



PERFIL DEL DOCENTE DESDE LA OPINIÓN DEL ALUMNO

Irigoyen, Silvia Angélica

Facultad de Odontología. Universidad Nacional de la Plata -

irigoyen@folp.unlp.edu.ar

La Plata- Buenos Aires - Argentina

Resumen: Las nuevas exigencias que imponen los cambios sociales y económicos hacen que los procesos educativos deban ser analizados para atenuar las dificultades, que se prepare a los futuros profesionales para enfrentar los problemas del mundo actual. Es por eso que los docentes deben elevar su nivel de profesionalización en función de las necesidades de los estudiantes y de su contexto. El objetivo de ésta investigación fue determinar las actitudes y aptitudes de los docentes de la F.O.L.P. a través de la opinión de los alumnos. Se diseñaron encuestas estructuradas con cuatro opciones para cada pregunta (siempre, de vez en cuando, rara vez, nunca) que fueron respondidas en forma anónima por los alumnos de 1° a 5° Año que cursaron en el segundo cuatrimestre del año 2005. Se respondieron en total 2.650 encuestas.

Los resultados obtenidos del análisis de las mismas indican que: 1) El 76,55% de los alumnos considera que los temas y actividades propuestos por el profesor para el logro de los objetivos fueron coherentes; 2) el 76,96% que el docente facilitó la participación de los alumnos; 3) el 68,41% que el profesor actuó predominantemente como orientador; el 50,55% que lo hizo como estimulador, el 54,04% como transmisor; 39,06% como controlador; 4) el 69,88% se sintió reconocido como persona por el profesor; 5) el 70,41% expresó que el profesor manifestó una sólida formación profesional; 6) el 57,64% que la metodología utilizada para el desarrollo del programa facilitó su participación, 7) el 61,01%

que la dinámica de trabajo adoptada a través de los cursos le permitió desarrollar su sentido de pertenencia al grupo; 8) el 61,54% que enriqueció sus propias ideas en base a puntos de vista expresados por el profesor y sus compañeros; 9) el 16,32% que en el grupo de clase hubo tendencia de parte del profesor a monopolizar las discusiones; 10) el 70,15% de los alumnos cree que el grupo logró resultados positivos. Podemos concluir que en alto porcentaje los docentes posibilitan la participación del alumno, actuando predominantemente como orientador y estimulador y presentando una sólida formación profesional

Palabras clave: Educación, Profesor, Formación, Evaluación, Alumno

INTRODUCCIÓN

En un mundo donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza se hace necesario la preparación de un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consciente sin que esto afecte en nada a su desarrollo. Por eso es vital la formación de un hombre con cualidades positivas en su personalidad para enfrentar todos los fenómenos que suceden a su alrededor.

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción.

Para poder brindarle un sentido completo al perfil del docente, se debe tomar en consideración que la docencia es una práctica entendida como una labor educativa integral. Los docentes, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo.

De éste conjunto de habilidades caben destacar varias, tales como: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, auto evaluaciones, compromisos y el compartir.

El docente debe ser un líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y, además, inspirar a los alumnos para la búsqueda de la verdad.

De manera general, se puede decir que el docente debe demostrar características de liderazgo, en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, una visión de la educación innovadora y avanzada, es decir, asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones.

La dominante en el pensamiento docente de la Universidad lo constituye una visión netamente positivista del conocimiento, en cuanto las ciencias de la naturaleza, de carácter eminentemente experimental, son el modelo a seguir. La sustantividad pedagógica de la enseñanza queda reducida simplemente a que los docentes dominen sólidamente la disciplina que enseñan.

Los aportes de las ciencias de la educación, en especial los conceptos que proveen los marcos y tendencias pedagógicas y la instrumentalidad de la tecnología didáctica son considerados como poco importantes, dada la evaluación que se hace de ellas como poco serias, escasas del verdadero rigor científico del que gozan las ciencias experimentales. Asimismo comparte similitudes con el paradigma tecnológico, en el sentido de la rigurosa eficiencia que se persigue en tanto reducen al aprendizaje como un producto a obtener, mediante la aplicación sistemática de una metodología didáctica sustentada en criterios científicos.

Es así como este paradigma concibe al alumno como un eminente procesador de información, por lo cual el docente considera que su objetivo es brindarle toda la información contenida en la currícula. Este paradigma impide el desarrollo real del docente para la comprensión de los fenómenos por el mismo y así pueda ser capaz de fomentar lo mismo en sus alumnos.

