EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Hacia una pedagogía universitaria justa

- **MARTÍNEZ, MARCELA** |marcela.martinez@unahur.edu.ar
- **DEL FRANCO, MARÍA LAURA** | laura.delfranco@unahur.edu.ar
- **CASTIÑEIRA, LAURA** | laura.castineira@unahur.edu.ar

Unahur, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo aborda la experiencia de trabajo del dispositivo de formación docente en la Universidad Nacional de Hurlingham, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Con este dispositivo la Secretaría Académica persigue el objetivo general de construir una comunidad de prácticas entre docentes que integran los cuatro institutos: Biotecnología, Educación, Ingeniería y Tecnología y Salud Comunitaria. Este objetivo se basa en la decisión de política institucional de potenciar aquello que los docentes tienen en común: la efectuación del derecho a la educación superior de las-os estudiantes de la universidad. El proyecto institucional de la universidad postula que esta tarea es colectiva y que, a la vez, debe retroalimentarse con la experiencia de cada uno de las-los docentes que integran los institutos. Desde el primer ciclo lectivo, se puso en práctica el dispositivo de formación docente, convocando a los profesores a seis encuentros los días sábados, distribuidos a lo largo del año, actividad que se complementa con el campus virtual.

La planificación del programa de formación docente propone actividades que se desmarcan de la agotada tensión que atraviesa los debates sobre educación pública contemporánea: la calidad vs la inclusión. En la Universidad Nacional de Hurlingham sostenemos que una pedagogía justa es la que asume la responsabilidad social de formar profesionales de excelencia.

A partir del concepto de comunidades de prácticas (Wenger E., 2001), la perspectiva comunitaria para analizar las instituciones educativas adquiere una mayor difusión (Torre, 2004)

pero la producción sobre el tema se reduce a una cantidad acotada de producciones dentro del campo educativo.

El derecho a la educación superior en los barrios populares del Gran Buenos Aires -de dónde provienen los estudiantes que conforman la matrícula de la universidad- no se materializa automáticamente a partir de la existencia de una ley de educación superior, un edificio o una estructura de cogobierno universitario. La expresión más tangible del derecho a la educación es el aprendizaje, y son las estrategias de enseñanza las que movilizan los aprendizajes.

Este trabajo expone una propuesta de trabajo institucional que tensiona las prácticas de enseñanza en el nivel superior que sólo declaran el derecho a la educación universitaria sin efectuarlo (Rinesi, 2015). La formación docente, en servicio, es uno de los recursos que la universidad ha elegido para la efectuación del derecho a la educación de los estudiantes y el derecho a la formación gratuita de los docentes. Consideramos que una perspectiva que acompaña las trayectorias educativas de los estudiantes sin aproximarse a las trayectorias profesionales de los docentes, no integra a los dos términos que componen una relación pedagógica. Y sin esta integración, la modificación de las prácticas de enseñanza queda librada a la decisión personal de los docentes. El objetivo de construir una comunidad de prácticas pretende potenciar la sumatoria de las voluntades individuales en un proyecto institucional integrador.

Este trabajo es una invitación a analizar la potencia de la didáctica universitaria cuando los docentes se sienten parte de una comunidad de prácticas en la que pueden reflexionar y tensionar las características que componen la subjetividad pedagógica en el nivel superior.

PALABRAS CLAVE: Pedagogía Universitaria, Formación Docente, Inclusión Educativa, Pedagogía Justa, Derecho a la Educación.

INTRODUCCIÓN

La UNAHUR, creada por la Ley 27.016 del Congreso Nacional Argentino en 2014, es una de las 55 universidades nacionales de nuestro país. En noviembre de 2015 inicia sus actividades convocando a una matrícula con enormes expectativas, nutrida de las/os residentes del

partido de Hurlingham, Provincia de Bs. As., y las localidades aledañas de la zona oeste. La mayoría de la matrícula la integraban personas de entre 25 y 45 años, que veían en la cercanía de la Universidad con sus lugares de residencia la posibilidad de concretar un proyecto postergado o truncado en otras instituciones.

