

## Integrando docencia y extensión para el abordaje de la problemática de Chagas en la Universidad Nacional de La Plata

- ❖ **MORDEGLIA, CECILIA**<sup>1</sup> | cmordeg@fcnym.unlp.edu.ar
- ❖ **SANMARTINO, MARIANA**<sup>2</sup> | mariana.sanmartino@conicet.gov.ar
- ❖ **SCAZZOLA, MARIA SOLEDAD**<sup>3</sup> | scazzolasol@fcnym.unlp.edu.ar

<sup>1-2</sup> Grupo de Didáctica de las Ciencias, IFLYSIB, Argentina.

<sup>3</sup> FCNyM, Argentina.

### RESUMEN

El Chagas es una problemática compleja de salud socio-ambiental, en la cual convergen y articulan diversos componentes. Por esto, consideramos que para abordar el tema es necesario incorporar y analizar la interacción de múltiples dimensiones (biomédica, epidemiológica, sociocultural, política). Sostenemos que es necesario pensar al Chagas de manera integral y, desde ese posicionamiento, en los últimos años venimos desarrollando una propuesta que aborda la temática en diferentes contextos educativos. En particular, el presente texto da cuenta del recorrido transitado en la planificación e implementación de una Actividad Complementaria de Grado (ACG) desarrollada en el marco del proyecto de extensión universitaria: *“¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas? Estrategias y recursos didácticos para abordar el tema en diferentes contextos educativos”* (Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP). Compartimos también las primeras reflexiones tendientes a aportar tanto a la multiplicación como a la sistematización de algunos aspectos de la experiencia.

**PALABRAS CLAVE:** Chagas, abordaje integral, comunicación, educación, Actividad Complementaria de Grado.

## INTRODUCCIÓN

La problemática del Chagas está presente en contextos con características muy diversas, mucho más allá de las fronteras geográficas y sociales tradicionalmente consideradas, motivo por el cual se requieren aproximaciones de investigación, prevención, control y tratamiento que brinden respuestas integrales, interdisciplinarias e intersectoriales acordes a la complejidad y a las particularidades de los escenarios actuales (Sanmartino, 2015; Briceño-León y Galván, 2007). Entendemos entonces que hablar de Chagas es mucho más que hablar de una enfermedad dado que, en realidad, se trata de una problemática de salud socio-ambiental compleja, en la cual convergen e interactúan componentes de diferente naturaleza.

Por esto consideramos que todo intento por abordar este tema requiere la incorporación de miradas que lo contemplen desde sus múltiples dimensiones: biomédica, epidemiológica, sociocultural, política (Sanmartino, 2015; Sanmartino et al., 2012). Resulta necesario entonces gestar una alternativa, un cambio de perspectiva, desnaturalizando tanto las prácticas que favorecen la persistencia de la problemática como las que favorecen la persistencia de prejuicios y estereotipos, promoviendo así la construcción de soluciones efectivas, validadas y valoradas por las comunidades afectadas.

A partir de estas consideraciones, entendemos que la educación asume un rol fundamental en esta búsqueda de alternativas y nuevas perspectivas. Sin embargo, al hablar de educación y Chagas no podemos negar la necesidad de un debate urgente en torno a la necesidad de instalar/formalizar el abordaje integral del tema en el ámbito universitario, no sólo de las carreras vinculadas a la salud sino de áreas como la comunicación social, las ciencias de la educación, la arquitectura, entre otras, en donde se necesita formar profesionales sensibilizados/as en temas como el que nos preocupa. En este sentido, en nuestro país, el Programa Nacional de Chagas establece -como parte de sus líneas estratégicas- la capacitación específica del personal de salud, biólogos/as y otros/as profesionales, así como la incorporación del tema en el currículo de todos los niveles del sistema educativo, incluido el universitario y carreras de formación docente (Pastorino et al., 2016).

En este marco, buscamos desarrollar una propuesta interdisciplinaria, incorporando diferentes perspectivas y apelando al rol multiplicador de la comunicación y la educación en la

prevención y sensibilización. Así, con el objetivo de promover el abordaje del Chagas desde una perspectiva integral e innovadora en diferentes contextos educativos, en el año 2011 conformamos un equipo de trabajo que cuenta con la participación de personas provenientes de distintas disciplinas y con variada pertenencia institucional. Desde 2012, enmarcamos gran parte de nuestra propuesta en un Proyecto de Extensión Universitaria (UNLP) que desde el inicio ha apuntado a la consolidación de diversas actividades vinculadas con la problemática del Chagas en el marco de la Universidad.

