

La tutoría disciplinar como facilitador de las trayectorias estudiantiles. Una experiencia pedagógica en primer año

- ❖ **DE IRAOLA, JULIETA JOSEFINA** | jdeiraola@fcv.unlp.edu.ar
- ❖ **VITA, MARIÁNGELES** | mvita@fcv.unlp.edu.ar
- ❖ **MAZZONE, NORBERTO LEONARDO** | medvet.mazzone@hotmail.com
- ❖ **ZUCCOLILLI, GUSTAVO OSCAR** | guoszucc@fcv.unlp.edu.ar
- ❖ **CAMBIAGGI, VANINA LAURA** | vcambiaggi@fcv.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP, Argentina.

RESUMEN

El estudio de la Anatomía significa el aprendizaje y el entrenamiento en las ciencias biológicas; enseña el método, la sistematización, el ordenamiento, la captación de la realidad, la relación de los fenómenos, las habilidades descriptivas de los procesos biológicos. Es el aprendizaje duro y disciplinado. La anatomía ha sido considerada históricamente como un pilar fundamental en la formación médica. Al aprender anatomía macroscópica, los estudiantes de medicina obtienen una primera "impresión" sobre la estructura del cuerpo, que es la base para comprender los problemas patológicos y clínicos. Sin embargo, la acreditación de esta asignatura a través de un examen final integrador resulta un obstáculo difícil de sortear para el estudiante de primer año. Esta etapa de acreditación debe ser superada por el estudiante de Medicina Veterinaria de la UNLP para poder acceder a los cursos de tercer año de la carrera. Para favorecer este trayecto se generó un nuevo espacio voluntario de tutorías académicas durante el receso de verano con la intención de mejorar la organización y desempeño de los estudiantes y promover una mayor concurrencia a las mesas examinadoras de Febrero. Los resultados de esta experiencia mostraron que el número de estudiantes presentes a la primera mesa de febrero de 2018 se triplicó en comparación con las mismas mesas de los años 2016 y

2017; que la cantidad de estudiantes aprobados entre ambas mesas de febrero de 2018 aumentó un 82% con respecto a lo sucedido los años 2016 y 2017 y que los alumnos que participaron de las tutorías mostraron mejores calificaciones en comparación con aquellos que no participaron de las mismas. Es evidente que estos resultados plantean a las tutorías disciplinares como una alternativa viable y efectiva para afrontar las dificultades que se le presentan al estudiante al momento de rendir la evaluación final integradora. Se ha visto que el acompañamiento brindado durante las tutorías impulsó a los estudiantes a rendir la materia y con buenos resultados académicos. Los tutorados manifestaron que esta experiencia fue muy útil para ordenarlos en el estudio, que los ayudó en la expresión oral y en la confianza a la hora de enfrentarse a la evaluación.

PALABRAS CLAVE: Tutoría disciplinar, anatomía veterinaria, rendimiento académico, evaluación final.

INTRODUCCIÓN

El curso de Embriología y Anatomía Sistemática es una asignatura anual de 130 horas, ubicado en el primer año de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata (FCV-UNLP). Al igual que el resto de las asignaturas del plan de estudios, tiene un régimen de cursada que se basa en el desarrollo de Actividades Presenciales Obligatorias (APO). Las APO se presentan bajo la modalidad teórica y práctica. El curso puede ser acreditado por un sistema de promoción o mediante una Evaluación Final Integradora (EFI). Finalizado el curso, los alumnos que hayan obtenido calificaciones cuyo promedio sea siete puntos o superior, reúnen las condiciones para aprobar el curso por promoción. Los alumnos que hayan aprobado las evaluaciones de APO y/o parciales con un promedio inferior a siete puntos, deberán rendir una EFI. La misma tiene una parte escrita, que en caso de ser aprobada es seguida por una parte oral que consiste en identificación de piezas anatómicas. El estudiante posee a lo largo del ciclo lectivo once oportunidades o mesas ordinarias para rendir las EFI.

