

EJE TEMÁTICO: *Articulación escuela media – educación superior*
DIMENSION PRIORIZADA: *La problemática del ingreso en la educación superior.*

PENSAMIENTO TEÓRICO Y EDUCACIÓN EN INGRESANTES UNIVERSITARIOS

Autores: Rueda,L.; Medina,M.; Irigoyen,S.A; Albarracín,S.; Mosconi,E.; Papel, G; Seara,S.; Coscarelli,N.; Tomas,L.; Lezcano,D.

Institución: Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata

Correo electrónico: rueda@folp.unlp.edu.ar

RESUMEN

Cuando un joven aspira ingresar a la universidad enfrenta una serie de cambios a los que tendrá que ir adaptándose para poder realizar una revisión crítica de conocimientos adquiridos en su formación básica. Este trabajo tiene por objeto determinar el rendimiento académico del ingresante comparando sus conocimientos previos y el promedio obtenido en sus calificaciones. Esta tarea está centrada en tres variables que fueron extraídas de las encuestas estructuradas que se tomaron al comenzar y terminar el curso introductorio a la FOLP. Las variables se relacionan con el grado de información hacia los medios masivos de comunicación, entendiendo que una buena información permitirá al alumno desplegar estrategias de apropiación del conocimiento de una situación de aprendizaje autónoma. El universo lo constituyeron los jóvenes interesados en ingresar a la FOLP. Se utilizó como fuente de información el registro de notas de los tres módulos del curso de introducción a la odontología y una encuesta estructurada. Se procedió a la recolección de datos, procesamiento, análisis y sistematización de la información a través del sistema Microsoft Excel. Tomando un total de 601 ingresantes se obtuvo la siguiente información: Quedaron aprobados 425 alumnos y aplazados 104, con respecto a la frecuencia que leen diarios expresaron 117 que nunca leen diarios los cuales tienen un promedio de 4.95, los que leen 1 o 2 veces por semana fueron 182 con un promedio de 4.88, los que leen de 3 a 6 veces por semana 54 con un promedio de 5.00 y los que leen el diario todos los días con un promedio de 5.15 y no respondieron 15 alumnos con un promedio de 4.82, en cuanto al tipo de canales televisivos 268 respondieron canales de cable con un promedio de 5.01, 103 alumnos miran

canales de aire con un promedio de 4.90, no respondieron 55 con un promedio de 4.94. No se observan diferencias significativas en el promedio de notas, respecto a la relación con los medios de comunicación.

Palabras Clave: Ingresante- rendimiento-medios

Introducción:

La universidad constituye la culminación del servicio educativo argentino, por lo tanto ella misma organiza el control científico y la experimentación de nuevas formas de docencia, adecuadas a los requerimientos de formación de recursos humanos.

El punto de partida es la fijación previa del perfil del graduado que se desea obtener.

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata en búsqueda constante de mejorar en los planes de estudio en procurar una reacción favorable y apropiada para preparar estudiantes con una educación dirigida a la práctica en el mundo actual y en los años venideros, no escatima esfuerzos para ayudar a los estudiantes a que sean capaces de tratar más eficazmente, no solo con individuos sino también con poblaciones de gente: poblaciones en riesgo, debido a la etapa en que se encuentran del ciclo vital, grupos vivos, ocupación, estilo de vida, necesidades comunitarias y de Salud – Enfermedad.

La preocupación más importante dentro de la docencia de la carrera Odontología es preparar al estudiante con una educación dirigida a la práctica, por lo que entendemos que su formación debe ser continua y personalizada desde el momento que intenta ser un ingresante de la universidad.

Cuando un joven aspira ingresar a la universidad se predispone a una serie de cambios que tendrán que ir acumulando y adaptándose para poder alcanzar una mayor profundidad científica que proporcionará una actualización y revisión crítica de algunos conocimientos ya adquiridos en su formación básica y en su ejercicio laboral.

Este trabajo tiene por objeto relacionar el rendimiento académico del ingresante a través de su relación con los medios de comunicación masivos y la influencia de los mismos en el grado de información y su relación con el promedio obtenido en sus calificaciones, entendiendo que una buena información permitirá al alumno

desplegar estrategias de apropiación del conocimiento de una situación de aprendizaje autónomo.

