



**IV Congreso Internacional Virtual de Educación
9 – 29 Febrero del 2004**

Perfil de los ingresantes a la FOLP y rendimiento académico.

*ALBARRACIN, S; MEDINA, M; IRIGOYEN, S; COSCARELLI, N; MOSCONI, E; RUEDA, L; PAPEL, G.
Facultad de Odontología. Universidad Nacional de la Plata. mamedina@isis.unlp.edu.ar

RESUMEN:

El presente trabajo tiene por objeto identificar características del perfil de los ingresantes a la FOLP y la relación con el rendimiento académico, con el fin de orientar en la utilización de nuevas técnicas y métodos que lo formen como profesional calificado fundamentado en el conocimiento educativo y social en que se desenvuelve. Esta investigación es de tipo descriptivo y la información se obtuvo mediante encuestas estructuradas respondidas por los ingresantes. Se emplearon como fuentes documentales las evaluaciones y registros oficiales de la FOLP. Las variables consideradas fueron: 1) lugar de nacimiento, 2) estado civil, 3) edad, 4) sexo. La metodología empleada fue una elaboración cuantitativa. Se realizó la recolección de datos, procesamiento, análisis y sistematización de la información obteniéndose los siguientes resultados: sobre 601 alumnos que cursaron el rendimiento académico en relación al lugar de nacimiento dieron mejor rendimiento con $x=4,71$ los alumnos de otras provincias. Los estudiantes solteros mejor calificación que los casados con $x=4,56$. Los alumnos más jóvenes mejor rendimiento con $x=4,57$. De lo expuesto se puede concluir que en general el Rendimiento Académico de los ingresantes es bajo, independientemente de las características que lo perfilan. Palabras claves: Rendimiento – Perfil - Ingresantes

INTRODUCCION:

En el presente estudio, se pretende analizar la problemática sobre las diferentes aspectos que caracterizan al ingresante a la FOLP; y en que medida se relacionan con el rendimiento académico obtenido durante el año 2003.

Uno de los aspectos importantes de la administración y gestión que comprende el diseño de los planes y programas, la supervisión, la evaluación y el control en el área del ingreso a la facultad, es el acceso al conocimiento de la situación real para identificar puntos críticos y áreas problemáticas, cuyos datos puedan servir de base para establecer el seguimiento a través de un sistema o mecanismo de acción periódico de retroalimentación para el análisis y la toma de decisiones adecuadas con el fin de cumplir con el objetivo fundamental de lograr un adecuado producto educativo que comienza con el ingresante, que refleje calidad y capacidad.

Siendo el estudiante una unidad psicosocioafectiva, los factores que se relacionan con estos aspectos pueden influir en su rendimiento y por ende en el logro de sus objetivos y metas; por lo tanto el perfil de los ingresantes hace a su rendimiento académico. Los datos y el análisis del estudio, puede proporcionar valiosa información durante el proceso educativo sobre la base de los resultados que se hicieron con respecto al lugar de procedencia, estado civil, edad y sexo junto al estudio de los mismos pretendemos orientar a la ejecución curricular así como a una retroalimentación correspondiente.

El estudio se ha focalizado en los ingresantes relacionados con su evaluación.

Es decir relacionar ciertas características propias de los estudiantes de odontología y su influencia en el rendimiento académico, por su naturaleza multifactorial.

Se intentó establecer parámetros, estimar posibles caminos de solución y poder comparar los resultados según sean útiles para orientar la currícula, que puedan ser empleados en el futuro como base para la planificación educativa de la facultad y en beneficio de los futuros odontólogos.

Se observó que en los alumnos existían grupos más vulnerables, entre ellos están los ingresantes en quienes aparecen otras formas de conducta y se expresan con importantes influencias familiares, de acuerdo al sexo, la edad, lugar de nacimiento, estado civil y muchas veces se canalizan hacia hábitos inadecuados y el problema principalmente se localiza en el rendimiento académico. Son muchos los estudiantes

que abandonan la carrera al poco tiempo, al ingresar principalmente, la deserción se da en los primeros meses de su vida universitaria.

