

Alfabetización Académica en Inglés a través de un curso SPOC

- ❖ MAILHES, VERÓNICA NORMA | veronicaessex@hotmail.com
- ❖ ALMADA, NORMA GRACIELA | galma_00@yahoo.com.ar
- ❖ RASPA, JONATHAN | jonathanraspa@gmail.com

Universidad Nacional de la Matanza, Argentina.

RESUMEN

Para poder formar parte de una comunidad de conocimiento resulta indispensable dominar cabalmente el lenguaje de dicha comunidad ya que, en cada disciplina, son los géneros discursivos los que ayudan a plasmar y diseminar conocimiento y a construir la identidad de cada profesional y grupo disciplinar. En este sentido, las publicaciones académicas que se divulgan con mayor rapidez e intensidad son las que se realizan en idioma inglés. Más aún, cada disciplina emplea un género discursivo académico específico que se debe adquirir incluso en segunda lengua. Es así que resulta necesario indagar y profundizar los diferentes aspectos de la alfabetización académica en inglés y en particular de los abstracts. Por sus características, la competencia de alfabetización académica en inglés es típica del ámbito universitario. Sin embargo, no ha sido muy desarrollada, produciendo una carencia en la formación profesional científica que se convierte en una limitación importante tanto en el momento de investigar como en el de divulgar las investigaciones. Por lo tanto, la formación en la escritura académica en lengua inglesa se ha convertido en un reclamo de muchos investigadores como es el caso de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). Por otro lado, la necesidad de explorar la última tendencia en educación a distancia, los cursos SPOC, se hizo evidente después de la revisión de la literatura y de los resultados del Trabajo de Investigación 2014-2015, "MOOC: Nuevas herramientas para el trabajo mediado", que revelaron ciertas debilidades en el objeto de estudio: los MOOC (Cursos en Línea Masivos y Abiertos). Entre ellas, se destaca la masividad de

su oferta abierta al mundo que, aunque pensada para democratizar el conocimiento, se convirtió en un obstáculo debido al alto grado de deserción generado durante su implementación.

Para superar dicha deficiencia surgieron otras alternativas de cursos como los SPOC (Cursos en Línea, Reducidos y Privados). Y en razón de delimitar el alcance de este Proyecto, se optó por diseñar una estructura virtual que utilice los fundamentos de estos cursos autogestionados en línea en constante evolución en internet, y que combine sus ventajas con las necesidades y recursos del contexto de la UNLaM. Esta herramienta digital ha sido denominado CURVA (Curso Universitario Reducido Virtual y Autogestionado). Se propuso generar un espacio de autogestión a distancia para desarrollar la alfabetización académica en inglés en la universidad. La investigación llevada a cabo es aplicada con un enfoque mixto cuanti-cualitativo. El análisis de los resultados permitirá comprobar la hipótesis que dio origen al Proyecto, la cual plantea que la implementación del CURVA puede favorecer el desarrollo de la alfabetización académica en inglés por medio del aprendizaje mediado en la comunidad educativa de la UNLaM.

PALABRAS CLAVE: Educación a Distancia, Alfabetización Académica en Inglés, Autogestión, SPOC, CURVA.

1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad de la información o sociedad del conocimiento se ha hecho evidente, debido a los cambios producidos en nuestras sociedades durante las últimas décadas, que el concepto tradicional de alfabetización, entendida como el dominio de la palabra escrita, ya no es suficiente en el contexto en que nos hallamos inmersos. La Educación superior focalizada en sus objetivos de “aprender a aprender” y la formación permanente ha generado nuevas demandas a las que la alfabetización académica responde aunque la implementación de proyectos para su desarrollo resulte una actividad compleja.

Esta temática ha sido abordada por varios autores dada su importancia en la formación de los estudiantes universitarios, quienes se convertirán a mediano plazo en nuevos profesionales de sus respectivas disciplinas. De acuerdo con Carlino (2006) la alfabetización académica es “el

conjunto de conceptos y estrategias necesarios para participar en la cultura y el discurso de las disciplinas así como en las actividades de lectura y escritura requeridas para aprender en la universidad". Es así que el desarrollo de las competencias propias de la alfabetización académica también requiere que los estudiantes y futuros profesionales cuenten con las competencias necesarias de la "alfabetización informacional", promovida desde diversos ámbitos, tal es el caso de la UNESCO a través de su Programa Información para Todos. Por alfabetización informacional se entiende la adquisición de aquellas habilidades que permiten reconocer una necesidad de información, así como también encontrar la misma, evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera efectiva.