La cátedra ofrece a diario horarios de consulta con diferentes docentes del curso, complementariamente una vez a la semana está abierto un horario matutino y vespertino de préstamo de preparados, donde los estudiantes concurren con el material de estudio y acceden a las piezas anatómicas, las cuales complementan y facilitan el estudio de la materia. El curso le propone al estudiante adquirir los conocimientos básicos de la embriología y la anatomía de los distintos sistemas orgánicos a través de la observación metódica y estimula el uso del vocabulario científico. Si bien los objetivos del curso pueden plantearse desde diversos enfoques, es posible sintetizarlos en cuatro grandes grupos:

- Crear un ámbito de aprendizaje formal que promueva y facilite la adquisición de conocimientos básicos sobre el desarrollo embriológico, la estructura y las características morfológicas de los sistemas orgánicos.
- Promover el estudio de la morfología a través de estrategias interactivas, independientes o de instrucción indirecta, validadas en otras instituciones educativas o derivadas de la experiencia del grupo docente.
- Desarrollar en el alumno el vocabulario específico, las habilidades y las destrezas relacionadas con el estudio de la organización animal a través de la práctica de la observación metódica y directa del material cadavérico.
- Incentivar en el alumno el desarrollo de actitudes, valores y hábitos que faciliten el trabajo en grupo, la discusión de ideas y la incorporación de nuevos conocimientos.

Durante los últimos años el curso contó con un promedio de alrededor de 1200 inscriptos por ciclo lectivo, de los cuales entre un 30-32% finalizan la cursada, con un 20% de aprobados y un 10% de promocionados. Esto hace que una gran parte de los estudiantes deban atravesar por una EFI para poder acreditar la materia.

La validez de la aprobación de la APO tiene una duración de dos años y se perderá en caso de aplazar tres veces la EFI. Por otra parte es requisito para la inscripción de los cursos del tercer año de la carrera acreditar todos los cursos del primer año de la carrera, ya sea por promoción o EFI.

Importancia de la anatomía en las ciencias médicas

El estudio de la Anatomía significa el aprendizaje y el entrenamiento en las ciencias biológicas, enseña el método, la sistematización, el ordenamiento, la captación de la realidad, la relación de los fenómenos, las habilidades descriptivas de los procesos biológicos. Es el aprendizaje duro y disciplinado.

La anatomía ha sido considerada históricamente como un pilar fundamental en la formación médica. Al aprender anatomía macroscópica, los estudiantes de medicina obtienen una primera "impresión" sobre la estructura del cuerpo, que es la base para comprender los problemas patológicos y clínicos. Aunque la importancia de la enseñanza de la anatomía tanto para estudiantes de pregrado como de posgrado sigue siendo indiscutible, actualmente existe un debate relevante sobre los métodos de enseñanza de la anatomía (Papa & Vaccarezza, 2013).

Varios estudios coinciden en la importancia de la anatomía en las ciencias médicas. Mompeó B. y Pérez L. (2003) analizaron dos puntos de vista muy importantes a la hora de evaluar los contenidos que se dictan en una asignatura tan controversial. Por un lado evaluaron mediante un cuestionario de valoración a un grupo de estudiantes y por el otro a médicos de asistencia primaria. Ambos grupos consideraron que la anatomía era fundamental para la exploración física y para la interpretación de técnicas de imagen. El 90,9% de los alumnos consideró que los conocimientos anatómicos son relevantes en la exploración física y la interpretación de las técnicas de imagen, mientras que el 73% de los médicos sostuvo que la anatomía era fundamental en la exploración física de los pacientes.

Dificultades en el aprendizaje de la anatomía

Smith (2010), en su investigación sobre las experiencias de los alumnos en el estudio de la anatomía, remarcó que consideraban "desalentadora" a la cantidad de conceptos que debían adquirir en esta disciplina, pero que el uso de cadáveres era una forma efectiva en el aprendizaje de los contenidos. Gogalniceanu et al. (2010) por su parte apoya esta estrategia, al encontrar que un 99% de los estudiantes coincidieron en que requerían más tiempo para comprender el tema que se esperaba aprender y estuvieron en desacuerdo con el cierre de las

aulas de disección; tanto la disección como la proyección fueron consideradas como los métodos más útiles a la hora de aprender anatomía.