Según Goldberg de la Universidad Nacional Autónoma de México analizó estos aspectos de los ingresantes en relación a su rendimiento y observó que existe una alarmante deserción al ingresar a la universidad y en los primeros meses; y los que lo logran lo hacen con un promedio bajo.

Se realizó una investigación longitudinal por medio de los historiales académicos, desde el ingreso hasta el tiempo establecido para concluir los estudios.

El rendimiento académico fue evaluado con las siguientes variables: asignaturas aprobadas y no aprobadas, semestre que cursaban, sexo, edad, estado civil.

Y era en la facultad de odontología donde los alumnos abandonaban en mayor proporción (42%) al iniciarla que en otras carreras como medicina y psicología. Es decir que los ingresantes a odontología dejaban más comúnmente al principio de la carrera.

La conclusión fundamental es que sí existe una asociación estadísticamente significativa entre los antecedentes sociales de los estudiantes y el rendimiento académico.

La intención de formar a los ingresantes de la FOLP en forma idónea mediante una adecuada orientación comienza desde su entrada a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Ciudad de La Plata junto a prácticas adecuadas para su posterior función como profesional de la salud.

La investigación odontológica investiga todos los aspectos y los problemas que comienzan con los ingresantes y luego su desempeño en la vida universitaria.

A través del seguimiento del perfil del ingresante de odontología intentamos conocer la calidad de la enseñanza y el rendimiento diverso que va resultando en los alumnos.

Una de las formas pero no la única de evaluar la calidad es analizar la incidencia de las características que proveen y el rendimiento académico heterogeneo y diferente que se pueda ir dando.

El análisis de rendimiento académico en los ingresantes nos permite conocer acerca de la evaluación de esa capacidad académica en los distintos regimenes que hacen a los aspectos que conforman al alumno que comienza en la carrera Odontológica.

Por ello tomamos algunos aspectos ya que es imposible abarcar todas las formas que lo caracterizan. Y creemos de valor didáctico-pedagógico para el enriquecimiento de la currícula académica y la guía que podremos tener para beneficiar y contener a los alumnos que recién comienzan a plantearse una vida universitaria muy particular como es la de nuestra carrera en el campo de la odontología.

De mucha información que ha llegado a nosotros nos animamos a decir que en las facultades de odontología latinoamericanas es muy poco lo que se ha planteado al respecto.

Es probable que muchas decisiones que afectan a la temática de ingresantes a la carrera de odontología se estén guiando por criterios subjetivos e intereses personales, sin ver antes las verdaderas necesidades de los actores en este caso los alumnos que comienzan su camino por la odontología.

Es por eso que esta inquietud nos motivó a profundizar en estas cuestiones y ver que pasaba con la compleja y heterogénea cantidad de ingresantes que colman nuestras aulas.

Nos llevó a preguntarnos ¿De dónde vienen? ¿Cuál es su condición? ¿De qué diversas edades intentan comenzar la carrera de odontología?, ¿Qué sucede con la diferencia de sexo? ¿Cuáles son sus inquietudes?

Y entonces de acuerdo a esa enorme diversidad de aspectos observar como resultaron sus esfuerzos y su trabajo a la hora de ser evaluados en el ingreso a la FOLP a través de sus tres módulos.

Así entonces establecer parámetros, estimar posibles caminos de solución, intentar guías benéficas que contengan y permitan llegar a feliz término allanándoles el camino.

Y de esta manera comparar los resultados según sirvan para la currícula y que esos mismos resultados puedan ser utilizados en el futuro como base para la planificación educativa de la facultad y para la realización de estudios posteriores.

Este trabajo forma parte de una caracterización muy amplia que se está haciendo en la facultad teniendo en cuenta al alumno, como el producto más valioso de nuestro interés inmenso en el proceso educativo desde que entra hasta que egresa y su posterior seguimiento.