En nuestras Universidades, se manejan los hechos científicos y tecnológicos como acabados y solo repetibles, en las asignaturas se separan aun las teorías de las practicas y en muchas ocasiones no son compatibles, en esas condiciones dicha formación se queda solo en lo académico y ese docente no podrá responder a su perfil, ya que le faltarán las competencias que solo el trabajo sistemático, critico, innovador y conciente lo hace posible.

Siendo las Universidades las que tienen el encargo social de la formación de profesionales científicos, críticos, constructivos , transformadores y verdaderos profesionales de la época, sin embargo son muchas las que aun no consideran la profesionalización docente.

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas llegan al aula por medio del docente.

En el ejercicio del rol profesional, intervienen factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el compromiso con la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

En la profesionalización inciden la formación inicial, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura y el equipamiento didáctico.

Es importante que la sociedad cuente con docentes eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos. Aquí, no hay que confundir “modernidad” con mera introducción de cambios y “transformación” con el empleo de un lenguaje que sólo modifica terminologías para significar lo mismo, sin aportar beneficios de conocimientos ni de aplicación.

La profesionalización de la enseñanza supone el desarrollo de acciones vinculadas con la enseñabilidad y educatividad, con el proceso de enseñar y aprender con mayor autonomía en las aulas y responsabilidad por los aprendizajes alcanzados.

Con la puesta en marcha de este conjunto de estrategias se favorecerá que el docente sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

A continuación intentamos desarrollar un marco teórico que fundamente el perfil docente acorde a nuestras expectativas, que quedara reflejada a modo de conclusión en la transposición didáctica del presente trabajo.

Marco Teórico:

La docencia presupone el compromiso personal, el fortalecimiento de los valores y en la construcción del conocimiento, como fundamentos de permanente adquisición y elaboración. Lo pedagógico que se utilice debe enfocarse hacia un comportamiento ético y las bases epistemológicas suficientes para que el acto formativo en los campos relacionados con las propias disciplinas y profesiones, trascienda hacia perspectivas interdisciplinarias que permitan la articulación de lo académico con los problemas sociales, económicos y culturales de la región y el país. Para ello se requiere de una cultura general, basada en los principios pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos que permitan establecer las condiciones reales de los estudiantes para la elaboración y ejecución de los objetivos, contenidos, métodos y formas de organización y evaluación. El personal docente debe elevar y perfeccionar su nivel de profesionalización, teniendo en cuenta el análisis científico de su práctica, la investigación en su aula y el perfeccionamiento permanente, lo que presupone que se eleve la calidad de la educación.

De Miguel (1996) en su aproximación al concepto de desarrollo profesional define al mismo como: "Un proceso de desarrollo profesional continuo a lo largo de toda la vida profesional que produce un cambio y /o mejora en la conducta de los docentes, en las formas de pensar, valorar y actuar sobre la enseñanza." Es necesario que el docente tenga un dominio pleno del contenido de la asignatura que imparte, para poder establecer la estructuración didáctica acorde con los niveles de profundidad y de asimilación que se requiera, poder analizar diferentes representaciones del objeto, establecer nexos entre los conceptos, relaciones y procedimientos, establecer situaciones problemáticas que respondan a las necesidades y motivaciones de los estudiantes. Dentro del contexto de la educación odontológica, los avances tecnológicos, las necesidades crecientes de salud oral del conjunto social y la realidad sociopolítica, llevan a las instituciones formadoras a replantearse sus hábitos de enseñanza y a revisar su estructura en post de adoptar el planteo de la enseñanza a los nuevos requerimientos sociales, científicos y tecnológicos. Se debe poner de relieve la necesidad de desarrollar las habilidades críticas y analíticas de los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos que posibiliten la participación del alumno en el análisis crítico de fenómenos, hechos y problemas.

Todo esto exige una actitud participativa y comprometida, con una conciencia crítica y abierta a los cambios que la sociedad misma le está señalando. Es por ello que el personal docente debe poseer la capacidad técnica y educación que le permita explicar el proceso

salud – enfermedad con suficiente responsabilidad para tomar decisiones y actuar creativamente, en forma objetiva dentro de su contexto.

Lo que exige una permanente capacitación y perfeccionamiento, compromiso de participación, conocimiento de la realidad y las necesidades sociales con capacidad creativa, actitud de cambio, indagación continua de problemas y soluciones y acción profesional científica.

El docente debe ser un guía, conductor, consejero, orientador, formador de una persona, de un universitario, de un profesional odontólogo. La labor docente debe estar dirigida y contemplar al individuo, de tal modo que el centro de la clase sea el alumno y la medida del resultado de la enseñanza su formación. El alumno no debe ser un ente pasivo, un almacenador y repetidor de información, un objeto de enseñanza y sino un sujeto de aprendizaje activo, participativo, elaborador de sus propias experiencias de aprendizaje, creativo, capaz de emitir opinión y resolver problemas.

