

PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN PRIMER AÑO

Una propuesta pedagógico - didáctica para estudiantes universitarios en los inicios de la formación

❖ JURE, ELISA | ejure@ungs.edu.ar

Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina.

RESUMEN

En la Universidad Nacional de General Sarmiento, desde su creación, ha colocado en el centro de sus intereses como institución educadora, los procesos y los efectos de la formación que brinda a través de sus carreras. El problema del ingreso, de la formación y de la terminalidad de las carreras se aborda como un objeto de estudio, y representa un asunto central en la gestión y la evaluación del diseño de los planes de estudio; la orientación y acompañamiento a los estudiantes y las propuestas pedagógico-didácticas que se implementan.

En línea con estas políticas de la UNGS que buscan mejorar las condiciones académicas para evitar o reducir las posibilidades de abandono, tanto los planes de estudio de la carrera de Profesorado Universitario Superior, como la asignatura Problemática Educativa¹⁸⁸ han sido diseñados considerando el recorrido que supone transformarse en estudiante universitario.

Este trabajo presenta el conjunto de las acciones más importantes que como institución despliega en pos de generar las mejores condiciones para lograr el acceso a la universidad, la formación profesional que requieren los problemas de la sociedad y la finalización de las carreras.

El dictado de la materia PE enfrenta los desafíos que representa la organización de la propuesta de enseñanza, teniendo en cuenta que se trata de una de las primeras materias en el Plan de Estudios y la primera del Trayecto pedagógico común a los siete Profesorados.

Se describirán aquí algunos aspectos del desempeño de los estudiantes que cursan PE y la propuesta pedagógico-didáctica de la materia.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes Universitarios, Principiantes, Propuesta Pedagógica.

INTRODUCCIÓN. Los inicios en la vida universitaria

En la Universidad Nacional de General Sarmiento existe una permanente preocupación por los procesos y efectos de la formación que brinda a través de sus carreras. El problema del ingreso, de la formación y de la terminalidad de las carreras se aborda como un objeto de estudio, y representa un asunto central en la gestión y la evaluación del diseño de los planes de estudio; la orientación y acompañamiento a los estudiantes y las propuestas pedagógico-didácticas que se implementan.

La UNGS cuenta con numerosos estudios sobre las trayectorias de los estudiantes llevados a cabo tanto por los equipos técnicos de la Secretaría Académica como por los Investigadores-Docentes. Entre otros, es pertinente hacer referencia a dos investigaciones que refieren a los estudiantes que se inician en la vida universitaria.

La indagación que dirigió Ana María Ezcurra para realizar un diagnóstico preliminar de las principales dificultades de los alumnos que ingresan a la educación superior se centró en las dificultades académicas de los estudiantes en el primer año y sus problemas de adaptación al trabajo universitario en ese periodo de transición. La investigación consideró las opiniones de los estudiantes por medio de entrevistas a los mismos. Entre la literatura especializada referenciada en el estudio se cita a M. Lee Upcraft y John N. Gardner (1989, p. 1) para plantear que:

“(...) el éxito de los alumnos en la universidad está en buena medida determinado por las experiencias del primer año. Por lo regular, tales experiencias serían difíciles por sí mismas. En efecto, los alumnos de primer ingreso son novatos (Dwyer, 1989, p. 26) que, usualmente, tienen poca idea de qué esperar y escasa comprensión sobre cómo puede afectar a sus vidas el ambiente universitario (Banning, 1989, p. 53). Por ello, se configuraría una transición, un proceso

y un periodo de ajuste, pero a un mundo universitario nuevo y en ocasiones por completo desconocido que suele acarrear dificultades muy grandes (Tinto, 1992).” (Ezcurra, 2005).