Con nuestra propuesta buscamos dar visibilidad a esta problemática en múltiples escenarios (museos, escuelas, centros culturales, etc.); reflexionar de manera crítica entre destinatarios/as y equipo de trabajo; contribuir a la formación docente; y promover el intercambio de saberes entre una amplia diversidad de actores de la comunidad.

En la evaluación y sistematización de los primeros años de trabajo observamos con cierta preocupación la escasa participación del claustro estudiantil en las diferentes propuestas. Ante esta situación, en el año 2013 decidimos incorporar a nuestras actividades de formación una Actividad Complementaria de Grado (ACG) destinada a estudiantes universitarios/as, titulada *“¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas? Miradas caleidoscópicas para el abordaje de una problemática compleja”*.

El presente texto da cuenta del recorrido transitado en la planificación e implementación de la ACG desarrollada en el marco del proyecto de extensión universitaria: *“¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas? Estrategias y recursos didácticos para abordar el tema en diferentes contextos educativos”* (Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP). Compartimos también las primeras reflexiones tendientes a aportar tanto a la multiplicación como a la sistematización de algunos aspectos de la experiencia.

## **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

### **Chagas y miradas caleidoscópicas en la UNLP**

En la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (FCNyM) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), existen diversas actividades como cursos, seminarios, talleres, etc., denominadas ACG,

las cuales tienen *“como objetivo complementar la formación de grado, sin alterar la curricula de los planes de estudios de las diferentes carreras que se dictan...”* Asimismo, se sostiene que *“su finalidad esencial será apoyar la capacitación profesional del estudiante. Estas actividades opcionales tenderán a brindar a los estudiantes elementos para conseguir una mayor amplitud de criterio acerca del futuro profesional con conocimientos más detallados sobre técnicas, manejo de instrumental, nuevos campos profesionales, etc., abarcando temas no contemplados en las currículas regulares o no profundizados en ellas”*<sup>234</sup>. Cabe mencionar que, independientemente de la institución en la que se enmarcan, se trata de actividades optativas para estudiantes de cualquiera de las facultades de todas las universidades nacionales.

La ACG propuesta -abierto a estudiantes universitarios/as de cualquier nivel, sin restricción de carrera- busca complementar la formación de grado de los/as participantes, desde el acercamiento multidimensional e innovador a una problemática compleja de salud socio ambiental: la problemática de Chagas, un tema de gran importancia local y regional en cuya complejidad se expresan tanto elementos vinculados con las ciencias naturales como sociales (Sanmartino, 2015). Se plantea además como un espacio de formación en Extensión Universitaria que busca acercar herramientas metodológicas que conduzcan a la reflexión tanto en torno a la enseñanza de las ciencias desde un punto de vista amplio e integral, como a la investigación vinculada a temáticas como la abordada.

A la vez, en el desarrollo de la propuesta, que ya cuenta con cuatro ediciones (2014 – 2017), priorizamos la incorporación de diferentes perspectivas y, entendiendo a “la educación” en su sentido más amplio y dialógico, consideramos fundamental llegar a múltiples escenarios con diversos actores educativos. De allí que, durante el desarrollo de la ACG, proponemos a los/as estudiantes trabajar de manera conjunta con docentes de distintos niveles educativos (inicial, primario y secundario) dado que articulamos con cursos ofrecidos desde Centros de Investigación e Innovación Educativas (CIIE) de la Región I, DGCyE de la provincia de Buenos Aires. Con la incorporación de este espacio de formación apostamos al rol político de los/as docentes como agentes multiplicadores y de los/as estudiantes como futuros/as profesionales, críticos/as y sensibles a este tipo de problemáticas.

Entre los objetivos propuestos para la ACG buscamos fomentar la comprensión de la problemática del Chagas desde un abordaje interdisciplinario que dé cuenta de la complejidad

que la caracteriza; dar a conocer y desarrollar recursos pedagógicos, didácticos y comunicacionales sobre la temática como elementos que contribuyan a la formación universitaria integral; promover el manejo de herramientas teórico-prácticas para la reflexión crítica sobre el abordaje interdisciplinario de problemáticas complejas; y favorecer la adquisición de prácticas para la planificación y desarrollo de actividades de extensión universitaria como un componente sustancial de la formación y de la actividad universitaria.

