

Lissera RG, \*Aramburu G, Scherma ME, Kruse IS, Berta MJ, Lorenzo CM, Osilio M. Cátedra de Introducción a la Odontología, Facultad de Odontología, UNC.

**Introducción:** La metodología de investigación acción puede ser usada como herramienta teórica metodológica en la docencia con el fin de enseñar a aprender con los alumnos, descubriendo y actuando de manera transformadora. La estrategia consiste en proponer clases activas, para despertar la conciencia crítica del alumno hacia los problemas de salud.

**Objetivos:** Proporcionar elementos teóricos metodológicos para iniciar al alumno en actividades de investigación. Provocar situaciones que transformarán la enseñanza. Desarrollar conductas que permitan un acercamiento a las necesidades de la comunidad.

**Materiales y Métodos:** Los alumnos participaron en el análisis de una preocupación temática elegida, en la selección y determinación de métodos de abordaje, técnicas de recolección de información y de intervención específica, para lo cual elaboraron una encuesta que fue aplicada a una muestra representativa de estudiantes universitarios. Además interpretaron de los resultados y confeccionaron folletos educativos de promoción de la salud para distribuir. Finalizado el trabajo de campo, cada alumno respondió un cuestionario autoadministrado con el propósito de valorar el impacto de la actividad realizada y el aporte a su formación integral.

**Resultados:** Un 83% de los alumnos manifestó su interés en la actividad, en tanto el 78% expresó la factibilidad de su aplicación a otros temas de la asignatura. El 89% reconoció la importancia del inicio en la actividad científica para su formación académica integral.

**Conclusiones:** Este trabajo está basado en testimonios de alumnos al reconstruir el objeto de estudio, que permitiría sistematizar el conocimiento. Permitió valorar nuestra labor docente, y contribuir al desarrollo de una actitud científica de transformación en el alumnado, orientada a mejorar la salud de la población.

\*Coscarelli N.; Medina M.; Mosconi E.; Rueda L.; Albarracín S.; Irigoyen S.; Papel G.; Seara S.; Toma Facultad de Odontología - Universidad Nacional de La Plata

En el marco de un proyecto institucional sobre evaluación y seguimiento de egresados de la FOLP y ante los cambios socio-económicos de los últimos tiempos, este trabajo presenta los resultados parciales sobre la inserción laboral de los odontólogos, analizando la actividad profesional de egresados de diferentes cohortes, dado que las instituciones formadoras deben responder al carácter cambiante de los entornos laborales mediante procesos de investigación-acción. **Objetivo:** analizar y comparar la situación laboral de los egresados de la FOLP de los años 1996 y 2005. **Método:** es un estudio transversal descriptivo. El universo a estudiar son los egresados de la FOLP de los años 1996 y 2005. Se utilizó como fuente de documentación los datos sobre los egresados proporcionados por el CESPI. La información se obtuvo a través de una encuesta estructurada aplicada por vía telefónica, por correo electrónico y en forma personal. Las variables analizadas son ejercicio profesional, formas de ejercicio profesional, grado de satisfacción con el volumen de trabajo y tiempo en insertarse laboralmente. Se estableció la "f" y la "f%". La presentación de los datos se realizó utilizando gráficos y tablas mediante el sistema computacional Excel. **Resultados:** con respecto a los egresados 1996 sobre un total de 320 egresados se obtuvo información de 234 (73,12%) que respondieron el 89% realiza ejercicio de la profesión, de ellos el 65,38% lo hace en forma independiente, el 23,70% en relación de dependencia, el 51% considera que su volumen de trabajo es bueno y el 49% lo considera regular, el 39% tardó más de 6 meses en insertarse laboralmente. De los egresados del año 2005 sobre un total de 323 se obtuvo información de 139 (43,03%) de los cuales el 92,09% realiza ejercicio de la profesión, en forma independiente el 54,69%, en relación de dependencia el 29,69%, el 35,94% considera su volumen de trabajo bueno, el 21,09% regular y el 32,81% malo, el 56,25% tardó más de 6 meses en insertarse laboralmente. **Conclusión:** del análisis de las encuestas se observó que el volumen de trabajo es menor y es mayor el tiempo en insertarse laboralmente para los egresados del año 2005.