Es por ello que el personal docente debe emplear técnicas que posibiliten el análisis, la reflexión, la problematización, la discusión, la observación objetiva, el razonamiento crítico, la creatividad; teniendo en cuenta que los contenidos de la enseñanza no abarcan solamente los aspectos cognoscitivos, sino que desarrollan todos los valores que integran la vida social del hombre, considerado como una entidad biopsicosocial. De ésta manera se proporciona al estudiante una visión de conjunto de la sociedad y un sentido de compromiso hacia la comunidad que contribuyó a formarlo y capacitarlo, encarado con el trabajo grupal activo para desarrollar en los alumnos habilidades psicosociales que faciliten su integración a los equipos de trabajo.

OBJETIVO:

Evaluar el desempeño docente por parte de los alumnos que cursaron en el segundo cuatrimestre del año 2001, en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

MATERIAL Y MÉTODO:

Fueron diseñadas Encuestas Estructurales, aplicadas en forma anónima al total de los alumnos de primero a quinto año (2650), que cursaron el segundo cuatrimestre del año

2001. El estudio realizado fue exploratorio – descriptivo. Se tomaron en cuenta, para cada pregunta, las opciones:

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

Las preguntas formuladas fueron las siguientes:

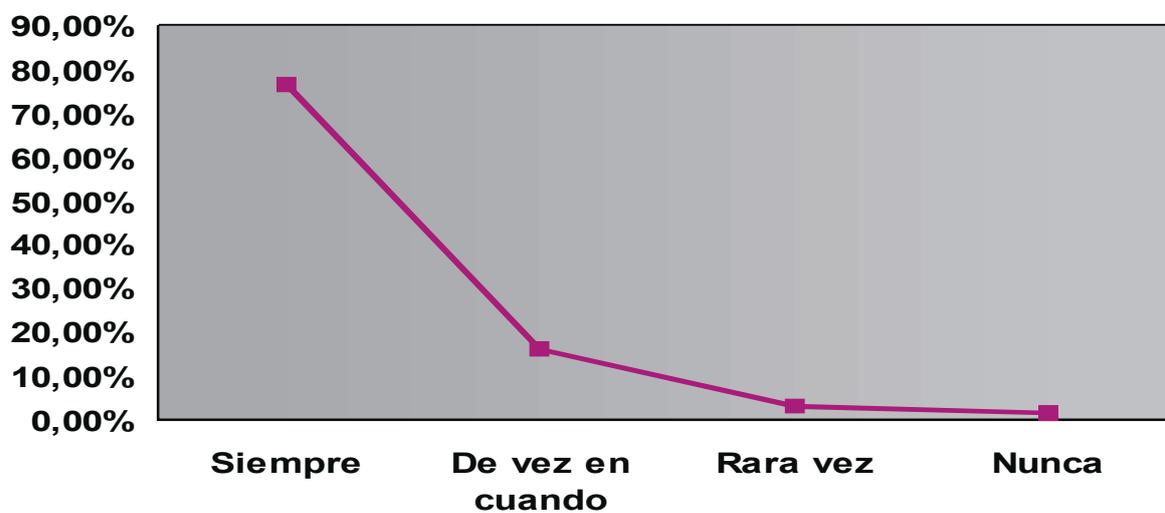
1. Fueron coherentes los temas y actividades propuestos por el profesor para el logro de los objetivos?
2. El docente facilitó la participación de los alumnos?
3. El docente actuó predominantemente como:
 - i. Orientador
 - ii. Estimulador
 - iii. Transmisor
 - iv. Controlador
4. Se sintió reconocido como persona por el profesor?
5. Manifestó el profesor una sólida formación profesional?
6. La metodología utilizada para el desarrollo del programa facilitó su participación?
7. La dinámica de trabajo adoptada a través de los cursos le permitió desarrollar su sentido de pertenencia al grupo?
8. Enriqueció sus propias ideas en base a puntos de vista expresados por el profesor y sus compañeros?
9. En el grupo clase ¿Hubo tendencia por parte del profesor a monopolizar las discusiones?
10. Cree que el grupo logró resultados positivos?

Las encuestas fueron tabuladas siguiendo una secuencia metodológica sistemática, en forma clara y ordenada. Las respuestas fueron volcadas en una planilla de cálculo Microsoft Excel para la tabulación de los datos y graficación de los resultados.

