PARA AQUELLOS QUE TENDRAN DIFICULTADES CON

LOS HORARIOS . ADemás, ES UNA MANERA DE TENER UNA  
GUÍA DEL DOCENTE, REALIZANDO Y COLABORANDO LAS  
ACTIVIDADES REALIZADAS EN NUESTROS CASOS MUCHAS GRACIAS!!!!

CASOS

**ANEXO 2 Encuesta a alumnos del Doctorado en Ciencias Veterinarias.**

**Breve encuesta**

Subraye la respuesta correspondiente.

1) ¿Usted se escribió alguna vez para realizar el Curso de Lectura y Comprensión de textos en Inglés relacionados con la Ciencia?

A) SI      B) NO

A) Si se inscribió, asistió regularmente al curso?

A) Si    b) Abandonó    C) Nunca asistió

Si su opción es b) o c) justifique su respuesta

*Por una mala salud acordó con el tutor*

2) Realizó algún curso o seminario a distancia?

a) Si    b) No

Si su respuesta es positiva, responda cómo fue su experiencia

a) Altamente satisfactoria    b) Satisfactoria    c) Poco satisfactoria    D) Insatisfactoria

3) Realizó algún curso o seminario semipresencial?

a) Si    b) No

Si su respuesta es positiva, responda cómo fue su experiencia

a) Altamente satisfactoria    b) Satisfactoria    c) Poco satisfactoria    D) Insatisfactoria

Si su respuesta es C) o D) Justifiquela.

.....

.....

.....

4) ¿Cuál de estas modalidades elegiría para realizar el curso de lectocomprensión en Inglés perteneciente al posgrado de Ciencias Veterinarias?

a) Presencial    b) Semipresencial    a) A distancia

Justifique su respuesta: *Porque me parece importante la interacción con el docente y tener dudas en el momento de leer el texto con un profesor que pueda explicar más.*

**ANEXO 3:** Entorno virtual Moodle. Curso de lectura y comprensión de textos en inglés relacionados con la ciencia .Secretaría de posgrado. FCV-UNLP.

**Encuesta de opinión para alumnos**

**Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP**



CURSO DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS  
RELACIONADOS CON LA CIENCIA  
MODALIDAD DEL CURSO: SEMIPRESENCIAL

1. ¿Cómo calificarías el desarrollo del curso de comprensión lectora de modalidad *Semipresencial* ?
  - Altamente satisfactorio
  - Satisfactorio
  - Poco satisfactorio
  - Insatisfactorio
  
2. ¿Cómo consideras que fue el desarrollo de las actividades en el aula virtual?
  - Altamente satisfactorio
  - Satisfactorio
  - Poco satisfactorio
  - Insatisfactorio
  
2. Las consignas de las actividades fueron claras?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
  
4. ¿Cómo consideras que fueron los contenidos abordados a través de la modalidad virtual?
  - Altamente satisfactorio
  - Satisfactorio
  - Poco satisfactorio
  - Insatisfactorio

5. ¿El curso alcanzó tus expectativas?

- Si
- No

6. Si tu respuesta es negativa por favor añade un comentario al respecto