La ACG se plantea en 6 encuentros semanales, privilegiando la modalidad de taller con la utilización de diferentes recursos y lenguajes (diversos materiales audiovisuales, expresiones artísticas, artículos científicos, etc.). Dentro de la propuesta también se contempla la participación de los/as estudiantes -como parte del equipo coordinador- en alguna de las otras actividades del proyecto de extensión (talleres con escuelas, actividades en el Museo de La Plata, etc.). Durante el primer encuentro se indagan las ideas previas de los/as participantes -mediante la respuesta individual a la pregunta ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?- y se presenta el tema desde una mirada multidimensional recurriendo al modelo de “rompecabezas caleidoscópico” (Sanmartino, 2015), el cual permite comprender la importancia e interacción de elementos de diferente naturaleza en la configuración de la problemática del Chagas (Ilustración 1).



***Ilustración 1: Construcción colectiva del “rompecabezas caleidoscópico”***

En los siguientes encuentros, con la participación de diferentes especialistas, se abordan distintos aspectos que incluyen las generalidades del tema; el Chagas urbano; el vínculo educación-Chagas; el análisis crítico de diferentes recursos didácticos para el abordaje integral del tema; organización social y aspectos legales, entre otros. En la instancia final se recuperan los saberes compartidos, reflexionando sobre el recorrido transitado y socializando las propuestas (estrategias y/o recursos) de abordaje del tema en el contexto universitario u otros ámbitos educativos con los cuales se vinculen los/as participantes. De esta manera, en el último encuentro -al igual que en el primero- cada estudiante responde de manera individual a la pregunta ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas? Además se realiza una evaluación de la propuesta general (tanto por escrito como en plenario), solicitando la realización de un balance del desarrollo de la ACG a partir de una encuesta.

Como se mencionó anteriormente, la mayor parte de estas actividades son compartidas con cursos de formación destinados a docentes de diferentes niveles educativos de la provincia de Buenos Aires. Esto permite la interacción de todos/as los/as participantes, enriqueciendo la propuesta a partir de la conformación de grupos “mixtos” para el trabajo grupal durante el desarrollo de algunas de las actividades (Ilustración 2). En este sentido, tanto la interdisciplina como la variedad de experiencias y trayectorias constituyen un aporte fundamental para alcanzar los objetivos planteados en el desarrollo de la propuesta.



***Ilustración 2: Trabajo en grupos mixtos (docentes de distintos niveles y estudiantes universitarios/as***

### **Aportes a la sistematización**

Como dijimos anteriormente, desde nuestra perspectiva, hablar de Chagas es hablar de una problemática compleja, definida y caracterizada por elementos que se complementan como las piezas de un rompecabezas, y se conjugan dinámicamente como las cuentas coloridas de un caleidoscopio, en donde las partes sólo cobran sentido al ser consideradas en mutua dependencia y en interrelación dentro del todo, dependiendo también de la perspectiva de análisis desde la cual las miramos (Sanmartino, 2015).

Entonces, en tanto complejo y dinámico, proponemos (re)pensar el tema a partir de modelos que nos ayuden a entender y explicar al Chagas desde una concepción superadora de los abordajes tradicionalmente técnicos y parcializados.

En este marco, en el año 2013 encaramos el trabajo de sistematización de las experiencias educativas que llevamos adelante. Entendemos a la “Sistematización de Experiencias” como un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre y desde la práctica, realizado a partir de la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en la experiencia vivida, para extraer aprendizajes y poder compartirla (Jara, 2012). En este sentido, cabe aclarar que, al igual que Torres y Cendales (2006), asumimos la sistematización como una práctica de investigación con identidad propia y no un momento o fase de una investigación; tampoco como una evaluación, porque su intención es recuperar los saberes y significados de la experiencia para potenciarla y no valorar el cumplimiento de lo planeado.

Decidimos entonces encarar la compleja tarea de sistematizar el recorrido de la(s) propuesta(s) de trabajo y reflexión del Grupo ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?, tanto para aprender de nuestras prácticas y poder transformarlas/potenciarlas, como para avanzar en un camino que nos permita compartir nuestros aprendizajes con otros/as (Sanmartino et al., 2014).