Desde el estudio se señala la presencia y la expansión de ciertos problemas críticos en el primer año del grado. Tales problemas usualmente se diagnostican a partir de indicadores cuantitativos referidos a la deserción y la trayectoria académica. Asimismo, se indica que es un tramo complejo que está vinculado con el escenario desconocido que representa para los estudiantes que se inician. Otro aspecto destacado es el de la transformación del perfil de los alumnos a partir de la expansión del nivel secundario desde la segunda mitad del S.XX- que incrementó el acceso de sectores sociales de la población tradicionalmente excluidos del nivel superior, cuyo efecto impulsó acciones tendientes a restringir la admisión. Sin embargo, el acceso tuvo lugar aunque con “déficit cultural”.

Frente a éste muchas universidades nacionales en Argentina desplegaron actividades tendientes a encarar este problema por lo que se sostiene que el origen social representa condiciones diferentes en los estudios de nivel superior, especialmente en los inicios. Según Ezcurra éste es el caso de los alumnos de la UNGS, en su mayoría primera generación de sus familias en acceder a universidad.

Es oportuno hacer referencia ahora a otra investigación sobre este tema en la UNGS la cual sostiene, desde un enfoque diferente, que si las condiciones objetivas del sujeto no se consideran determinantes de éxito o fracaso en la universidad, esto supone asumir a la universidad como el principal actor. (Krichesky, 2017). Lo que a su vez conduce a entender el ingreso como un problema que supone un proceso cuyas características no son compartidas por todos los estudiantes debido a la variación en sus trayectorias.

De aquí que generar, por parte de la institución, condiciones para combinar las diversas experiencias se haya transformado en un gran reto que desde el estudio citado consiste en analizarlo en dos dimensiones: la de los dispositivos de información, orientación y seguimiento y la de la experiencia áulica en la que juega un papel central las prácticas de enseñanza. Por esta razón las dificultades no se pueden reducir a la formación previa, ni a las condiciones del contexto sino al contrario, o sea, tanto la enseñanza como los dispositivos de la institución operan sobre las primeras.

La investigación exploró en varias universidades los inicios de los estudiantes y concluyeron, a partir de lo expresado por los docentes, que la enseñanza en las materias de ingreso, las generales e introductorias implican complejidades distintas respecto del resto. Quienes enseñan jerarquizan el saber disciplinar y la formación académica por sobre el saber pedagógico que se requiere para su enseñanza, fundamental para el docente que se desempeña en este tramo, aunque no sea un requisito para ejercer la docencia en la universidad.

En relación con las materias introductorias, comunes a varias carreras los docentes consultados señalan distintas cuestiones: no incide en la planificación; representa un atractivo enriquecedor de las clases o que la enseñanza de ciertos contenidos debe estar pensada desde la lógica disciplinar y debería enseñarse en comisiones. Asimismo se refirieron al desempeño de los estudiantes con valoraciones positivas y negativas. Entre los primeros se apuntó al interés, la curiosidad, la no pasividad; mientras que los segundos tuvieron en cuenta las falencias, la falta de hábitos de lectura, estudio o ejercitación, dificultades con el tiempo que hay que destinar por fuera de las clases, los compromisos laborales y la confusión acerca de lo que significa empezar una carrera.

Estas apreciaciones dieron lugar al diseño y puesta en práctica de alternativas didácticas para favorecer la comprensión de textos, el uso de guías de lectura, producción de síntesis y reseñas de la bibliografía. Mientras que otros directamente no despliegan ninguna estrategia por considerar que se trata de una limitación del estudiante.

Los investigadores entienden que la deserción en el ingreso a la universidad, no está determina, más bien se trata del efecto de la mirada de los docentes sobre los alumnos, que en algunos casos naturalizan los fracasos y los éxitos asociándolos al capital cultural de éstos.

Otra cuestión que observan es la incidencia de la relación con el conocimiento que los profesores transmiten en la enseñanza, donde una que predomina es la que omite el proceso de producción del conocimiento, que se traduce en la idea de que el estudiante debe proceder según lo que se requiere para la aprobación de la materia desconociendo el modo en que aprenden y que los docentes traducen como dificultades para comprender, abstraer o generalizar, entre otras.

