

Hacia un Proyecto de Vida

RELATO DE EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

- ❖ **CREMASCHI GUSTAVO¹** | latec@fau.unlp.edu.ar
- ❖ **CREMASCHI MARÍA ELISA²** | latec@fau.unlp.edu.ar
- ❖ **BARANDIARÁN RAÚL³** | latec@fau.unlp.edu.ar
- ❖ **MAREZI JUAN⁴** | latec@fau.unlp.edu.ar
- ❖ **CORTINA KARINA⁵** | latec@fau.unlp.edu.ar
- ❖ **FISCARELLI DIEGO⁶** | latec@fau.unlp.edu.ar
- ❖ **PANTALEÓN JULIA⁷** | latec@fau.unlp.edu.ar
- ❖ **CREMASCHI DIEGO⁸** | latec@fau.unlp.edu.ar

¹⁻²⁻⁵⁻⁷ **Laboratorio de Tecnología y Gestión Habitacional -LATEC-. Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad Nacional de La Plata -FAU UNLP-. Argentina.**

³⁻⁸ **Taller Vertical de Producción de Obras. Cremaschi-Nizan-Lafalce. FAU UNLP.**

⁴⁻⁶ **Taller Vertical de Procesos Constructivos. Cremaschi-Saenz. FAU UNLP.**

RESUMEN

Los textos que ordenan las ideas que todos tenemos sobre alguna cosa en particular son de una extrema importancia cuando se vuelcan en instrumentos que expresan y direccionan el pensamiento colectivo. Cuando ese pensamiento es el de una Institución como la Universidad Nacional de La Plata se transforma además en una guía moral para los tiempos.

Bien, eso es lo que expresa el párrafo dedicado a la extensión en el preámbulo de nuestro Estatuto en la Reforma de 2008²⁴⁵. Qué enorme capacidad de esos Asambleístas para expresar en una docena de renglones la filosofía Institucional del pensamiento colectivo en torno a la extensión universitaria.

Además, este tercer pilar de la Universidad siempre tan caro y presente en conjunto con la docencia y la investigación otorga a la Institución, una maravillosa virtud, presente sólo en los instrumentos que tienen tres apoyos, la de tener siempre los tres en contacto con el suelo.

De alimentar y alimentarnos de este círculo virtuoso docencia/investigación/extensión es de lo que nuestro grupo ha venido ocupándose en estos últimos treinta años. Así es pionero tanto en Investigación como en Extensión, realizando el primer proyecto de extensión acreditado por la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Democracia. Así desde aquél imborrable “Asesoramiento radial a constructores” por el aire de la Decana AM 1390 Radio Universidad a los actuales proyectos, siempre se transitó el espíritu de apoyo a los sectores vulnerables de la Sociedad. En particular los del hábitat carenciado, las comunidades originarias, los internos del Servicio Penitenciario Bonaerense o los tutelados del Patronato de Liberados.

También siempre intentamos en nuestros proyectos proponer (no siempre con éxito) metodologías y acciones pasibles de ser replicadas para que en esa multiplicación se consigan además de resultados positivos, numerosos.

Afortunadamente la mirada retrospectiva nos encuentra hoy reforzando los vínculos con la sociedad que, como profesionales, nos sustenta y justifica.

PALABRAS CLAVE: Replica – Filosofía – Carencia – Vulnerabilidad.

1. INTRODUCCIÓN

Sólo como ejemplo adjuntamos alguna de nuestras reflexiones al momento de proponer alguno de nuestros trabajos, en este caso uno dedicado a la población interna de las cárceles bonaerenses con la idea de transformarlas en fábricas sociales y propender a la reinserción social de los internos a través del Patronato de Liberados. Decíamos en 2012, en “Hacia un proyecto de vida a través del Proyecto Constructivo”, por ejemplo:

La población de las cárceles bonaerenses, hoy de más de 37800 personas está compuesta mayoritariamente por jóvenes con escasa instrucción, poca o nula experiencia laboral, muy pobres, con orígenes familiares complejos, y casi sin excepción con proyecciones muy

cortoplacistas de su vida. En este panorama la idea de conseguir un trabajo digno para el día de la libertad, se torna casi utópica.

Como forma de abordaje al problema, la Provincia de Buenos Aires ha implementado el Patronato de Liberados para atender a personas que aún no han cumplido la pena, pero que a criterio de las leyes y de los evaluadores internos pueden transitar un régimen de libertad asistida o tutelada. En el caso quienes han sido privados de la libertad²⁴⁶ muchas veces esta situación provoca la interrupción de las actividades tanto educativas como laborales que hubieran iniciado en el presidio. Para ello, en la Provincia de Buenos Aires funciona, dependiente de la Secretaría de Derechos Humanos, el Patronato de Liberados (PLB). El mismo hoy a unas 48500 personas. Tiene una sede Provincial, ubicada en la Ciudad de La Plata y Delegaciones distribuidas en el territorio provincial. En La Plata además de la cabecera administrativa funciona una de ellas, con la que se atiende a la comunidad de la región. Además la Institución asiste a los internos en calidad de pre-egreso de las Unidades Carcelarias, a efectos de lograr una gradual transición hacia el “afuera”.

Este proyecto intenta, además de sus objetivos específicos, llenar de contenido el espacio, alejando el peligroso ocio pasivo o no creativo especialmente nocivo en este ámbito. Como se ve es un enorme problema que no podrá ser resuelto por la Arquitectura (sólo), sino desde el compromiso político real y la interdisciplina profesional. Pasar de la protesta y la crítica a la proposición, requiere de fundamentos y decisión. Fundamentos para elaborar propuestas creativas, innovadoras y que vayan más lejos que el mero diagnóstico. Requiere decisión para abandonar la cierta comodidad del aula y el interior de la Universidad para transitar la misma calle y problemáticas de los sectores destinatarios.

La Universidad puede y debe involucrarse en la articulación de las políticas estatales para contribuir a la reformulación de los escenarios sociales y re-encausar positivamente la fuerza laboral latente conformada por miles de personas que en las cárceles no siempre encuentran un lugar para desplegar habilidades estimulantes y fructíferas.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA / DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Se habló en la introducción de la idea de replicabilidad de la experiencia presente en los trabajos de extensión que el grupo desarrolla desde hace muchos años. Para ello es necesario, definida la idea de extensión, contar con dos elementos principales. Una metodología de soporte y un grupo de extensionistas capaz de llevar a cabo la tarea. Este segundo aspecto es quizá el más complejo de conseguir pues es muy difícil mantener los equipos pues es incipiente la posibilidad de contar con dedicaciones docentes al efecto. Si bien la reforma Estatutaria de 2008 generó la base para esa tarea aún los resultados, reconociendo el esfuerzo presupuestario que realiza la Universidad, son poco significativos vistos desde la asistencia económica a proyectos y extensionistas. También es importante la participación de los estudiantes en los proyectos para lo cual además de la convocatoria han de realizarse reuniones de capacitación puertas adentro de la Facultad para conseguir la necesaria amalgama de voluntad y mensaje.

En efecto en nuestra larga experiencia en la práctica extensionista siempre hemos trabajado sobre el mensaje que la Universidad lleva al campo. El mismo ha de ser en primera instancia el de colaborar con el otro, que es quien con su esfuerzo y muchas veces con su propia carencia colabora en el sostenimiento de la Universidad Nacional, pública y gratuita. Universidad que en la mayoría de los casos sólo conoce por referencias y en casi todos los casos la ve distante y destinada a otras personas.

Es entonces muy importante que los estudiantes que se incorporen a la experiencia extensionista hagan carne que el yo ha de ser apartado para ser transformado en nosotros. Nosotros que aunque suene “perogrullesco” significa la ausencia del “ellos”. La extensión es entonces conjugada en primera persona del plural. Si se entiende esto, lo demás es más sencillo.

Visto lo antes señalado y que se considera central, es posible pasar a ver la metodología con que se desarrolla el proyecto EU14-UNLP 4583 Universidad, Cultura y Sociedad “Hacia un proyecto de vida” que origina esta presentación y se continúa en el proyecto que en conjunto con el Ministerio de Trabajo y el Patronato de Liberados se realiza utilizando la herramienta denominada “Crear Empleo” con finalización en junio del corriente 2018.

La Metodología empleada es Teórico - Práctica. Como mecanismo pedagógico se utiliza el aula-taller para la ejecución de las soluciones constructivas necesarias. El equipo de trabajo con base en la FAU/UNLP es interdisciplinario, trabajando docentes, graduados y estudiantes con orientaciones tecnológicas y con el apoyo interdisciplinario de psicólogos, sociólogos y trabajadores sociales de los profesionales del PLB (Figura 1).

El curso se desarrolla en uno de los Centros Integrales para la Inclusión Social del PLB –CIPIS²⁴⁷, en este caso el ubicado en la Avenida 122 entre 71 y 72 de La Plata. La propuesta es trabajar la idea de proyecto, como mensaje sistémico hacia el futuro, visto que es para la población destinataria el valor que particularmente quienes han sido privados de la libertad oportunamente más afectado o directamente destruido. La cárcel particularmente para los sectores sociales más postergados a veces opera como un vector contrario a los objetivos constitucionales que la originan para convertirse en un sitio sin horarios ni obligaciones, donde lunes y domingo o hacer o no hacer, da igual.



Figura 1. Reuniones preliminares con los alumnos en la FAU-UNLP.

Fuente: Elaboración propia. 2017.

Por ello los cursos teórico prácticos que, sobre la base del aprendizaje del oficio de la construcción, mejoren la relación del tutelado con el medio se transforman en un objetivo en sí mismos. Entonces y más allá de la organización teórica que se esquematiza en un programa como el presentado, el trabajo se desarrolla sobre la base de la pregunta como herramienta y la idea de sistema como conjunto totalizador. La lógica relacional es la que permite a partir de una propuesta lanzada auscultar el interés de los cursantes y volcar en ideas gráficas, con ayuda del simple papel y marcador más las herramientas comunicacionales adecuadas, la devolución de la pregunta generada en otras que a su vez geométricen la dimensión (Figura 2).



Figura 2. Encuentros FAU+PLB en el CIPI-PLB.

Fuente: Elaboración propia. 2017.

Es necesario acotar que la duración de los cursos y la asidua aparición de impedimentos de los concurrentes para asistir con continuidad²⁴⁸ hace que los programas se flexibilicen a efectos de completar los objetivos principales que como se dijo están representados por la lógica sistémica y el descubrimiento de la capacidad en detectar problemas y a partir de allí encontrar soluciones.

Este hecho es seguramente el de mayor importancia docente pues es la antítesis de los cursos tradicionales donde se enseña, siguiendo el esquema que se entiende perimido, de las Escuelas de Formación Técnica una respuesta a un problema (técnica). Aprendida la misma luego había que esperar a que alguien la necesitara para transformar el conocimiento en trabajo.

Por ello la ida docente de nuestros cursos siempre es la de trabajar sobre la pregunta. La relatoría efectuada de cada uno de los encuentros es el instrumento de registro que ordenado y sistematizado prepara no solo la reunión siguiente sino que además posibilita recuperar saberes existentes en los participantes.

A continuación se expone el temario desarrollado y alguna breve aclaración entre lo previsto originalmente y la realización final.