RESULTADOS:

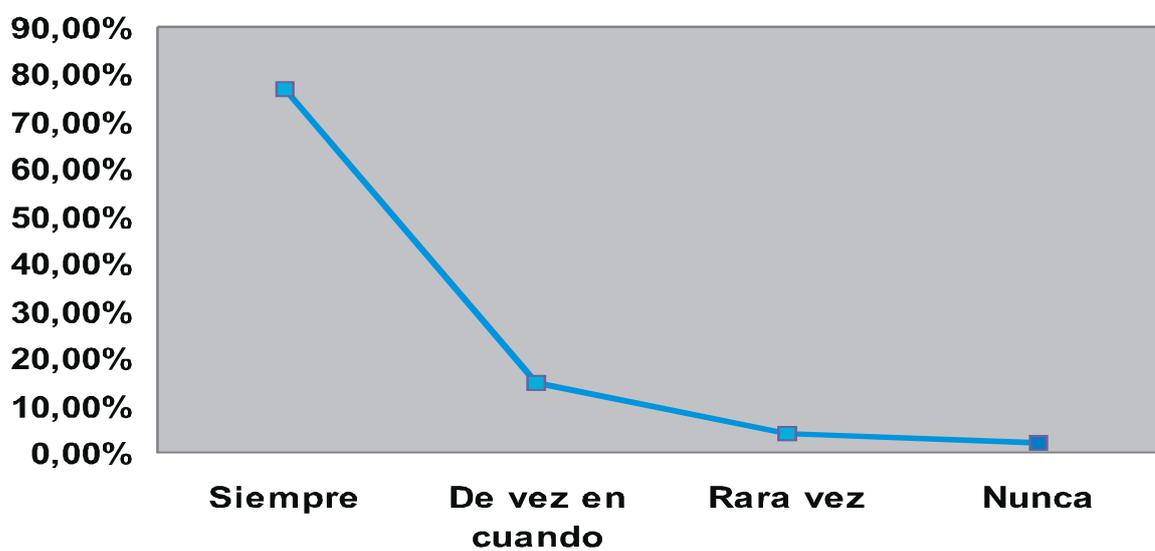
Los alumnos que cursaron en el segundo cuatrimestre del año 2000, respondieron las encuestas con el siguiente resultado:

GRÁFICO 1 - FUERON COHERENTES LOS TEMAS Y ACTIVIDADES PROPUESTOS POR EL PROFESOR PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS?



“Fuente: elaboración propia”

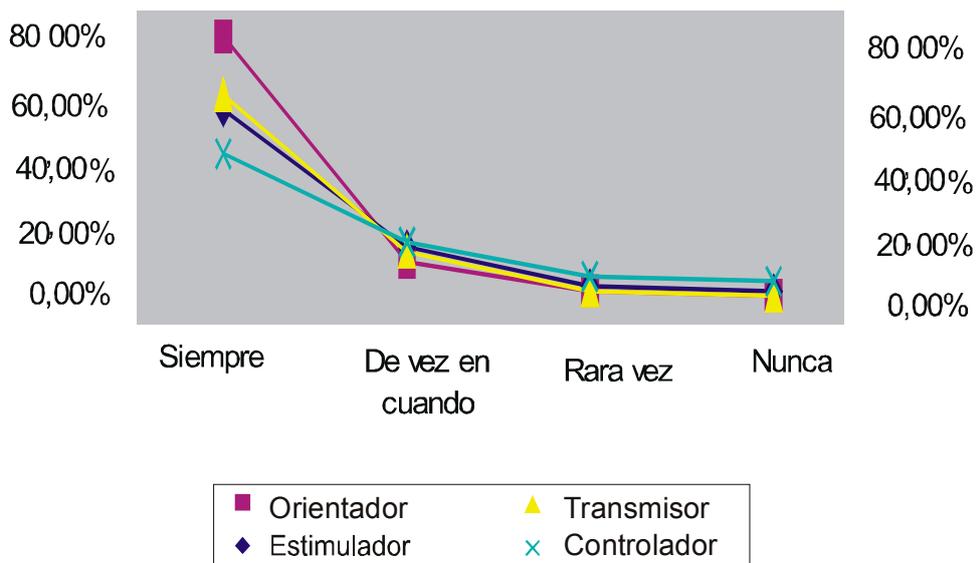
GRÁFICO 2 - EL DOCENTE FACILITÓ LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS?



