

Investigación educativa

MOMENTO DE REFLEXIÓN EN LA EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA

Rueda L; Albarracín, S; Coscarelli N; Mosconi E; Papel G; Irigoyen S; Medina M
Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata 50 e/1y115 La Plata.
E-mail: mamedina@isis.unlp.edu.ar

Marco Teórico

Por diversos motivos que tratamos de resumir, en el desarrollo de la enseñanza de la odontología, aparecen mecanismos que rigen las relaciones entre educación, formación y empleo.

Los movimientos pedagógicos modernos han resaltado su valor en la medida que surgen como corrientes decididas para alcanzar nuevos modelos de hombres y de sociedad. Como señala Avanzini: *“Latentes o potentes, las finalidades constituyen el parámetro decisivo de la educación”*.

Desde la enseñanza de la odontología se pone de manifiesto el requerimiento de mejorar el nivel de calidad de los conocimientos impartidos y de brindar las competencias indispensables para que nuestros educandos y futuros profesionales se desempeñen en óptimas condiciones en el mundo del trabajo. La fuerza de este auge se explicaría por ese clima general que quiere imprimir a la educación un rumbo definido. La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata (F.O.L.P) no ha estado ajena a la realidad cambiante que se está procesando en los mercados laborales que ha llevado al cuestionamiento de los perfiles de capacitación tradicionales, dificultando su planificación y requiriendo observar la inserción efectiva de los egresados para reconocer la eficiencia de la formación impartida.

En este contexto los interrogantes sobre la mejor forma de articular educación y formación para satisfacer las necesidades de los egresados son diversos y cambiantes. En definitiva, se objetiva el proceso de enseñanza y se posibilita un proyecto de educación más enriquecedor para obtener un recurso humano en odontología capaz de:

- Actuar no solo como profesional sino como ciudadano conocedor de la problemática de su país y de sus responsabilidades sociales.
- Atender a su educación permanente y adquirir cultura general.
- Contribuir a la jerarquización de su profesión.
- Demostrar una constante actitud preventiva.
- Ejercer la odontología en función de los principios básicos de la ética profesional.

Desde una perspectiva psicológica sabemos que los aprendices difieren en cuanto a capacidades, motivaciones, ritmo de aprendizaje, punto de partida, experiencias, técnicas de trabajo y camino que sigue para alcanzar una meta. Desde otra óptica distinta se plantea si la educación tiene una misión unificadora de las diferencias individuales o, por el contrario, su función es diversificadora o en qué proporción se combinan ambas.

El tema que nos ocupa nos lleva a plantear comparativamente la enseñanza a partir de un cambio curricular del año 1990 y su reforma en el año 1994.

Objetivos

- **General:** Comparar la enseñanza odontológica de los planes 1990 y 1994
- **Específicos**
 - Conocer las áreas de su desempeño profesional en las los graduados se encuentran bien preparados y en las que consideran de formación deficitaria.
 - Determinar la capacitación postítulo adquirida y su interés por la educación continua.
 - Describir las actividades de prevención e investigación que realizan los egresados.

Materiales y métodos

La investigación consistió en un estudio de tipo descriptivo. El universo a estudiar lo constituyeron los egresados de la F.O.L.P. entre los años 1996 y 1999 pertenecientes a los planes 1990 y 1994.

La información inicial, nómina de egresados, domicilios, teléfonos y plan con el que se formaron; se obtuvo a través del CESPI y la Secretaría de Postgrado de la Facultad.

La información necesaria para trabajar los objetivos específicos de este trabajo se obtuvo mediante una encuesta estructurada y entrevistas personales. Los resultados fueron ingresados en una base de datos a partir de la cual se realizó su procesamiento y análisis. Para la presentación se usaron gráficos y tablas confeccionados mediante el programa Microsoft Excel.

Resultados:

Del total de encuestas recibidas 425 (57,43%) corresponden a los egresados del plan 1990 y 315 (42,57%) a los egresados del plan 1994. Los resultados se presentan en la tabla 1.

De los 425 egresados del plan 1990, el 79,76% consideró que su formación fue buena y el 20,24% que fue muy buena. De los 315 egresados del plan 1994, el 9,51% valoró su formación como muy buena, el 74% buena, el 5,38% regular y el 11,11% no respondió. Con respecto a la preparación para el ejercicio profesional el 100% de los egresados del plan 1990 la consideró buena, mientras que los egresados del plan 1994 el 89,53% la consideró buena, el 2,2% muy buena y el 8,5% regular. El 79,53% de los egresados del plan 1990 realizan prácticas preventivas en tanto que entre los egresados del plan 1994 lo hace el 95,24%. Respecto de la promoción de salud, un 50,12% de los egresados con el plan 1990 y el 78,73% de los egresados con plan 1994 la realizan. El 39,76% de los egresados con el plan 1990 y el 83,49% del plan 1994 participaron en programas comunitarios. El 72% de los egresados del plan 1990 y el 66,35% de los egresados con el plan 1994 realizó estudios de postgrado.

