

209

MONITOREO BACTERIOLÓGICO DEL INSTRUMENTAL UTILIZADO EN LA PRÁCTICA CLÍNICA DE ORTODONCIA

Graciela Castillo, Sonia Barbero, Viviana Lucero, Liliana Bregains, Pablo Marqués (Alumno), Mariana Recio* Facultad de Odontología. UNC

Objetivo: verificar la efectividad de los procedimientos de esterilización de elementos utilizados en ortodoncia. **Métodos:** Se utilizaron 10 juegos de instrumentos compuestos por Alicates How Recto, Alicates Weingart, Alicates de Corte, Retractores Acrílicos, Bastones de Ligaduras Elastoméricas y Rollos de Cadenas Elastoméricas. Se utilizó un juego en cada paciente. Esterilización: previo al trabajo en autoclave los alicates y en óxido de etileno los elementos plásticos y elastoméricos; post esterilización in situ, los alicates se limpiaron con alcohol etílico 95% y se colocaron en esterilizador a bolitas de cuarzo 2', elementos elastoméricos y plásticos se pulverizaron con glutaraldehído al 2% 5'. Se tomaron muestras en tres tiempos **1)** previo atención al paciente **2)** después de atender al paciente **3)** después de esterilización in situ. Las muestras se cultivaron en caldo de tioglicolato a 37°C 24hs. A los tubos con turbidez macroscópica se les realizó coloración de Gram y se los cultivó en medios de MAC CONKEY y CLDE a 37°C 24hs para identificar microorganismos. Para cuantificar carga microbiana, UFC/ml, se realizaron tres siembras por estrías con ansa calibrada. La comparación entre tiempos fue evaluada por test de Wilcoxon para muestras apareadas ($p \leq 0,05$). El trabajo se realizó en Cátedra Integral Niños y Adolescentes "B" Ortodoncia, Facultad Odontología, UNC. **Resultados:** **Tiempo 1** contaminación con *Corynebacterium* en 10% de alicates Weingart y con *Staphylococcus coagulasa negativa* en 10% de rollos de cadena elastomérica. **Tiempo 2** desarrollo microbiano en todas las muestras, aunque no se tipificaron. **Tiempo 3:** contaminación con *Corynebacterium* en 10% de los Alicates Weingart y en 10% de Retractores; con *Staphylococcus coagulasa negativa* en 30% de los Alicates de Corte, en 10% de los Retractores Acrílicos, en 10% de los Bastones de ligadura y en 10% de Rollos de Cadenas; con *Micrococcus* en 20% de Alicates How Rectos. **Conclusiones:** El proceso de esterilización de rutina en ortodoncia no fue absoluto, se encontraron cargas bacterianas no satisfactorias. Este resultado obedece a características de multicausalidad. Permitirá mejorar las medidas preventivas para evitar infecciones cruzadas.

210

LA LECTURA, INSTRUMENTO PARA GENERAR CRECIMIENTO EN LO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

Rueda, L.; Papel, G.; Mosconi, E.; Medina, M.; Irigoyen, S.; Albarracín, S.; Coscarelli, N.; Tomas, L.; Sear Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata

OBJETIVO: comparar el rendimiento académico en el Curso de Introducción a la Odontología y su rendimiento académico (RA) en 1er. y 2do. año de la carrera, en relación al hábito de lectura y calidad de la misma. **MÉTODOS:** estudio transversal y descriptivo, en alumnos que aprobaron el curso de Intr. a la Odont. y que cursaron 1er. y 2do. año de la cohorte 2003 en la FOLP. Se usó registro de calificaciones, encuesta, entrevistas, se determinaron hábitos de lectura de los estudiantes, se dividió en: (1) tienen hábito de leer (2) no leen, para determinar la calidad de lectura, se dividió la misma en revistas y textos científicos (a), revistas de pasatiempos y chistes (b), novelas policiales y manuales de ingenio (c). **RESULTADOS:** De 474 alumnos regulares en el curso de introducción, 27,21% (2) y 72,79% (1), media de notas 4,95 y 5 resp., 3,17% NS/NC, media de notas de 4,82; respecto al RA y la calidad de lectura, 50,14% leen (a), siendo su media de notas 5,01; 20,58% leen (b) con una media de notas de 4,82 y 29,28% leen (c), con una media de notas de 4,90. 474 alumnos regulares en el curso de introducción cursaron 1er año 334 alumnos 70,46%, (2) 23,95%; 74,84% (1) y 1,20% NS/NC, media de notas de 4,93, 5,36 resp. Relación entre RA y calidad de lectura, 51,60% (a), media de notas de 5,36, 23,60% leen (b) su media de notas de 5,28, y 24,80% leen (c), media de notas de 5,42. Cursaron 2do 196 de los cuales 25,51% no leen, 71,42% leen y 3,06% NS/NC, media de notas de 5,44 y 5,26 resp. De los que leen, 71,42% realizan lectura de (a), siendo su media de notas 5,20; 20,71% leen (b), con una media de notas de 5,15 y 7,85% leen (c) con una media de notas de 5,42. **CONCLUSION:** la bibliografía consultada coincide en la necesidad de desarrollar el hábito de la lectura, no se ha encontrado información relevante en ésta temática, pero se puede afirmar la necesidad de incentivar a los jóvenes para crearles el hábito de la lectura.