La alfabetización académica es un término amplio que denota las prácticas comunicativas de la educación superior y la investigación. Carlino (2003) afirma "que los modos de leer y escribir – de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento- no son iguales en todos los ámbitos" (410). Entendemos por alfabetización académica al conjunto de nociones y estrategias necesarias para actuar en la cultura discursiva de una determinada disciplina, así como en la interpretación y producción de textos que circulan en la universidad. Refiere a actividades de lenguaje y pensamiento propias del ámbito de educación superior, pero también implica el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica (Carlino, 2006).

En el ámbito académico-científico la necesidad de no sólo acceder y apropiarse del conocimiento, sino también de transmitirlo y compartirlo ha llevado a profundizar los alcances de la alfabetización académica en inglés, o el inglés con fines académicos como se la denomina en el mundo angloparlante. De hecho, la lengua inglesa es el medio que ofrece la mayor cantidad de oportunidades para difundir los resultados de los avances en investigación, es decir, el idioma inglés se ha transformado en la lengua de la comunidad científica. Un 80% de las publicaciones científicas indexadas en Scopus (base de datos de investigaciones científicas) son publicadas en inglés.

La alfabetización académica en inglés presenta una orientación práctica y pedagógica siempre en la búsqueda de relacionar la teoría con la práctica. El enfoque está basado en la identificación de las características propias de la lengua, en las prácticas discursivas y en las competencias comunicativas del ámbito académico-científico pertinente a cada disciplina (Hyland, 2006). El construccionismo social, análisis del género, la lingüística de corpus, la

etnografía y el enfoque léxico son herramientas del conocimiento que proveen soporte teórico para el análisis de lo que la alfabetización académica en inglés conlleva.

El desarrollo de la alfabetización académica en inglés ha sido objeto de múltiples estudios (Halliday y Martin, 1993; Coffin y Donahue, 2012; Schulze, 2015; Carlino, 2006; Hyland, 2006). Cabe destacar distintas vertientes teóricas de las cuales se ha nutrido esta competencia. Entre ellas, las contribuciones teóricas de la Lingüística Sistémico Funcional (LSF) propuesta por M. A. K Halliday en la década de los 70, han aportado una variada gama de posibilidades para la didáctica de la alfabetización académica. Coffin y Donahue (2012) se centran en mostrar los vínculos entre LSF y la alfabetización académica, concluyendo sobre el potencial que la relación entre ambas puede ofrecer al campo de la investigación y la enseñanza.

NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

La internet ha impactado en la educación de manera arrolladora y ha provocado el consecuente cambio en la estructura, organización, y funcionamiento tanto de los diversos sistemas lingüísticos y comunicativos, así como también de relación e interacción, que componen la esfera de la inteligencia colectiva y social (Pérez, 1999).

Con el propósito de anclar en una plataforma digital un curso sobre alfabetización académica en inglés que verse sobre el género discursivo "abstracts" se indagó sobre los diferentes modelos en educación a distancia. La revisión de la literatura sobre el tema del proyecto anterior "MOOC: Nuevas herramientas para el trabajo mediado" muestra que los resultados de la implementación de los MOOC (Cursos en Línea Masivos y Abiertos) evidencian ciertas desventajas tales como la despersonalización de los participantes, el alto grado de deserción, y la dificultad de convalidar los aprendizajes. Ante estos resultados surgen otras alternativas para superar esas deficiencias como es el caso de los SPOC (Cursos en Línea Reducidos y Privados).