La UNGS trabaja sobre diferentes acciones e iniciativas para facilitar la transición entre la escuela media y la Universidad y para favorecer la inserción del estudiante y acompañarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje¹⁸⁹ ofreciendo:

El Curso de Aprestamiento Universitario (CAU) para todos aquellos que aspiren a ingresar a la Universidad. Los ingresantes pueden optar entre las diferentes modalidades según sus necesidades y características: CAU Semestral (que se dicta dos veces al año, en el primer y segundo semestre), CAU Intensivo de Verano y CAU Libre. El objetivo del CAU es facilitar la transición del estudiante entre la escuela media y la Universidad y preparar a los ingresantes en lo referido a conocimientos necesarios para avanzar exitosamente en la carrera que hayan elegido. Consta de tres asignaturas: matemática, taller de lectoescritura y taller de ciencia.

El acompañamiento del estudiante, desde el área de Orientación y apoyo al estudiante, que cumple una tarea fundamental con charlas sobre la vida universitaria, atención individual para orientación vocacional y apoyo pedagógico, tutorías y talleres para la mejor inserción en el mundo profesional. La UNGS cuenta con un servicio de Orientación Educativa y Vocacional, dirigido a todos sus estudiantes. Este servicio tiene entre sus funciones acompañar a los estudiantes en las distintas etapas de su paso por la Universidad, ayudándolos a resolver los problemas que suelen aparecer en los primeros años, durante la carrera y en la etapa del egreso. Para ello cuenta con un equipo de tutores profesionales y con un grupo de Orientadores en Gestión de Estudios (OGEs), estudiantes avanzados de diferentes carreras de la UNGS. Tanto en inscripciones al CAU como a primeras materias del 1º año, los OGEs brindan charlas orientativas respecto a elementos que es necesario tener en cuenta para realizar una inscripción responsable, acorde a los planes de estudio y a las posibilidades reales de cada estudiante.

El sitio web para estudiantes¹⁹⁰, con el objetivo de crear un espacio destinado a los estudiantes de la UNGS, se creó un sitio web con información detallada sobre cursos, inscripciones a materias y becas, trámites en general de las carreras, nuevos planes de estudio y fechas importantes para tener en cuenta. Dentro de este espacio se puede contactar con la Secretaría Académica por medio de un formulario, donde los estudiantes pueden hacer llegar sus consultas vía on-line. Igual que el sitio web institucional cada entrada cuenta con la posibilidad de compartirla en las distintas redes sociales.

La UNGS ofrece, entre otras carreras, la de Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática, Física, Historia, Filosofía, Lengua y Literatura, Geografía y Economía. Todos los profesorados incluyen en sus planes de estudio un Trayecto Pedagógico integrado seis materias comunes a todos los profesorados: Problemática Educativa; Residencia I: la escuela, ámbito del trabajo docente; Aprendizaje escolar; Adolescencia y Educación Secundaria; Enseñar en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior; y Desafíos de la Profesión Docente. La primera de estas asignaturas, Problemática Educativa, es además una de las primeras en el plan de estudios de los profesorados¹⁹¹.

En línea con estas políticas de la UNGS que buscan mejorar las condiciones académicas para evitar o reducir las posibilidades de abandono, tanto los planes de estudio de la carrera de Profesorado como la asignatura Problemática Educativa (PE)¹⁹² han sido diseñados considerando el proceso que supone transformarse en estudiante universitario. Se presentan a continuación la propuesta pedagógico-didáctica de la materia PE.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el apartado anterior se hizo referencia a lo que señalan los estudios sobre los estudiantes principiantes y a las políticas que la UNGS sostiene para trabajar sobre los riesgos de abandono, los recorridos que en su extensión exceden los tiempos de los planes y la finalización de las carreras.

En el marco de la carrera de Profesorado y del dictado de la materia PE se consideran a continuación los desafíos que presenta la organización de la propuesta de enseñanza, teniendo en cuenta que se trata de una de las primeras materias en el Plan de Estudios y la primera del Trayecto pedagógico común a los siete Profesorados.

