

RASGOS DE LA ÉTICA PROFESIONAL, SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Seara, S*; Tomas, L; Medina, M; Irigoyen, S; Albarracín, S; Coscarelli, N; Papel, G; Rueda, L; Mosco Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata

Objetivo: identificar y jerarquizar los rasgos de la ética profesional que los estudiantes valoran como primordiales para el ejercicio profesional.

Material y método: Se realizó un estudio descriptivo en el que se utilizaron técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo. La población fueron estudiantes de la Facultad de Odontología-UNLP, inscriptos en OPS en el año 2008. Se seleccionó una muestra de 1530 estudiantes, 53.5% mujeres, 46.5% hombres y promedio de edad 21 años. Los estratos de la muestra se organizaron en función del nivel de formación curricular y se distribuyen en 3 etapas: básica, preprofesional y profesional, con 629 estudiantes en la etapa básica, 346 en la preprofesional y 555 en la profesional. De acuerdo con la metodología planteada, se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario con una pregunta abierta, solicita al estudiante que especifique y jerarquice cinco rasgos de ser un buen profesional; además de información general como sexo y edad. El segundo instrumento es una escala ipsativa que presenta la clasificación de 16 rasgos de ser un buen profesional, se solicita al estudiante que seleccione únicamente los tres rasgos que a su juicio son los más importantes. Con el fin de identificar si existen diferencias significativas en la asignación de las jerarquías de acuerdo con el nivel de formación, se realizó una prueba de hipótesis con Chi cuadrada.

Resultados: Al contrastar la jerarquización general con la etapa de formación curricular, se confirmó que los rasgos más valorados son la responsabilidad, la honestidad y el conocimiento. Los menos importantes son: saber trabajar en equipo y comunicación. Se identificaron coincidencias en las respuestas según la etapa de formación curricular respecto a los rasgos más y menos importantes. Además, no se encontraron diferencias entre las preferencias de los estudiantes de los primeros años respecto a los que están por egresar.

Conclusiones: Se concluye, finalmente, que la universidad enfrenta el reto de establecer específicamente qué valores ético-profesionales debe privilegiar y con base en qué estrategias se harán operativas dichas intenciones formativas, las cuales deberán orientarse a coadyuvar al cumplimiento de su misión institucional.

ANÁLISIS DE LAS PREOCUPACIONES Y NECESIDADES SENTIDAS POR LOS DOCENTES DE TRES FACULTADES DE ODONTOLOGÍA

Steimberg C*, Alcaraz F, Aznarez M, Coromina E, D'Urso M, Fernández JI, Romano SC Vitantonio Facultades de Odontología. Universidad Nacional de Tucumán

Objetivo: analizar y comparar los problemas y preocupaciones que los docentes de las Facultades de Odontología de Tucumán, Rosario y Corrientes, encuentran en su práctica diaria.

Material y Método: se utilizó el Modelo de Adopción de Decisiones (CBAM) Basado en las Preocupaciones manifestadas por los propios docentes, relativas a siete ámbitos o dimensiones a saber: no preocupado, información, personal, gestión, alumnos, colaboración, y renovación, para conocer sus demandas. La recolección de datos se realizó en 66 docentes de Tucumán, 56 de Rosario y 59 de Corrientes.

Resultados: Las dimensiones más destacadas fueron: Alumnos con un 90% en las tres facultades; Gestión 80% en Corrientes, 70% en Tucumán y 60% en Rosario; Información 80% en Corrientes y 70% en Tucumán y Rosario.

En las tres facultades estudiadas sobresale como la preocupación más importante el “aprendizaje de los alumnos y su participación e intervención en las clases”. En el nivel de Gestión se destacan las referidas al orden y la disciplina de los estudiantes en clase. En cuanto a la dimensión Información los docentes expresan la necesidad de recibir información sobre metodología de enseñanza y evaluación, así como también información sobre cómo enseñan los demás docentes.

Conclusiones: Las preocupaciones más destacadas en las tres facultades estuvieron en relación a alumnos, gestión e información.