

157

UNA EXPERIENCIA EN LA ENSEÑANZA DE FARMACOVIGILANCIA EN ENTORNOS VIRTUALES.

*Francia C, Aguzzi A, De Leonardi A, Moro C, De Leonardi G, Mizutamari K, Rourera A, Ricco V
 Facultad de Odontología, UNC

Frente a la necesidad de desarrollar estrategias que complementen los métodos tradicionales de enseñanza y hagan más dinámica la relación de los alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje se elaboró un material interactivo del tema Farmacovigilancia (FVG) con modalidad blended-learning (metodología híbrida) que combina el uso de recursos informáticos y la enseñanza presencial. **Objetivo:** Contribuir a la utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) a fin de que el alumno se apropie de los conocimientos relevantes y significativos en el área de la FVG. **Métodos:** Los contenidos y actividades se presentaron a partir de materiales especialmente formulados a través de la plataforma virtual. Se seleccionaron links, bases de datos, material bibliográfico para consultar aspectos novedosos, se hizo énfasis en mantener el contacto a través del foro virtual y de espacios de consulta de manera de asegurar la rigurosidad de la calidad del proceso y la relación docente-alumno. Participaron 136 estudiantes que cursaron la asignatura en el ciclo lectivo 2017. La valoración de la innovación se realizó mediante la administración de una encuesta de percepción sobre la utilidad de la estrategia en la formación. El cuestionario fue validado internamente para lo que se construyó un instrumento con la operacionalización de cada una de las variables consultadas. Posteriormente se comenzó con la validación de campo tras la administración de 15 encuestas, se evaluó la asociación entre las variables estudiadas mediante el coeficiente de correlación de Spearman, valores > 0,5 indicaron una correlación significativa. **Resultados:** El 93% de los alumnos consideraron que las actividades planteadas fueron claras y con lenguaje accesible; el 71% consideró que el tiempo para resolverlas fue adecuado. Al 80% le pareció de dificultad media, al 11% difícil y al 9% fácil. A un 34% le ayudó mucho a comprender los contenidos, al 54% medianamente, al 9% poco y al 3% nada. **Conclusiones:** estos resultados muestran que la metodología ofrece al alumno herramientas necesarias para lograr afianzar sus conocimientos en la FVG y fortalecer las habilidades de aprendizaje autodirigido.

158

IMPLICACIONES DEL DERECHO A LA INFORMACIÓN CLÍNICA ODONTOLÓGICA EN CONTEXTOS VULNERABLES PLATENSES

*Miguel R, Catino M, Zemel M, Cocco LA, Sapienza ME, Di Girolamo Pinto G, Iantosca A, Elbira A, Alfaro A, García Bossi S
 IIES, FOUNLP

OBJETIVO: El estudio se propuso examinar el ejercicio del derecho de los pacientes a la información clínica odontológica. **MÉTODOS:** A partir de un diseño descriptivo se evaluó nivel de instrucción; nivel de conocimiento del derecho a la información clínica; implementación del derecho a la información clínica; grupo etario. Se registró una encuesta cerrada a una muestra azarosa de 300 pacientes del Hospital Universitario cuyas edades comprendieron entre 21 y 70 años. La muestra comprendió 150 pacientes de clínicas de alta complejidad (Grupo A) y 150 pacientes de clínicas de mediana complejidad (Grupo B). El proceso de construcción y validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos que verifico la validez del contenido y constructo aplicando la V de Aiken (0,99), se evaluó la confiabilidad obteniendo resultados de Alfa de Crombach (0,73) y análisis Factorial. Se utilizó SPSS 15, tomando IC del 95% y considerando diferencias significativas para $p < 0.05$ **RESULTADOS:** En el grupo A, 60.0% (90/150) pertenecieron al género femenino, con una edad promedio de 41.9 (DS 16.5), mientras que los del género masculino tuvieron un promedio de 40.2 años (DS 14.7). En el grupo B, 52.7% (79/150) correspondieron al género femenino, con un promedio de 41.6 años (DS 13.1), mientras que los del género masculino tuvieron un promedio de 47.7 años (DS 12.9). Los autorreportes presentaron una adecuada fiabilidad psicométrica. La distribución de los pacientes que no alcanzaron los conocimientos mínimos según su grupo etario fue: A 21-45= 14.0%, 46-70= 26.7%; B: 21-45= 10.0%, 46.70= 30.0%, $p < 0.05$). La distribución de la instrumentación negativa del derecho a la información clínica en el nivel bajos de instrucción fue: A analfabetos= 4, 80.0%, primario incomp= 15, 62.5%, primario completo= 14, 63.6%; B: analfabetos= 5, 83.3%, primario incomp= 15, 60.0%, primario completo= 15, 57,7%; $p < 0.05$ **CONCLUSION:** En ambos grupos, se confirmó la existencia de una asociación inversa entre el grupo etario y el nivel de conocimiento del derecho a la información clínica. Se observó una asociación positiva entre bajo nivel de instrucción y baja instrumentación del derecho a la información clínica. Investigación financiada por UNLP.