Sabemos que son muchos los ingresantes que se anotan en nuestra facultad como en general en todas las universidades. pero si podemos afirmar con conocimiento y preocupación el abandono que se produce.

Ese abandono lo confirmamos en los primeros meses de su entrada a la facultad. Y muchos estudios abalan que en odontología es aún mayor que en otras facultades de la salud.

No planteamos el ¿Por qué? ¿Qué sucede? ¿Seremos los profesores los equivocados en algo? ¿Qué ocurre?

Nuestra humilde intención es averiguarlo tratar de plantearlo. Por eso a través de distintos aspectos que caracterizan al perfil de los ingresantes a la FOLP en su relación a los resultados de su rendimiento académico queremos analizarlo para que surja una luz en beneficio de todos.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Evaluar el perfil de los ingresantes a la FOLP y rendimiento académico.

ESPECÍFICOS:

- 1) Analizar la influencia del lugar de nacimiento en relación con el rendimiento académico
- 2) Determinar la caracterización de los estudiantes según el estado civil con el rendimiento.
- 3) Identificar el rendimiento según la edad de los alumnos.
- 4) Comparar el rendimiento académico según el sexo de los ingresantes.

MATERIAL Y MÉTODO:

Este trabajo consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo.

El universo lo constituyeron los inscriptos en la FOUNLP en el año 2003; que cursaron "Introducción a la Odontología".

Se utilizaron como fuente de documentación los registros de calificaciones de los tres módulos que componen el citado curso. Del cual se obtuvo el promedio de notas.

Se aplicó una encuesta estructurada que consta de los siguientes ítems:

- Lugar de nacimiento
- Estado civil
- Edad
- Sexo

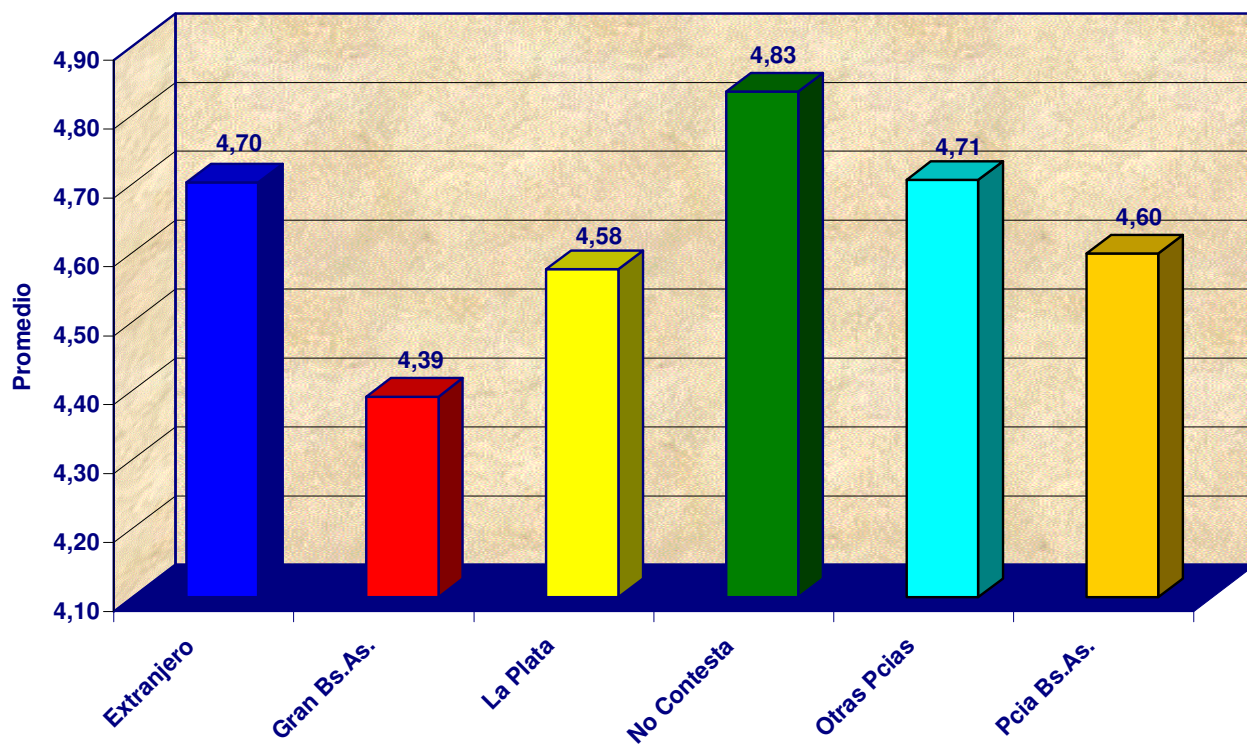
La información obtenida fue ingresada en una base de datos a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento, estableciendo la media de notas de los ingresantes teniendo en cuenta las variables mencionadas en relación con el rendimiento académico. La presentación de la información se realizó utilizando gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa computacional EXCEL en la versión XP.

