

## Estudio de las preferencias profesionales de estudiantes de Ciencias Veterinarias que cursan Producción Porcina y Producción Ovina y Caprina.

❖ PASTORELLI, VANESSA R. | [vpastorelli@fcv.unlp.edu.ar](mailto:vpastorelli@fcv.unlp.edu.ar)

❖ SOTO, ANDRÉS T.

❖ REYES, RICARDO

❖ MACARIO, TOMÁS

❖ WILLIAMS, SARA | [swilliams@fcv.unlp.edu.ar](mailto:swilliams@fcv.unlp.edu.ar)

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

### RESUMEN

El presente trabajo se realizó con docentes pertenecientes a dos cátedras, Producción Porcina (PP) y Producción Ovina y Caprina (POyC). Ambas cátedras dictan sus cursos obligatorios homónimos correspondientes al Ciclo Superior de la carrera, núcleo Producción Animal, ubicados en el segundo cuatrimestre de 4 ° año correspondiente al plan de estudios 406/14. En épocas donde el mundo y nuestro país se direccionan a fortalecer las economías regionales, surge la necesidad de conocer más profundamente hacia quienes dirigimos nuestras asignaturas. El conocimiento de la procedencia y las expectativas de foco profesional de los estudiantes es un insumo de gran interés docente. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo fue establecer si existe relación entre la procedencia del estudiante y su preferencia como expectativa profesional. Como resultados se obtuvo que la mayoría de los estudiantes de Ciencias Veterinarias de 4° año (año 2017) proviene de la provincia de Buenos Aires, distribuyéndose equitativamente entre los que proceden de la Región Metropolitana de Buenos Aires y los de procedencia del resto de partidos de la provincia. En relación las expectativas de foco profesional futuro, demuestran que mayoritariamente las preferencias

están orientadas hacia los grandes animales, que si se los asocia con los de producción animal, son las áreas de mayor preferencia, seguidos muy de cerca por los que eligen los pequeños animales. Esta información es de sumo interés, ya que demuestra el perfil del estudiante de 4<sup>º</sup> año, en relación a su procedencia y preferencias. Tal vez, futuras investigaciones podrán relacionar el desempeño según estos parámetros, así como establecer estrategias de enseñanza como consecuencia de los hallazgos.

**PALABRAS CLAVE:** Veterinaria, procedencia, preferencias profesionales.

## **INTRODUCCIÓN**

En la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata (FCV-UNLP), cuando nuestros estudiantes comienzan a transitar el Ciclo Superior de la carrera, una de los primeros cursos que inician el núcleo de Producción Animal es Zootecnia General en tercer año, donde se marcan las generalidades de la producción animal. Es en este momento cuando descubren esta nueva orientación de la carrera con un enfoque diferente al que estaban acostumbrados más orientado hacia la medicina y la clínica.

En el cuarto año de la carrera de Ciencias Veterinarias correspondiente al plan de estudios 406/14, se comienzan a dictar los cursos referidos a la producción animal, separando las asignaturas por especies productivas.

El presente trabajo se realizó con docentes pertenecientes a dos cátedras, Producción Porcina (PP) y Producción Ovina y Caprina (POyC). Ambas cátedras dictan sus cursos obligatorios homónimos correspondientes al Ciclo Superior de la carrera, núcleo Producción Animal, poseen una carga de 49 horas, distribuidas en 16 semanas; siendo su carga semanal de 3 horas, ubicados en el segundo cuatrimestre de 4<sup>º</sup> año.

Los dos cursos en líneas generales constan de clases teóricas y prácticas. Los contenidos están distribuidos en APO (Actividad Presencial Obligatoria) (14 para PP y 17 para POyC). Las estrategias didácticas constan de clases expositivas, resolución de problemas, trabajo de

campo y prácticas de intervención profesional realizadas con los animales en predios de la facultad u otros establecimientos productivos públicos o privados.