“Fuente: elaboración propia”

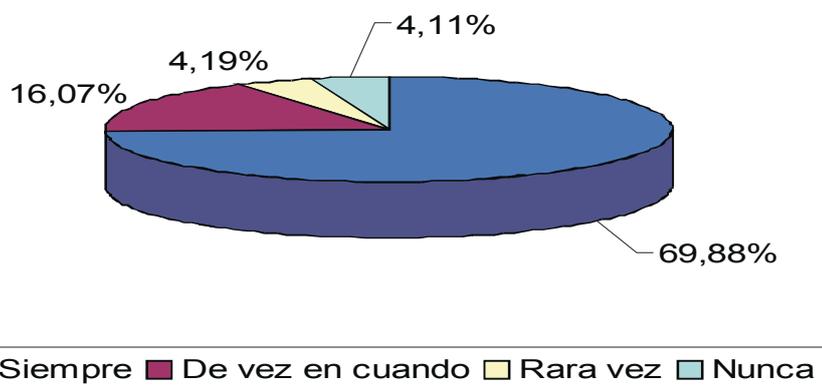
GRÁFICO 3 - EL DOCENTE ACTUÓ PREDOMINANTEMENTE COMO:

- a) Orientador
- b) Estimulador
- c) Transmisor
- d) Controlador



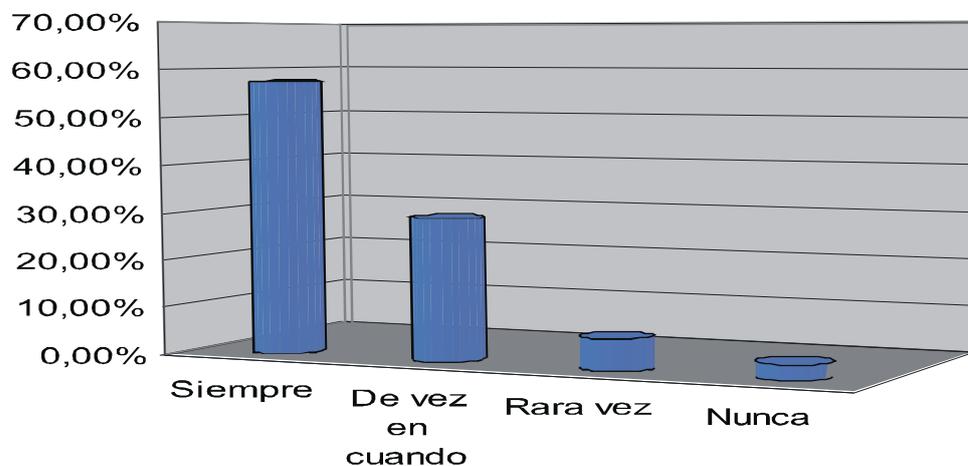
“Fuente: elaboración propia”

GRÁFICO 4 - SE SINTIÓ RECONOCIDO COMO PERSONA POR EL PROFESOR?



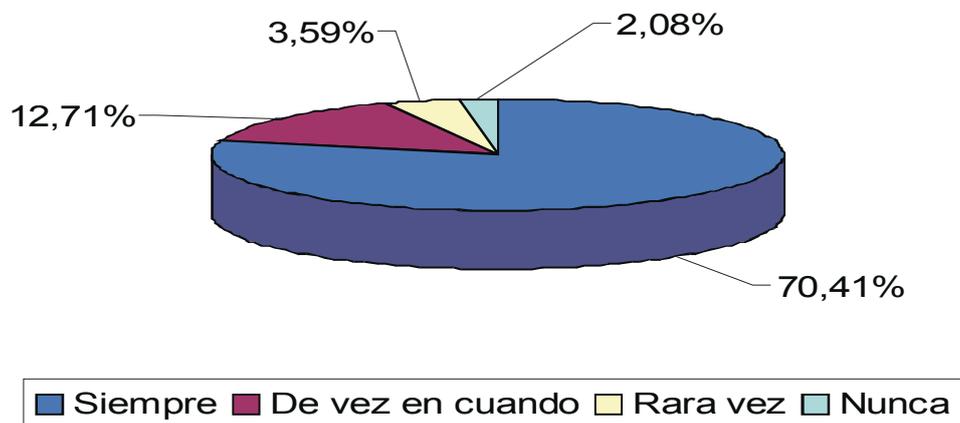
“Fuente: elaboración propia”

GRÁFICO 5 - MANIFESTÓ EL PROFESOR UNA SÓLIDA FORMACIÓN PROFESIONAL?



“Fuente: elaboración propia”

GRÁFICO 6 - LA METODOLOGÍA UTILIZADA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA FACILITÓ SU PARTICIPACIÓN?



“Fuente: elaboración propia”

GRÁFICO 7 - LA DINÁMICA DE TRABAJO ADOPTADA A TRAVÉS DE LOS CURSOS LE PERMITIÓ DESARROLLAR SU SENTIDO DE PERTENENCIA AL GRUPO?