Se han detectado una gama de problemas en este campo de la ciencia, donde la neuroanatomía y la organogénesis toman los primeros puestos. Una de las principales razones detectadas fue la incapacidad de conceptualizar las estructuras tridimensionales. Los estudiantes solicitaron más tiempo, más conferencias y apelaron por una reducción en los detalles de la información textual. Muchos de los problemas experimentados por el grupo de estudiantes evaluados se reflejaron en otras investigaciones de estudiantes de veterinaria, medicina y odontología, lo que sugiere la existencia de problemas "universales" en los diversos campos de la anatomía. Los autores consideran que este tipo de problemas existen en muchos cursos de anatomía, a pesar de la aplicación de métodos de enseñanza innovadores y tecnologías audiovisuales avanzadas (Soley & Kramer, 2001). Torres Merchán (2013) destaca dificultades tales como la gran cantidad de vocabulario empleado y la necesidad de memorizar muchos términos; al mismo tiempo los estudiantes reafirman la importancia de esta materia en su formación.

Diagnóstico de la problemática de los estudiantes de la FCV-UNLP

El tránsito por este curso se ha convertido a lo largo del tiempo en un cuello de botella para los estudiantes de Ciencias Veterinarias, los cuales encuentran un obstáculo difícil de atravesar en los momentos que deben acreditar la materia. Siendo esta asignatura una de las barreras más importantes dentro de las trayectorias estudiantiles, ya que impide continuar con los cursos del tercer año de la carrera.

Una herramienta de gran valor que se les ofrece a los estudiantes es el acceso a los preparados anatómicos y a los horarios de consulta, pero se ha visto que la concurrencia a los mismos es de carácter estacional, siendo los momentos de mayor demanda durante las semanas previas a las mesas examinadoras.

La falta de organización por parte del estudiante es uno de los problemas que se presenta más frecuentemente. Sumado a esto, la primera mesa de febrero se encuentra muy próxima a la finalización del receso de verano, razón por la cual los estudiantes cuentan con escasos

espacios de estudio. Cabe resaltar que estas instancias muchas veces definen el futuro cercano de los estudiantes, por lo que resulta una oportunidad muy valiosa para acreditar la materia, que suele ser desaprovechada.

Las tutorías académicas en el entorno universitario

Algunos autores sostienen que “la universidad actual debe cambiar de paradigma, del modelo de formación instrucción, fundamentado en la transmisión de contenidos hacia el alumno pasivo, al modelo de educación-profesionalización con un componente mayoritario de comunicación e interacción entre alumnos y profesores, con un estudiante activo en todo momento” (Fernández Barberis & Escribano Ródenas, 2008). Es en este sentido que las tutorías académicas toman un rol central dentro de las trayectorias universitarias.

Cano González (2009) señala la importancia de la transición desde el profesor transmisor de conocimiento hacia un profesor-tutor, orientador y generador de aprendizajes competenciales. Algunos de los aspectos que aquí resalta el autor se consideran las pautas básicas para el desarrollo de las tutorías universitarias tales como el lugar central que toma el estudiante, donde es el responsable de la construcción de un conocimiento, que lo genera activamente y gracias a que el docente, en este nuevo escenario, enseña a aprender; los estudiantes participan de la clase, trabajan en equipo, de manera guiada y autónomamente.

Haciendo foco al trabajo colaborativo y su importancia en el aprendizaje de esta disciplina, la experiencia de otros autores muestra que la inclusión del aprendizaje basado en el trabajo en equipo en el laboratorio de anatomía mejora la actitud de los estudiantes hacia el trabajo con pares e incrementa el rendimiento académico (Huitt et al., 2014; Cambiaggi et al., 2012).

Bianculli y Marchal (2013) afirman que *“la tutoría universitaria es una herramienta posible para lograr que nuestra Universidad pública se convierta en un espacio de transformación y desarrollo en beneficio de nuestra sociedad”*.

Los programas de tutorías han sido desarrollados ampliamente en la enseñanza básica, su inclusión en la Universidad ha llevado a esta actividad hacia diferentes rumbos. En una aproximación hacia los objetivos de este trabajo cabe aclarar el enfoque académico que se propone a las tutorías, donde la acción tutorial académica se orienta a la mejora del

rendimiento académico del estudiante, con el objetivo de que acceda a su titulación en los años que se prevén en los planes de estudio. La acción tutorial debe centrarse en los métodos de trabajo, especialmente en los años iniciales (Bianculli & Marchal, 2013).

Es por esto que se plantearon a las tutorías como una manera de afrontar la problemática planteada.

