

## Identificación de independencia en el aprendizaje de los ingresantes

Saporitti F.; Irigoyen, S.; Medina, M.; Albarracin, S.; Seara, S.; Coscarelli, N.; Tomas, L.; Mosconi, E.; Cantarini, M.; Rueda, L.; Papel, G.; Tissone, S.

Facultad de Odontología, UNLP

saporitti@folp.unlp.edu.ar

Las demandas sociales y las necesidades teórico-prácticas actuales encontraran respuestas en la construcción de modelos didácticos basados en la descripción y comparación de algunos hábitos relacionados con el desarrollo de la independencia en el aprendizaje de los alumnos ingresantes a las Universidades<sup>2</sup>. El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, conductas y habilidades, como producto del estudio, la observación, y la experiencia. Se considera una de las funciones mentales más importantes. Implica un cambio duradero en la conducta o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, producto de la práctica o de formas de experiencia<sup>1</sup>. El proceso de aprendizaje puede ser analizado desde distintas perspectivas, por tal motivo existen diferentes teorías del aprendizaje<sup>3</sup>. Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto cultural y social; es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan conceptos, procedimientos, hechos; se elaboran nuevas representaciones mentales funcionales y significativas que posteriormente se pueden aplicar en diferentes situaciones<sup>4</sup>. Aprender es comprender, conocer, aplicar, analizar y sintetizar. Los estudiantes al realizar sus actividades desarrollan múltiples operaciones cognitivas, algunas de ellas son: **Recepción de datos:** requiere de una elaboración y reconocimiento semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, sonidos), donde cada sistema simbólico requiere de diferentes actividades mentales: los textos activan las competencias lingüística y las imágenes las competencias perceptivas. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo de cada persona, debiendo estar orientado adecuadamente y favorecido por la motivación de cada individuo. **Comprensión de la información recibida:** los estudiantes a partir de sus conocimientos anteriores, sus intereses y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimiento. **Transferencia:** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver preguntas o problemas que se planteen. La Neuropsicología, la Psicología Educacional y la Pedagogía, estudian los procesos del aprendizaje. De acuerdo a la literatura pedagógica existen los siguientes tipos de aprendizaje: **Aprendizaje por descubrimiento:** El alumno no recibe los contenidos en forma pasiva. **Aprendizaje repetitivo:** el alumno memoriza contenidos sin encontrarles significado, comprensión ni relación con sus conocimientos previos. **Aprendizaje significativo:** (Ausubel, D.; Novak, J.) es la situación de aprendizaje en la cual el alumno

relaciona y comprende los contenidos nuevos con sus conocimientos previos, brindando coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

**Aprendizaje receptivo:** el alumno sólo necesita comprender los contenidos para poder luego reproducirlos, sin descubrir nada. Los objetivos de este trabajo fueron: 1) determinar la capacidad de independencia en el estudio en ingresantes de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. 2) Ponderar las concepciones previas del estudiante sobre el proceso Enseñanza/Aprendizaje. 3) Buscar estrategias pedagógicas para desarrollar la capacidad de estudio independiente. Se realizó una investigación de tipo cualitativa, descriptiva y comparativa sobre variables obtenidas mediante la aplicación de una encuesta, anónima, a los ingresantes a la Facultad de Odontología de la U.N.L.P., que cursan la asignatura Introducción a la Odontología, procedentes de escuelas públicas o privadas. Total de encuestados 329 ingresantes, de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P., siendo de Procedencia de Escuelas Públicas = 179 (54,4%) y procedencia de Escuelas Privadas = 150. (45,6). Se utilizaron las siguientes categorías de datos adecuadas para identificar las competencias en el aprendizaje: A) Según Organizo mi estudio sin necesitar que me lo digan; la distribución fue: Procedencia PUBLICO: Siempre = 98 (54,8%). A veces = 76 (42,4%). Nunca = 5 (2,8%). PRIVADO: Siempre = 124 (82,7%). A veces = 24 (16%). Nunca = 2 (1,3%). B) Utilizo habitualmente la Biblioteca: Procedencia PUBLICO: Siempre = 9 (5,1%). A veces = 122 (68,1%). Nunca = 48 (26,8%). PRIVADO: Siempre = 12 (8%). A veces = 70 (46,7%). Nunca = 68 (45,3%). C) Una vez terminado de estudiar un tema, me autoevalúo: Procedencia PUBLICO: Siempre = 56 (31,3%). A veces = 94 (52,5%). Nunca = 29 (16,2%). PRIVADO: Siempre = 32 (21,3%). A veces = 94 (62,7%). Nunca = 24 (16%). A partir de los resultados logrados de las encuestas procesadas se puede concluir: 1) en ambas procedencias existen índices que determinan que los ingresantes poseen capacidad para el estudio independiente. 2) Si bien se observó que un alto porcentaje nunca utiliza la biblioteca, no resulta significativo para el desarrollo de dicha capacidad.

#### BIBLIOGRAFÍA

1. Ausubel, D. P.; Novak, J.; Hanesian, H. *“Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo”*. Ed. Trillas, México, 1983, 1991
2. Davini, M.C. *“Métodos de enseñanza didáctica general para maestros y profesores”*. Ed. Santillana, Buenos Aires, 2008
3. Eggen, P. & Kauchak, D. *“Estrategias docentes”*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2000
4. Gardner, H. *“Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica”*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 2003