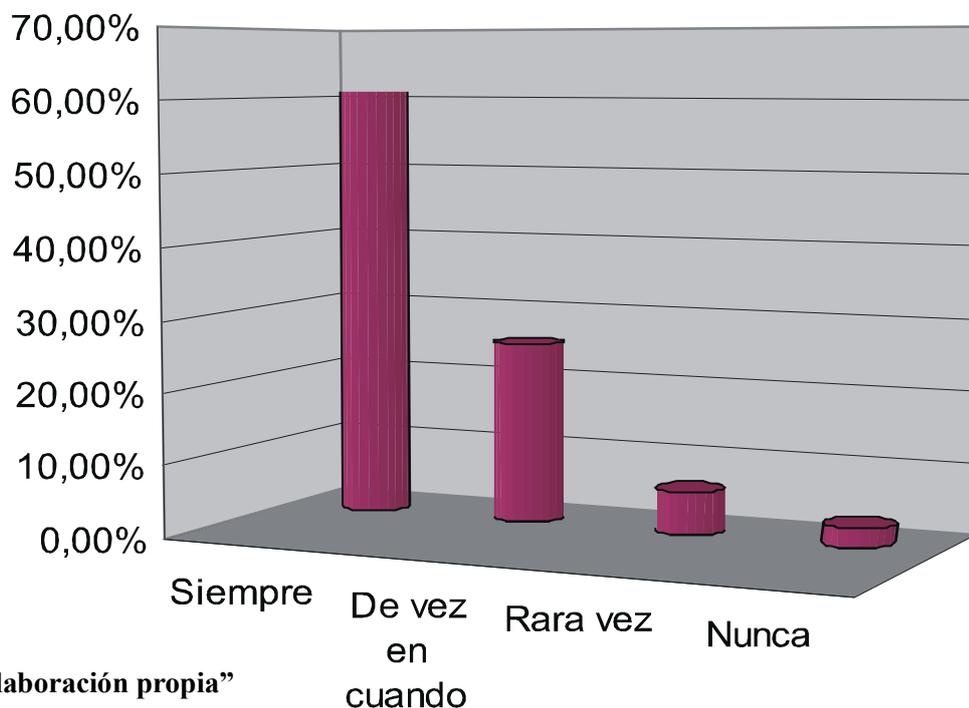


GRÁFICO 8 - ENRIQUECIÓ SUS PROPIAS IDEAS EN BASE A PUNTOS DE VISTA EXPRESADOS POR EL PROFESOR Y SUS COMPAÑEROS?