De esta manera, se decidió diseñar e implementar un curso sobre el reconocimiento de abstracts capitalizando las características del SPOC, y en razón de delimitar el alcance de este proyecto, se lo identificó como Curso Universitario Restringido Virtual y Autogestionado (CURVA). Ese curso consiste en una secuencia de encuentros planificados en función de construir un producto final a fin de acreditar los aprendizajes adquiridos en el trayecto. Está

destinado a la comunidad universitaria la UNLaM: alumnos, profesores, graduados y personal administrativo. Es reducido, o sea, admite un número limitado de participantes y es virtual dado que se realiza en línea en su totalidad y tanto las clases, como el material y la evaluación son digitales. Además, es autogestionado, por cuanto la elección, la continuidad y la finalización de este trayecto se basan exclusivamente en la motivación intrínseca de quienes decidan participar. Las acciones de autogestión incluyen, entre otras, el acceso a los materiales, la realización de autoevaluaciones, la participación en foros y la creación de comunidades basadas en sus intereses.

LA AUTODETERMINACIÓN

Desde el diseño del CURVA se consideró la premisa sobre la cual se basa: la autodeterminación. La teoría de la autodeterminación explica cómo la motivación humana tiende a realizar acciones relacionadas al crecimiento personal. Es decir, el ser humano tiene necesidades innatas que influyen en el crecimiento personal. En la educación a distancia, cobran relevancia tres aspectos básicos: la necesidad de autonomía, la necesidad de ser competente y la necesidad de relacionarse.

La autonomía implica la capacidad de tomar decisiones propias, de realizar elecciones sin la influencia de otros, lo que ayuda a aumentar la motivación intrínseca. Esto se sustenta con la necesidad de sentir que estas decisiones y elecciones son buenas y que se pueden mejorar. Para ello, la retroalimentación positiva en una tarea es invaluable, al contribuir con la motivación intrínseca. En último lugar, una característica básica del ser humano es que es un ser social y que necesita conectarse y sentir que pertenece a un grupo. A la vez, esta necesidad social le brinda la posibilidad de relacionarse con otros que tengan sus mismos intereses o necesidades (Deci & Ryan, 1985).

En este nuevo enfoque de aprendizaje centrado en la persona que aprende, el docente universitario es el mediador, el facilitador del aprendizaje. De ahí, se observa, en líneas generales, que sus ámbitos de actuación se pueden dividir en tres aspectos: primero, organizar/diseñar entornos y experiencias de aprendizaje; segundo, seleccionar y aplicar estrategias, técnicas y recursos innovadores que motiven, activen la curiosidad intelectual y

dinamicen el aprendizaje; y, en tercer lugar, brindar apoyo a los estudiantes a través de una acción tutorial con énfasis en la autonomía (ICE-U de Zaragoza, 2004) para orientar y retroalimentar el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes; es decir, lo que Zabalza (2008:10) denomina “aprendizaje acompañado”.

Díaz et al. (2014) plantea que, probablemente, la utilización de cursos SPOC destinados a grupos seleccionados de audiencia pueda ser el camino a seguir desde la formación reglada. Incluso desde los MOOC de corte conectivista (Mackness, Roberts & Lovegrove, 2013) se sugiere que puede ser la mejor opción para las instituciones de educación superior.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA / DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍA

Luego de analizar las diferentes plataformas ofrecidas para la educación a distancia se optó por alojar el CURVA en la plataforma educativa MILAULAS bajo el siguiente dominio: <https://curva.milaulas.com/>. En cuanto al enfoque de este proyecto, fue mixto (cuantitativo) con el fin de lograr una amplia perspectiva y una acabada interpretación de los resultados. Sumado a esto, la aplicación de ambas metodologías incrementó la confianza en los resultados (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010). El alcance de este proyecto fue exploratorio-descriptivo. Exploratorio porque se propuso examinar una problemática que abre nuevas perspectivas, y descriptivo porque buscó especificar propiedades y características del CURVA para describir el impacto que su aplicación tiene en el desarrollo de la alfabetización académica en inglés en el grupo en el cual se implementó. El proyecto se llevó a cabo con la participación de los alumnos de Inglés Transversal, dos alumnos becarios participantes del Programa de Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC) y del Programa de Becas UNLaM, y docentes de la Universidad Nacional de La Matanza durante el período que abarcó desde el 01/01/2016 al 31/12/2017.

