

Arquitecto Fernando Tauber⁵
**El papel de la Universidad
Nacional de la Plata**

Voy a tratar de ser concreto al exponer el papel de la universidad en la problemática del desarrollo local y del fomento de la microempresa, y voy a dejar reservadas algunas reflexiones acerca de la teoría del papel del municipio y de la construcción de modelos alternativos en el proceso global.

Nosotros venimos acompañando la experiencia del Foro desde su inicio en la República Argentina, aún antes de tomar funciones gerenciales de la universidad. Ahora soy Secretario de Extensión de la Universidad de la Plata, pero al inicio del proyecto dirigí al grupo de investigadores que desarrollaba el proceso que contaban Navarro y Lorente. Por lo anterior, conozco bien la experiencia del Foro y como universidad la hemos seguido acompañando y hemos renovado los vínculos. El proyecto Foro, tanto en Argentina como en la contraparte italiana, tiene financiamiento de la Comunidad Europea y del Ministerio de Economía de Italia. Cabe aclararlo en

⁵ Se ha desempeñado en distintos cargos entre los que destacan Director de Asuntos Municipales de la Universidad Nacional de la Plata y Director para Planificación de Transporte Público en la Municipalidad de la Plata. También se desempeña como asesor en temas municipales de la presidencia de la Honorable Cámara de Diputados de la provincia de Buenos Aires, ha sido consultor del Consejo Federal de Inversiones para el Desarrollo de Pequeños Municipios y se ha desempeñado como profesor en las cátedras de políticas de desarrollo local, planificación y gestión de servicios públicos y planificación de transporte público en la Universidad de Lomas de Zamora. Es profesor titular del taller de proyectos de planificación estratégica, en los cursos de capacitación en alta gerencia pública municipal y provincial de la Dirección de Asuntos Municipales de la Universidad Nacional de la Plata y ha escrito diversos artículos y libros entre los que destaca la serie municipal *Reflexiones y datos para una estrategia de desarrollo y propuestas para un futuro progreso*.

esta Semana de Italia en Iztapalapa, porque podemos decir que hemos sido usufructuarios de esa experiencia. Creo que muchos de los programas que hoy viene desarrollando la universidad provienen de estas primeras experiencias.

Por otro lado, considero que habría que explicar un poco el contexto de cómo era en 1992 la República Argentina. Nosotros veníamos de sobrellevar difíciles procesos de hiperinflación y en los distintos ámbitos —empresariales, científicos e intelectuales— estábamos realmente deslumbrados al ver que Argentina había frenado abruptamente la hiperinflación y había comenzado a tener un marcado crecimiento de su PIB. Los indicadores macroeconómicos empezaron a responder en medio de este escenario y, hasta el día de hoy, había pocas voces que planteaban que éste era un modelo que no nos iba a incluir a todos y ni siquiera iba a incluir a muchos. Y estas voces no venían de la universidad, porque la universidad siempre fue crítica pero no supo construir una teoría alternativa en su momento. Desde el proyecto Foro esto fue muy difícil de sostener y por eso tiene todo el mérito MOVIMONDO Molisv y los municipios como el de Saladillo, porque si ahora no hay muchos municipios involucrados en este pensamiento, antes era más difícil contrastar y relacionar las macro políticas y las macro-decisiones con la construcción de alternativas locales que buscaran ser más sensibles a la generación y distribución de la riqueza.

Afortunadamente, estos proyectos sobrevivieron y varios de los programas de la universidad han venido de este tipo de experiencias. Creo que ahora el país se encuentra comprometido en la construcción de modelos alternativos, con esto que en su momento fue verdaderamente pionero. Hoy en día hay varias universidades que comienzan a participar de este proceso y está creciendo el municipio como institución central para el desarrollo. Se han consolidado las instituciones que reúnen a los municipios, los partidos políticos tienen su Foro de Intendentes y Concejales —el Foro de Intendentes y Concejales Radicales es muy importante en nuestro país— y existe una Federación Argentina del Municipio. También existen fundaciones que han comenzado a ocuparse de este proceso y la discusión no está en el viejo papel administrador del municipio sino que se plantea el crecimiento de sus responsa-

bilidades y el papel conductor que tiene que asumir la gestión municipal, que es la que se involucra directamente en los temas que hoy estamos tratando.