El objetivo general para ambos cursos es que el alumno adquiera los conocimientos y obtenga las habilidades necesarias para el manejo de la producción de las especies referidas tanto a nivel nacional como en el resto del mundo teniendo siempre presente el bienestar animal y el respeto por el medio ambiente.

Ambas cátedras, a posteriori que los estudiantes se inscriben para cursar por el Sistema SIU-Guaraní, los citan para realizar una inscripción en cátedra, donde los docentes confeccionan una ficha individual que contiene los datos necesarios para el desarrollo del cuatrimestre, a saber; fotografía 4x4, nombre, apellido, DNI, e-mail, listado de APO para asentar asistencias, evaluaciones, actividades extra programáticas, ausencias y sus justificaciones y observaciones para otros datos que se deseen consignar. Esta ficha es una herramienta de alto valor, no solo para resolver cuestiones administrativas sino también como una guía de la trayectoria de cada estudiante y por lo tanto una fuente de información de gran utilidad a la hora de analizar distintos aspectos de nuestra tarea docente como se apreciará en el presente trabajo.

Desde hace años, los docentes de ambas cátedras trabajan de forma colaborativa en lo que respecta a la investigación en docencia, abordando las diferentes problemáticas que se percibían. Es así que se trabajó sobre los instrumentos de evaluación de los cursos, sobre los conocimientos previos en relación al rendimiento académico. Y una variable común que observamos, pero no medida hasta el momento, que hace a la afinidad hacia nuestras materias es la procedencia del estudiante. La producción animal puede resultar más cercana y más fácil de comprender a aquellos estudiantes que provienen de regiones donde el ámbito rural tiene una presencia más importante en contraposición a los estudiantes de áreas netamente urbanas. También, en los grandes centros urbanos la oferta de la escolaridad media en educación agropecuaria se diluye, en tanto en las localidades del interior constituyen una opción educativa altamente valorada. Por otro lado, la visión referencial del rol del médico veterinario es completamente diferente. En el imaginario urbano, el estereotipo de médico veterinario es el profesional dedicado a los pequeños animales (gatos y perros). En el interior, visibilizan el rol del veterinario de forma más completa en cuanto a sus incumbencias profesionales.

La medicina veterinaria, como parte de las ciencias agropecuarias, tiene sus particularidades. Se han investigado por ejemplo, las relaciones entre el desempeño académico de los estudiantes de la FCV-UNLP en dos materias básicas de primer año según procedencia y modalidad de educación media (Zuccolilli. 2013), pero en el caso de relacionar la procedencia y afinidad por foco profesional en medicina veterinaria no ha sido documentada.

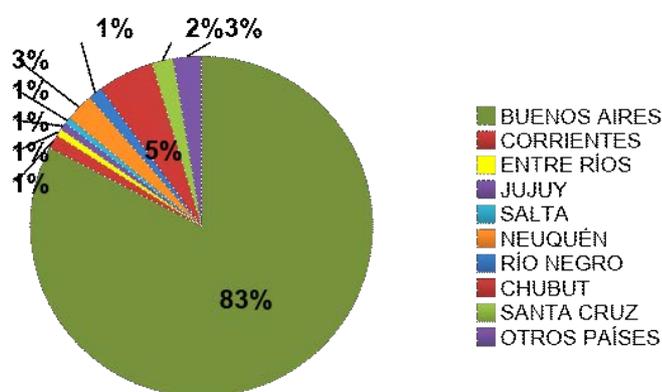
En épocas donde el mundo y nuestro país se direccionan a fortalecer las economías regionales, surge la necesidad de conocer más profundamente hacia quienes dirigimos nuestras asignaturas.

El conocimiento de la procedencia y las expectativas de foco profesional de los estudiantes es un insumo de importancia para analizar a posteriori otras relaciones que hacen a nuestro interés docente. Durante la última inscripción, en cátedra de una de las materias (segundo cuatrimestre de 2017), nos interesó indagar sobre este aspecto. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo fue establecer si existe relación entre la procedencia del estudiante y su área de foco profesional de preferencia como expectativa profesional.