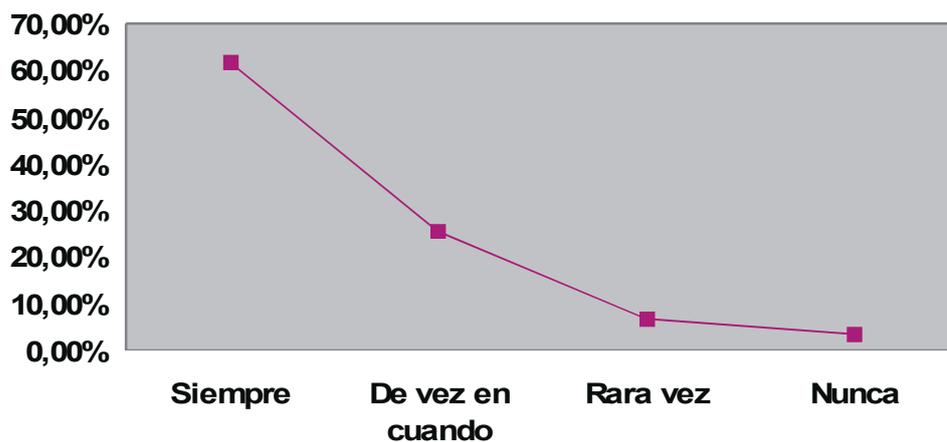
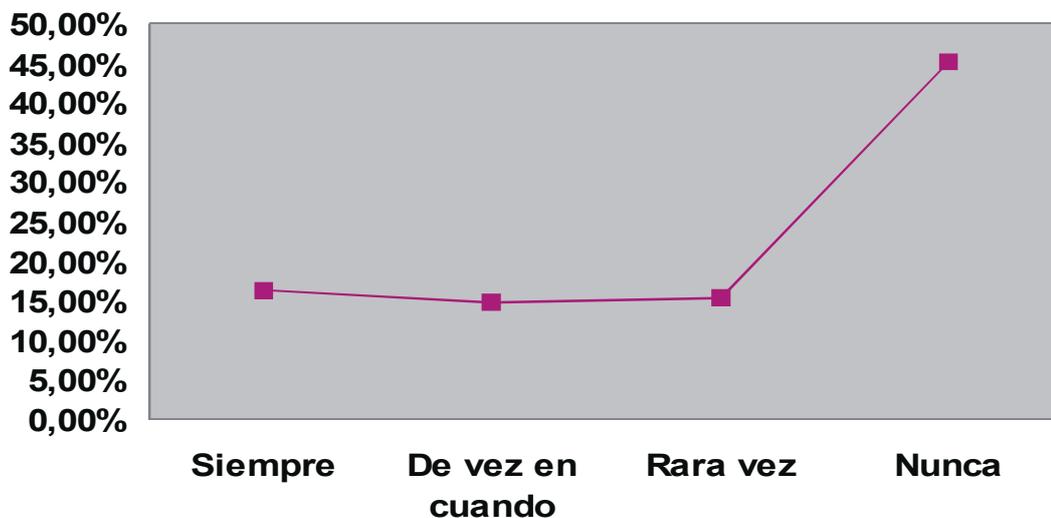
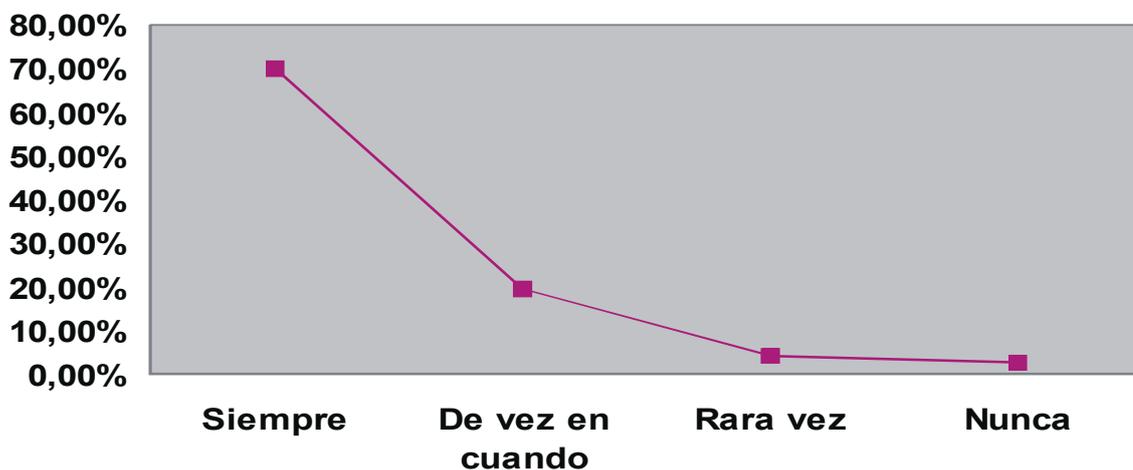


GRÁFICO 9 - EN EL GRUPO CLASE ¿HUBO TENDENCIA POR PARTE DEL PROFESOR A MONOPOLIZAR LAS DISCUSIONES?



“Fuente: elaboración propia”

GRÁFICO 10 - CREE QUE EL GRUPO LOGRÓ RESULTADOS POSITIVOS?



“Fuente: elaboración propia”

CONCLUSIONES:

Los resultados obtenidos del análisis de las encuestas, señalan que el mayor porcentaje de los alumnos opina que el docente posee una sólida formación profesional, que actúa predominantemente como orientador y estimulador, que la metodología utilizada facilitó su participación y sentido de pertinencia al grupo y que los resultados logrados fueron positivos.

BIBLIOGRAFÍA:

- ABRILE de VOLLMER, María Inés “Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes” Revista Iberoamericana de Educación N° 5 - 1994.
- ACHINELLI, Gabriel. II Seminario Internacional de Innovaciones Educativas. Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. 1998
- AQUERO, R.; MELE, M.; NARODOWSKI, M.; PINI, M. “Las condiciones de trabajo docente en el ámbito escolar primario”. Documento I, Trabajo escolar y aprendizaje pedagógico. MCBA, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento Educativo. Dirección de Investigación Educativa. Buenos Aires, 1992.
- BARBIER, Jean Marie. Prácticas de formación. Evaluación y análisis. Ediciones Novedades Educativas, Serie Documentos, Buenos Aires - 1999
- BEILLEROT, Jacky . La formación de formadores, Ediciones Novedades Educativas, serie Documentos, Buenos Aires - 1996.
- BIRGIN, A.; DUSCHATZKY, S.; DUSSEL, I. “Las instituciones de formación docente frente a la reforma: estrategias y configuraciones de la identidad” Propuesta Educativa, Año 9 N° 19 -1998.
- BONDER, G. FORLERER, L.. Condiciones de vida, trabajo y estrés. El caso de las maestras primarias de las escuelas públicas de la Provincia de Buenos Aires. CONICET-CEM. Buenos Aires - 1992.
- BRASLAVSKY, Cecilia. Bases, orientaciones y criterios para el diseño de Programas de posgrado de formación de profesores. Reunión de Consulta Técnica para el análisis de políticas y estrategias de formación de profesores. OEI. Bogotá, Colombia - 1998.