Nosotros no tenemos los 36 mil municipios que tuvo Francia en su momento ni los 6 mil que tuvo Italia, porque toda Europa tuvo un proceso de reedificación de estructuras municipales, pero tampoco tenemos las instancias intermedias que tiene Italia sobre los consejos regionales. Tenemos una figura muy piramidal y centralizada, un gobierno nacional fuerte y gobiernos provinciales que no se definen como estructuras intermedias, sino como estructuras alternativas de menor jerarquía. En los municipios no existe la micro-región ni la macro-región sino que existe la instancia intermedia, lo cual vuelve más complejo el escenario para discutir cómo comprometer al municipio en el desarrollo local.

La provincia de Buenos Aires es la que concentra junto con la capital federal casi el 50% de la población del país, participa con la mayor cantidad de la mejor tierra en un país donde la economía se basa, con mucho, en el sector agropecuario y tiene 134 municipios. Además, los municipios de la provincia de Buenos Aires no manejan solamente territorio urbano sino que tienen una fuerte conformación rural, a pesar de que hay un proceso de concentración y de migración a las ciudades y el promedio territorial en nuestros municipios es de 300,000 hectáreas.

La Universidad de la Plata fue y es pionera en la relación con los municipios. En ella se creó la primera estructura formal de una universidad en vinculación con los municipios en la República Argentina. Esta instancia fue la Dirección de Asuntos Municipales, que nació hace dos años y medio. Lo cierto es que se creó una unidad de vinculación que no une solamente las demandas de los municipios con la oferta integral que puede tener la universidad, sino que es una área de planificación estratégica y de desarrollo de tecnologías de gestión fuertemente comprometida con la realidad y con la utopía.

Cuando comenzamos a trabajar con el Foro, trabajábamos un municipio por año y todavía creíamos en los diagnósticos. Estábamos aprendiendo la dinámica del tiempo que nos tocó vivir, donde los cambios son cada vez más rápidos y ya no podemos pensar en diagnósticos, pues nos hemos acostumbrado al análisis de la

situación más que al diagnóstico. Se trata de tener una visión integral de distintos factores de la comunidad y este análisis hay que acompañarlo con una respuesta muy rápida. La construcción del conocimiento ahora demanda reacciones rápidas porque empiezan a aparecer sistemas de información geográfica y tecnología que los municipios comienzan a usar. Si fracasan o no saben usarla, entonces la universidad investiga qué tecnologías amigables existen de acuerdo con el nivel del municipio, cuáles son los temas en los que pueden sacar mayor jugo, cuáles son aquellos que tienen que desechar de su realidad.

Uno de los temas donde la universidad viene trabajando muy bien es en la Dirección de Asuntos Municipales y hoy existen 20 municipios de la provincia de Buenos Aires bajo el programa que les da a los municipios información para la toma de decisiones.

El segundo programa que viene construyendo una experiencia positiva es el Observatorio de Calidad de Vida. La Universidad de la Plata es también la primera universidad que construye un observatorio como éste, que funciona en la totalidad de sus unidades académicas. Nosotros somos la tercera universidad en la República Argentina, tenemos una matrícula de entre 50 y 60 mil alumnos después de la Universidad de Buenos Aires y la de Córdoba, y tenemos 6 mil docentes. En el observatorio trabajan investigadores y docentes de las 15 facultades que hay en la universidad y analizan las distintas variables que conforman la calidad de vida de la región. No sólo la miden y la determinan, sino que ven su evolución y su comportamiento diferencial en cada uno de sus barrios: desde la mortalidad infantil hasta la delincuencia, pasando por los accidentes de tránsito y otros temas que pueden ayudar a determinar la evolución y el crecimiento de la calidad de vida. La vivienda, los movimientos migratorios internos en la población; comparan el crecimiento de los servicios con el crecimiento de la población para saber a qué ritmo vienen creciendo los problemas y, por supuesto, la producción de empleos, la desocupación, la eficacia educativa, etcétera. Ésta es la esencia de otros programas innovadores donde la universidad participa comprometida con la población.