La relación con el territorio en el que está emplazada es central para la UNAHUR, que asume el desafío de contribuir al desarrollo local y nacional a través de la producción y distribución equitativa de conocimientos e innovaciones científico–tecnológicas, siempre con un fuerte compromiso con la formación de excelencia y la inclusión, al servicio del acceso, permanencia y promoción de sus estudiantes.

Así, la identidad de la Universidad Nacional de Hurlingham se estructura en torno a dos principios fundamentales:

- **El derecho a la educación superior de nuestros estudiantes:**

Desde la compra, puesta en valor y equipamiento de los edificios en los que la Universidad funciona hasta el cuidado de la gestión administrativa y la experiencia educativa en la que nuestras/os estudiantes participan, generamos las condiciones imprescindibles para garantizar ese derecho. El diseño del proyecto institucional, la realización de los concursos docentes, la normalización del cogobierno de la Universidad, se orientan a garantizar este derecho para todas y todos las/os estudiantes.

En conjunto con la labor administrativa, académica, de investigación y cogobierno de la universidad, la enseñanza debe poner en su centro el compromiso con el derecho a la educación de nuestros estudiantes. Ya que ese derecho no lo materializan solamente una ley ni un edificio ni una estructura de cogobierno, consideramos que la expresión más tangible del derecho a la educación es el aprendizaje y en la Universidad Nacional de Hurlingham creemos que es la enseñanza la que moviliza el aprendizaje.

Una enseñanza que asuma con pasión esa vocación de generar aprendizajes, que no sea neutra en relación con sus resultados sino que esté dispuesta a hacer "lo que haya que hacer" para poder lograrlo.

Esa vocación se materializa en pequeñas y grandes decisiones que van desde que el docente llegue al aula 15 minutos antes del inicio de la clase para recibir a sus estudiantes hasta contar con una Biblioteca y un soporte docente en condiciones de acompañar el estudio.
Cada una de las decisiones del ámbito de la Secretaría Académica, desde la definición de los planes de estudio y los programas a realizar, hasta lo que cada uno de los docentes y auxiliares de la Universidad hagan, tiene que ir en el sentido de materializar este derecho a la educación, entendiendo que no está resuelto con la mera existencia de la Universidad sino que debe concretarse en aprendizajes efectivos a través de una enseñanza comprometida y jugada.

- **La educación como medio para mejorar la calidad de vida:**

El derecho a la educación tiene sustentos filosóficos, éticos, morales y políticos trascendentales pero también tiene que tener consecuencias prácticas asociadas a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.
La vinculación con el mundo laboral y la capacidad concreta de mejora de nuestros estudiantes en ese ámbito es junto con el aprendizaje el principal esfuerzo de enseñanza de nuestra Universidad.
Por supuesto que la educación superior amplía perspectivas, genera condiciones de mejor comprensión de la realidad circundante, complejiza análisis a partir de multiplicar variables, pero además de este enriquecimiento intelectual tiene que aportar a la mejora de la calidad de vida, que entendemos es el objetivo central de cada uno de nuestros estudiantes al decidir ejercer el derecho a la educación superior y que se materializa en el alcance de una mejor vinculación con el mercado de trabajo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA / DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Lo que describiremos a continuación son los encuentros plenarios que se realizaron con los docentes de la Universidad y los puntos relevantes que en cada uno de ellos podemos destacar. Son síntesis de las notas realizadas que retoman solo una parte de la riqueza que tuvieron, destacada y muy valorada por sus participantes como un espacio que se brinda poco en las universidades y a los que acuden los docentes en forma masiva.

Se diseñó un programa de trabajo a partir de los siguientes núcleos temáticos:

Primer encuentro	Proyecto político pedagógico de la Universidad: la materialización de sus principios
Segundo encuentro	El campus virtual como herramienta de construcción pedagógica.
Tercer encuentro	La evaluación de los aprendizajes.
Cuarto encuentro	La enseñanza en la UNAHUR y la construcción de una pedagogía universitaria.
Quinto encuentro	Hacia una pedagogía universitaria justa
Sexto encuentro	Síntesis del primer ciclo lectivo

ASPECTOS RELEVANTES DE LOS ENCUENTROS

Primer encuentro de formación docente: Presentación del dispositivo.

Un grupo entusiasta de sesenta y tres docentes se dio cita en este primer encuentro del dispositivo de formación. Se presentaron las líneas de trabajo de todo el año y la intención de conformar una comunidad de prácticas destinada a la reflexión de nueva pedagogía universitaria.
Esta invitación, a menos de un mes de haber empezado el primer ciclo lectivo, puso de manifiesto la voluntad institucional de promover el intercambio entre colegas y también la producción académica conjunta.
Luego de la presentación de una semblanza de los estudiantes de esta primera cohorte, advertimos la distancia entre las representaciones más estereotipadas del alumno universitario y las características de la población que asiste a la UNAHUR.
El informe presentado por la coordinadora del Curso de Preparación[1] puerta de entrada de la Universidad nos brindó una primera aproximación al perfil de lxs alumnxs:

- Integran una franja etaria diversa que varía entre los 18 y 60 años. Un grupo significativo se encuentra entre los 25 y 40 años. Variedad y riqueza en trayectorias de vida, recorridos,

expectativas frente a los estudios universitarios pero la carrera se monta sobre el armado de la vida familiar y laboral. Entre los más jóvenes, el trabajo aparece como un elemento central y estructurante para poder planificar sus proyectos[2].

Se encuentran alejadas/os del circuito educativo formal. En las comisiones del Curso de Preparación aparece una gran valoración hacia el estudio, como motor de cambio social y personal, pero, a su vez, no aparece el estudio como algo fundante para sus proyectos o trayectorias. Algunas/os refieren haber comenzado estudios superiores (terciarios o universitarios) y no haber podido sostenerlos, atribuyendo en general la dificultad a sí mismo (falta de capacidad académica o de organización) más que a que las instituciones no pudieron acompañar sus inserciones.

Los estudios universitarios no integraban el horizonte de expectativas previas a esta inscripción. Ingresar a una universidad como un desafío, una oportunidad. Si bien muchas/os expresan su interés y búsqueda en cursar carreras universitarias, una gran parte de las/os estudiantes hacen hincapié en que la inauguración de la universidad funcionó como estímulo para imaginarse como universitario/a.

La información compartida por la responsable del acompañamiento a las trayectorias educativas, en esta primera reunión, fue muy valorada por las/os docentes que, en muchos casos, no habían comenzado las clases. A la vez, estas características confluyen en un rasgo distintivo, común a la población de otras universidades del conurbano, como es el de ser primera generación que accede a la universidad.

A lo largo de la reunión, se definió al dispositivo de formación docente como un espacio de reflexión activa para el diseño de recursos didácticos acordes las características subjetivas de la población estudiantil que habita la universidad. Destacando que el rol de las/os docentes adquiere una mayor relevancia como transmisores de los códigos de la vida universitaria (sobre todo en las primeras materias) ya que los estudiantes no disponen de un entorno familiar que pueda colaborar en esta decodificación.

El primer encuentro sentó las bases de una modalidad grupal de trabajo entre los docentes de la Universidad. El recorrido recién comenzaba.

Segundo encuentro de formación docente: Presentación del campus virtual.

Si bien el segundo encuentro estaba destinado a la demostración del funcionamiento del campus virtual, la apertura de la reunión giró alrededor de una pregunta vinculada a la práctica docente en las aulas presenciales: iniciada ya la cursada, con prácticas concretas y reales en el aula, ¿qué tenemos para compartir? ¿Qué necesitamos compartir con nuestras/os colegas?

Nos preguntamos -por caso- si habría alguna relación entre la cantidad de estudiantes y la efectuación del derecho a la educació? ¿Es posible aumentar la cantidad de estudiantes en cada comisión sin alterar la calidad de la experiencia de cursado? Por otro lado, algunas/os estudiantes nos piden asesoramiento en cuanto a qué materias dejar. O registramos dificultades con el modo de distribuir los materiales entre los estudiantes. Si bien esperamos que surjan otras cuestiones en el intercambio colectivo, estos dos disparadores alentaron la participación de los docentes.

En el intercambio, las/os colegas plantearon la movilidad de las/os estudiantes entre las comisiones como un elemento a tener en cuenta en la conformación grupal.

El conocimiento previo aparece como un elemento importante para las/os alumnas/os que esgrimen el deseo de con sus amigos en la misma comisión. Este tema tiene efectos en el funcionamiento de la administración.

También compartimos la alegría de los estudiantes ante la llegada de la universidad y la cantidad de personas que vienen con su familia a recorrer la sede, sacan fotos, en fin, la UNAHUR es un motivo de alegría barrial.

Luego de este momento de intercambio, pasamos a la agenda del día, basada en aspectos más técnicos de la edición de las aulas en el campus virtual de la universidad.

Tercer encuentro de formación docente: Diseño de las evaluaciones.

Llegamos al tercer encuentro de evaluación con una buena señal: la mayoría de los docentes entablaron procesos de intercambio con sus compañeros, casi siempre virtuales, para diseñar los modelos de los primeros parciales. En los grupos cuyos integrantes sostienen diferentes criterios de enseñanza, esta dinámica enriqueció el abordaje de los contenidos y el modo de evaluarlos.

Los docentes de los institutos mostraron diseños de instrumentos de evaluación e intercambiamos apreciaciones sobre ellos.

Un tema compartido por todas las áreas fue la dificultad que presentan las materias introductorias. Las introducciones aparecen como los primeros estadios en un campo profesional y, por eso mismo, los docentes consideramos que son los contenidos más sencillos de un área temática. Pero los estudiantes presentan dificultades para aprehender estos contenidos más generales de las áreas en las que se están formando.

TUTORÍAS

Nos preguntamos cómo hacer de las tutorías un espacio flexible para que los estudiantes puedan apropiarse de este recurso que ofrece la universidad con la intención de fortalecer las trayectorias educativas.

Taller de escritura académica:

El aporte de Facundo Nieto fue muy valorado por las/os docentes que asistieron al encuentro de formación. El profesor socializó parte de los materiales con los que trabaja en la tutoría de escritura. En este espacio, los estudiantes reciben herramientas para la interpretación de las consignas y la elaboración de las respuestas correspondientes. Facundo le ofreció a las/os profesoras/es la posibilidad de compartir sus consignas de evaluación para trabajarlas en el espacio del taller.

Cuarto encuentro de formación docente: Proyecto político pedagógico y los desafíos de la enseñanza universitaria.

Comenzamos la reunión con el interrogante: ¿cuál es el proyecto político pedagógico de la UNaHur?

Uno de los lineamientos pedagógicos de la universidad plantea este principio: “Concepción y convicción de que todos podemos aprender”. Aunque parezca innecesario -por obvio-

plantearlo, en UnaHur sostenemos la real y profunda convicción de que todas las personas podemos aprender. Sabemos sí que nadie aprende de la misma forma, al mismo ritmo, con los mismos tiempos que otros, dado que el aprendizaje es un proceso único e individual. Por eso, el desafío pedagógico, ético y político de los docentes de la universidad es construir propuestas de enseñanza que se adecuen a los diferentes grupos de estudiantes, a cada uno de ellos; tarea que requiere de la propia predisposición (del docente) para aprender y seguir formándonos.

"La educación como medio para mejorar la calidad de vida y transformar la realidad. El derecho a la educación tiene sustentos filosóficos, éticos, morales y políticos trascendentales, pero también tiene consecuencias prácticas asociadas a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y al desarrollo educativo, social, político, económico, cultural de la región/territorio en el que se sitúa. La vinculación con el mundo laboral y la capacidad concreta de avance de nuestros estudiantes en ese ámbito es, junto con el aprendizaje, el principal esfuerzo de enseñanza de nuestra Universidad".