### **DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el presente trabajo se utilizó como fuente de datos las fichas individuales de los estudiantes. Para cumplir con el objetivo, se agregaron dos preguntas: una relacionada con la procedencia de los estudiantes y la otra sobre el área de trabajo o especie animal que les apasione y los motive, a qué les gustaría dedicarse profesionalmente, ya que los estudiantes están en una etapa de la carrera en que tienen una idea más o menos formada de la orientación que adoptarán como profesionales. Es importante destacar que la inscripción fue personal, en un ámbito tranquilo y relajado, donde ingresan dos estudiantes que son atendidos individualmente por un docente cada uno. Al finalizar la confección de la ficha se les realizó las preguntas sobre procedencia y área de foco profesional de preferencia, dejando en claro que su respuesta no era obligatoria, justificando su utilidad para alejar temores o suspicacias y obtener una respuesta sincera en lo posible. Este momento de diálogo distendido podría considerarse como una breve entrevista entre estudiante y docente.

Posteriormente, se seleccionaron las fichas de los estudiantes que cursaron ambas materias (PP y POyC n=150). Los datos obtenidos se volcaron a una planilla de datos para realizar el análisis de los mismos mediante estadística descriptiva (porcentuales y análisis de frecuencia). Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes que se encontraban cursando las cursos PP y POyC provenían mayoritariamente de la provincia de Buenos Aires (83%) y seguidos por la región patagónica (10%). En el caso de los estudiantes extranjeros (n=4) provienen de Chile, Costa Rica y Ecuador (n=2). En el Gráfico 1 se observa la distribución por provincia y otros países.



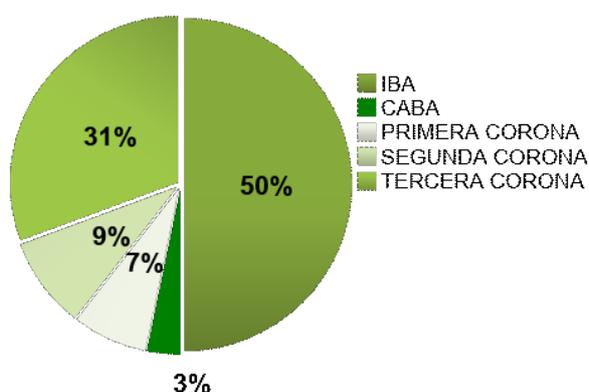
**Gráfico 1: Distribución por procedencia de los estudiantes que cursaron. Producción Porcina y Producción Ovina y Caprina, Plan 406/14, año 2017.**

Dado que la mayoría de la población procede de la provincia de Buenos Aires se realizó un desglose de estudiantes que provienen de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA) y de del resto de partidos de la provincia de Buenos Aires (IBA). La denominación Región Metropolitana designa un área geográfica aún mayor, conformada por la Ciudad de Buenos Aires, el Gran Buenos Aires y un conjunto de partidos contiguos cuyo número varía según los criterios adoptados para su delimitación. Dicha región llega a comprender un total de cuarenta municipios, si se incluye en la misma al denominado Gran La Plata (conformado por La Plata, ciudad capital de la provincia de Buenos Aires, Berisso y Ensenada). La región ha sido subdividida por estudiosos y planificadores en cordones o coronas. Los mismos consideran, además de criterios de carácter socio-económico, la mayor o menor cercanía con respecto a la

Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), dibujando periferias concéntricas en torno a la misma. Gran parte de la bibliografía considera los 24 partidos del Gran Buenos Aires como distribuidos en los dos primeros cordones o coronas, mientras que el resto de los partidos de la Región conformarían una tercera corona. (Maceira, 2012)