El tercer programa que está funcionando fuertemente en nuestra área de influencia es la Gerencia de Promoción de Servicios Uni-

versitarios para la microempresa. Ésta es una forma de vinculación específica entre el conocimiento científico, la renovación tecnológica y el sector microempresario que funciona en distintas áreas: productiva, de servicios, de manufacturera y primaria. Después de aproximadamente cuatro años de trabajo, hay una interacción real con el sector productivo que empieza a consultar a la universidad a través de este tipo de programas.

El cuarto programa que me parece interesante contemplar por la tónica en que se han dado las exposiciones, es la Escuela de Gobierno que está funcionando en la Universidad de la Plata. Ahí no se obtienen títulos como en las carreras de grado, porque también existen carreras de gestión pública. En la Escuela de Gobierno se trabaja en la coyuntura. Los cursos de alta gerencia pública provincial y municipal están destinados a intendentes, alcaldes, concejales, legisladores y funcionarios públicos activos. En el último año, 300 de nuestros funcionarios trabajaron en los cursos de alta gerencia, con lo que la universidad se ha transformado en un ámbito de debate político en los distintos aspectos y sectores del conocimiento que tienen que construir la opinión política, el liderazgo, la administración, la planificación estratégica, la calidad total, la gestión ambiental, etcétera. Este programa ha sido muy bien acogido por los distintos sectores de las gestiones municipales, aquí dimos los últimos certificados que corresponden a unos 70 municipios de nuestra área de influencia.

El año que viene tenemos elecciones y este semestre está destinado a la capacitación de candidatos. Hay un curso para afrontar la coyuntura y los candidatos de los distritos y partidos políticos van a la universidad a discutir política y a entender qué es lo que están enfrentando cuando se plantean una candidatura en la gestión municipal. Aprenden que no es solamente cuestión de carisma y capacidad de liderazgo, sino también de conocimiento. El año que viene va a haber un espacio entre el proceso electoral y el momento en que asuman los distintos gabinetes municipales. Éste es el momento donde empieza a funcionar la incubadora de gabinetes pues, en la Escuela de Gobierno los intendentes y alcaldes electos con su grupo de funcionarios directos van a la universidad antes de afrontar la responsabilidad de conducir a su municipio.

Además de los que ya mencioné, existe una serie de programas que sería largo describir: hay un Programa de Orientación Laboral y otro de Capacitación Permanente, pero no quisiera detenerme ahora en esto. Sólo quiero comunicarles que nuestras universidades empiezan a entender que tienen que ayudar a construir el futuro y empezar a apuntalarlo. Sabemos que la universidad ha sido una visitante de la realidad durante mucho tiempo y creemos que no sólo las universidades empiezan a entender que tienen que ayudar a construir la realidad, aprender a tomar decisiones ejecutivas y asumir sus errores.

Hay algunos ejemplos que muestran qué tipo de información está produciendo la universidad para ayudar a los municipios en la toma de decisiones. Ahora se está trabajando básicamente en sistemas de información geográfica. Trabajamos con municipios de distintos tamaños, aunque el 80% de los municipios de la provincia de Buenos Aires tienen menos de 50,000 habitantes. Empezamos a involucrarnos en los problemas del conurbado, esta gran masa de población que rodea la capital federal y trabajamos mucho desde el observatorio. Vemos dónde se localiza la población, la vivienda y la disponibilidad de tierra vacante para que quienes se encargan de tomar las decisiones empiecen a ver para dónde van los problemas, dónde se va a asentar la nueva población. Buscamos conocer los niveles socioeconómicos de la población para saber quiénes tienen posibilidades de resolver por sí mismos sus necesidades y quiénes requieren asistencia del Estado.

