

225

ESTUDIO DE EXAMENES FINALES DE FARMACOLOGIA AL INICIO Y FIN DE CUATRIMESTRE

Jotko C, Butler T, Iantosca A, Polvora B, Serrano V, Gagliardi R, Cattaneo M, Pertino M, Solari E, Me FACULTAD DE ODONTOLOGIA UNLP

Al menos uno de cada 3 alumnos desaprueban el Examen Final de Farmacología en la FOUNLP, número que preocupa al plantel docente de la asignatura.

Objetivo: estudiar los exámenes finales de los alumnos de Farmacología y Terapéutica, en las mesas de exámenes finales al inicio y al final del cuatrimestre y observar la relación entre aprobados y desaprobados en estas fechas.

Material y Método: Se realizó el recuento de exámenes suficientes e insuficientes tomados en las mesas de Marzo, Julio, Agosto y 2ª de Diciembre del período comprendido entre 2008 al 2012. Se seleccionaron las evaluaciones de estas fechas de examen por dos razones: 1-Son las mesas con mayor cantidad de alumnos evaluados y 2-Coinciden con el comienzo (Marzo y Agosto) y culminación (Julio y Diciembre) de cada cuatrimestre. También concuerdan con el principio o terminación de alguno de los dos períodos vacacionales. Estos exámenes se toman en forma escrita estructurada. Los datos fueron volcados a una planilla en el programa Microsoft Office Excel 2007 Para el estudio estadístico se utilizaron las pruebas de Chi Cuadrado y Comparación de dos proporciones con el programa XLSTAT 2012, tomando el 95% como nivel de confianza y 5% de significación.

Resultados: Fueron 1354 los exámenes observados, de los cuales 402 alumnos quedaron desaprobados (diferencia estadística significativa $p=0,00001$). La cantidad de aprobados-desaprobados por mesa fue: Marzo 268-121; Julio 145-94; Agosto 284-113 y Diciembre 255-74. Estos resultados arrojaron con diferencia estadísticamente significativa a favor del número de alumnos aprobados, en el análisis de los binomios marzo-julio, marzo-diciembre y agosto-diciembre ($p= 0.04, 0.01$ y 0.004 respectivamente).

Conclusión: Se observan diferencias en la relación aprobados-desaprobados de las evaluaciones finales especialmente al empezar el primer cuatrimestre.

226

RECETAS BASICAS Y CLINICAS DESAPROBADAS: ANALISIS COMPARATIVO EN EXAMENES FINALES DE FARMACOLOGIA

Jotko C, Pertino M, Solari E, Mele S, Degaetano S, Gimenez G, Ameri C Butler T, Iantosca A, Polvora FACULTAD DE ODONTOLOGIA UNLP

La confección correcta de una receta básica y su posterior aplicación en el tratamiento farmacológico en casos clínicos, es uno de los temas claves del programa de los dos cursos cuatrimestrales de Farmacología y su evaluación.

Objetivo: Analizar comparativamente en los exámenes finales de Farmacología la cantidad de prescripciones incorrectamente realizadas en ambos cuatrimestres.

Material y Método. De los finales rendidos por el alumnado entre marzo del 2008 a agosto de 2012, existiendo una mesa mensual de marzo a noviembre y dos en diciembre, se separaron las evaluaciones cuya receta fue contestada en forma incorrecta. En estas evaluaciones se le solicita al alumno confeccione una receta según las consignas establecidas en el examen. En la evaluación final del primer cuatrimestre (Farmacología I) la prescripción es básica de algún antimicrobiano desarrollado durante el curso. En la acreditación final del segundo cuatrimestre (Farmacología II), el alumno debe prescribir el tratamiento farmacológico del caso clínico que se le presenta en la evaluación. Los datos se registraron en planillas de Excel 2007 y los resultados se sometieron a las pruebas de Chi cuadrado y Comparación de dos proporciones tomando como nivel de significación 5% (95% nivel de confianza).

Resultados: De 3269 evaluaciones se encontraron 1175 con desaprobación en la confección de la receta de los cuales 437 correspondieron a Farmacología I (receta básica) y 738 a Farmacología II (receta con aplicación clínica). La mesa con mayor número de recetas incorrectas fue Mayo con 88 básicas y 119 clínicas mientras que en el llamado de Septiembre se registro el menor número de prescripciones básicas erróneas (11) y Noviembre, con 36 recetas clínicas desaprobadas. Al aplicar las pruebas estadísticas la diferencia fue estadísticamente significativa ($p=<0,0001$).

Conclusión: Comparativamente entre los dos tipos de recetas, es notable que al alumno le cuesta mayormente realizar la prescripción ante un caso clínico.