En este contexto, y considerando que las/os docentes efectuamos el derecho de la educación de las/os estudiantes, nos interrogamos por nuestras representaciones docentes. ¿Consideramos los principios que organizan la propuesta pedagógica institucional? ¿Cómo los traducimos en acciones cotidianas? ¿Qué características tienen mis clases? ¿Qué estrategias didácticas elegimos? ¿Qué articulación tengo con mis compañeros en este armado, pudimos armar alguna experiencia grupal?

Luego de este momento, compartimos fragmentos de películas que consideramos buenos disparadores para la reflexión: Detachment, ¿Y dónde está la casa de mi amigo?, Catalina en Roma. ¿Qué estilos de enseñanza muestran las películas? ¿De qué modo te interpelan? ¿Nos identificamos con algunos de esos estilos de enseñanza?

Después del intercambio acerca de las películas, los profesores del profesorado de educación física nos ofrecieron una dinámica recreativa que generó un clima de distensión muy divertido. Pero, además, una de las actividades propuestas –la del reloj- fue retomada por los docentes en sus materias.

Este encuentro fue muy reflexivo, el más lúdico y entretenido de todos; pero también en el que los docentes menos registros produjeron.

Quinto encuentro de formación docente: Hacia una pedagogía universitaria.

En esta ocasión, la propuesta del encuentro giró alrededor de una dinámica grupal. Les pedimos que cada grupo, de alrededor de 5 integrantes de los diferentes institutos, piense un problema construido a partir de los desafíos de su práctica como docentes en la UNAHUR. La idea es abordar la pregunta combinando una de las tres dimensiones pedagógicas:

- Transmisión,
- Experimentación Y
- Prácticas Profesionalizantes.

A su vez, le pedimos que relacionaran estas dimensiones con los tres tipos de recursos:

- Didácticos,
- Materiales,
- Relativos a La Evaluación.

A modo de ejemplo propusimos: ¿Cómo armar una secuencia para que los estudiantes del profesorado de educación física tengan la oportunidad de tirar al cesto cuando son 50 estudiantes en cada clase y disponemos de dos cestos? Pero sólo como ejemplo posible porque nos interesa que cada grupo aborde las situaciones que les parecen más representativas en la práctica docente. Los registros son extensos y no los transcribiremos aquí, pero dan cuanta de intercambios muy interesantes.
En términos de desafío por resolver, los equipos docentes observan los siguientes tópicos:

- La comprensión de textos.
- La comprensión de consignas.
- Dificultades para operacionalizar conceptos, lo cual refleja ciertos escollos para ejemplificar ideas, conceptos o paradigmas.

- Cuestiones relacionadas con la escritura que hacen al ejercicio del pensamiento y la posibilidad de plasmarlo de manera escrita.

Sobre la práctica docente:

En términos de logros, acuerdan la importancia de la consolidación del grupo docente.
En el marco de las estrategias que identifican como potentes y que han reflejado buenos resultados en términos de práctica docente, por un lado, aparece la importancia de tender puentes entre lo que los estudiantes aprendieron y lo nuevo que adquirirán en términos de contenidos. Según lo evalúan, esto facilita la vinculación con temas y bibliografía abordada anteriormente, además da marco para comprender y dar sentido a lo nuevo.

Sexto encuentro plenario: síntesis del primer ciclo lectivo.

Pedagogía universitaria: Inquietudes compartidas

La construcción de la posición de estudiante:

- Asesoramiento en el armado del plan de cursado.
- Tutores académicos.

La construcción del conocimiento:

- Potenciar la comprensión lectora, los recursos expresivos de las-os estudiantes.
- Promover la operacionalización de conceptos.
- Atender al uso masivo del celular y los efectos en la lectura a través de este dispositivo.

Las relaciones de poder entre docentes y estudiantes:

- Interpelar a la subjetividad demandante del estudiantado.

¿Quiénes serían los estudiantes que “no pueden”? Un concepto para poner en tensión.

- Porque la media esperada no está en sincronía con sus tiempos.

