

El **objetivo** de este estudio es analizar el impacto que tiene la incorporación del régimen de tutorías en el Rendimiento Académico de los alumnos de la Asignatura Odontología Integral Niños.

Material y métodos: Se tomó una muestra de 100 alumnos que cursaron la Asignatura Odontología Integral Niños durante el ciclo lectivo 2009, con un promedio general menor a 6 puntos y una calificación en el Curso I también menor a 6. Durante el Curso III se aplicó un programa de tutorías sobre los alumnos seleccionados en la muestra. Se comparó la calificación obtenida en el Curso I con la del Curso III. También se comparó la calificación obtenida en el Curso III por lo alumnos que recibieron tutoría con la que obtuvieron el resto de los alumnos. Se aplicó el Coeficiente de Correlación lineal de Pearson y la Prueba T para medias relacionadas. Los datos obtenidos fueron almacenados en planillas de cálculo Microsoft Office Excel 2007, e interpretados estadísticamente con el programa SPSS Startistics 17.0.

Resultados: Al analizar si la inclusión del Programa de Tutorías tuvo incidencia significativa en el Rendimiento Académico de los alumnos, se aplicó a los datos el Coeficiente de Correlación de Pearson, y se obtuvo como resultado una correlación significativa ($p < 0.05$). Cuando comparamos el promedio de los alumnos que estuvieron incluidos en el programa de tutorías, con el de los que no, vemos que el promedio de los alumnos que recibieron tutoría es un 6 % mayor al del resto de los alumnos, aunque la diferencia estadística no fue significativa ($p > 0.05$).

Se llega a la **conclusión** que con la inclusión de un programa de tutorías en la Asignatura Odontología Integral Niños se obtuvo un fortalecimiento académico en los alumnos que estuvieron con los tutores de la Asignatura.

Objetivo: el propósito de este trabajo es evaluar la incorporación de dos talleres integradores, antes de cada evaluación parcial utilizando una situación problemática de carácter clínico-odontológica como estrategia de enseñanza, considerando que la misma contribuiría al desarrollo de las siguientes competencias:

* Comprender la participación del componente biológico en el proceso salud y enfermedad a nivel del componente bucal para saber actuar apropiadamente ante situaciones de diferente complejidad, con sólida base científica.

* Desarrollar actitud de trabajo colaborativo para que como estudiante se integre activamente en equipos de trabajo y que en su futura actividad profesional pueda integrarse a equipos de salud interdisciplinarios.

Metodo: Se trabajó como situación integradora, la enfermedad fibrosis quística y el carcinoma espinocelular para integrar, niveles de organización, material genético, límites celulares y compartimentos intracelulares en el primer taller y conversiones energéticas, ciclo celular y humano, genética y relación con el entorno en el segundo taller respectivamente. Durante la clase los alumnos en pequeños grupos de discusión partiendo de preguntas orientadores, elaboran esquemas conceptuales integradores de los contenidos trabajados hasta el momento.

Resultados: en el desarrollo de la propuesta, los estudiantes participaron activamente demostrando capacidad para interrelacionar los contenidos de la asignatura, y para fundamentar adecuadamente la participación de los componentes biológicos en el proceso de salud y enfermedad a nivel molecular y celular, lo que quedó plasmado en los esquemas conceptuales elaborados sobre los temas abordados.

Conclusiones: La estrategia de enseñanza aplicada para la integración de contenidos de Biología Celular resultó efectiva para integrar los contenidos trabajados en las instancias teóricas, teórico-prácticas y prácticas y contribuir al desarrollo de competencias planteadas para la asignatura.