El diseño de esta investigación correspondió al tipo aplicada: se trabajó con el grupo conformado por los participantes mencionados en el CURVA que asistieron por decisión propia. El CURVA conformó una variable independiente que no fue manipulada, y actuó como

el tratamiento para medir la variable dependiente, el desarrollo de las competencias lingüísticas necesarias para la alfabetización académica mediada tecnológicamente. En este estudio se analizó la evolución del grupo a la vez que se observaron cambios en la población a través del tiempo usando una serie de muestras tomadas en distintos momentos del estudio con instrumentos de medición diseñados a tal efecto (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

En una primera etapa, pre-tratamiento, se recolectaron y analizaron cuali-cuantitativamente los datos sobre la experiencia previa de los usuarios en cursos en línea y sus expectativas con respecto al CURVA por medio de una encuesta inicial. En una segunda etapa, post tratamiento, se analizaron datos cuali-cuantitativamente de las intervenciones, aportes y avance de los usuarios por medio de autoevaluaciones y registros en la plataforma. En la última etapa se realizó la triangulación de datos. Este último método implicó un proceso constante que permitió la ampliación y verificación de los resultados y que, a lo largo de su desarrollo, facilitó identificar posibles limitaciones metodológicas, así como también controlar las tendencias emergentes del análisis de los datos y de su tratamiento por parte de los investigadores (Denzin, 1970). De este modo, de la combinación de las distintas técnicas de indagación utilizadas, se obtuvo hallazgos que contribuyeron al desarrollo de las conclusiones -las cuales aportaron nuevos conocimientos relacionados al desarrollo de la alfabetización académica en una lengua extranjera mediada por un curso a distancia de autogestión.

DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El curso diseñado aborda el tema de la comprensión de la lectura y escritura de abstracts o resúmenes para trabajos académicos. El mismo se implementó en el término de cinco semanas: cuatro de ellas para el desarrollo de los contenidos teórico-prácticos y una para la evaluación final. Si bien el curso tuvo como objetivo brindar herramientas para el reconocimiento de la escritura de abstracts en inglés, gran parte del mismo se desarrolló en español para facilitar la comprensión de las consignas de trabajo, por lo que el único requisito fue que los cursantes tuvieran un nivel básico o elemental de inglés. Presentamos entonces la descripción del curso, que hemos denominado “La Comprensión de Abstracts en Inglés” ya que

su objetivo fue que los participantes se equipen de herramientas para poder reconocer distintos tipos de abstracts, sus partes constitutivas y así poder juzgar sus contenidos académicos-científicos. A continuación se describe cómo se organizó el curso.

En la primera semana, se presenta un vídeo en español en donde se explica el contenido del curso, su organización, sus objetivos, la forma de evaluación y se invita a los alumnos a participar de una encuesta de entrada que indaga acerca de sus conocimientos previos con respecto a la temática del curso, las motivaciones que los llevaron a inscribirse y sus expectativas de logro. Además, el material está disponible en formato .pdf para que los participantes puedan disponer de él en formato papel si así lo desean. Se realiza una introducción a la interpretación de abstracts en inglés en el siglo XXI, se ofrecen actividades en base al tema presentado y se incluye una autoevaluación del primer módulo. Asimismo, este módulo cuenta con una sección bibliográfica que incluye un apunte de 2 ó 3 páginas en formato .doc o .pdf acerca de la temática tratada en la semana, así como también links a vídeos, artículos, etc.

En la segunda, tercera y cuarta semana se desarrolla la temática del curso. Si bien en cada semana se abordan distintos aspectos teóricos para la comprensión de abstracts en inglés, se ha decidido utilizar el mismo esquema de presentación y práctica en pos de una mejor organización y previsibilidad. Es decir, un vídeo introductorio con el tema a desarrollar, práctica sobre dicha temática, una sección bibliográfica que permite la ampliación del tema presentado y la sección de autoevaluación.

Finalmente, la quinta semana está destinada a la evaluación final del curso con actividades similares a las presentadas en los módulos anteriores, es decir, el grado de complejidad fue acorde a los conceptos teórico-prácticos tratados en el curso.