RESULTADOS:

1) Rendimiento según el lugar de nacimiento

Lugar de Nacimiento	Cant.	%	Media de Notas
Extranjero	19	3,11	4,70
Gran Bs.As.	127	21,21	4,39
La Plata	233	38,72	4,58
No Contesta	6	0,97	4,83
Otras Pcias	74	12,26	4,71
Pcia Bs.As.	142	23,74	4,60

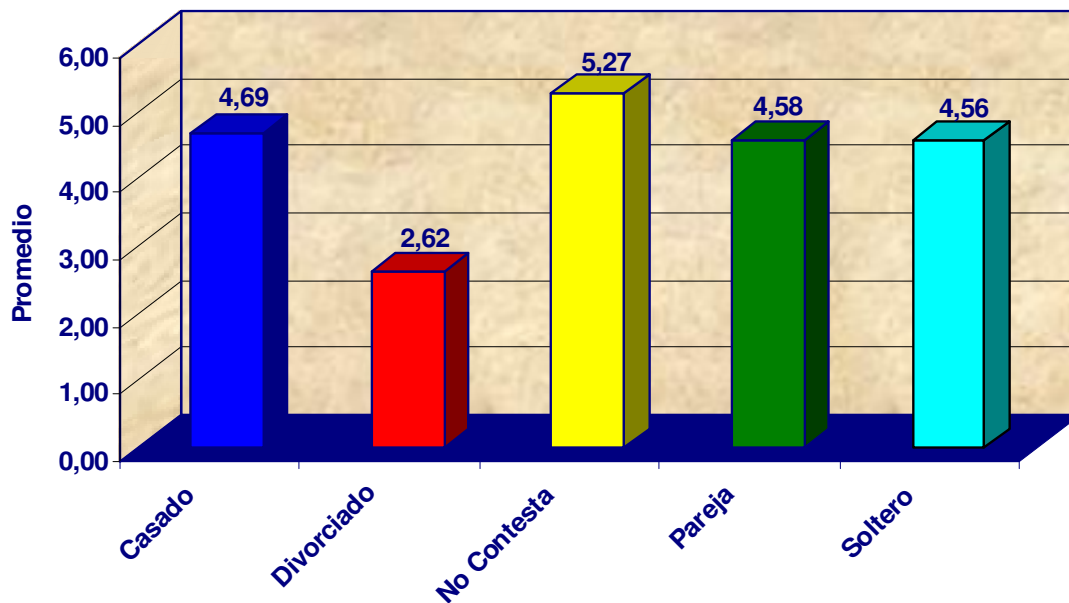
Rendimiento según el lugar de nacimiento