El presente trabajo muestra las estrategias llevadas adelante por un grupo de docentes del curso de Embriología y Anatomía Sistemática junto con la Secretaría Académica de la facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, cuyo principal objetivo fue favorecer la trayectoria académica de los estudiantes. Para ello se generó un nuevo espacio voluntario de tutorías académicas durante el receso de verano con la intención de mejorar la organización de los estudiantes y promover una mayor concurrencia a las mesas examinadoras de Febrero.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

- **METODOLOGÍA:**

- ***Planificación:***

Como punto de partida se determinó el cronograma de trabajo. El mismo contó con todos los temas incluidos en el programa de la materia, distribuidos en quince encuentros, razón por la que fue necesario reorganizar los contenidos del esquema clásico de cursada para poder abordar todos los temas.

En segunda instancia se realizaron reuniones con los tutores con el fin de establecer los objetivos de las tutorías y cómo debía ser la metodología de trabajo durante la misma. Los puntos más sobresalientes de las pautas de trabajo por parte de los tutores incluyeron la necesidad de crear un espacio abierto y participativo, donde el estudiante fuera capaz de llegar a resolver sus inquietudes, guiado y acompañado por los tutores responsables. Como escribió Homero en el siglo VIII a.C “Educar a una persona es ayudarla a ser lo que es capaz de ser”. Otro punto donde se hizo hincapié fue en la actitud y las formas de relacionarse que debían tener los tutores con los estudiantes, se destacó la importancia de mantener una

actitud proactiva y colaborativa para poder realizar un correcto seguimiento de cada grupo de trabajo, como así también en el hecho de evitar las clases expositivas, ya que es el estudiante quien debe protagonizar las actividades.

- ***Difusión y comunicación:***

Se realizó una reunión informativa en el mes de diciembre, donde se convocó a los estudiantes a través de la secretaría de asuntos estudiantiles, el centro de estudiantes y la secretaría de asuntos académicos. Durante la misma se explicaron los objetivos, la metodología, y las condiciones en las que se iban a desarrollar las tutorías. A partir de ese momento comenzaron las inscripciones voluntarias y personales que se extendieron durante todo el mes de diciembre. Se confeccionó un listado de inscriptos donde se registró el correo electrónico de cada aspirante, se utilizó este medio de comunicación para hacerles llegar en la primera semana de enero el cronograma definitivo, las pautas de convivencia y se les solicitó que confirmaran su asistencia. En simultáneo se creó un grupo de Facebook cerrado, donde sólo participaban inscriptos y tutores. Se escogió este medio complementario ya que se ha visto gran afinidad en el uso de este canal por parte de los estudiantes.

- ***Trabajo en las aulas:***

Las actividades se desarrollaron de lunes a viernes en el turno mañana, con una carga horaria semanal de veinte horas. Los estudiantes debían de cumplir con un 80% de asistencia a los encuentros. Otro requisito fue, al igual que durante el desarrollo de la cursada regular, concurrir con la vestimenta adecuada, elementos de protección personal (guantes y guardapolvos) y llevar estudiado el tema propuesto para el día y el material guía completo. El total de inscriptos (n=138) se dividió en tres comisiones (C1 n= 44, C2 n= 49, C3 n=45), éstas a su vez fueron sub divididas en pequeños grupos de entre cinco y siete estudiantes cada uno, los cuales se conformaron según afinidad y preferencias. Las comisiones C1 y C3 contaron con un tutor cada una, mientras que la C2 trabajó con dos tutores.

Al inicio de la actividad el tutor presentaba las pautas de trabajo de ese día, las cuales variaban según los contenidos y el material disponible. Como elemento en común, se trataban de directrices que guiaban el proceso de estudio autónomo de los estudiantes, donde se establecían los puntos claves a tratar. A partir de los lineamientos establecidos para abordar el tema, cada grupo reducido comenzaba a trabajar, poniendo en común el material de estudio, los conceptos previos y las piezas anatómicas que tenían a su disposición. Los tutores, por su parte, recorrían los grupos evacuando las dudas puntuales que se presentaban; en primera instancia guiando al estudiante en la búsqueda de dichos contenidos en las bibliografía de referencia, en una segunda aproximación al grupo se retomaba la lectura en conjunto y se trataba de esclarecer los puntos que presentaban dificultad. Por otra parte, los tutores realizaban preguntas con función diagnóstica y con el fin de promover el ejercicio de la descripción anatómica y mejorar la oralidad por parte de los estudiantes.