- Por los tiempos propuestos por la materia.
- Por las instancias de aprendizaje que se proponen, no condicen con lo que pueden llegar a resolver.

El campus virtual: se reconoce como un recurso valioso, pero también se valora el uso de herramientas de Google. El campus como un espacio institucional desde el cual podemos llevar a los estudiantes a otros recursos, entornos o herramientas.

Reconocimiento de los recursos institucionales:

- Taller de escrituras.
- Acompañamiento de las trayectorias
- Vinculación con otras materias de las carreras (Nuevos entornos).
- Asesoría pedagógica.
- Valoración de la actividad conjunta entre Taller de laboratorio, Nuevos Entornos y el Taller de escrituras. Modelo para aprovechar en las materias introductorias.
- Propuesta de incluir la producción de informes en todas las materias del primer año, de manera que haya una experiencia de escritura en cada materia y que se revalorice el formato del informe como un texto fundamental en el campo laboral del técnico y el biotecnólogo (frente a la ponderación de la producción de textos académicos).
- Fortalecimiento del uso de herramientas de Google a través del uso del correo Unahur para los estudiantes.
- Necesidad de lograr mayor apropiación de las actividades extracurriculares por parte de los estudiantes (espacios de tutoría de las materias, Mateadas, etc.). Dirigir más las opciones para los estudiantes: sugerirles que concurran al laboratorio de escritura para mejorar dificultades, que no cursen y se vayan sino que aprovechen los recursos que ofrece la universidad. También traer los talleres y recursos a las clases, experimentar cruces interdisciplinarios.

- Revalorizar las instancias orales y de producción escrita, darles entidad y valorarlas como parte de la actividad profesional. Trabajar la oralidad, la expresión. Si se implementan instancias de evaluación en forma oral el estudiante debe poder practicarlo antes.

¿Cómo hacer entonces que los tiempos sean más productivos? ¿Cómo optimizar el tiempo en clase. Ya que hay un supuesto que no se estudia en casa?

CONCLUSIONES

A lo largo del primer ciclo lectivo, la UNAHUR puso en marcha el cursado de las siete carreras que integran su oferta inicial. Pero también construyó un vínculo muy estrecho entre la universidad y su contexto, entre los docentes y los estudiantes y de los docentes entre sí. El dispositivo de formación docente hizo una modesta contribución en esta trama. No nos olvidamos del dinamismo de la secretaría de extensión y del área cultural con una oferta de propuestas en pleno crecimiento.

Al finalizar este primer año, tan intenso, se suman nuevos interrogantes: ¿Qué acciones habría que conservar de las que venimos desarrollando en el dispositivo de formación docente? ¿Qué modos de intervención ya cumplieron su ciclo? ¿Qué tenemos que crear en vistas de los nuevos desafíos institucionales?

El proyecto de formación docente es sólo una de las acciones de la Secretaría Académica de la Universidad. La proyección incluye a las otras áreas de la SA.

BIBLIOGRAFÍA

Rinesi, E. (2008). "Universidad, democracia y reforma: algunas reflexiones y una propuesta". Buenos Aires: Prometeo.

Torre, R. (2004). "Comunidad de aprendizaje. La educación en función del desarrollo local y el aprendizaje". Ponencia presentada en el Simposio Internacional sobre comunidades de aprendizaje. Barcelona.

Wenger, E. (2001). "Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad". Madrid: Paidós.

---

[1] El curso está dividido en tres talleres, que se desarrollando una vez por semana a lo largo de seis clases cada uno. Los talleres son: Introducción a la vida universitaria, Producción de escritura y lectura, y Pensamiento Matemático. El curso no es restrictivo al ingreso y la condición que tiene es la regularidad en la asistencia y la presentación de una serie de trabajos.

[2] Drante los meses de agosto a noviembre del año 2015 se realizaron talleres de orientación e información en escuelas públicas y privadas del partido de Hurlingham, y ya aparecía fuertemente un número significativo de adolescentes que contaban con experiencias laborales con bastante continuidad y carga horaria.