De los egresados del plan 1990 y del plan 1994 tuvieron intenciones de emigrar el 53,88% y el 53,97% respectivamente. No realizan actividades de investigación el 96,71% de egresados del plan 1990 y el 100% de los del plan 1994.

Tabla 1. Resultados de la encuesta realizada a los egresados entre los años 1996 y 1999 de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata.

EGRESADOS PLAN 1990		EGRESADOS PLAN 1994	
Características generales de la formación del egresado			
Muy buena	24,24%	Muy buena	74%
Buena	75,76%	Buena	9,51%
Regular	-----	Regular	5,38%
Mala	-----	Mala	-----
NS/NC	-----	NS/NC	11,11%
Preparación para el ejercicio profesional			
Muy buena	-----	Muy buena	8,25%
Buena	100%	Buena	89,53%
Regular	-----	Regular	2,22%
Mala	-----	Mala	-----
NS/NC	-----	NS/NC	-----
Prácticas preventivas			
Realizan	50,12%	Realizan	95,42%
No realizan	20,47%	No realizan	4,58%
NS/NC	29,41%	NS/NC	-----
Promoción para la salud			
Realizan	50,12%	Realizan	78,73%

No realizan	49,88%	No realizan	21,27%
NS/NC	-----	NS/NC	-----
Participación en programas comunitarios			
Realizan	39,76%	Realizan	83,49%
No realizan	60,24%	No realizan	16,51%
NS/NC	-----	NS/NC	-----
Estudios de post – grado			
Realizan	72,00%	Realizan	66,35%
No realizan	28,00%	No realizan	33,65%
NS/NC	-----	NS/NC	-----
Ejercicio profesional			
Independiente	61,88%	Independiente	10,79%
En relación de dependencia	32,00%	En relación de dependencia	31,74%
Ambos	-----	Ambos	7,95%
No ejerce	-----	No ejerce	30,16%
NS/NC	6,12%	NS/NC	19,36%
Intención de emigrar			
SI	53,88%	SI	53,97%
No	46,12%	No	46,03%
NS/NC	-----	NS/NC	-----
Realizan investigación			
SI	3,29%	SI	-----
No	96,71%	No	100%
NS/NC	-----	NS/NC	-----

NS/NC: no sabe / no contesta.

Discusión

El seguimiento de los egresados como línea de investigación no sólo guarda relación con el análisis y reformulación curricular, si no que tiene además, una importante articulación con la inserción de los egresados en el mercado laboral. Desde esta perspectiva se considera que el estudio de los procesos y resultados del comportamiento académico de los actores universitarios, debe contextualizarse en la complejidad del sistema universitario, atravesado por: la multiplicidad de fines sociales atribuidos a la formación universitaria actual, los cambios en los modos de producción de conocimientos (Guibbons, M. *et al.*, 1999) y su relación con los presupuestos sobre los cuales se organizan e institucionalizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, las tradiciones cognitivas con las que operan distintas disciplinas (Clark, 1998) y que se expresan en las prácticas dominantes de la formación. Las actuales transformaciones científicas y sociales, marcan el ritmo y velocidad con los que el sistema educativo debiera renovarse. En este contexto se emprendió una línea de investigación para la evaluación y seguimiento de los egresados que permitió de manera significativa analizar los resultados en la formación de odontólogos. Por ello se considera importante partir de la conceptualización de “seguimiento” como una aproximación al análisis de los fenómenos, que contempla su desarrollo a través del tiempo, de ahí que sea utilizado como estrategia de evaluación. Pensamos que una conceptualización más reciente es la de María Eugenia Alvarado: “*el seguimiento es el conjunto de acciones realizadas por la institución, tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional en beneficio del sistema educativo*”.

Uno de los elementos a considerar en los estudios de seguimiento de los egresados es el de la adecuación o desfase con el mercado laboral. Víctor Manuel Guzmán dice al respecto “...*esta adecuación o desfase se mide en términos de las relaciones entre el perfil profesional (cognitivo y de habilidades) del egresado y la naturaleza de las tareas que desempeña en su puesto de trabajo*”.

El estudio de seguimiento de los egresados se constituye en una vía que permite conocer los alcances y límites de un plan de estudios que supuestamente responde a las necesidades sociales en lo que a formación de profesionales se refiere ya que las opiniones que den sobre el tipo de trabajo desempeñado, habilidades necesarias, expectativas de promoción ocupacional, entre otras, constituyen una fuente básica de información para la planeación de la profesión o carrera y para las decisiones curriculares o pedagógicas (Gómez, 1994).