Como fruto del intercambio docente-grupo se detectaban dificultades en temas similares, por lo que se recurría a una puesta en común, y de este modo se aclaraban conceptos básicos y fundamentales, como así también se jerarquizaban los contenidos desarrollados.

En el cierre de la actividad se realizaba una mostración de las piezas anatómicas enfatizando los conceptos más relevantes.

Un aspecto fundamental que se soslayó durante toda la actividad fue el hecho de utilizar constantemente el vocabulario anatómico específico, promoviendo el correcto uso de la nomenclatura y entrenando a los estudiantes en la realización de descripciones completas y ordenadas de cada órgano y estructura estudiada.

- ***Acompañamiento fuera de las aulas:***

A modo de complemento se propuso un espacio virtual de consultas a través de la mensajería instantánea de Facebook. Por otra parte los tutores intervinieron como moderadores en las consultas y debates que se planteaban dentro del grupo de esta misma red social.

- **RESULTADOS:**

- ***Cumplimiento de la asistencia:***

Como muestra la tabla 1, sobre un total de 138 estudiantes inscriptos a la tutoría en el mes de diciembre y confirmados durante la primera semana de enero, un 71% cumplió con el requisito del 80% de asistencia a los encuentros.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes inscriptos y presentes por comisión.

	COMISION 1	COMISION 2	COMISION 3	TOTAL
AUSENTES	17	9	14	40
PRESENTES	27	40	31	98
INSCRIPTOS	44	49	45	138

- ***Resultados observados durante las mesas examinadoras de febrero:***

A modo de resumen la Tabla 2 muestra el comportamiento que han tenido los alumnos que participaron de la tutoría frente a la primera instancia de evaluación final en el mes de febrero. Se constató que el 57% de los alumnos que cumplieron con la asistencia durante la tutoría asistió a la EFI; de los cuales un 55% aprobó el examen.

Tabla 2. Asistencia y calificación de los tutorados en la primera mesa de febrero.

	COMISION 1	COMISION 2	COMISION 3	TOTAL
DESAPROBADOS	8	10	7	25
APROBADOS	10	12	9	31
AUSENTES	9	18	15	42
PRESENTES	18	22	16	56
TOTAL	27	40	31	98

Por otra parte, el porcentaje de asistencia registrado en la segunda mesa de febrero fue de un 37% y el porcentaje de aprobación se mantuvo en un 56%.

Tabla 3. Asistencia y calificación de los tutorados en la segunda mesa de febrero.

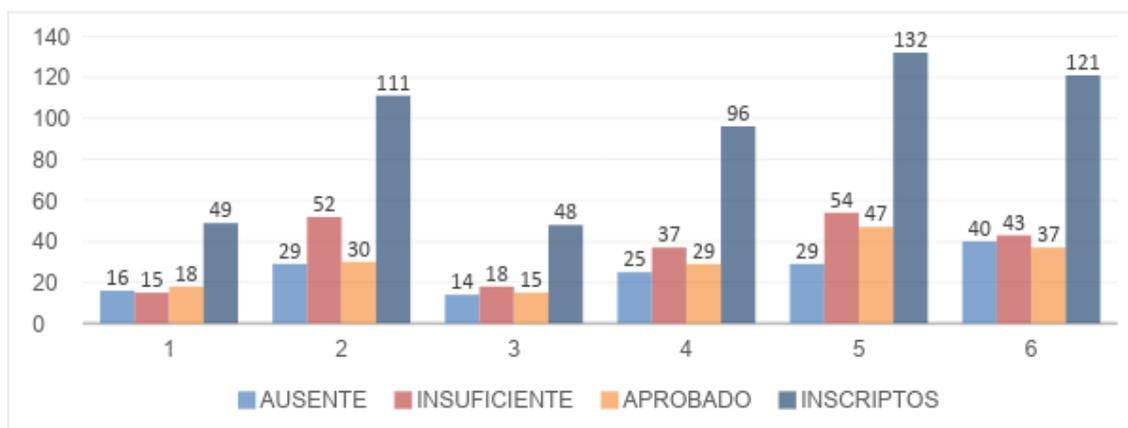
	COMISION 1	COMISION 2	COMISION 3	TOTAL
DESAPROBADOS	0	7	4	11
APROBADOS	4	5	5	14
AUSENTES	13	16	13	42
PRESENTES	4	12	9	25
TOTAL	17	28	22	67

Por otra parte, el porcentaje de asistencia registrado en la segunda mesa de febrero fue de un 37% y el porcentaje de aprobación se mantuvo en un 56%.

