

Los Nuevos Roles del Arquitecto Un Aporte al Debate de un Nuevo Plan de Estudios

Arquitecto Fernando Tauber ¹



La definición del contexto

Un nuevo contexto define la realidad de nuestra región, nuestro país y el mundo. Está caracterizado por la globalización económica, la homogeneización de los territorios, con la relativización de las fronteras locales y micro o macro regionales y la institucionalización de nuevas realidades y también por los nuevos paradigmas tecnológicos como Internet y otros sistemas de comunicación a distancia en tiempo real, la precisión, disponibilidad y profusión de cualquier información al servicio del conocimiento o el signo de la competitividad social como forma de alcanzar el progreso colectivo.

Es la propia sociedad la que define nuevas prioridades para mejorar su calidad de vida y la habitabilidad de sus ciudades y también es la que dimensiona con una nueva conciencia sus propias posibilidades a partir de nuevas condiciones concertadas de eficiencia, eficacia, equidad y sustentabilidad para el progreso colectivo.

Una realidad distinta a la de veinte años atrás y también a la década pasada -el Muro de Berlín cayó en el '89- condiciona nuevos objetivos y prioridades, demanda nuevos protagonistas y exige nuevas habilidades y herramientas diferentes pa-

ra construir el futuro. Y al futuro, según la interesante definición de Selwin Enzer, lo construyen la continuación de las tendencias, las sorpresas o eventos fuera de control (desarrollo tecnológicos, fenómenos naturales, accidentes) y el ejercicio de las acciones humanas, incluyendo los cambios de políticas. Desde nuestra perspectiva, las tendencias son las que seguramente podemos analizar y sobre las que es posible planificar; las sorpresas son las que no podemos prever, aunque sabremos que vendrán y son las acciones humanas las que debemos discutir para que el proceso sea previsible, posible, confiable y creíble, pero básicamente para que tengamos lugar en él.

La nueva inserción profesional del Arquitecto

Los cambios de las condiciones del medio a las que hemos hecho referencia, generaron el desarrollo empírico de nuevos conocimientos en la comunidad profesional. La "crisis" tal como la significan los chinos, se tradujo en oportunidad para muchos de nuestros profesionales que no encontraron ni casual ni gratuitamente un nuevo campo laboral, sino que lucharon y demostraron que eran capaces de insertarse en él.

Es cierto que, en la desesperación y la necesidad, también se



tuvo que apelar -y se sigue apelando- al recurso del taxi o los kioscos. Pero la complejidad de las necesarias respuestas a las nuevas demandas sociales abrió las puertas para aquellos que se sintieron formados fundamentalmente para organizar procesos, imaginar cambios y resolver problemas complejos -hasta ahora, solamente desde los espacios y los usos-.

Comenzaron a definirse otros horizontes en el sector público, en el privado y en el propio medio universitario:

Las necesidades estructurales del Estado de profesionalizar la Gestión Pública, sumaron al viejo empleo público (estructurado y "disciplinar"), nuevas responsabilidades y oportunidades para el arquitecto.

No sólo el funcionario de planeamiento o de obras públicas requiere de un perfil más completo, donde el conocimiento específico se articule con capacidad de gestión, idoneidad gerencial, visión estratégica y comprensión política de los problemas sociales; sino que, justamente, esa noción de la complejidad incorpora la disciplina a otros estamentos del sector: hoy hay arquitectos gestionando o participando en la gestión de áreas tan diversas y disímiles como capacitación, financiamiento internacional, desarrollo social, turismo, espacios verdes, tránsito y transporte o medio ambiente, entre muchas otras.

Lo mismo sucede en el medio privado donde aún en la propia construcción, el rol del arquitecto ya no comienza en la ideación arquitectónica sino en la concepción del esquema económico, social y ambiental que permita convencer al cliente, que resuelva eventuales conflictos, que articule intereses beneficiados y afectados y por fin dé lugar al proyecto, al que además, hay que gerenciar no sólo para transformarlo en una obra construida, sino eventualmente para comercializarlo y administrarlo. Pero también, la complejidad de encontrar respuesta a problemas que trascienden los conocimientos de cada disciplina, habilita la inserción del arquitecto y su capacidad de organizar, armonizar y crear, en proyectos y problemas de construcción ne-

cesariamente interdisciplinaria, aportando junto a geógrafos, ingenieros, economistas, sociólogos, ecólogos, trabajadores sociales, comunicadores, estadígrafos, abogados, agrónomos y otras múltiples y hasta insólitas disciplinas. El arquitecto es hoy, además de un creador; un promotor, gestor, o participante activo de empresas y proyectos que no tienen directo correlato (lo tienen indirectamente) con espacios y con usos.

La facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNLP

La evolución y los cambios en el funcionamiento de la facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de La Plata en todo este tiempo reflejan la aparición y el crecimiento de nuevos escenarios y vocaciones. La investigación específicamente entendida -apuntando tanto a cuestiones puntuales o parciales, como a otras más generales y/o abarcativas-, inexistente hace veinte años atrás e incipiente hace una década, hoy convoca a numerosos arquitectos docentes y en muchos casos los conduce a un encuadre particular de la disciplina y su ejercicio. Lo mismo sucede con la propia docencia, que requiere -no solo por la masividad de la demanda, sino por la necesidad de volver competitivo el resultado de la formación- de un profesionalismo que va mucho más allá de la transferencia de conocimiento y experiencia específica, e incorpora la necesidad de desarrollar la capacidad de sistematización para generar nuevas habilidades desde la formación y comprensión universal-universitaria.