2) Rendimiento según el estado civil

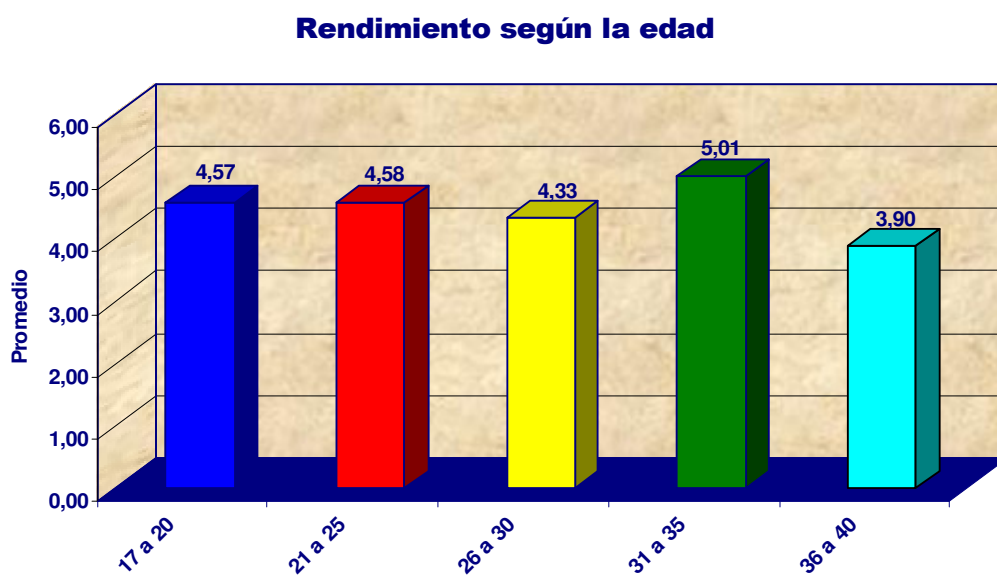
Estado Civil	Cant.	%	Media de Notas
Casado	31	5,25	4,69
Divorciado	3	0,39	2,62
No Contesta	6	0,97	5,27
Pareja	1	0,19	4,58
Soltero	560	93,19	4,56