Se describirán aquí algunos aspectos del desempeño de los estudiantes que cursan PE y la propuesta pedagógico-didáctica de la materia.

Acerca del desempeño de los estudiantes

Los estudiantes que cursan los profesorado en la UNGS cuentan con trayectorias académicas bastante heterogéneas, esto se debe a varias cuestiones: la escuela secundaria a la que asistieron, la época en la que asistieron a la secundaria, el recorrido por otras instituciones de nivel superior -incluyendo haber finalizado una carrera terciaria, como título docente obtenido en un ISFD. Esto supone una diferencia de saberes previos que se suma a la variedad de saberes que supone la especificidad de la disciplina de enseñanza de cada uno de los profesorado, dado que se trata de una materia común. En relación directa con estas heterogeneidades se deriva el mayor o menor desarrollo de ciertas competencias como la lectura, la escritura y la oralidad, que se requieren para la adquisición de conocimientos.

Los estudiantes de los profesorado llegan a las instituciones formadoras acarreando parcialidades que consideran universales, miradas estereotipadas, posturas rígidas, concepciones impermeables. Adquiridas como efecto de la influencia de los discursos de las políticas educativas, las explicaciones dadas por las propias escuelas y docentes que suelen no explicar ni producir cambios porque predomina la reproducción de sentencias de sentido común, alimentadas por los medios de comunicación no especializados.

La propuesta pedagógico-didáctica

La materia PE tiene una función introductoria respecto de los problemas de la educación en general y del oficio de enseñar en la escuela en particular, a la vez busca abrir un repertorio de contenidos que se retoman en las siguientes materias del Trayecto pedagógico.

Dado que es una de las primeras materias en el plan de estudios uno de los desafíos que enfrenta es resolver el equilibrio entre la extensión y la profundidad del desarrollo de los contenidos. Se pretende que sea lo suficientemente abarcadora, en cuanto a la visión panorámica de la educación y del sistema escolar que tiene que ofrecer pero en unas condiciones que dificultan un abordaje más hondo.

El equipo docente debate permanentemente la inclusión o exclusión de determinados contenidos que considera más significativos y complejos y junto con esta cuestión la

revisión de la selección bibliográfica que se espera redunde en la mejor comprensión. Al mismo tiempo se requiere que estas decisiones consideren lo que en cada cursada va aconteciendo en cuanto a las respuestas que los estudiantes expresan en sus desempeños, como ingresantes a la Universidad.

Las clases son teórico-prácticas y se organizan en momentos que diferencian exposiciones conceptuales que incluyen intercambios con y entre los estudiantes retomando las lecturas de la bibliografía y las actividades individuales y grupales a partir de una serie de variadas consignas que se trabajan con ciertos materiales. Estas instancias siempre desembocan en producciones que se exponen en puestas en común o trabajos escritos.

Se utilizan fuentes vinculadas con investigaciones, entrevistas, informes, en las que aparecen datos, supuestos, miradas sobre los temas que aborda la materia, y se solicita a los alumnos que construyan relatos que describan y expliquen procesos. *“Si para un docente el propósito principal de su enseñanza ha sido procurar que sus alumnos aprendan a resolver un cierto tipo de problemas, el instrumento de evaluación válido será aquel que introduzca problemas al alumno para que éste los resuelva”*. (Camillioni, 2001:77).

Entre las cuestiones que se proponen ejercitar a través de la evaluación se incluyen una forma de lectura de los textos, un tipo de uso de los textos, una forma de escritura, una manera de relacionar los conceptos con los datos, un modo de construir explicaciones, que suponen el armado de argumentos sobre la base de los aportes teóricos, las coordenadas que se brindan en las clases y las ideas que los propios alumnos van elaborando.

Se plantean tareas que implican realizar operaciones de comparación, contrastación, reflexión, debate, conceptualización y sistematización. Entendiendo que es a través de un proceso, un recorrido, que es necesario transitar para desnaturalizar las nociones arraigadas del sentido común y dar lugar a nuevas miradas y maneras de pensar los problemas.