Se realizaron 14 talleres (originalmente se habían previsto 10 diez), correspondientes a dos encuentros semanales de 3 (tres) horas cada uno:

1. Introducción / objetivos

Es el momento de iniciación del proyecto y del que dependerá en gran parte el éxito esperado. Se presenta el curso y se realiza una explicación de la dinámica de funcionamiento. Se exponen los casos a trabajar. No obstante que los participantes se conozcan, es menester concretar una dinámica de presentación en función de la tarea que los convoca. El conocimiento previo, por parte de los responsables de la conducción del proyecto, de las características individuales, de las situaciones conflictivas vinculadas con la cárcel, la libertad vigilada, etc., posibilitaran la selección de las técnicas adecuadas para la presentación y el armado del o los grupos de trabajo (Figura 3).

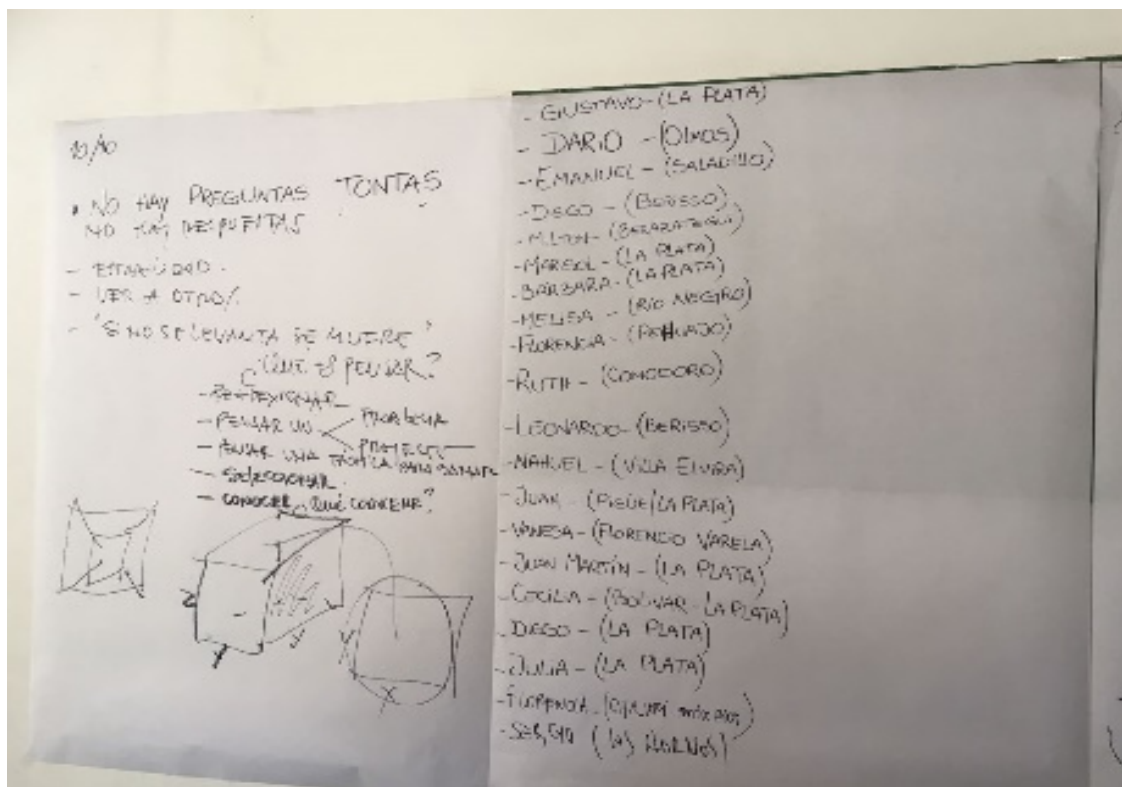


Figura 3. Primer Taller FAU+PLB en el CIPIS-PLB.

Fuente: Elaboración propia. 2017.

2. Sistema / equipos de trabajo (Figura 4)

Se realizan actividades facilitadoras para que cada liberado exprese sus inquietudes y expectativas sobre la capacitación.

- **Dónde construir:** esta pregunta y su respuesta tiende a iniciar la comprensión de la realidad conocida y común a todos, representada según convenciones gráficas en un plano. Incorporación de nociones de distancia, escalas, tiempos, para establecer pautas comunes que permitirán elaborar normas consensuadas básicas.

