

213

PO9010

MOMENTO DE REFLEXIÓN SOBRE APRENDIZAJES PREVIOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Rancich, L.*; Iriquin, S. M.; Milat, E.; Mendes, C.; Rimoldi, M.; Oviedo Arévalo, J.; Iriquin, M.S. Facultad de Odontología UNLP. Odontología Integral Niños.

OBJETIVO: El objetivo de éste trabajo es analizar la influencia que tienen los aprendizajes previos en el rendimiento académico de los alumnos que cursan Odontología Integral Niños. **MÉTODOS:** El análisis exploratorio constó de 291 datos sacados de los anlíticos de los alumnos del año 2008. Después de realizar un análisis exploratorio de todos los datos y de interpretarlos estadísticamente se aplicó un modelo de regresión lineal y se obtuvo el análisis descriptivo de los mismos por medio de gráficos de cajas y bigotes. **RESULTADOS:** Se obtuvo como resultado que para el Curso I la Media es de 6.59, un Límite inferior de 6.43 y un Límite superior de 6.75, para un Intervalo de confianza para la media al 95%, y para el Curso III la Media fue de 6.69, el Límite inferior de 6.55 y el Límite superior de 6.83, para un Intervalo de confianza para la media al 95%. **CONCLUSION:** Se plantea la hipótesis de investigación "el promedio de cursada de Niños III puede ser explicado por el promedio de cursada de Niños I", luego de aplicar un modelo de Regresión Lineal, podemos concluir que la hipótesis planteada no es válida en éste modelo ($p > 0.05$).

Palabras Clave: aprendizajes previos - rendimiento académico - calidad educativa.

214

PO9011

FACTORES QUE CONDICIONAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS RECURSANTES DE BIOFÍSICA EN LA FOUNT.

MERLETTI, S.M*.; ALDERETE, M.S.; PÉREZ, L.I.; JUÁREZ, T.; CÓRDOBA, J.E.; CATALÁN, P. E.; SINGH, F.

Cátedra Biofísica, Facultad de Odontología. San Miguel de Tucumán.

Biofísica se dicta en 1º año de la carrera de Odontólogo de la UNT con un promedio aproximado de 300 alumnos por año. Más del 50% no logra regularizar la materia y los alumnos libres de cada año académico algunas veces deben recurrir hasta tres o cuatro veces. El fracaso de este grupo de alumnos ha generado creciente preocupación en los docentes y necesidad de indagar los motivos que producen estos resultados indeseables. El **OBJETIVO:** de este trabajo es investigar la metodología de estudio, dedicación, actitud hacia la asignatura en alumnos recursantes con el fin de implementar estrategias que los motiven a lograr un aprendizaje significativo. **MÉTODO:** se administró una encuesta a 80 recursantes, antes del 1º examen parcial. Se indagó acerca de la metodología de estudio de la asignatura, consultas con docentes de la Cátedra, apoyo con profesores particulares, indicadores de comprensión de textos de cada tema, conocimientos previos, dedicación al estudio, interés por la materia, asistencia a clases teóricas, comprensión de enunciados de los parciales, comunicación con los docentes, entre otros. **RESULTADOS:** en el estudio de un tema, el 81% dice identificar los conceptos claves; el 60% los relacionan; el 62% los organizan jerárquicamente. Sólo el 20% consulta con docentes de la Cátedra y el 40% asiste a profesores particulares. El 50% hace un resumen del texto que estudia, pero solamente 8% realiza síntesis. El 59% manifiesta falta de conocimientos previos; el 47% expresa falta de dedicación e interés por la materia y sólo el 20% asiste a clases teóricas. En cuanto a la comprensión de enunciados de parciales, el 21% dice que son difíciles y el 22% que no hay buena comunicación con los docentes. **CONCLUSION:** Se evidencia en los recursantes un abordaje superficial de los textos de la asignatura, poco aprovechamiento de las oportunidades de interactuar académicamente con los docentes, poco interés, poca dedicación y conocimientos previos deficientes. Es necesario profundizar en la investigación de los factores que condicionan el rendimiento de los recursantes a fin de desarrollar estrategias personalizadas que les posibiliten involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje.

Palabras Clave: Recursantes, desinterés, aprendizaje significativo.