

217**CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DE ENSEÑANZA EN INGRESANTES DEL AÑO 2008 DE LA FOUNLP**

Tomas, L*; Medina, M; Irigoyen, S; Albarracín, S; Coscarelli, N; Papel, G; Rueda, L; Mosconi, E; Sea Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata

OBJETIVO: Determinar la correlación de los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza en el estudiantado de ingreso 2008 de la FOUNLP.

MÉTODOS: La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo con hipótesis, que se realiza a través del método de encuesta de opinión. Este método se caracteriza por estudiar e indagar información sobre una o más variables a partir de las opiniones de una población específica. El trabajo fue realizado a partir de una metodología de naturaleza cuantitativa; que permite demostrar objetivamente la relación funcional entre sus variables. La muestra fue seleccionada a través de un muestreo probabilístico de tipo aleatorio (Población total N= 568 Estudiantes), que de acuerdo al sexo el 74% correspondía al femenino y el 26 % restante al masculino. Se utilizó como técnica de acopio de datos el Cuestionario de Honey Alonso. Es un Cuestionario tipo escala, con 80 reactivos que valoran cuatro estilos de aprendizaje: Teórico, Pragmático, Activo y Reflexivo.

RESULTADOS: Los alumnos con el estilo de aprendizaje Activo, afirman que se les facilita más aprender sus contenidos con profesores de estilo Auditivo como lectores. Para los alumnos con estilos Reflexivos señalan que se adaptan con mayor facilidad a los profesores con los estilos Auditivos y Lectores / Escritores. Los alumnos de estilo Teórico señalan que los contenidos que adquieren con mayor facilidad esta en los profesores de naturaleza Auditiva y Lectura – Escritura. Los Pragmáticos asumen preferencias por los Auditivos, Lectores / Escritores y Kinestésicos. En este caso, las relaciones entre los estilos si ofrecen compatibilidad con los primeros y los últimos, pero no así los Lectores.

CONCLUSIONES: Los estilos no son mejores ni peores, buenos ni malos, son neutros. Cada estilo tiene su propio valor y su propia efectividad para realizar actividades. Los estilos de aprendizaje de acuerdo a las circunstancias pueden variar, ya que no son absolutos. No hay estilos completamente puros, un estilo de aprendizaje se puede utilizar con mayor frecuencia que otro, sin embargo al tener experiencias diversas serán utilizados los distintos estilos de aprendizaje.

218**ESTUDIO COMPARATIVO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN FARMACOLOGÍA**

Virga C, Aguzzi A*, Ricco V.
Facultad de Odontología

La Farmacología es una materia muy dinámica, en la que se producen cambios continuos con el avance de la investigación, por lo que los alumnos no solamente deben adquirir nuevos conceptos y relacionarlos con los preexistentes sino que también deben de formarse en la adquisición de habilidades que les permitan mantener actualizados sus conocimientos.

Objetivo: Evaluar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la asignatura Farmacología y Terapéutica con el objeto de generar condiciones que permitan al alumno construir conocimientos relevantes y potencialmente significativos.

Materiales y métodos: La muestra estuvo constituida por 150 alumnos que fueron divididos en tres grupos: uno realizó una actividad de Búsqueda Bibliográfica dirigida; otro trabajó con el modelo de la Terapéutica Razonada y el tercero desarrolló una actividad de Odontología Basada en la Evidencia. Para evaluar la actitud de los estudiantes frente a las diferentes modalidades de trabajo se les efectuó una encuesta anónima. Los datos fueron procesados y se les realizó un análisis estadístico-descriptivo-porcentual, según la frecuencia de las respuestas.

Resultados: La Terapéutica Razonada les resultó más amena que las otras actividades pero requirió mayor colaboración de los docentes; todas demostraron fomentar la participación grupal, pero la de mayor porcentual fue la Odontología Basada en la Evidencia ; a si mismo consideraron que tanto la Terapéutica Razonada como la Búsqueda Bibliográfica podrían aplicarse en otras unidades, y en menor porcentaje la Odontología Basada en la Evidencia.

Conclusiones: Los alumnos demuestran un marcado interés por estas actividades complementarias que les brindarían las herramientas necesarias para lograr afianzar conocimientos y desarrollar competencias actitudinales y procedimentales.