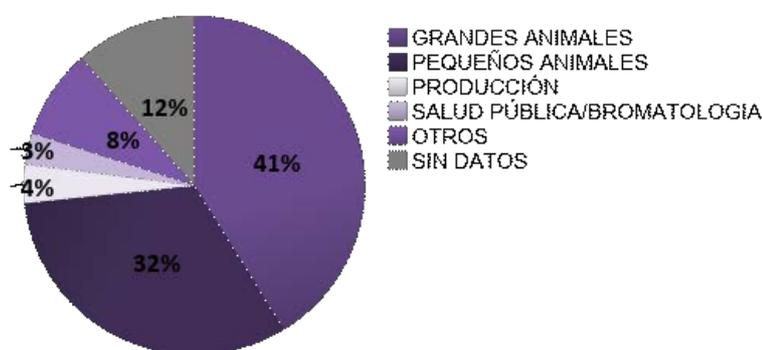
Por lo tanto para este trabajo, se diferenció a los estudiantes que provenían de CABA y de las tres coronas de la RMBA, motivado por el grado de integración del medio rural, siendo extensa en los partidos de IBA y la tercer corona del RMBA, pero no estrictamente así en CABA y las dos primeras coronas del RMBA que son ámbitos netamente urbanos.

Los estudiantes de IBA (n= 62) proceden de 44 localidades diferentes. La distribución de los estudiantes de la RMBA (n=62) corresponde a 4 estudiantes que viven en CABA y los que provienen del resto de la RMBA (n=58), 9 tienen origen en la primera corona, 11 en la segunda y 38 en la tercera corona del AMBA. Los estudiantes de la primera corona declararon provenir de Avellaneda, Banfield, Don Bosco, Quilmes y Sarandí. Los de la segunda corona de Almirante Brown, Berazategui, Burzaco, Claypole, Hudson y Monte Grande. Por último, los estudiantes de la tercera corona proceden de las localidades de Coronel Brandsen, Berisso, City Bell, Ensenada, General Rodríguez, La Plata y Villa Elisa. En el Gráfico 2 se puede observar la distribución de los estudiantes pertenecientes a la provincia de Buenos Aires.



**Gráfico 2:** *Distribución de los estudiantes de la provincia de Buenos Aires que cursaron Producción Porcina y Producción Ovina y Caprina, Plan 406/14, año. 2017. Referencias: IBA: Localidades del Interior de la provincia de Buenos Aires; CABA: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.*

Con respecto a las áreas de foco profesional que se evidenciaron con mucha seguridad por parte de los estudiantes fue la dedicación a pequeños animales (PA) o grandes animales (GA), después algunos nombraron la producción animal (PROD) o la salud pública y/o bromatología (SP/B). En este estudio se categorizó en calidad de “otros” (OTROS) a aquellas áreas de afinidad muy específicas como diversas nombradas por los alumnos, a saber: animales silvestres o exóticos, anestesia y medio interno, economía familiar, genética, investigación, microbiología, y reproducción. También se consignaron aquellos estudiantes que no aportaron datos (SD). En el Gráfico 4 se pueden distinguir las preferencias globales de áreas de foco profesional.