Por lo tanto, es necesario promover una eficaz vinculación entre la Universidad y el sector productivo, tanto en la etapa de diseño de los planes de estudio, entendiéndolo como una descripción general de lo que debe ser aprendido, como durante el desempeño de los egresados en los diversos campos profesionales. Así mismo es imprescindible anticipar los perfiles profesionales que son demandados por la sociedad, tanto en virtud de los ordenamientos del conocimiento al interior de las empresas como en demandas profesionales y manejo de los grandes problemas que afectan a las comunidades. (Barnes, 1994).

El análisis y evaluación curriculares se han convertido en un proceso necesario y dinámico para las instituciones educativas, por lo que ajustándose a las políticas de educación superior, los programas de seguimiento de egresados proporcionan la información necesaria para la evaluación curricular, ya que como menciona Margarita Panza (citada por Berumen, 1994) en cuanto a los planes de estudio que son currículos nuevos, la evaluación de sus resultados determina su valor real. Parte muy importante de la evaluación será la opinión y desempeño de los egresados, pues así se podrán corregir las fallas que estén presentando, desde el momento mismo en que egresa la primera generación y asegurar de ese modo la continuidad y la calidad de la carrera.

Finalmente es necesario aclarar que la evaluación curricular, no está supeditada únicamente al seguimiento de los egresados, sino que está unida a otras líneas de investigación ya que se correría el riesgo de caer en el modelo de insumo-producto.

Se entiende conceptualmente al seguimiento de los egresados como el procedimiento mediante el cual una institución busca conocer la actividad profesional que estos desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingresos, las posibles desviaciones profesionales que han tenido tanto en su formación académica como en el mercado de trabajo (Shriner, 1993). García (1997) define como egresado a toda persona que ha cubierto el 100% de créditos del plan de estudios de una determinada carrera. La población de egresados representa para la F.O.L.P la culminación del esfuerzo conjunto de la institución, puesto que la formación académica y el dominio de técnicas y metodologías de vanguardia adquiridas durante el curso de los estudios la convierten en la carta de presentación más importante ante la sociedad .

Conclusiones:

Con base en los resultados, que se generaron a partir de las fuentes de información consideradas se pueden señalar como aspectos sobresalientes de los factores enunciados:

Se consideró que la formación integral al estudiante propende a garantizar un buen desempeño para el ejercicio profesional. Los procesos académicos fueron valorados satisfactoriamente. Los campos de práctica utilizados por los estudiantes son de diversa complejidad lo que facilita la adquisición de destrezas acordes a los requerimientos de la profesión y que la relación del profesor con los estudiantes en las actividades prácticas facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los egresados manifiestan que la calidad de la formación recibida es buena y aprecian las bondades del programa, que resulta pertinente con las demandas laborales. En general, manifiestan estar satisfechos con los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas. El índice de ocupación de los egresados es alto. Un elevado porcentaje desempeña actividades independientes paralelamente con otras en relación de dependencia tanto en el sector público como privado.

La movilidad y los flujos de entrada y salida al mercado de trabajo son relativamente bajos. No obstante, la inserción laboral parece tener características particulares a partir de la crisis de empleo que se produjo en el país en los últimos años. Un alto porcentaje de los egresados tiene intenciones de emigrar, fundamentalmente por razones económicas. Consideran que en las circunstancias locales actuales resulta difícil no solo buscar un empleo relacionado con lo estudiado, sino encontrar uno

bien remunerado o cuanto menos que permita sobrevivir en un país pletórico de sorpresas. La transición de la Universidad al mercado laboral constituye un tramo importante del proceso de inserción socio-profesional y la trascendencia de estos primeros pasos en el ámbito del empleo cualificado parece innegable. Las relaciones educación-empleo son complejas y a veces contradictorias, por eso sólo pueden ser analizadas a partir del examen de realidades socio-históricas concretas. Las conclusiones arribadas nos permiten sostener la importancia de analizar las trayectorias laborales de los egresados en función de una multiplicidad de factores que, en definitiva son los que le otorgan significado.

Bibliografía

Asociación Report. The dental Profession. Dental chapter of the pew full. Report J. Dent. Educ. 57 (6):454-60 Jun., 1993.

Banoczy. The evolution of dental education. An european perspective. J. Dent. Educ. 57 (8): 634-6 Aug., 1993.

Brion V.: Mercado de trabajo laboral en la provincia de Río Negro. Trabajo de tesis presentado en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. 1990.

Camilloni A. et. al. Formación de Recursos Humanos en salud y mercado laboral, la práctica de Odontólogos, Bioquímicos y Fonoaudiólogos. Informe final de la Investigación Secretaría Académica de la Universidad de Buenos Aires. 1998 –1999.