

Integración básico-clínica. Análisis crítico-reflexivo de recursos bibliográficos en el curso de Histología y Embriología II. Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Instituto de Investigación en Educación Superior.

ID: 161

Felipe, P ; LLompart, GC; Batista, S ;Tanecvitch, A ;Abal, A ;Torres Moure, LLompart, J;Perez, P ;Licata, L ;Martinez, C ;Merlo, L;Morandi, G ; Durso, G. Facultad De Odontología – UNLP

La formación de recursos humanos en salud bucal requiere de egresados que puedan solucionar las complejas situaciones de la práctica profesional. Por ello, la Facultad de Odontología presenta un modelo curricular con una estructura departamental que posibilita la integración vertical y horizontal de las asignaturas que componen los departamentos. Este tipo de diseño curricular supera un tratamiento fragmentado del hecho educativo con todas las implicancias que ello tiene para la enseñanza y la investigación en la universidad. No obstante, al inicio de la carrera, los estudiantes no perciben la integración de saberes básicos y clínicos y es necesario propiciar actividades que la tornen significativa. El presente trabajo surge de una experiencia previa en la que los alumnos cursantes de Histología y embriología II, analizaron y compararon los contenidos correspondientes al tema del día entre libros de texto de la bibliografía recomendada en la asignatura básica y de las asignaturas clínica que aplica esos saberes. Por ello, los objetivos del trabajo fueron lograr que los alumnos evidencien la relación entre saberes básicos y clínicos mediante actividades que vinculan contenidos programáticos, motivar para el trabajo grupal, valorar la multidisciplinaria y el uso de la biblioteca. En la metodología empleada los alumnos fueron divididos en grupos pequeños para la elaboración de un trabajo comparativo sobre el tema “desarrollo del diente”. Debían hacerlo entre los libros recomendados en la bibliografía de la Asignatura Histología y Embriología II, y los recomendados en la Asignatura Odontología Integral Niños, como también revistas de divulgación científica, y recursos de la web en forma digital o impresa. Se les solicitó utilizar el modelo científico, con introducción, objetivos, desarrollo, material y método, resultados, conclusiones y bibliografía. Los resultados del análisis semántico de los trabajos presentados, un total de dieciseis, indican que los alumnos detectaron diferente denominación de los períodos de desarrollo del diente (problemas terminológicos); diferentes criterios para definir los periodos: en libros de texto de Histología y Embriología II, un criterio morfológico, con mención de los genes que actúan en cada uno de ellos, con imágenes de cortes histológicos. En los libros de texto de Odontopediatria un criterio fisiopatológico, con indicación de las anomalías causadas por la

ausencia de los genes y con imágenes de casos clínicos con patologías. En el análisis formal cabe de destacar la forma en que los alumnos presentaron los trabajos: carátula, integrantes alumnos, coordinadores docentes, índices, citando correctamente las fuentes consultadas y la diversidad y amplitud de la bibliografía utilizada. Demostraron realizar el trabajo en forma autónoma e inclusive decidieron analizar las anomalías dentarias por propia inquietud. En las conclusiones destacaron la importancia de los conocimientos básicos de histología para comprender y solucionar problemas clínicos, la interrelación entre dos asignaturas alejadas en el tiempo de cursada, el porqué de los contenidos en las asignaturas y aún el porqué de las asignaturas en el plan de estudios. Mayormente presentaron los resultados en forma de cuadro comparativo entre los autores consultados y reflexionaron sobre la pertinencia de la materia en curso, o sea Histología y Embriología II, con su futura profesión, que era la intención del grupo docente. A modo de ejemplo presentamos conclusiones textuales de los alumnos: “La parte clínica es tomada a partir de una correlación del desarrollo en cambio en la bibliografía básica la odontogénesis es tomada a nivel de los cambios estructurales.”; “Los distintos autores plantean lo mismo pero de diferentes maneras. Los de embriohisto hacen referencia al desarrollo del mismo y los de odontopediatría recalcan la histodiferenciación y la morfo-diferenciación.”; “Imágenes en histo vemos como se desarrollan las células y en niños las biopatologías.”; “En histología se observan más imágenes de cortes histológicos, mientras en niños, observamos imágenes hechas a base de dibujos que poseen menos referencias.”; “importante para que la atención de un paciente niño frente a un traumatismo según el estadio en que se encuentre sepan cómo actuar.” Concluimos que la tarea requerida fue significativa para los estudiantes y denotó la necesidad de intensificar el trabajo mancomunado entre docentes de asignaturas básicas y clínicas a fin de optimizar la recuperación de contenidos histológicos y embriológicos. Reconocemos que este tipo de actividades incentiva tanto a los docentes como a los alumnos y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

Davini, Maria Cistrina (2008) "Métodos de enseñanza. didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana.

Morandi, Glenda (1997) La relación teoría-práctica en la formación de profesionales: problemas y perspectivas. Ponencia presentada en las 2° Jornadas de Actualización en Odontología. FOLP. UNLP. La Plata. Currículo de la Facultad de Odontología.