Se presenta así, la necesidad de completar y ampliar la formación profesional.

Atenta a estos nuevos parámetros en la lectura del contexto y del futuro, la facultad de Arquitectura de la UNLP viene sosteniendo desde hace más de una década, aunque de manera intermitente, el debate sobre su nuevo Plan de Estudios y todo indica que en este año 2004 deberá lograr una síntesis de todo ese proceso y aprobar un nuevo Plan.



Sin embargo, aún no produjo cambios en su currícula, a pesar de una coincidencia generalizada de su comunidad docente, investigadores, alumnos y graduados, sobre la necesidad de adecuar contenidos de materias ya existentes e incorporar otras en la formación de grado (además de multiplicar con el mismo criterio, la oferta formativa de post grado), que respondan a las nuevas demandas de la sociedad: preparar al estudiante para insertarse como profesional en el medio productivo y social con otra capacidad, a partir de una formación que lo integre a otras disciplinas con mayor fluidez, en la búsqueda de dar respuestas eficaces a procesos y problemas cada vez más complejos, lo que además lleva implícito, nuevas posibilidades de realización e inserción profesional.

La formación del profesional arquitecto en nuestra facultad de Arquitectura y Urbanismo hasta ahora ha focalizado y orientado sus mayores esfuerzos en el arquitecto proyectista, sensible al medio urbano (al hábitat y al contexto) y comprometido con el medio social; ofreciendo la mayor cantidad de enfoques posibles en esa formación, con doce talleres verticales de arquitectura, que reflejan una real pluralidad de alternativas para el aprendizaje y la práctica proyectual.

A esto se suma una variada cantidad de talleres y materias que plantean y desarrollan herramientas y conocimiento de soporte a esa formación.

Siempre se ha valorado, casi exclusivamente, la calidad de nuestros profesionales por lo que fueron capaces de producir o aportar a estos aspectos.

Pero lo cierto, es que se redujo mucho el campo de acción del arquitecto "proyectista" y más aún del "director de obra", como actividad "disciplinar" pura y excluyente. La pauperización de la clase media y su traducción en una crisis terminal de todo un campo -el de la construcción- que

la representaba en su vivienda, en su espacio de trabajo -oficina, comercio, etc.- o en la renta de sus ahorros, redujo a su mínima expresión la cantidad de profesionales matriculados capaces de vivir de "esa profesión" y más aún en forma liberal e independiente.

En contraste, crecieron y nacieron otras demandas y oportunidades para nuestra profesión. Aparece entonces la necesidad de completar la formación actual del arquitecto, apuntando a un perfil profesional a partir de ampliar el escenario y ensanchar su campo de acción. Sin renegar en lo más mínimo de las mayores fortalezas de la actual disciplina, se requiere salvar sus mayores debilidades u omisiones para aprovechar al máximo las oportunidades que la propia vocación genere.

A los arquitectos (quizás por eso de lo creativo, que nos fascina), siempre nos gustó decir o escuchar que "para que un sueño se haga realidad, primero hay que tener un gran sueño" y este comienzo de milenio nos impone y propone imaginarnos/ soñarnos a nosotros mismos como protagonistas de la realidad que vivimos, maximizando nuestra utilidad e inserción. Esto no lo podemos hacer igual que siempre, el mundo actual es muy diferente.