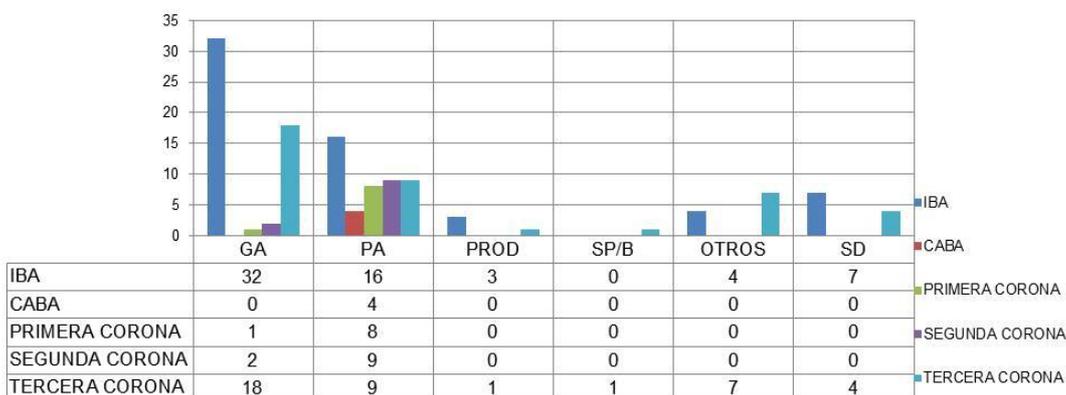


**Gráfico 3: Distribución por foco de preferencia profesional de los estudiantes que cursaron Producción Porcina y Producción Ovina y Caprina, Plan 406/14. Año 2017**

En el Gráfico 4 se indican las áreas de foco profesional preferidas por los estudiantes relevados discriminados por provincias y otros países. En el Gráfico 5 se observa el detalle de las preferencias de los estudiantes de la provincia de Buenos Aires.



**Gráfico 4: Distribución de los estudiantes por provincias y otros países por foco de preferencia profesional.** Referencias: GA: grandes animales; PA: Pequeños animales; PROD: producción animal; SP/B: salud pública y/o bromatología; OTROS; otras áreas de afinidad; SD: sin datos.



**Gráfico 5: Distribución de los estudiantes de la provincia de Buenos Aires Por foco de preferencia profesional.** Referencias: GA: grandes animales; PA: Pequeños animales; PROD: producción animal; SP/B: salud pública y/o bromatología; OTROS; otras áreas de afinidad; SD: sin datos.

## CONCLUSIONES

Como conclusión de los hallazgos obtenidos puede apreciarse claramente que los estudiantes de Ciencias Veterinaria de 4º año (año 2017) proceden mayoritariamente de la provincia de

Buenos Aires, distribuyéndose equitativamente entre la RMBA y del resto de partidos de la provincia (IBA). En relación a la expectativa de foco profesional, demuestran que mayoritariamente las preferencias están orientadas hacia los grandes animales (bovinos, equinos, porcinos, ovinos y caprinos) que si se los asocia con la producción animal, son las áreas de mayor preferencia. La mitad de los estudiantes del IBA y de la tercera corona de la RMBA, son los que demuestran la mayor afinidad por los grandes animales y la producción animal. Seguidos muy de cerca, están los estudiantes que eligen los pequeños animales, que son la totalidad de los estudiantes de CABA, casi la mayoría de los estudiantes de la primera y segunda corona de la RMBA y casi la cuarta parte de los estudiantes del IBA. El interés de los estudiantes que provienen de otras provincias también se orienta hacia los grandes animales. Esta información es de sumo interés, ya que demuestra el perfil del estudiante de 4º año, en relación a su procedencia y preferencias. Tal vez, futuras investigaciones podrán relacionar el desempeño académico según estos parámetros, así como establecer estrategias de enseñanza como consecuencia de los hallazgos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Maceira, V. (2012). "Notas para una caracterización del Área Metropolitana de Buenos Aires". Polvorines, Buenos Aires. Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento. [Http://www.ungs.edu.ar/ms\\_ico/wp-content/uploads/2012/02/Informe-sobre-Región-Metropolitana-de-Buenos-Aires-ICO-UNGS.pdf](http://www.ungs.edu.ar/ms_ico/wp-content/uploads/2012/02/Informe-sobre-Región-Metropolitana-de-Buenos-Aires-ICO-UNGS.pdf)*
- Zuccolilli, G. (2013). "El perfil y desempeño académico de los estudiantes en los cursos de las Ciencias Morfológicas veterinarias". Tesis de Especialización en Docencia Universitaria UNLP. <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>*