Además de otros ejes de nuestro trabajo, actualmente nos encontramos avanzando en la sistematización de la experiencia de las ediciones transcurridas de la ACG (2014, 2015, 2016, 2017). Entendemos que los resultados de la tarea -sumados a las representaciones que venimos relevando sobre el tema Chagas con diferentes actores- constituirán insumos fundamentales para el desarrollo de entornos didácticos significativos y contextualizados; al

mismo tiempo que contribuirán a la construcción de conocimientos relevantes para nuestra propia práctica y útiles para su transferencia a otros contextos.

Como insumos para la sistematización de este eje particular contamos con los textos elaborados individualmente por los/as estudiantes al inicio y al final de la ACG, sus propuestas de trabajos finales, las producciones elaboradas en conjunto con los/as docentes, nuestras planificaciones, registros en diversos soportes (escritos, fotográficos y audiovisuales) y encuestas de balance.

Al realizar una primera aproximación en el análisis de las respuestas elaboradas por los/as estudiantes en el primer y último encuentro frente a la pregunta ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?, se buscó identificar elementos de las dimensiones que atraviesan la problemática (biomédica, epidemiológica, sociocultural y político-económica) plasmados en los escritos. Si bien se observó un marcado predominio de la dimensión biomédica tanto en las respuestas iniciales como en las finales, estas últimas muestran una mayor diversidad y complejidad de contenidos, dando cuenta de conceptualizaciones que reflejan el marco teórico trabajado. Por otro lado, en cuanto a las otras dimensiones detectamos un cambio en la forma de abordaje y también -al igual que la biomédica- una mayor diversidad de respuestas, las cuales pasan de una concepción restringida social y geográficamente a una visión más amplia que contempla el alcance global del problema y reconoce la necesidad de encararlo desde la educación y difusión como parte de políticas públicas. Podemos decir con esto que, luego de transitar por la ACG, los/as estudiantes lograrían desarrollar nuevas y enriquecidas perspectivas, dando cuenta de la apropiación de un enfoque crítico y multidimensional de la problemática.

Asimismo, un primer análisis de las encuestas finales sobre la evaluación del recorrido de la ACG, nos permitió ver que todos/as los/as estudiantes valoran satisfactoriamente la experiencia, destacando positivamente el enfoque integral y la perspectiva caleidoscópica propuesta, reconociendo la superación de los enfoques parcializados que “traían” al inicio de las actividades. Con este instrumento rescatamos diversos aspectos del recorrido, entre los que se destaca la valoración positiva de las charlas con especialistas. Si bien alguno/as estudiantes aludieron a la necesidad de mayor especificidad en temas biológicos, la mayoría reconoce como esclarecedor el abordaje multidisciplinario de los encuentros, reclamando incluso un mayor



desarrollo de ciertos aspectos vinculados con las dimensiones sociocultural y política. Finalmente, todos/as los/as estudiantes evalúan como favorable e innovadora la experiencia de compartir espacios de trabajo y producción con docentes de distintos niveles, reconociendo la posibilidad real de enriquecimiento mutuo a partir del intercambio de vivencias y perspectivas.

## CONCLUSIONES

Como mencionamos al inicio, la presente propuesta forma parte de un recorrido desarrollado en los últimos años por un equipo de personas, interdisciplinario e interinstitucional, en el cual llevamos adelante una serie de acciones que tienen que ver con plantear el tema Chagas a partir de estrategias, recursos y espacios no convencionales, aportando materiales pedagógico-didácticos sobre la temática y promoviendo el intercambio de saberes sobre el tema entre una amplia diversidad de actores sociales.