El CURVA está diseñado de manera tal que los participantes observen, analicen, reconozcan e identifiquen distintos tipos de abstracts y sus elementos estructurales. Los contenidos de los módulos están organizados de la siguiente manera:

Tabla 1

CURVA – “La Comprensión de Abstracts en Inglés”	
SEMANA 1 Módulo 1	Se presentan los contenidos de curso, su organización, sus objetivos, la forma de evaluación y se invita a los alumnos a contestar la encuesta de entrada. Sigue un vídeo introductorio en español con la explicación de lo que es un <i>abstract</i> como género y de su rol en la investigación en el siglo XXI. Incluye actividades sobre el material presentado y una autoevaluación.
SEMANA 2 Módulo 2	Se trabaja sobre los distintos tipos de <i>abstract</i> , por ejemplo, <i>abstracts</i> informativos y descriptivos con actividades sobre el material presentado. Además, se incluye la sección de autoevaluación.
SEMANA 3 Módulo 3	Se trabajan las partes constitutivas de un <i>abstract</i> tradicional: Antecedentes, objetivo, método, resultados o hallazgos y conclusión. Incluye actividades sobre el material presentado y la autoevaluación.
SEMANA 4 Módulo 4	Se trabajan las frases y tiempos verbales en inglés que pueden utilizarse para introducir cada una de las unidades estructurales de un <i>abstract</i> (<i>title, opening sentences, final sentences, statements in conclusion and discussion</i>) y la selección de palabras clave que normalmente acompañan a un <i>abstract</i> . Incluye actividades sobre el material presentado y la autoevaluación.
SEMANA 5 Módulo 5	Se realiza una actividad evaluativa cerrada con un tiempo límite y con la opción de volverla a hacer hasta tres veces en el caso de que el participante no alcance el puntaje mínimo necesario para aprobar la evaluación. El resultado que se considera es el del último intento. El alumno recibe el resultado automáticamente una vez finalizada la actividad. Se administra una encuesta de salida.

- **Limitaciones**

Las principales limitaciones que enfrentamos fue la falta de formación de los docentes investigadores de este equipo en Ciencias de la Informática, carencia que nos hizo invertir mucho tiempo con resultados limitados al momento de desarrollar el curso SPOC, aquí denominado CURVA. Los docentes investigadores a cargo de la producción de un vídeo tuvieron que investigar acerca de diferentes herramientas de ayuda para crearlo, familiarizarse con su uso y realizar pruebas, para finalmente decidir qué software les parecía más conveniente para estos fines. De lo expuesto, se hace evidente el trabajo dedicado sólo a la producción de un vídeo que, por supuesto, dista de aquellos elaborados por especialistas con equipamiento específico.

Otra gran limitación fue la selección de la plataforma en la cual anclar el CURVA que se diseñó ya que debimos tener en cuenta tanto las características específicas del tipo de Software como los requisitos de los propietarios de la plataforma de anclaje de cursos SPOC, además de las cuestiones legales de autorizaciones pertinentes por cada uno de los escalafones que anteceden a este Proyecto de Investigación.

- **Análisis**

De la implementación del CURVA surgen dos aspectos a debatir; en primera instancia, lo concerniente al uso de plataforma educativa MILAULAS bajo el dominio <https://curva.milaulas.com>, y en segunda instancia, los resultados significativos de las autoevaluaciones de cada módulo y la evaluación final.

En cuanto a la plataforma, se deduce de la encuesta final que los resultados fueron favorables. La guía para el usuario fue de utilidad para un 93,8%, el formato y el diseño también fueron evaluados positivamente en su mayoría (87,5%) como así también la calidad de los elementos de multimedia e hipermedia presentados (81,2%). Por su parte, los resultados revelan que la navegabilidad de la página es satisfactoria y los requisitos técnicos para la navegación son accesibles en un 100%.

