

La interacción en la relación docente – alumno

Mosconi, E.; Albarracín, S.; Coscarelli, N.; Medina, M.; Rueda, L.; Irigoyen, S.; Papel, G.; Seara, S.; Tomas, L.; Saporiti, F.; Cantarini, L.; Tissone, S.
Facultad de Odontología, UNLP mosconi@fop.unlp.edu.ar

El avance de la ciencia odontológica y las crecientes necesidades de salud oral del conjunto social, obligan a las instituciones formadoras a replantearse sus actuales hábitos de enseñanza y revisar su estructura en pos de adaptar el planteo de la enseñanza a los nuevos requerimientos sociales, científicos y tecnológicos¹. La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata no está ajena a esto, es por ello que se realizó en el año 1990 una gran reforma curricular, ajustada en el año 1994, que es la que está en curso, y con ella se permite optimizar la enseñanza que se imparte, la asistencia a la comunidad en la que se desarrolla y la investigación que realiza. El presente trabajo de innovaciones metodológicas, pretende que los estudiantes construyan el conocimiento a través de la interacción, que desarrollen la capacidad de autoaprendizaje, y así lograr profesionales con espíritu crítico, curiosidad científica, iniciativa y responsabilidad social². El objetivo a lograr mediante estrategias de enseñanza o innovaciones metodológicas es construir conocimiento a través de la interacción, desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y formar estudiantes con espíritu crítico, curiosidad científica, iniciativa y responsabilidad³. Las innovaciones metodológicas se sustentan en un modelo de Educación Odontológica basado en el aprendizaje-servicio. En el marco de esta reforma se fomenta la capacidad de observación, de trabajo en equipo, de desarrollar responsabilidades, la capacidad de aplicar la teoría a la práctica, la capacidad para organizar y planificar, y el compromiso ético⁴. Las estrategias metodológicas pasan por la planificación de contenidos, con los objetivos a lograr (cognitivos, psicomotores, afectivos), asignación de roles y autoevaluación, en clases presenciales y no presenciales, utilizando instrumentos gráficos para representar las estructuras del conocimiento que ayudarán a organizar, resaltar, estructurar y elaborar. Las principales estrategias presenciales de enseñanza-aprendizaje a aplicar son: -Dinámicas grupales que tendrán por objeto el aprendizaje del alumno, principalmente en la integración de conceptos teóricos y prácticos (Seminarios, Paneles, Debate, Diálogo, Foro etc.); - Clases Prácticas para acercarlos a la realidad (Estudio de Casos, Análisis Diagnósticos, Problemas, Aula informática);-Talleres: para construir el conocimiento a través de la interacción entre docente y estudiantes. Se completa la formación con: -sesiones monográficas; -Tutorías: atención personalizada, basada en el modelo de enseñanza centrado en el alumno, se desarrollarán actividades diseñadas por los docentes, tal que el alumno asuma un papel protagónico. Estas actividades perseguirán diferentes

objetivos tales como: recuperación de información previa, tutorías dirigidas a resolver los errores habituales cometidos por los alumnos en el aprendizaje de ciertos temas, tutorías de aplicación de temas, tutorías destinadas al análisis de textos;-Consultas: se ofrecerá a los alumnos períodos de consulta con sus docentes. Los mismos contarán, durante todo el curso, con 5 (cinco) horarios semanales de consulta. Teniendo en cuenta las posibilidades reales para llevar a cabo las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se acordaron las siguientes propuestas metodológicas: Tener una relación docente-alumno, de 1 (uno) docente cada 10 (diez) a 20 (veinte) alumnos. La carga horaria por semana será de 6 (seis) horas semanales, divididas en desarrollo del tema y su aplicación odontológica, durante 15 (quince) semanas (total 90h). Organizar reuniones de planificación y búsqueda de información. Integración e interrelación de los docentes que permita que los alumnos participen activamente, y reciban conocimientos con el mayor grado de objetividad. Las actividades curriculares se planifican con una semana de antelación, de manera que el alumno tiene la oportunidad de adquirir la información necesaria anticipadamente. Se confeccionará una Ficha de Planificación Didáctica por cada clase, donde quedarán establecidos: Contenidos de la unidad temática, Objetivos: cognoscitivos, psicomotores y afectivos, Metodología de enseñanza: cómo enseñar los contenidos en función de los logros formativos que se buscan, Recursos, Bibliografía y Forma de Evaluación. El Plan de Estudios de la FOLP surgido de la nueva estructuración curricular, incluye consideraciones referidas a los procesos de enseñar y aprender, que suponen importantes replanteos en las estrategias de enseñanza y en la relación docentes – alumnos – conocimientos - realidad social. Como conclusión, esta experiencia, o nuevo modelo de enseñanza, permitió enfatizar la atención personalizada de los estudiantes que enfrentan el desafío de adquirir y manejar informaciones básicas, técnicas y destrezas profesionales, además de garantizar aspectos de formación personal, social y científica. La evaluación se contempla en el marco del Programa “Evaluación y Seguimiento de Alumnos y Egresados de la FOLP”.

BIBLIOGRAFÍA

1. Apple, M.W. Ideología y Curriculum. Ed. Brasiliense, Sao Paulo, Brazil, 1992.
2. Barquera, H. Las Principales propuestas pedagógicas en América Latina. Investigación y Evaluación de innovación en educación de adultos. Centros de Estudios Educativos. Ed. Mimeo, México. 1982.
3. Galli, A.; Castro, C. Curriculum y Programación. OPS/OMS. Washington, 1992.
4. Kancepolski, J.; Ferrante, A. El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. OPS/OMS. Washington, 1992.