Toda formación requiere de condiciones para que la transformación del pensamiento sobre un tema acontezca. En el caso de la formación de futuros profesores se espera que el efecto alcance las futuras prácticas de enseñanza, por lo que se torna doblemente fundamental, es necesario ofrecer experiencias formativas que den lugar a nuevas concepciones y transmitir la importancia de ser a futuro generadores de las mismas cuando ejerzan el oficio de enseñar.

Además de las razones expuestas, se trabaja cuidadosamente en los instrumentos de evaluación *“un instrumento de evaluación es válido cuando evalúa lo que se pretende evaluar con él”* (Camillioni, 2001: 76) Por otra parte, teniendo en cuenta que las estadísticas de las trayectorias y el rendimiento de los estudiantes, registran una “caída” en la matrícula de los cursantes que coincide con los momentos de las evaluaciones parciales -especialmente durante la primera de éstas- se pone especial atención a la preparación de los estudiantes para estar en las mejores condiciones en cuanto a haber adquirido las herramientas conceptuales y un “entrenamiento” a través de ejercicios similares a los que se diseñan para la evaluación.

Entre las estrategias que suelen implementarse con cierta eficacia se reconocen las vinculadas con una atención especial a la preparación de los trabajos, dedicando tiempo de las clases a la lectura de las consignas y el diseño del parcial domiciliario, que además tiene la posibilidad de ser re-escrito. En este sentido, se combinan un primer parcial domiciliario con uno presencial y una instancia de integración de todos los contenidos al final de la cursada.

CONCLUSIONES

Mover, interrumpir, incomodar, sacudir, ese bagaje construido desde la experiencia escolar y el sentido común es una de las más importantes tareas de los formadores de formadores. Poner a disposición los datos, los conocimientos, las herramientas, las teorías, los conceptos, que hacen falta para establecer un diálogo entre ese cúmulo de ideas y supuestos que se traen cuando se llega al profesorado y el repertorio de producciones académicas en sus muy variadas formas.

Es necesario que se produzcan cambios, que se despierten dudas, que las afirmaciones se formulen como hipótesis, que se debata, que no haya apuro por definir de una vez y para siempre nada. Es indispensable que la formación inicial implique producir una significativa diferencia con las formas de explicar los problemas de la enseñanza escolar antes de iniciar el profesorado, de manera que precisamente el efecto de este proceso sea la generación de la reflexión y complejización.

Uno de los principales desafíos, sin dudas, lo representa el logro del pasaje de estudiante principiante al oficio de estudiante que es necesario para asumir el sentido de la formación en

el nivel superior y que a la vez el recorrido permita la finalización de la carrera con su consecuente titulación.

BIBLIOGRAFÍA

Camillioni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palau de Maté, C. (1998). "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Bs. Aires: Paidós.

Ezerra, A. M. (2005). "Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior". www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a06.pdf

Krichesky, G. et al, (2017). "Las prácticas de enseñanza en los primeros años en la educación superior. Estrategias y percepciones docentes". Ponencia Jornadas de Investigación en Educación Superior, Montevideo.

Rosales, (2000). "La evaluación formativa como opción para la comprensión y mejora de la docencia". México.

¹⁸⁸ Asignatura implementada desde el segundo semestre del año 2012 a partir de la reforma curricular aprobada en 2012 por el Consejo Superior de la UNGS.

¹⁸⁹ http://www.ungs.edu.ar/ms_ungs/index.php/orientacion-vocacional-y-apoyo-pedagogico/

¹⁹⁰ http://www.ungs.edu.ar/ms_ungs/index.php/sitio-web-para-estudiantes/

¹⁹¹ Krichesky, G. et al, Las prácticas de enseñanza en los primeros años en la educación superior. Estrategias y percepciones docentes. Ponencia Jornadas de Investigación en Educación Superior, Montevideo 25-27 de octubre 2017

¹⁹² Asignatura implementada desde el año 2013 a partir de la reforma curricular aprobada en 2012 por el Consejo Superior de la UNGS.