- CARNOY, Martín; de MOURA CASTRO, Claudio “ ¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?”, Propuesta Educativa, Año 8 N° 17, Buenos Aires. 1997.
- CEPAL - UNESCO. Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile - 1992
- CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Documentos referidos a la transformación de la Formación Docente Continua. Series "A" y "E". 1993 a 1998
- CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES para la EGB y la Formación Docente de grado. Ministerio de Cultura y Educación. Argentina. 1994 y 1997
- CORNEJO ABARCA, José. Profesores que se inician en la docencia: Algunas reflexiones al respecto desde América Latina. Reunión de Consulta Técnica sobre Formación y Condición Docente e Inserción Profesional. OEI. Santiago de Chile. 1998
- CULLEN, C. "El papel de la educación en la igualdad de oportunidades"
- Foro Educativo Federal: Estrategias para la Igualdad de Oportunidades de la Mujer. M.C.y E., Consejo Coordinador de Políticas Públicas para la Mujer. Buenos Aires, 1992.
- DAVINI, María Cristina “El currículo de formación del magisterio en la Argentina. Planes de estudio y programas de enseñanza”. Propuesta Educativa, Año 9 N° 19, 1998.
- DAVINI, María C. Y BIRGIN, A. Políticas y sistemas de formación. Formación de Formadores. Serie Los Documentos N° 8 . Ediciones Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras. UBA. 1998
- FILMUS, Daniel “Concertación educativa y gobernabilidad democrática en América Latina”, Propuesta Educativa, Año 8 N° 17, Buenos Aires. 1997.
- FILMUS, Daniel comp. Los condicionantes de la calidad educativa, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires - 1995.
- FILMUS, Daniel. Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Ed. Troquel. Buenos Aires. 1996
- GVIRTZ, María Silvina “Los estatutos y la configuración del docente como profesional” Doc. OEA / M.C.y E. Buenos Aires - 1999
- IMBERNON, Francisco. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Editorial Graó, Barcelona - 1994
- MARTÍNEZ, Deolinda. “El sector docente: su identidad laboral. Representación y realidad” - CONICET y Universidad Nacional de Córdoba. Buenos Aires - 1989.
- NARODOWSKI, Mariano. La escuela argentina de fin de siglo. Entre la informática y la merienda reforzada. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires - 1996.
- PRADO de SOUSA, Clarilza. Educación continuada de profesores: Tendencias actuales en Iberoamérica. Reunión de Consulta Técnica sobre Formación y Condición Docente e Inserción Profesional. OEI. Santiago de Chile. 1998

- RIQUELME, Graciela y Otros. Políticas y sistemas de formación. Ediciones Novedades Educativas, Serie Los Documentos. Buenos Aires - 1998.
- RODRIGUEZ, Jorge A. Discurso de apertura a la XXII Asamblea extraordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación del 29 de noviembre de 1994.
- SOUTO, Marta y otros. Grupos y dispositivos de formación. Ediciones Novedades Educativas, Serie Los Documentos. Buenos Aires - 1999.
- TEDESCO, Juan Carlos. Fortalecimiento del rol de los docentes: Balance de las discusiones de la 45º sesión de la Conferencia Internacional de Educación. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. N° 29 - Argentina . 1998
- TEDESCO, Juan Carlos “Desafíos de las reformas educativas en América Latina”, Propuesta Educativa. Año 9 N° 19 - 1998.
- TEDESCO, J. C. y otros “Educación: La construcción de una nueva ciudadanía” Revista Escenarios Alternativos, Año 3 N° 6 - Buenos Aires. 1999
- TENTI FANFANI, Emilio “Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente” en Documento de Trabajo del Simposio Internacional Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización, México - 1995
- TIRAMONTI, Guillermina “Los imperativos de las políticas educativas de los ’90. Propuesta Educativa, Año 8 N° 17, Buenos Aires - 1997.
- UNESCO. PROYECTO PRINCIPAL EN LA ESFERA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. Vª Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Santiago de Chile. 1993
- ZOPPI, Ana María. La construcción social de la profesionalidad docente. Universidad. Nacional de Jujuy - S.S. de Jujuy - 1998