- **Qué debemos realizar en la obra:** planteo del problema, análisis de la tarea, condiciones previas a su ejecución, materiales adecuados.

- **Cómo debemos realizar la tarea:** fundamentos y razones que sustentan el como a partir del planteo del problema, materiales disponibles, como llegan a la obra, como son distribuidos, almacenados y utilizados, trabajos preparatorios, verificación de medidas y niveles, coordinación del equipo ejecutor, etc.
- **Con qué construir:** introducción a las herramientas.



Figura 4. Encuentros FAU+PLB en el CIPIS-PLB. Fuente: Elaboración propia. 2017.

3/4. Lectura de planos

En este caso aprovechando que uno de los participantes tenía formación técnica se trabajó sobre documentación aportada por el mismo. Reconocimiento de la documentación gráfica.

5/6/7. Sistemas de construcción (fundación / envolvente / cubierta)

Se capacitará en técnicas básicas de construcción tradicional e industrializada.

8/9. Cómputo y presupuesto

10. Materia / material / materialidad

11. Asociatividad / gestión

12. Seguridad en la construcción. La prevención, los accidentes en el trabajo, la salud.

13. Búsqueda de empleo / CV El trabajo como medio para vivir dignamente. La búsqueda de trabajo. Conocimiento de sí mismo y del mercado, estrategias para insertarse laboralmente

14. Cierre / Conclusiones (Figura 5)



Figura 5. Cierre del Proyecto con autoridades de la FAU-UNLP + PLB

Fuente: Elaboración propia. 2017.

3. Cronograma origen

Desarrollo de las clases según cronograma y contenidos pautados:

CRONOGRAMA DE CLASES										
	3-Oct	5-Oct	10-Oct	12-Oct	17-Oct	19-Oct	24-Oct	26-Oct	27-Oct	2-Nov
1. Introducción / objetivos										
2. Sistema / equipos de trabajo										
3. Lectura de planos										
4. Sistemas de construcción										
5. Cómputo y presupuesto										
6. Materia / material / materialidad										
7. Asociatividad / gestión										
8. Seguridad en la construcción										
9. Búsqueda de empleo / CV										
10. Cierre / Conclusiones										

4. CONCLUSIONES

A partir del desarrollo del proyecto se puede verificar que los estudiantes de la FAU-UNLP poseen una mejor comprensión de los temas abordados y un mejor conocimiento de la realidad donde se han de desenvolver tanto laboral como humanamente en un futuro próximo. Simplemente en la mayoría de los casos “descubren” una realidad social que sólo sospechaban.

El más importante logro de la realización es que como cierre de la capacitación se realizó una visita de los participantes a la Facultad, donde luego de una recorrida por los talleres del área de Tecnología se realizó con la presencia de las máximas autoridades de la Instituciones participantes una entrega de Certificados y la evaluación/devolución del curso por parte de los participantes, algunos de los cuales concurren con sus familiares.

Más allá de la emotividad del momento y de lo que a juicio de los participantes le sirvió para su proyecto de vida nueva es muy importante que de los 16 participantes del proyecto la casi totalidad han accedido al Programa, ya mencionado “Crear empleo” del Ministerio de Trabajo con el que desarrollan, aplicando los conocimientos obtenidos, la construcción de un salón de usos Múltiples –SUM- en el CIPIS de la Avenida 122. Este programa es pago y le permite a los tutelados obtener un ingreso a partir de los saberes, con lo que se alimenta el círculo virtuoso (Figura 6).



Figura 6. Visita de los tutelados a la FAU-UNLP. Fuente: Elaboración propia. 2017.

ANEXO 1

PARTICIPANTES:

Director: Arq. Gustavo Cremaschi

Equipo docente: Arq. Barandiarán Raúl / Arq. Cortina Karina / Arq. Fiscarelli Diego / Arq. Cremaschi Diego / Arq. Cremaschi María Elisa / Arq. Pantaleón María Julia / Arq. Marezi Juan.