Con respecto al curso, las respuestas de los alumnos participantes también fueron favorables. El diseño del curso fue amigable y claramente explicativo para el 93,8%. El diseño y complejidad de las actividades han facilitado el seguimiento del curso para el 87,5%. Los objetivos planteados coinciden con lo que se aprende para el 93,8%. Las explicaciones teóricas son claras para el 87,5%. Se lo estimula a participar tanto de las actividades individuales como de las grupales para el 75%. El ritmo del curso también fue evaluado favorablemente ya que le resultó normal al 68,8%. La carga de trabajo del curso y el discurso académico le resultaron normales a la mayoría. La bibliografía y el material recomendados en el curso le resultaron adecuados y suficientes al 87,5%. También la mayor parte de los participantes (93,8%) manifestaron haber aprendido y comprendido los contenidos de este curso. En especial, el interés por la escritura académica aumentó como resultado del diseño de este curso sólo en un 43,8%. Por lo tanto, se presenta como una de las debilidades más fuertes de este curso. Sin embargo, esta última respuesta de los participantes parece oponerse a la que continúa, puesto que la mayoría (87,5%) enunció haber aprendido cosas que consideraba valiosas. Y esta última respuesta sí guarda relación con la siguiente en la cual la mayoría (93,8%) también declaró que el diseño del curso le parece intelectualmente estimulante.

El curso resultó dinámico y activo para el 93,8%. El contenido de las actividades de evaluación se corresponden con los contenidos del curso para el 93,8%. La complejidad de las actividades de evaluación se correspondió con lo aprendido en el curso para todos los participantes al igual que la utilización de la evaluación mecánica como herramienta de evaluación continua le resultó adecuada a todos los usuarios que completaron la encuesta de salida. El feedback sobre las actividades corregidas fue de gran ayuda para el 93,8%. La calificación que esperaban obtener en el curso fue igual o superior a 7 en la mayoría de los casos, el 93,8%. Se observa que esta respuesta guarda relación directa con el puntaje obtenido por los 28 alumnos evaluados en la instancia de evaluación final, quienes lograron entre 7 y 10 puntos.

De estos datos se puede inferir que las características del CURVA, alentaron a los alumnos usuarios a completar el curso y a participar de todas sus instancias activamente. De la Figura 3 se desprende que el 82% de los participantes fueron estudiantes de la Licenciatura en Gestión Educativa. Esta carrera tiene una impronta fundamental que es el discurso académico; por lo tanto, el tema del CURVA fue de gran impacto en estos usuarios lo que redundó en alto

porcentaje de participación y compleción del curso. La metodología de las actividades basadas en la lingüística sistémico-funcional resultó apropiada para la organización de los contenidos en los módulos, los cuales fueron claros y adaptados al nivel de los usuarios.

De la descripción y análisis realizado por los alumnos becarios surge que la didactización del curso fue apropiada y la plataforma de anclaje fue clara aunque se deberían mejorar algunos aspectos. La mayor debilidad del curso se notó en los videos alojados en ella; en particular se presentaron problemas con el sonido de los mismos. Una recomendación para futuros estudios es la necesidad de contar con un equipo de grabación de videos más completo y con profesionales en comunicación social para un asesoramiento en tal sentido.

3. CONCLUSIONES

A fin de enunciar las conclusiones del estudio, es preciso destacar que el curso CURVA, que ha sido reestructurado a partir del pilotaje realizado, cumplió las expectativas de facilitar a los estudiantes-usuarios un modelo de curso virtual y autogestionado que les permita estudiar de manera independiente, pero a la vez teniendo un seguimiento por parte de los docentes tutores. A diferencia del modelo MOOC realizado en el proyecto anterior (2014-2015), el CURVA, en tanto SPOC, se limitó al ámbito de la institución, y por ello, al ser reducido, permitió llevar a cabo un seguimiento y una evaluación más personalizados, así como adaptar las necesidades y recursos al contexto de la UNLaM.

Si bien, se inscribieron 44 alumnos al curso, 35 de ellos lo iniciaron efectivamente y 28 lo terminaron y realizaron la evaluación final; es decir, que hubo una retención del 80% de los alumnos usuarios. Además, no sólo la mayoría completó el curso sino que muchos de ellos superaron la instancia de evaluación con una buena calificación; es posible afirmar que este curso fue de utilidad para fomentar la permanencia del curso, una de las grandes debilidades de los MOOC.