Los resultados globales de las tutorías, incluyen los efectos manifiestos en el primer y segundo llamado de febrero. Del total de estudiantes que cumplieron con la tutoría, un 33% no se presentó a en ninguna de las mesas de febrero, mientras que el 46% aprobó en alguna de las instancias y el 21% restante resultó desaprobado. Si consideramos a los tutorados que efectivamente se presentaron a rendir examen, los aprobados ascienden al 68%.

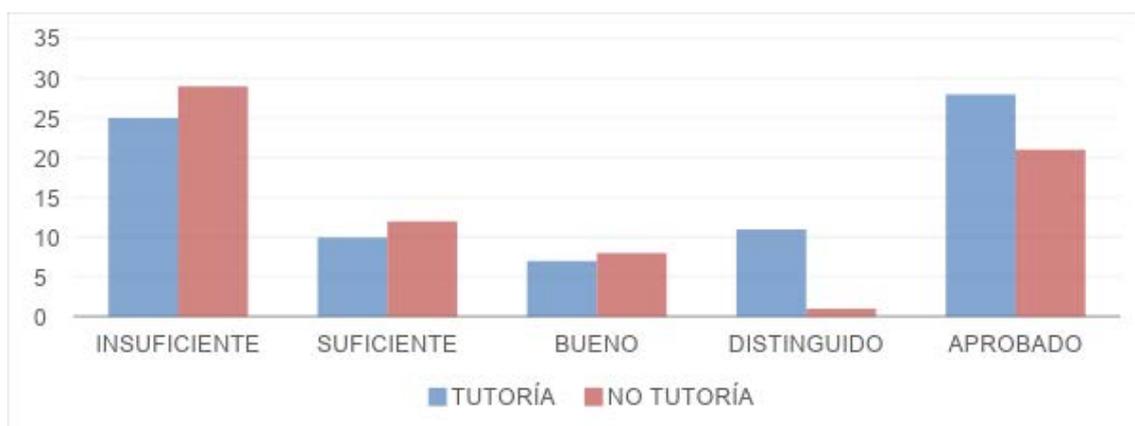
Para visualizar el efecto de la tutoría sobre el desempeño de los estudiantes en las mesas examinadoras, se comparó la cantidad de inscriptos, ausentes, aprobados e insuficientes a lo largo de los años 2016, 2017 y 2018 en las mesas del mes de febrero. El gráfico 1. Muestra el comportamiento de todos los estudiantes, resaltando la gran concurrencia a la primera mesa posterior a la finalización de las tutorías.

Gráfico 1. Comparación entre las mesas de febrero de los años 2016, 2017 y 2018



Se realizó una clasificación de los alumnos comparando las calificaciones obtenidas durante la primera mesa de febrero de 2018 entre tutorados y no tutorados (Gráfico 2). Se consideró “insuficiente” a aquellos que no alcanzaron el puntaje mínimo para acreditar la materia, “suficiente” quienes obtuvieron la calificación mínima de cuatro puntos, “bueno” estudiantes cuyas calificaciones se encontraron entre cinco y seis puntos, mientras que los “distinguidos” fueron todos los que calificaron entre siete y diez puntos. La categoría “aprobado” se refiere a la sumatoria de los estudiantes ubicados en las categorías: “suficiente”, “bueno” y “distinguido”. Se observó que aquellos estudiantes que realizaron la tutoría no sólo aprobaron más en comparación con los que no la realizaron, sino que también alcanzaron mayores calificaciones ya que la proporción de “distinguido” fue mayor. El 14% de los tutelados recibió esta categoría, mientras que solo el 1% de los no tutelados alcanzó dicho estatus.

Gráfico 2. Desempeño académico en la primera mesa de febrero de 2018.



CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, podemos concluir que la tutoría académica del curso de Embriología y Anatomía Sistemática desarrollada en el año 2018 en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de la Plata ha sido satisfactoria, cumpliendo con los objetivos propuestos.