Colaboradores: Srta. Barbara de Luca / Srta. Daniela Britos / Srta. Florencia Canaglia / Srta. Maria Florencia Brun / Srta. Marisol Martos Pelayo / Srta. Melisa Bruzzesi / Srta. Ruth Bassi / Martin Fernandez / Sr. Geronimo Telleria / Sr. Emanuel De Felipe.

Lugar: CIPIS - Patronato de Liberados - Av. 122 entre 71 y 72 - La Plata - Bs. As.

Horarios: Martes y Jueves de 9.00 hs a 12.00 hs

ANEXO 2

CENTROS INTEGRALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL –CIPIS-

A partir de la experiencia institucional y del conocimiento adquirido respecto a las problemáticas que caracterizan a las personas que se encuentran bajo intervención del Patronato de Liberados, uno de los ejes fundamentales de gestión es la creación de nuevos Centros de Inclusión Social a lo largo del territorio bonaerense.

Teniendo en cuenta que la población destinataria de nuestra intervención atraviesa situaciones de vulnerabilidad social, presentando problemáticas vinculadas a la falta de acceso a bienes y servicios sociales, recursos y oportunidades, los CIPIS se constituyen en lugares estratégicos de intervención institucional y comunitaria para el abordaje de estas problemáticas. Buscamos de esta forma avanzar en el objetivo prioritario del Patronato de Liberados, que es la inclusión social y la baja en la reincidencia delictiva.

Desde estos espacios se pretende facilitar el acceso a derechos universales como educación, salud, y trabajo digno, a partir de una estrategia centrada en tres ejes:

- Asistencia social para la satisfacción de necesidades básicas.
- Fortalecimiento de las capacidades individuales.
- Fortalecimiento de los lazos familiares, comunitarios y sociales

En este sentido, los CIPIS están orientados a la oferta de actividades educativas, formativas y recreativas, y a dar respuestas adecuadas a las distintas problemáticas y necesidades que presentan los participantes, tanto a partir de recursos institucionales propios como de la articulación con otros organismos públicos y privados.

Por otro lado, la propuesta de generar espacios de inclusión específicos para las personas que se encuentran supervisadas por el Patronato y sus grupos familiares se sostiene en dos principios fundamentales: el reconocimiento de la peculiaridad que imprime en sus vidas el transitar procesos de ejecución penal y la convicción de que solo es posible la inclusión en términos reales cuando los espacios resultan abiertos a la comunidad. De este modo, las ofertas de servicios pensadas en cada Centro adquiere esta doble condición: ser implementadas considerando este atravesamiento específico y ser abiertas a los ciudadanos en general.

A partir de los tres ejes de trabajo antes mencionados, los objetivos de los CIPIS son:

1. Ofrecer capacitación laboral y educación en oficios a partir de la recuperación y ampliación de los saberes previos;
2. Facilitar el acceso y la terminación de la educación formal básica;
3. Facilitar el paso entre el medio de encierro y el libre generando espacios para el reencuentro familiar;
4. Facilitar el acceso a bienes y servicios sociales;
5. Generar vínculos y propiciar otras miradas en el abordaje de la problemática de las personas en conflicto con la ley penal;
6. Fortalecer la integración con la comunidad, mediante espacios de encuentro colectivos.

Reconociendo la heterogeneidad propia de la amplitud territorial de la Provincia, cada Centro asumirá perfiles propios, vinculados con las necesidades de los destinatarios tanto como con la propia red interinstitucional y los recursos territoriales vigentes.

Resulta esencial construir la oferta de cada Centro con la plena participación de los equipos profesionales que trabajan en el territorio, tanto para identificar las reales necesidades de la población destinataria, como para que las experiencias impacten adecuadamente en la construcción de proyectos vitales autónomos e inclusivos.

Son espacios esencialmente de articulación, generando lazos estratégicos con otros organismos del estado, ONGs, Asociaciones civiles.