¹ Profesor de la FAU - UNLP



BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Tauber, F. (1992). Partido de La Plata. Reflexiones y datos para una estrategia de desarrollo.
- 2.- Tauber, F. (1994) Desarrollo de experiencias en la escala municipal. Pautas para una estrategia de desarrollo I. Revista: El Empresario PYME; no. 59
- 3.- Tauber, F. (1994) La necesidad de definir un rol para el territorio. Pautas para una estrategia de desarrollo II. Revista: El Empresario PYME; no. 60
- 4.- Tauber, F. (1994). Enfoque sistémico del desarrollo municipal
- 5.- Tauber, F. (1995) Pautas para una estrategia de desarrollo. Revista: Management para municipios; no.1
- 6.- Tauber, F. (1996) Estrategias de desarrollo en relación con el municipio. Revista: Management para municipios; no. 2
- 7.- Tauber, F. (1997). Prefacio en el "Curso de alta gerencia pública, provincial y municipal". Pertenece al libro: Curso de alta gerencia pública, provincial y municipal.
- 8.- Tauber, F. (1997). Región capital: tiempo de cimientos. Revista: Turismo y Ambiente; año 3, no. 6.
- 9.- Tauber, F. (1998). El papel de la Universidad Nacional de La Plata. Pertenece al libro: Seminario sobre políticas de desarrollo local y microempresa. Editorial: DECA Equipo Pueblo.
- 10.- Tauber, F. (1998). Prólogo. Desarrollo regional. Experiencias nacionales y latinoamericanas. Pertenece al libro: Desarrollo regional. Experiencias nacionales y latinoamericanas. Editorial: Comisión de Asuntos Regionales y del Interior de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires.
- 11.- Tauber, F. (1999). Autonomía, descentralización y regionalización: un desafío institucional para el municipio. Revista: Contactar, la revista de los municipios; no. 2. ISSN: 1514-6456.
- 12.- Tauber, F. (1999). El rol del municipio y las estrategias del desarrollo local
- 13.- Tauber, F. (1999). Municipio y calidad de vida. Parte I y II. ISBN: 987-43-0682-3.
- 14.- Tauber, F. (2000) La hora de los municipios. Revista: Crecer en democracia; no. 1.
- 15.- Tauber, F. (2000) Región Capital y área metropolitana. Revista: Arquitectos; no. 61.
- 16.- Tauber, F. (2001). Metodologías para la implementación de un plan estratégico. Revista: Munigestión, Capacitación permanente para municipios y comunas; año 1, no. 1
- 17.- Tauber, F. (2001). PRDM: Programa de reformas e inversiones de los municipios argentinos
- 18.- Tauber, F. (2001). Universidad y comunidad: definición del contexto
- 19.- Tauber, F. (2002) Universidad y sociedad, el cambio necesario. Reflexiones desde la extensión: un área de relación con la comunidad. Editorial: Universidad Nacional de Quilmes; Federación Argentina de Municipios. ISBN: 987-558-002-3.

- 20.- Tauber, F. (2004). Planeación institucional: planeamiento estratégico y continuo.
- 21.- Tauber, F., Sánchez, M (2002) Programa Observatorio de Calidad de Vida. Estrategia de Desarrollo Regional. Revista: Boletim Informatico da CORI; año 8, no. 46. Evento: IV Jornada Científica da AUGM sobre Meio Ambiente (28 al 31 de octubre de 2001).
- 22.- Tauber, F.; Delucchi, D. (1993). Caracterización del sector comercial en el casco urbano de la ciudad de La Plata.
- 23.- Tauber, F.; Delucchi, D. (1999). El proceso del desarrollo local y el valor de la información.
- 24.- Tauber, F.; Delucchi, D.; Bognanni, L. (1997). La mortalidad infantil en el partido de La Plata. Editorial: Fundación de la Facultad de Ingeniería. ISBN: 381-8383-9277
- 25.- Tauber, F.; Delucchi, D.; Longo, J.; Pintos, P.; Martino, H. (2002) La construcción de una región a partir de un proceso de planificación participativa: Región Tuyú Mar y Campo, una experiencia inédita de planificación estratégica participativa. Evento: IV Seminario Nacional de Redmuni/INAP: "Articulaciones Interinstitucionales para el Desarrollo Local" (Córdoba, Argentina, 29 de noviembre de 2002).
- 26.- Tauber, F.; Delucchi, D.; Longo, J.; Pintos, P.; Martino, H. (2003) Planificación estratégica en tiempos de crisis. La necesidad de la permanente readecuación metodológica. Evento: IV Seminario Nacional de Redmuni/INAP: "Articulaciones Interinstitucionales para el Desarrollo Local" (Córdoba, Argentina, 29 de noviembre de 2002).
- 27.- Tauber, F.; Delucchi, D.; Martino, H. (2001) El Programa de Apoyo a los Municipios.
- 28.- Tauber, F.; Delucchi, D.; Sánchez Arrabal, M.; Martino, H.; Frediani, J. (2000). Los planes estratégicos y los planes de financiamiento
- 29.- Tauber, F.; Depetris, M.; Tamarit, G.; Tosi, I. (2004). Desarrollo de un programa de formación en liderazgo universitario.
- 30.- Tauber, F.; Revista Imagina. (2002). EXPO - 1º Encuentro Universidad-Comunidad. Revista: Imagina; año 1, no. 3.
- 31.- Tauber, F.; Saccone, E.; Echave, M.; Delucchi, D. (1993). Situación ocupacional. Reflexiones y datos para una estrategia de desarrollo. Ed.: Foro Intermunicipal de Promoción del Empleo.
- 32.- Tauber, F.; Vitalone, C.; González, M.; Delgado, O.; Longo, J.; Miró, E.; Resa, S.; Saraví Cisneros, R.; Stangatti, L.; Zanesi, A.; Narbaitz, Ca.; Panuncio, M.; Conti, A. (1998). Región Capital de la provincia de Buenos Aires, estudio exploratorio de sus ventajas comparativas
- 33.- Tauber, F; Delucchi, D.; Sánchez, M.; Martino, H; Frediani, J. (2000) Los planes estratégicos y los planes de financiamiento. Evento: I Encuentro Regional de Planificación y Gestión Urbana (Junín, año 2000).
- 34.- Tauber, F; Sánchez Arrabal, M. (1998). El Observatorio de Calidad de Vida de la Región Capital
- 35.- Tauber, F; Sánchez Arrabal, M. (1999). Programa Observatorio Calidad de Vida Universidad y Región.