Somos conscientes de que la distancia entre nuestra capacidad de resolver la demanda y el tamaño de ésta última es cada vez más grande, por lo que no sólo tenemos que entender para dónde vamos, sino que debemos saber también qué debemos hacer primero y poder fundamentarlo. Por ejemplo, las políticas de control de tránsito se elaboran luego de un análisis de cómo se viene comportando el propio sistema, dónde se produce la mayor cantidad de accidentes, etcétera; porque la respuesta al problema no es solamente colocar un semáforo sino que está además en la política educativa, la señalización y todo esto demanda recursos. Cada política está en función de lo que el paisaje urbano viene planteando y de los elementos que van marcando la peligrosidad de un nuevo lugar.

Otro problema es la eficacia educativa. Nosotros medimos colegio por colegio los niveles de deserción escolar. Sabemos que hay establecimientos donde estos niveles son muy altos y algunos elementos que explican esto son inherentes al sistema educativo, pero otros provienen del propio desarrollo urbano, como puede ser el cierre de una fábrica. En las escuelas técnicas, de cada diez chicos que hay, se están recibiendo sólo dos o tres, y en las escuelas secundarias nuestro nivel de deserción es de 50%. En Argentina se acepta oficialmente que de cada 100 chicos que están en edad de empezar el colegio secundario, 18 van a entrar a la universidad y sólo la va a terminar uno. Pero el problema no es únicamente la deserción escolar, sino ¿cómo hago para enfrentar el problema del empleo en una sociedad que no está capacitada?, ¿cuántas cooperativas de trabajadores no calificados estoy en condiciones de construir?, y ¿cuánto mercado hay para todas estas personas que son zanjeadores, cosedoras de manteles, etcétera? La educación es otro de los factores que construye la calidad de vida local y hace que el desarrollo se empiece a comprender como un problema complejo. Si tenemos una visión simplificada del problema, no lo podremos solucionar; si empezamos por el final, tampoco se resolverá; si tratamos sólo a la microempresa, no vamos a poder resolver el problema del desarrollo, pues éste consiste en una conjunción de factores sociales, ambientales y económicos.

Finalmente lo que estamos buscando es una mejor calidad de vida para el conjunto de la población y esto significa niveles aceptables de educación, de seguridad, de sanidad, acceso a la vivienda, etcétera.

En la medida en que estos factores se sostengan en niveles aceptables, nuestra capacidad de seducción para promover el desarrollo local será mayor; si el ambiente donde se sienta la convocatoria de inversión es cada vez más sólido, tendremos mayores posibilidades de convocar la inversión. Tenemos que tomar en cuenta todo esto para no simplificar el problema y para no formar parte de una estadística más de fracaso.

Otro aspecto que es prudente comentar es que la universidad incluso asume la polémica. Hoy estamos discutiendo con la provincia las cifras de mortalidad infantil, pues para ellos ésta bajó y para nosotros subió; pero lo que hacemos nosotros para medir es ir al ce-

menterio, buscamos las actas de defunción que están en el registro civil, buscamos el domicilio de los chicos, vemos en qué período murieron, etcétera. La universidad se compromete con la polémica, genera su propio conocimiento y es capaz de enfrentar la discusión. Lo positivo es que hoy el gobierno local es un gobierno que cimienta sus estrategias de política social con esta información. Las acciones sociales empiezan a diseñarse a partir de que se sabe dónde están los problemas y esto es información. Sin información, sin tecnología y sin profesionalismo no podemos resolver nada. Pero la información hay que generarla, producirla, procesarla y utilizarla cotidianamente.