Entendemos que, a través del trabajo de caracterización y análisis de las experiencias educativas sobre la problemática del Chagas desarrolladas tanto como parte de las iniciativas de nuestro grupo, como de otros/as colegas e instituciones, es posible fortalecer el rol de la educación y la comunicación en la comprensión y prevención del Chagas. Consideramos que la sistematización de la ACG aportará a la consolidación de un camino que apunta a la optimización de las políticas y prácticas educativas y de comunicación de manera innovadora, así como a recuperar diversos saberes y abrir nuevos interrogantes que permitan la construcción de un paradigma integrador necesario para abordar de manera crítica esta problemática compleja. Sostenemos también que la comprensión de los elementos que entran en juego en el desarrollo de entornos didácticos para contextos educativos diversos permitirá el mayor acercamiento a una mirada más comprometida, apuntando a modificar -tal como mencionaban Pinto Dias y Borges Dias (1993)- *“la gran distancia que separa a los laboratorios, los congresos y las publicaciones, de las poblaciones afectadas”*; entendiendo que “afectados/as” por el Chagas nos encontramos todos/as en tanto habitantes de un país donde existen más de un millón y medio de personas portadoras del parásito que lo causa.

A partir del recorrido transitado con los/as estudiantes reafirmamos la necesidad de pensar a la educación y a la comunicación como eslabones claves en la multiplicidad de escenarios que

permiten entender y enfrentar al Chagas desde la complejidad que lo define y caracteriza. Destacamos finalmente que la propuesta que aquí compartimos es una primera aproximación que se verá enriquecida cuando se profundice el análisis de las producciones realizadas por las/os estudiantes lo cual permitirá obtener una perspectiva más acabada de los resultados. La experiencia de la ACG aquí compartida constituye una alternativa con gran potencial y una posibilidad “institucional” de incorporar el tema en el ámbito universitario mientras redoblamos los esfuerzos para formalizar su inclusión en los planes de estudio.

## BIBLIOGRAFÍA

Briceño-León, R. y Galván, J.M. (2007). “The social determinants of Chagas disease and the transformation of Latin America”. *Memorias do Instituto Oswaldo Cruz*. 102 (Suppl. 1):109-112.

Jara, O. (2012). “La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles”. Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Consejo de Educación de Adultos de América Latina e Intermon Oxfam.

Pastorino I, Sanmartino M, Huljich M, Astudillo C, Rivarosa A. (2016). “La problemática de Chagas en la formación de profesionales en la Universidad Nacional de Río Cuarto (Córdoba, Argentina): primeros pasos en el estudio de concepciones y prácticas”. En: *Anais 22ª Conferência Mundial de Promoção da Saúde - Saúde Soc. São Paulo*, v.25, supl.1:255.

Pinto Dias, J.C. y Borges Dias, R. (1993). “La necesidad de investigación social y económica para las acciones de control de las enfermedades tropicales”. En: R. Briceño-León y J.C. Pinto Dias, compiladores. *Las Enfermedades Tropicales en las Sociedad Contemporánea*. Caracas: Fondo Editorial Acta Científica Venezolano y Consorcio: Ediciones Capriles.

Sanmartino M., Coordinadora. (2015) “Hablamos de Chagas”. *Aportes para (re)pensar la problemática con una mirada integral*. Argentina: Programa Voc.ar, CONICET. Presidencia de la Nación. Ministerio de Ciencia y Tecnología e Innovación Productiva.

Sanmartino, M.; Mordegliá, C.; Menegaz, A.; Carrillo, C.; Marti, G.; Echazarreta, D.; Amieva, C.; Balsalobre, A.; Susevich, L.; Medone, P.; Ceccarelli, S.; Garelli, F.; Reche, V.; Scazzola, S, Galván J. (2014). “Educación y Chagas: sistematización de experiencias innovadoras en la Región de La Plata (Buenos Aires, Argentina)”. En: *Actas Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología,*

*Innovación y Educación (Buenos Aires, Argentina), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Ministerio de Educación de la Nación.*

*Sanmartino M, Menegaz A, Mordeglia C, Mengascini A, Amieva C, Ceccarelli S, Bravo Almonacid G. (2012). "La problemática del Chagas en 4D: representaciones de docentes de nivel inicial y primario de La Plata (En línea)". Trabajo presentado en III Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales, 26, 27 y 28 de septiembre de 2012, La Plata, Argentina.*

*[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3713/ev.3713.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3713/ev.3713.pdf)*

*Torres, A. y Cendales, L. (2006). "La sistematización como experiencia investigativa y formativa". La Piragua. 23: 29-38.*

---

<sup>234</sup> Reglamento Actividades Complementarias de Grado, FCNyM, UNLP. Disponible en: [www.fcnym.unlp.edu.ar/articulo/2012/6/28/acg\\_general](http://www.fcnym.unlp.edu.ar/articulo/2012/6/28/acg_general)