Por lo precedentemente expuesto, es dable concluir que los datos recolectados y analizados confirmaron que la implementación del curso CURVA constituyó un espacio virtual de aprendizaje autogestionado que promovió el desarrollo de la alfabetización académica en inglés en general y la comprensión de abstracts en inglés en particular en el contexto de la

UNLaM. En otras palabras, el análisis de los resultados de la evaluación final permitió corroborar la hipótesis que dio origen al Proyecto la cual plantea que la implementación del CURVA puede favorecer el desarrollo de habilidades y estrategias para la autogestión del conocimiento por medio del aprendizaje mediado en la UNLaM.

Se espera, además, que esta experiencia pueda significar un aporte de evidencia empírica para ampliar el campo del conocimiento de este modelo de la educación a distancia y sería interesante en un futuro tomar en cuenta fortalezas y debilidades para diseñar un curso CURVA que sea ofrecido a todos los estudiantes de la universidad y evaluar los resultados de la experiencia por medio de un proyecto destinado a tal fin.

BIBLIOGRAFÍA

Hyland, K. (2006). *“English for Academic Purposes. An Advanced Resource Book”*. Oxford-shire: Routledge.

Carlino, P. (2006). *“Escribir, Leer y Aprender en la Universidad. Introducción a la Alfabetización Académica”*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Carlino, P. (2003). *“Alfabetización Académica: Un Cambio Necesario, Algunas Alternativas Posibles”*. *Educere, Investigación*. Año 6, 20.

Coffin, C. & Donohue, J. (2012). *“Academic Literacies and Systemic Functional Linguistics: How do they relate?”* En: *Journal of English for Academic Purposes* 11 (2012) 64–75.

Davis, Saraceni, D’Anunzio, Fernández, Konicki, Morena, Mailhes, Raspa, Rosas, Roldán, Almada (2014-2015) MOOC: *“Nuevas herramientas para el trabajo mediado”*, Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas, Universidad Nacional de La Matanza

Denzin, N. K. (1970). *“Sociological Methods: a Source Book”*. Aldine Publishing Company. Chicago.

Díaz, G., García Loro, F., Tawfik, M., Sancristobal, E., Martin, S., & Castro, M. (2014). *“Learning Electronics through a Remote Laboratory MOOC”*. En U. Cress y C. Delgado Kloos, (Eds.), *Proceedings of the European MOOC Stakeholder Summit 2014 (214-217)*. Open Education Europa: P.A.U. Education. Recuperado de <http://goo.gl/gS82HV>

ICE-U de Zaragoza (2004). "El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias". Programa de Mejora e Innovación de la Docencia en el marco de la convergencia al EEES. Zaragoza: ICE-Vicerrectorado Ordenación Académica, Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Zaragoza. Recuperado de <http://www.unizar.es/ice/images/stories/profesores/InnovDocencia2004-2009.pdf>

Halliday, M. & Martin, J. (1993). "Writing Science: Literacy and Discursive Power". London: University of Pittsburg Press.

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado-, C. & Baptista Lucio, M. (2010). "Metodología de la Investigación". México DF: Mc Graw Hill Educación. Quinta Edición.

Hyland, K. (2006). "English for Academic Purposes". An Advanced Resource Book. Oxon: Routledge.

Mackness, J., Waite, M., Roberts, G., & Lovegrove, E. (2013). "Learning in a small, task-oriented, connectivist MOOC: Pedagogical issues and implications for higher education". *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 14 (4), 140-159. Recuperado de <http://goo.gl/T9oWp6>.

Pérez, E. (1999). "El Asesor Necesario. Movimiento Pedagógico". Caracas: Ediciones Fe y Alegría.

Schulze, J. (2015). "Academic Language, English Language Learners, and Systemic Functional Linguistics: Connecting Theory and Practice in Teacher Education". *The CATESOL Journal* 27.1 109-130.

Zabalza Beraza, M.A. (diciembre/2008). "El papel del profesorado en el Espacio Europeo de Educación Superior", [en línea], disponible en: <http://www.slideshare.net/catedraunesco/el-papel-del-profesorado-m-ngel-zabalzapresentation> [consulta: 2010-09-25]

Zapata-Ros, M. (2013). "MOOCs, una visión crítica y una alternativa complementaria: La individualización del aprendizaje y de la ayuda pedagógica". *Campus Virtuales*, nº 01, v. II, 2013, *Revista Científica de Tecnología Educativa*; ISSN: 2255-1514, 20-38.