Otro tema es el de la preservación de la pequeña inversión comercial; es un tema estratégico en nuestras ciudades. No se trata sólo de captar grandes inversiones, sino también de conservar la pequeña inversión comercial: las despensas, las carnicerías, la actividad cotidiana de estas personas que no son grandes empresarios, sino que son bolicheros, los de todos los días, los del barrio que son los que tenemos que defender. Si estos tipos empiezan a fracasar en el proceso de concentración del comercio, se empieza a generar un problema importante porque no tenemos dónde colocarlos. Por esto hemos iniciado un proceso de orientación del comercio. Hay un cociente de la cantidad de habitantes por comercio en cada uno de los barrios por lo que el estado municipal puede advertir dónde existe una capacidad mayor de competencia y dónde está realmente saturada esta competencia. El Estado empieza a avisarles a los microempresarios dónde se están cerrando la mayor cantidad de comercios de su propia actividad y dónde hay un patrón de población aceptable para que puedan competir. Después ya todo depende de sus propias habilidades competitivas. Salvar un kiosco o una despensa y orientar este pequeño comercio cotidiano es la esencia de la economía local y de la otra.

En suma, la universidad juega un papel central en la construcción de condiciones para el desarrollo, ya que a través del conocimiento que genera puede ayudar tanto a los funcionarios como a los microempresarios para que cada uno haga mejor lo que le corresponde hacer.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-Tauber, F (1997). Prefacio en el "Curso de alta gerencia pública, provincial y municipal"
- 2.-Tauber, F (1998). Elaboración de la metodología para el desarrollo integral del TOA
- 3.-Tauber, F (1998). Ideas para una agenda de política municipal
- 4.-Tauber, F (1998). Programa Observatorio de Calidad de Vida
- 5.-Tauber, F (1998). Prólogo: Desarrollo regional. Experiencias nacionales y latinoamericanas
- 6.-Tauber, F (1998). Villa Gesell, una experiencia en la provincia de Buenos Aires
- 7.-Tauber, F. (1994) Situación actual de la agricultura y la ganadería en la provincia de Buenos Aires: introducción
- 8.-Tauber, F.; Delucchi, D. (1993). Caracterización del sector comercial en el casco urbano de la ciudad de La Plata
- 9.-Tauber, F.; Delucchi, D.; Chiarle A. (1993). Desarrollo de metodologías para la adecuación tarifaria y redefinición espacial del servicio público de transporte urbano de pasajeros y adecuación tarifaria para la ciudad de San Carlos de Bariloche.
- 10.-Tauber, F.; Delucchi, D.; Echave, M. (1995). Cañuelas: Reflexiones y datos para una estrategia de desarrollo
- 11.-Tauber, F.; Delucchi, D.; Martino, H.; Bognanni, L. (1995). Berisso: Sistema Integral de Información Geográfica Municipal
- 12.-Tauber, F.; Bognanni, L.; Delucchi, D. (1995). La Plata: propuestas para un futuro de progreso
- 13.-Tauber, F.; Bognanni, L.; Delucchi, D. (1997). La mortalidad infantil en el partido de La Plata
- 14.-Tauber, F.; Cremaschi, G. (1992). Acceso ferroviario a la ciudad de La Plata
- 15.-Tauber, F.; Ponti, U. (1997). Escuela de funcionarios para hacer política de fin de siglo
- 16.-Tauber, F.; Saccone, E.; Echave, M. (1995) Reflexiones y datos para una estrategia de desarrollo de los municipios del Foro Intermunicipal de Promoción de Empleo
- 17.-Tauber, F.; Saccone, E.; Echave, M.; Delucchi, D. (1993) Situación ocupacional. Reflexiones y datos para una estrategia de desarrollo. Ed.: Foro Intermunicipal de Promoción del Empleo
- 18.-Tauber, F; Sanchez Arrabal, B. (1998). El Observatorio de Calidad de Vida de la Región Capital