Objetivo General:

Determinar el rendimiento académico del ingresante en relación a la frecuencia del uso de los medios de comunicación.

Objetivos Específicos:

1. Analizar la utilización de la lectura de los diarios y el rendimiento académico
2. Comparar los resultados del rendimiento académico con los distintos programas periodísticos

Material y Método:

El presente trabajo es un estudio transversal de tipo descriptivo y el universo lo constituyeron los inscriptos en la FOLP de la UNLP en el año 2003, que cursaron introducción a la odontología. La información fue obtenida mediante encuestas estructuradas cerradas, tomándose de las mismas los siguientes ítems:

-Frecuencia en la lectura de diarios

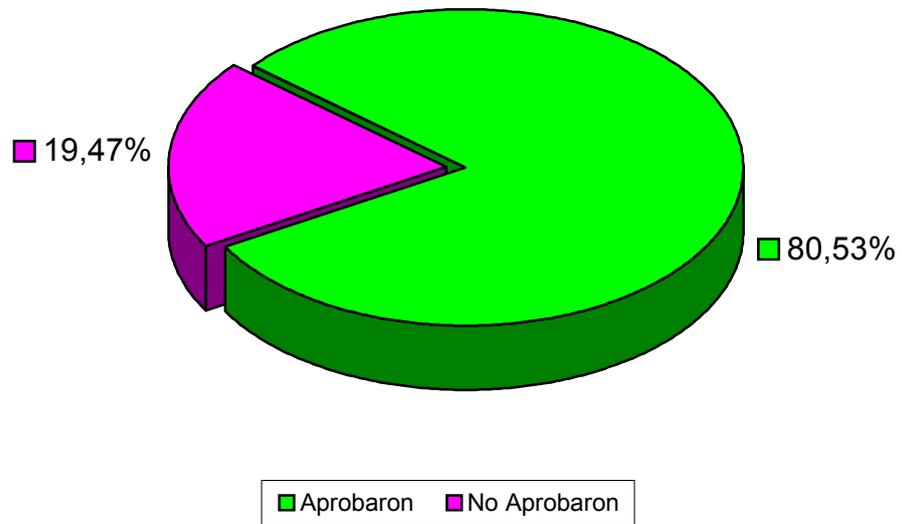
-Tipos de canales televisivos que miran

La información que nos brindaron las encuestas fue ingresada en una base de datos, a través de la cual se realizó el recuento, procesamiento y sistematización.

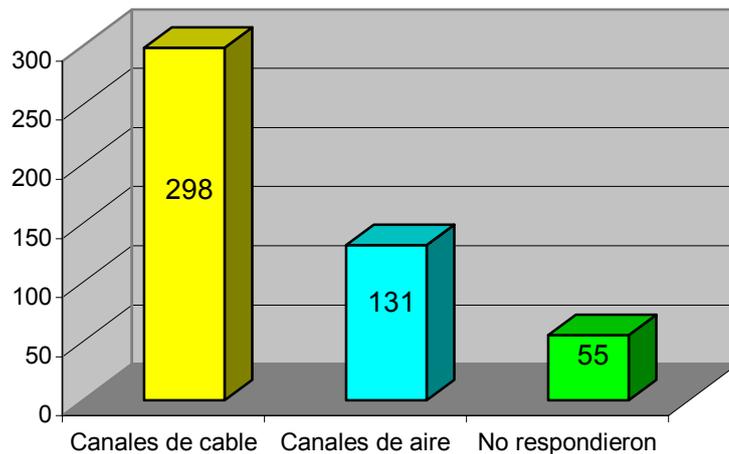
Para la presentación se usaron gráficos y tablas confeccionados mediante el programa Microsoft Excel

Resultados:

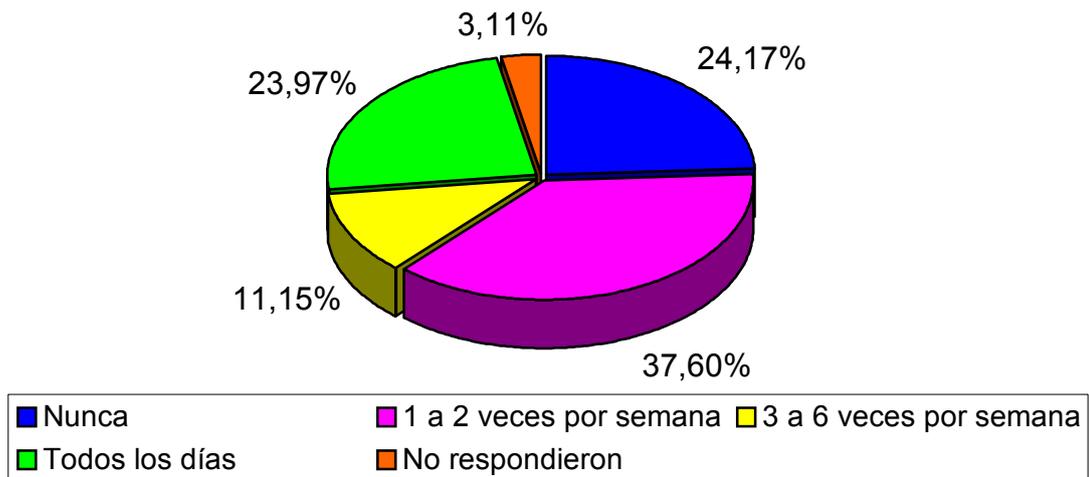
- 1) Sobre un total de 601 ingresantes, aprobaron el curso 484 (80.53% y 117 (19.47%) no aprobaron



2) **Tipos de Canales de Televisión que mira:** De los 484 egresados que aprobaron, 298 (61.58%) miran canales de cable, 131 (27.06%) canales de aires y 55 (11.36%) no respondieron



3) **Frecuencia en la lectura de diarios:** De los 484 ingresantes que aprobaron el curso, expresaron 117 (24.17%) nunca, 182 (34.60%) lo hacen 1 o 2 veces por semana, 54 (11.15%) de 3 a 6 veces por semana, 116 (23.97%) todos los días y 15 (3.11%) no respondieron



4) Relación entre rendimiento académico con la frecuencia en la lectura de diarios

Frecuencia	Cantidad	%	Media de Notas
Nunca	117	24,17	4,95
1 a 2 veces	182	37,6	4,88
3 a 6 veces	54	11,15	5,00
Todos los días	116	23,97	5,15
No respondieron	15	1,11	4,82

5) Relación entre rendimiento académico con el tipo de canales televisivos que miran

Tipo de Canal	Cantidad	%	Media de Notas
Cable	298	61,58	5,01
Aire	131	27,06	4,9
No respondieron	55	11,36	4,94

Conclusiones:

Del análisis de los datos se puede observar que no se encuentran diferencias significativas en el rendimiento académico con respecto a la relación con los medios de comunicación

BIBLIOGRAFÍA

- *Association Report*. The dental Profesión; Dentalchapter of the pew full. Report J.Dent Educ 57 (6):454-60 Jun., 1993
- *Banoczy*. The evolution of dental education. A european perspective. J. Dent Educ 57 (8): 634-6 Aug., 1993
- *Bordón N.*. Documento presentado en la reunión sobre desarrollo de Recursos Humanos. Componente Salud Bucal. Fundación Kellog. OMS
- *Brion V.*: Mercado de trabajo laboral en la provincia de Río Negro. Trabajo de tesis presentado en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. 1990
- *Camilloni A. Et. Al.* Formación de Recursos Humanos en salud y mercado laboral, la Práctica de Odontólogos, Bioquímicos y Fonoaudiólogos. Informe final de la Investigación Secretaría Académica de la Universidad de Buenos Aires. 1998 -1999
- *Del Valle C. Y Cubillos P.* Prevención de caries en hijos de Odontólogos. Tesis de grado. Facultad de Odontología de la Universidad de Concepción. 1990
- *Teseire A.M.* Formación de recursos humanos en salud y Mercado laboral. Práctica Profesional de Odontólogos, Bioquímicos y Fonoaudiólogos. Presentación a OFEDO-DUAL para el tema Universidad y la práctica en salud en la conferencia integrada “Universidad Latinoamericana y la salud de la población” (Investigación realizada por Camilloni A. Et. Al.)
- *Torrijos L.* Encuesta realizada a Odontólogos Egresados de la Universidad de Valparaíso. Proyecto reforma curricular, Escuela de Odontología, Universidad de Valparaíso, 1993.