El compromiso con la actividad, manifestado por el cumplimiento de la asistencia mínima mostró que se puede considerar un 29% de abandono e inasistencia a la actividad,

respecto a la inscripción. Este valor puede ser considerado como referencia para próximas planificaciones, ya que al ser una actividad voluntaria resulta difícil organizar aulas, docentes y material necesario.

El número de estudiantes presentes a la primera mesa de febrero de 2018 se triplicó en comparación con las mismas mesas de los años 2016 y 2017.

La cantidad de estudiantes aprobados entre ambas mesas de febrero de 2018 aumentó un 82% con respecto a lo sucedido los años 2016 y 2017.

Los alumnos que participaron de las tutorías mostraron mejores calificaciones en comparación a aquellos que no participaron de las tutorías.

Debido a la escasa asistencia a los horarios de consulta y préstamo de preparados y teniendo en cuenta que estas actividades no están disponibles en instancias previas a la primera mesa de final de febrero, se plantea a las tutorías como una alternativa viable y efectiva para afrontar las dificultades que presenta el estudiante al momento de rendir la EFI. Se ha visto que el acompañamiento brindado durante las tutorías impulsó a los estudiantes a rendir la materia y con buenos resultados en cuanto a lo académico. Los tutorados manifestaron que esta experiencia fue muy útil para ordenarlos en el estudio, que los ayudó en la expresión oral y en la confianza a la hora de enfrentarse a la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Bianculli, K. y Marchal, M. (2013). "Las tutorías universitarias. Estudio de caso: Programa de Tutorías PACENI de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP". Mar del Plata: UNMDP.

Cambiaggi, V., Fontana, P., Barros, M., Garavaglia, C., Mazzone, N., Piove, M., Zuccolilli, G. (2012). "¿Es posible enseñar por competencias en disciplinas básicas?" Una experiencia práctica en el curso de Anatomía I de la facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP. IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Agrarias y forestales. UNLP. La plata. Buenos aires. Argentina. ISBN 978-950-34-0875-0

- Cano González, R. (2009). "Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo?". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12 (1), 181-204.
- Fernández Barberis, G.M. y Escribano, M.C. (2008). "Las tutorías en la formación académica y humana de los alumnos en la Universidad San Pablo" CEU. *Rect@ Vol Actas_16* (1), 1-11.
- Gogalniceanu, P., Palman, J., Madani, H., Sheena, Y., Birch, W., Paraskeva, P., Douek, M. (2010). "Traditional undergraduate anatomy education—a contemporary taboo?" *ANZ Journal of Surgery*, 80 (1-2), 6–7.
- Huitt, T. W., Killins, A., Brooks, W. S. (2014). "Team-based learning in the gross anatomy laboratory improves academic performance and students' attitudes toward teamwork". *Anatomical Sciences Education*, 8 (2), 95–103.
- Gutiérrez Martín, G. B., García Iglesias, M. J., Pérez Martínez, C., Sahagún Prieto, A. M., Martínez, S., Díez Láiz, R., López Cadenas, C., Rodríguez Lago, J. M., Fernández Martínez, N., Sierra Vega, M., García Viéitez, J. J., Fernando Rodríguez Ferri, E. (2015). "Implementación de tutorías académicas en línea en una asignatura básica del grado en veterinaria". *Revista de docencia Universitaria*, 13, 97-121.
- Mompeó, B. y Pérez, L. (2003). "Relevancia de la anatomía humana en el ejercicio de la medicina de asistencia primaria y en el estudio de las asignaturas del segundo ciclo de la licenciatura en medicina". *Educación Médica*, 6(1), 41-51.
- Papa, V. y Vaccarezza, M. (2013). "Teaching Anatomy in the XXI Century: New Aspects and Pitfalls". *The Scientific World Journal*, 2013, 1-5.
- Smith, C. F., Mathias, H. S. (2010). "Medical students' approaches to learning anatomy: Students' experiences and relations to the learning environment". *Clinical Anatomy*, 23 (1), 101–103.
- Soley, J.T., Kramer, B. (2001). "Student perceptions of problem topics/concepts in a traditional veterinary anatomy course". *Journal of the South African Veterinary Association*, 72(3), 150–157.
- Torres Merchan, N. Y. (2013). "Enseñanza de Anatomía: Una Experiencia a Partir de Cuestionamientos Propuestos en Situaciones Contextuales". *Escenarios*, 11 (1), 131-138.