Rendimiento según el estado civil



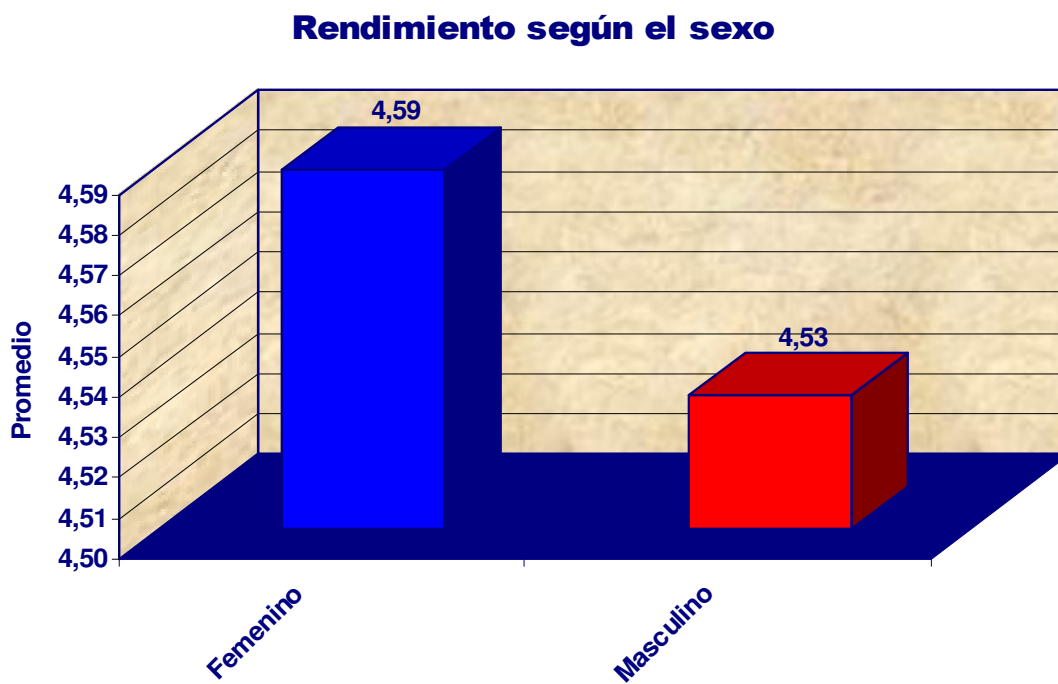
3) Rendimiento según la edad

EDAD	Cant.	%	Media de Notas
17 a 20	417	69,46	4,57
21 a 25	131	21,79	4,58
26 a 30	34	5,64	4,33
31 a 35	14	2,33	5,01
36 a 40	5	0,78	3,90



4) Rendimiento según el sexo

SEXO	Cant.	%	Media de Notas
Femenino	346	57,59	4,59
Masculino	255	42,41	4,53



CONCLUSIONES

De lo expuesto se puede concluir que en general el rendimiento académico de los ingresantes es bajo independientemente de las características que lo perfilan.

BIBLIOGRAFIA

1. Braserman R. Tipología Familiar Relacionada con Aspectos Psico-sociales-pedagógicos. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. UNAM. 1996.
2. Calaghan C., Manstead A.S.R. Causal attributions for task performance: the effects of performance outcome and sex of subject. *British Journal of educational psychology*, 53 (1), 14-23- Feb-1993.
3. Campillo C. y col. Confiabilidad entre clínicos utilizando la entrevista psiquiátrica estandarizada de Goldberg en una versión mexicana. *Acta psiquiátrica psicol. Amer. Lat.* 1991, 27-44-53.
4. Carabelo J. La Entrevista Psiquiátrica Estandarizada (EPE) y el Sistema PSE-ID – Categorías Memoria 1996.
5. Etcheverry, Guillermo Jaim: “La tragedia educativa.” 231p. Bs.As. República Argentina. Mayo 2001.
6. Ezban M y col. Sensibilidad del cuestionario general de salud. N° 3. Otoño 1994. México.
7. Facultad de Odontología. Universidad del Salvador. Algunos documentos del currículum. 1997.
8. Felson, R.B.: The effect of self-appraisals of ability on academic performance. *Journal of personality and social psychology.* 47 (5): 944-52. Nov. 1994.
9. Figueroa, C.L.B.; López, F.; Karla, B. et al. Historia de la Facultad de Odontología y análisis crítico de sus planes de estudio. Investigación curricular. Facultad de Odontología. San Salvador. UES. 1992.
10. Fromm, E.: El corazón del Hombre. Fondo de Cultura Económica. México. 1996.
11. Fromm, E.: El miedo a la libertad. Ediciones Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1993.
12. García de Fanelli, Ana M (2000). “Transformaciones en la educación universitaria en los años noventa”. En la revista de educación superior N° 114. Abril-Junio de 2000. Anvies México.
13. Leal y Fernandez J. y col. La sociología contemporánea en México perspectivas disciplinarias y nuevos desafíos. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. 1995.
14. Licea de Arenas Judih.: “La inserción de los universitarios en América Latina” sus leyes y reuniones. Venezuela. Unan. 1999.
15. Manelic, R.; Ortega Soto H.: La depresión en los estudiantes universitarios de la Escuela Nacional de Estudios. Profesionales Aragón. *Revista de Salud.* Vol. 18 N° 2 Jun 1995.
16. Mella, S.: Necesidades y Tratamiento. Facultad de Odontología. Universidad de Chile. 1992.

17. Noyes K.: *Psiquiatría Clínica Moderna*. La Prensa Médica Mexicana. México 1996.

© CiberEduca.com 2004

La reproducción total o parcial de este documento esta prohibida sin el consentimiento expreso de sus autores. CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca.com el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado.