

# **MAESTRÍA EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

**Trabajo de tesis para optar al título de Magister**

**Tema:**

**MIGRACIÓN ESTUDIANTIL. UN ANÁLISIS EXPLORATORIO  
SOBRE EL IMPACTO EN LA ADAPTACIÓN DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN  
GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO DE LA UNIVERSIDAD  
ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, ECUADOR**

**Autora: JÉSSICA MARÍA JARA ESCOBAR**

**Directora de tesis: Mg. Gabriela Mollo Brisco**

**La Plata, Julio 2019**

## **AGRADECIMIENTOS**

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible que pudiera cumplir con la meta de completar mi trabajo de tesis para optar al título de Magíster en Dirección de Empresas (MBA), y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes. A Dios, la Virgen y mis guardianes por cuidar e iluminar mi camino; a mis padres por todo su amor, comprensión y apoyo pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido.

A mis hermanos Juan, Alexandra y José por llenarme de alegría día tras día, por todos los consejos brindados, por compartir horas y horas de películas, series y mucha comida chatarra, por las peleas, los gritos y herir mi cuerpo de puro amor. ¡Sin bullying no hay vida! NO TENGO PALABRAS para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas, muchas locas. Gracias por darme la libertad de desenvolverme como ser humano.

También a mi Tía Esperanza, Mamá Mónica y Martha, quienes estuvieron pendientes todas las semanas de mi salud física y mental.

Un reconocimiento especial a la Universidad Nacional de La Plata y de manera particular a Ileana, Eduardo, Gabriela y Fabián por su apoyo incondicional en la realización de este proyecto.

Un agradecimiento especial a Johanna mi bruja y Nerón mi fiel compañero por todas las noches que estuvieron escuchando mis quejas, lamentos y por estar disponibles las 24 horas del día.

No puedo olvidar a Meyling, Gabriela, Melina, Sole y Pancho quienes se convirtieron en mi familia y apoyo en Argentina, con quienes pude compartir mil historias y aventuras... por eso Gracias!!!

Sé que faltan muchas personas a quienes agradecer pero lo resumo en GRACIAS a todos mis amig@s ustedes saben a quienes me refiero, a los que estuvieron dando apoyo moral y llamando en la madrugada para acompañar en video llamada, permitieron permanecer con empeño, dedicación y mucho ánimo sobre todo en la última recta que fue la más difícil y cansada, todos contribuyeron con un granito de arena para culminar con éxito la meta propuesta.

Pero, sobre todo, gracias a Google y YouTube por tener toda la información necesaria y tutoriales que en más de una ocasión me libraron de la ignorancia y decir no, no lo sé.

**¡GRACIAS TOTALES!**

### ***Síntesis del Trabajo***

*El propósito del presente trabajo consiste en tratar de entender un poco más sobre las necesidades de los estudiantes universitarios en la Provincia de Santa Elena (Ecuador), analizando las experiencias por las que atraviesan los estudiantes durante su tiempo de estudio en esta provincia.*

*Cabe recalcar que la presente investigación es de tipo cuantitativo, utilizando la técnica de encuestas. El problema de investigación refiere a la migración y a la adaptación que deben afrontar los jóvenes universitarios que provienen de otras ciudades del Ecuador. La población escogida son 100 estudiantes de la carrera Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.*

*Dentro de los objetivos se pretende indagar el impacto migratorio en relación con los cambios significativos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios que provienen de otra ciudad. Se busca conocer las diferentes estrategias de adaptación desarrolladas por los jóvenes al llegar a una nueva ciudad y a la Universidad, a la vez que identificar los factores obstaculizadores y facilitadores con los que se han encontrado en su proceso de adaptación.*

*Dichos factores se indagarán en relación al manejo de espacios, creación de nuevos vínculos, organización del tiempo, estudio y por último, conocer si hay un cambio en el comportamiento de los estudiantes y cómo influye en su experiencia académica e inserción laboral.*

*Palabras claves: migración, movilidad, adaptación, entorno, rendimiento académico, inserción laboral.*

## **ABSTRACT**

*The purpose of the present work is to establish cause and effect of the experiences that the students go through during their study time in the Province of Santa Elena.*

*It should be noted that this research is quantitative, using the survey technique. The research problem refers to the migration and adaptation that young university students from other cities in Ecuador must face. The selected population is one hundred students pursuing the degree of Management and Tourism Development at the State University of Santa Elena Peninsula.*

*Among the objectives is to investigate the impact of migration in relation to the significant changes faced by university students who come from another place. It seeks to know the different strategies of adaptation developed by young people as they arrive in a new city and to the University, while identifying the impeding and facilitating factors with which they have found themselves in their adaptation process.*

*These factors will be investigated in relation to space management, creation of new links, organization of time, study and finally, to know if there is a change in the behavior of the students and how those factors influence their academic experience and labor insertion.*

*Keywords: migration, mobility, adaptation, environment, academic performance, labor insertion.*

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

## Contenido

1) Introducción	1
2) Planteamiento de la investigación	3
a) Planteo del problema	3
b) Objetivos de la investigación	4
c) Justificación de la investigación	4
d) Alcance de la investigación	5
3) Marco Teórico de referencia	6
a) Migración	6
i) Definición	6
ii) Tipos de migración	6
iii) Causas de migración	8
iv) Consecuencias de la migración	9
v) Antecedentes migratorios en Ecuador	10
b) Educación superior y movilidad estudiantil	11
i) Educación superior en Ecuador	11
ii) Educación Superior y Movilidad Estudiantil	16
c) Incidencia de efectos de la movilidad estudiantil	20
i) Rendimiento académico	20
ii) Deserción de estudios universitarios	26
iii) Inserción laboral	29
4) Marco Metodológico de investigación	31
a) Tipo de investigación	31
b) Objeto de estudio y unidad de análisis	31
c) Población y muestra	32
d) Técnica y recolección de datos	32
e) Técnica de análisis de datos	34
5) Resultados de la investigación	35
a) Datos demográficos de la muestra	35
b) Resumen de resultados tras recolección de datos	35
i) ¿Cuál es el género de los estudiantes encuestados?	36
ii) ¿Qué edad tienen los estudiantes encuestados?	37

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

iii) ¿De qué lugares provienen los estudiantes encuestados?	38
iv) ¿Cuáles han sido los factores que han influido más en los estudiantes en su cambio de residencia para realizar los estudios en la UPSE?	39
v) ¿Consideran los estudiantes que las propuestas presentadas facilitarían su adaptación en su proceso de cambio?	41
vi) ¿El estudiante tiene otras sugerencias que puedan facilitar su proceso de adaptación?	43
vii) Entrevista a la Directora de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico.	44
viii) Entrevista a Docentes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico.	45
6) Conclusiones	47
7) Referencias	52
a) Referencias bibliográficas	52
b) Páginas consultadas	53
c) Otras referencias	54
8) Apéndice	55
a) PROCESO ACEPTACIÓN DE CUPOS A CARRERAS UNIVERSITARIAS EN ECUADOR	55
b) ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	61
c) FORMATO ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO.	71
d) FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO	74

## 1) Introducción

El ser humano en su proceso de evolución incluye a la educación como parte de su progreso. Una vez terminado el colegio unos deciden especializarse en un oficio, otros deciden formar una familia y otros quieren obtener un título universitario y por qué no, un título de magíster o doctor.

En este caminar, actualmente en Ecuador, el bachiller debe someterse a dos pruebas para el ingreso a la universidad: el examen Ser Bachiller y el examen de ingreso a la universidad. El primero certifica que el estudiante está listo para ser un bachiller de la República del Ecuador; es decir, que legalmente ha terminado sus estudios de secundaria o colegio. El otro examen de ingreso a las universidades, vienen con tres condiciones: dependiendo el puntaje que obtenga, un estudiante podrá ingresar a la carrera de su preferencia, en el lugar geográfico de su preferencia; pero si su nivel académico no es muy alto, podrá adquirir un cupo en una carrera que no sea su prioridad, o en la carrera elegida, pero no en su propia provincia.

Como consecuencia de esto, algunos jóvenes deben cambiar de lugares de vivienda, otros desisten de estudiar, otros cambian de ciudad, llevando a que pocos de ellos sean los que concluyan sus estudios. De ahí la motivación para llevar adelante esta investigación: hacer un análisis exploratorio de cómo puede afectar la migración de los estudiantes en su camino a la obtención de su título universitario.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, ubicada en la Provincia del mismo nombre, en Ecuador, es una institución de Formación Superior de prestigio. Desde su fundación el 22 de Julio de 1998 ha formado profesionales de calidad que se desempeñan en distintas áreas de la sociedad.

Actualmente cuenta con 8 Facultades (Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales y de la Salud, Ciencias de la Educación e Idiomas, Sistemas y Telecomunicaciones, Ciencias de la Ingeniería, Ciencias del Mar, Ciencias Agropecuarias e Ingeniería Industrial) y ofrece un total de 19 carreras. Esta institución no sólo recibe estudiantes de la Provincia de Santa Elena sino también de otras provincias y ciudades, lo que ocasiona que en los primeros ciclos existan varias comisiones

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

(paralelos) de una misma carrera, pero con el paso del tiempo este número de estudiantes disminuye.

La Carrera Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico sobre la cual se va a centrar este trabajo, pertenece a la Facultad de Ciencias Administrativas y es una de las que recibe un alto porcentaje de estudiantes migrantes; sin embargo, la información que se posee acerca de ellos es escasa o nula. Por estas razones es oportuno realizar un análisis de este grupo de estudiantes, su proceso de ingreso, adaptación y los factores que atraviesan para conseguir su título universitario.



## 2) Planteamiento de la investigación

### a) Planteo del problema

La migración es un fenómeno muy antiguo, originado por causas tan diversas entre las que se pueden identificar estudio, trabajo, mejora de nivel de ingreso y calidad de vida. El fenómeno de la migración ha impactado en varios aspectos de la sociedad, siendo la educación uno de ellos.

En el Ecuador, la preocupación por la situación de la calidad de la Educación Superior Universitaria ocasionó varios debates, acuerdos y desacuerdos, que después de un tiempo y de algunas modificaciones, se consolidó en la promulgación de la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, siendo ésta la base de la reforma de la Educación. Esta ley da origen a diversos cambios, entre ellos el que se plasma en el Art.81: “El ingreso a las Instituciones de Educación Superior Públicas, estará regulado a través del SNNA” (LOES, 2010).

Esta reforma pretende, en primera instancia, el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos. Este es un procedimiento obligatorio al que deben someterse todos los estudiantes del país y será el que definirá si pueden acceder o no a la carrera deseada en una de las 30 Universidades Públicas con que cuenta Ecuador.

Muchos de estos estudiantes no cumplen con la puntuación necesaria para ingresar a una Universidad Estatal local y/o la carrera deseada no está en su ciudad natal. Tal es el caso de los estudiantes que desean seguir la carrera en Gestión y Desarrollo Turístico, quienes se ven obligados a abandonar su vida habitual y enfrentar nuevos retos. Ante esta situación, se pretende realizar un estudio de factores que influyen en la adaptación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

El presente trabajo pretende contribuir con información de estos estudiantes acerca de las dificultades a las que se enfrentan, como así también suministrar a las autoridades de la Universidad posibles ideas que puedan facilitar el proceso de cambio por el que atraviesan los estudiantes que vienen de otras ciudades o provincias del Ecuador.

## **b) Objetivos de la investigación**

### **OBJETIVO GENERAL:**

\* Determinar los factores de mayor dificultad que influyen en el proceso de adaptación de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Península de Santa Elena que provienen de otras ciudades del Ecuador, u otro país.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

\* Conocer las experiencias de los estudiantes provinciales y/o extranjeros en su proceso de adaptación a su nueva realidad estudiantil.

\* Establecer las principales dificultades y facilidades con las que se enfrentan los estudiantes cuando abandonan sus ciudades natales.

## **c) Justificación de la investigación**

Como ya se mencionó anteriormente, la información que se posee es escasa o nula acerca de los jóvenes migrantes que deciden o se ven obligados a estudiar en Santa Elena, especialmente en la UPSE. Es importante tener datos de este grupo de personas que forman parte del cuerpo estudiantil de esta institución. Conocer sus condiciones de vida durante el periodo universitario y cuáles son las mayores dificultades que deben afrontar al vivir y estudiar en una ciudad ajena a la de su origen, es indispensable a fin de poder generar políticas universitarias tendientes a facilitarles estos procesos y evitar así los problemas de deserción o bajo rendimiento académico asociados a estas dificultades.

La deserción estudiantil ocurre en los primeros años de estudios (primero o segundo semestre), las razones que se pueden citar son variadas, una de ellas es la dificultad para acoplarse al nuevo lugar de residencia, por extrañar a la familia, por problemas económicos o por falta de trabajo, siendo estas ideas el punto de partida para realizar esta investigación, con la intención de aumentar el número de estudiantes que se mantienen en la Universidad hasta finalizar los estudios de profesionalización, lo que favorece la tasa de retención estudiantil.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Esta información permitirá afianzar las relaciones entre los estudiantes de esta población, los docentes, las autoridades y todos los involucrados en la Carrera Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico, pues viabiliza a su vez la comunicación entre ellos. Cabe destacar que el tiempo estimado de estudios universitarios es de 5 años, por lo que es realmente importante la obtención de estos datos, estableciendo así un precedente para futuras investigaciones y/o proyectos de mejoras en pro de los estudiantes.

En la actualidad, a partir de la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Superior, los derechos del estudiante han cobrado importancia en la palestra pública. El sistema educativo se ha transformado con la finalidad de garantizar una educación superior de calidad; cuya premisa es brindar una enseñanza enfocada en la persona no sólo como estudiante sino como un individuo.

**d) Alcance de la investigación**

Esta investigación se realizará en Ecuador, ciudad La Libertad, Provincia de Santa Elena, a los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### 3) Marco Teórico de referencia

#### a) Migración

##### i) Definición

La palabra migración proviene del latín “migratio” y designa todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro (Marquéz, 2012). La migración es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino (Ruiz García, 2002) y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior se pueden considerar dos tipos de migraciones: migraciones humanas y migraciones animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la demografía como por la geografía de la población. La totalidad del proceso migratorio involucra también el derecho y el deseo de las personas de vivir en su tierra originaria, de volver libremente a la misma, de preservar sus culturas y de reunificar a sus familias (Robles, 2004).

##### ii) Tipos de migración

Según Roberto Aruj (2008), existen varios tipos de migración, los cuales se mencionan a continuación:

**Emigración:** Se da cuando el país pierde población por la salida de sus habitantes. Cuando la migración es masiva los pueblos pueden desaparecer y/o se paralizan por falta de mano de obra. En otras ocasiones es beneficioso, porque la población se organiza de una mejor manera, naciendo nuevas actividades que aumentan la producción y la economía.

**Inmigración:** Se da cuando el país gana habitantes por la llegada de migrantes. Cuando la inmigración es excesiva perjudica la economía ya que se trata de igual territorio y producción para más pobladores.

**Migración temporal:** Se entiende por migración temporal cuando una persona va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo y después regresa a su lugar de origen. Un ejemplo de

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

esta clase de migración es cuando se van a realizar estudios fuera del país o región, o cuando van a trabajar por un tiempo determinado.

**Migración permanente:** Se entiende por migración permanente cuando una persona va a estar en el lugar de destino de manera permanente o de por vida; es decir, cuando se convierte en residente permanente del país donde está. Por lo general tiene todos los derechos y deberes que un ciudadano nacido en el mismo país, excepto que no podrán ejercer el derecho de elegir autoridades, es decir a votar en elecciones ni ocupar cargos públicos, dependiendo del país de residencia.

**Migración pendular:** Se entiende por migración pendular cuando una persona ingresa todos los días, algunos días a la semana o una vez al mes a un lugar para realizar comercio. En la actualidad es común esta actividad entre comunidades cercanas.

**Migración forzada:** Se entiende por migración forzada cuando una persona parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida o en contra de su voluntad. Por ejemplo, un conflicto armado o los desastres naturales.

**Migración voluntaria:** Se entiende por migración voluntaria cuando una persona parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.

**Migración internacional:** Se entiende por migración internacional cuando una persona decide viajar a un país distinto al suyo.

**Migración interna:** Se entiende por migración interna cuando una persona decide cambiar de residencia dentro del mismo país, es decir, se traslada a otra región o lugar.

### iii) Causas de migración

Según Raquel Sánchez y Xabier Aierdi (2015), existen diferentes causas por las que las personas migran, en algunas ocasiones son migraciones voluntarias y en otras obligadas. Estas causas son:

**Obtención de alimentos y recursos:** Este tipo de migración es la más antigua que existe y actualmente aún es practicada por varios grupos humanos, como los indígenas del Amazonas, entre otros. Es la realizada por pueblos cazadores recolectores, quienes tienen que migrar de una zona a otra para la obtención de los recursos para la subsistencia, asentándose de forma temporal en bosques, lagos, ríos, zonas de pesca o de caza. También existe la migración que realizan las poblaciones cuya subsistencia es el pastoreo, quienes se desplazan a zonas donde abundan los pastos y alimentos para su ganado, estableciéndose sólo por el tiempo que duren los pastos.

**Políticas:** Se entiende por causa política al desplazamiento de personas debido a las crisis políticas que afrontan ciertos países. En estos casos las personas huyen de venganzas o persecuciones abandonando su lugar de residencia; en muchas ocasiones estas personas pierden la vida.

Cuando las personas emigran por persecuciones políticas de su propio país se habla de exiliados políticos.

**Socioeconómicas:** Se entiende por causa socioeconómica al desplazamiento de personas debido a la crisis económica que afronta su país. Se trata de la principal causa de migración vinculada a la falta de desarrollo en la cual el individuo se ve en la obligación de abandonar su zona para buscar mejores oportunidades.

**Ecológicas:** Se entiende por causa ecológica al desplazamiento de personas debido a catástrofes naturales que obliga a abandonar su lugar de residencia.

**Bélicas y otros conflictos internacionales:** Se entiende por causas bélicas al desplazamiento de personas que se ven forzadas a migrar y se trata de verdaderos desplazamientos masivos, huyendo del país por el exterminio o por la persecución de parte del ejército.

**Familiares:** Se entiende por causa familiar al desplazamiento de personas que se da por vínculos familiares; sobre todo, en la actualidad, en los que cualquier emigrante de un país

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

subdesarrollado, requiere de ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

**Académicas:** Se entiende por causa académica al desplazamiento de personas que deciden migrar, cambiar de ciudad o país para poder cumplir con sus estudios debido a la escasez de oferta académica en la zona local y/o buscando mejores oportunidades.

#### iv) Consecuencias de la migración

Como indica la Autora María Estela Raffino (2018), las migraciones humanas suelen tener grandes repercusiones en tanto el lugar de origen como el de destino, como son:

**Cambios demográficos:** Esto incluye el vaciamiento de ciudades y regiones del lugar de origen, generando un vacío cultural y económico que a veces complica aún más las cosas para quienes se quedan y la llegada masiva de migrantes al lugar de destino, generando una mayor demanda de recursos locales.

**Intercambio cultural y étnico:** La mezcla y el mestizaje, la hibridación de las culturas y de las razas, aporta insumos nuevos y frescos tanto a la sociedad de destino como al pozo genético de su población, potenciando la diferencia, variedad y riqueza cultural.

**Cambios de la dinámica económica:** Los emigrantes a menudo envían dinero a sus familiares dejados atrás, lo cual representa un movimiento económico nuevo y adicional en el lugar de destino. Al mismo tiempo brindan fuerza de trabajo a su nueva sociedad y a veces las riquezas que lleven consigo.

**Xenofobia:** La resistencia a la migración por parte de los pobladores del destino puede alcanzar límites peligrosos y desencadenar violencia, racismo y otras manifestaciones extremas.

v) Antecedentes migratorios en Ecuador

Desde la antigüedad, el ser humano ha estado en constante tránsito. Algunas personas se desplazan en busca de trabajo o de nuevas oportunidades económicas, para reunirse con sus familiares o para estudiar (Naciones Unidas, 2019). En Ecuador, en el año 1998, hubo una ola de migración por búsqueda de un trabajo mejor remunerado especialmente a Estados Unidos y a España. En la actualidad la migración es interna (en el mismo país) y por otros motivos; se trata de movilizarse para poder alcanzar un título de tercer nivel o profesionalización. Los estudiantes de la Costa deben ir a la Sierra o al Oriente, los estudiantes de la Región Insular deben viajar a la Costa o Sierra para obtener un título universitario.

La migración es un elemento importante en la realidad de cualquier sociedad y es así ya que el permanente movimiento de la población hacia otros territorios permite acomodar no sólo los recursos sino también las posibilidades laborales, el espacio, etc. (Bembibre, 2014). Las divisas son una fuente importante de ingreso para los países y ciudades por el impacto que tienen en la economía. En el año 2017 ingresaron a Ecuador remesas por valor de 2848 millones de dólares, en su mayoría de inmigrantes ecuatorianos que viven principalmente en Estados Unidos, España e Italia (Orbiediciones, 2019), por lo tanto, aseguran un intento de mejor calidad de vida para aquellos que se quedan como para los que deciden irse y migrar.

Desde el año 2012, la ola migratoria estudiantil en Ecuador ha sido notoria, se cita esta información por los cambios en cuanto a contratación de trabajos dado que, a partir de este año, no consigues trabajo a menos que desees ejercer de barrendero o guardia, cuando posees únicamente título de bachiller. Los lugares preferidos para estudiar son las grandes ciudades Guayaquil y Quito por considerar que en las ciudades pequeñas no hay campo para ejercer y en ocasiones tampoco hay universidades a las cuales asistir. El primer obstáculo al que deben enfrentarse es cambiar su comodidad, viviendo en familia tenían menos responsabilidades; segundo, les toca conseguir una vivienda normalmente no cómoda porque buscan arriendos económicos, la cual en mayoría de las veces es su lugar de dormir, cocinar y estudiar, esta puede ser compartida con otro u otros estudiantes en las mismas condiciones, La Hora (2012).



## **b) Educación superior y movilidad estudiantil**

### **i) Educación superior en Ecuador**

La universidad es considerada como la puerta de acceso a la sociedad del conocimiento, al progreso, desarrollo y crecimiento de las naciones. Es por esto por lo que la educación superior tiene alta responsabilidad con la sociedad, es la encargada de preparar a los profesionales del futuro, por lo que no cabe duda de la efectividad e importancia del papel de la Universidad.

El aumento de las habilidades blandas, pero también de las competencias, las destrezas para delegar y trabajar en equipo y dotes de liderazgo dependen del paso por la Universidad, así como los desafíos y retos que se superan durante esta etapa de formación.

Tampoco se debe pasar por alto que la Universidad es el motor de investigación, desarrollo e innovación y esto tiene mucha relación con la competitividad, la inversión en estas vertientes educativas constituye los pilares más robustos y eficaces para el desarrollo, sobre todo con el objetivo de reducir la brecha de la desigualdad y mejorar el acceso a oportunidades laborales dignas y mejor calidad de vida de las personas. Asimismo, la educación universitaria no sólo genera beneficios a nivel individual, sino también permite ayudar y servir a los demás a través de la práctica profesional por lo que es un beneficio para la comunidad. Esto se evidencia en la existencia de una relación directa entre el nivel educativo de un país y el nivel de pobreza de este, cuando un país tiene más gente educada y preparada, menos pobreza y mayor desarrollo económico tendrá (Solano, 2002).

De acuerdo con el artículo 352 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Sistema de Educación Superior (SES), estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados; y no tendrán fines de lucro, sean públicas o particulares. Este SES, según el artículo 350, tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción,

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

En el artículo 12 de la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) se establece que el Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global; y que, estos principios rigen de manera integral a las instituciones, actores, procesos, normas, recursos, y demás componentes del sistema, en los términos que establece esta Ley. En el artículo 13 se establece, entre otras funciones del Sistema de Educación Superior, garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia; evaluar, acreditar y categorizar a las instituciones del Sistema de Educación Superior, sus programas y carreras y garantizar independencia y ética en el proceso; así como, brindar niveles óptimos de calidad en la formación y en la investigación.

Ecuador es uno de los países a nivel latinoamericano con menores coberturas de matrícula universitaria. En ese sentido, debe ser una prioridad aumentar el acceso a este nivel educativo. De la misma manera, se debe garantizar igualdad de oportunidades para todos, puesto que el campo de la educación superior ha sido reproductor y no transformador, en sentido progresista, de la estructura de clases (Ramírez & Minteguiaga, 2010).

Al respecto, Orozco (2010) agrega que el desafío para poder superar estas trabas consiste en:

- a) Ser capaces de competir en la economía del conocimiento.
- b) Colaborar en la intensificación del proceso de desarrollo social y económico.
- c) Vencer los principales obstáculos de la mejor forma, más allá de la negligencia de los últimos años en el valor estratégico de la educación superior.

Para iniciar un cambio es necesario que la educación superior se transforme en un verdadero mecanismo de movilidad social ascendente y de igualdad de oportunidades en el Ecuador. En esta dirección, primero se debe promover un acceso en donde el nivel socioeconómico no

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

constituya un impedimento para ingresar, ya sea a través de becas, ayudas económicas, políticas de cuotas o créditos educativos. Esto sin menoscabar la importancia de que operen criterios meritocráticos propios del campo de la educación superior. Es decir, la mayor democratización que debe operarse en el acceso no debe ser leída en términos antinómicos con la mayor excelencia académica que debe asegurarse en la educación superior (Ramirez & Minteguiaga, 2010).

Como lo señala Orozco (2010), las turbulencias actuales en el entorno de las universidades ponen en tela de juicio la imagen que ellas han venido pregonando sobre sí mismas y sobre la misión que están llamadas a cumplir. Entre estas turbulencias se pueden identificar: la demanda creciente por la educación de tercer nivel, las nuevas demandas de los mercados laborales (cada vez más diferenciados y versátiles), las nuevas formas de producción y gestión del conocimiento, la conformación de “espacios de educación superior”, el interés creciente que el sector externo está poniendo en las universidades, la preocupación por nuevas formas de renovar las fuentes de recursos propios para el financiamiento de las IES, los planteos sobre cómo incorporar las nuevas tecnologías a la educación superior y las nuevas propuestas de los organismos de crédito y de la UNESCO.

Por su parte, Ponce & Carrasco (2016), afirman que Ecuador implementó importantes reformas a la educación superior en el 2008 y el 2012, y que dichas reformas buscaban, por un lado, eliminar las barreras de acceso a la Universidad, mediante la aplicación de la política de gratuidad de la educación superior aprobada en la Constitución del 2008; y, por otro lado, implementar un examen de ingreso (de aptitudes) a las universidades, así como el cierre de universidades de deficiente calidad en el año 2012.

Ecuador aprobó en el año 2008 una nueva Constitución en la cual se prioriza temas referentes a educación, vivienda y seguridad, entre otros. En lo que a educación se refiere, en el Art.27 se establece que

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

En el Art. 4 de LOES, se resalta que

“El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley” (Superior, 2010).

Esta nueva ley busca la igualdad de oportunidades para todos, con lo cual se impulsan las mallas curriculares estándares para así tener la posibilidad de desplazarse de una ciudad o provincia a otra, sin necesidad de abandonar los estudios. Esto es una ventaja para los ciudadanos que anteriormente por mejores oportunidades de trabajo dejaban sus estudios y no podían retomarlos.

Al tener el espíritu de mejorar los estándares de calidad en la educación se crearon algunos planes a nivel de educación superior, entre esos está el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), anteriormente conocido como pre universitario. Los estudiantes deben obtener un resultado mayor a 800 puntos para poder ingresar a la universidad, y este puntaje varía dependiendo de la carrera en la que desee aplicar.

La prueba de Ser Bachiller, es un filtro previo para analizar qué tipo de bachiller ingresa a la Universidad; los que obtienen 1000 puntos pertenecen al grupo de excelencia académica y pueden aplicar a una universidad internacional para realizar sus estudios. Pero los que no tienen

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

el puntaje esperado, tienen una segunda oportunidad, en la cual obtienen cupo en una segunda o tercera opción por él aplicada y en una universidad que tenga cupo para él o ella (razón por la cual les toca dejar su ciudad de origen y emprender el cambio para obtener un título de tercer nivel).

Es decir que, en la actualidad, en el Ecuador se garantizan todos los derechos de los estudiantes universitarios, de manera que gocen de las mismas oportunidades sin importar su lugar de origen, condición social, económica y cultural.

En el Ecuador, se reconocen tres niveles de formación superior: técnico superior, tercer nivel o pregrado y cuarto nivel o postgrado. Las Universidades y Escuelas Politécnicas son responsables de los dos últimos y los Institutos Superiores del primero. Al hablar de pregrado se refiere a la formación básica de una disciplina o a la capacitación para desempeñar una profesión; estos son los títulos de licenciado, títulos profesionales universitarios o politécnicos.

En el informe de Educación Superior en Iberoamérica se indica que en el Ecuador el 21% de la población tuvo acceso a la educación superior. Durante el presente año, mes de enero, 271266 personas rindieron el examen Ser Bachiller para acceder a una de las 2102 carreras que ofrecieron las Instituciones de educación superior durante el proceso de postulaciones del primer semestre del 2019 de la región Costa (Universo, 2019). Las 10 carreras más demandadas fueron:

- Administración de Empresas
- Enfermería
- Medicina
- Contabilidad y Auditoría
- Psicología
- Derecho
- Educación Inicial
- Educación Básica
- Turismo
- Economía

## Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Debido al crecimiento del sector empresarial en nuestro país, los recién graduados de colegio buscan cursar carreras afines a las empresas, lo que seguramente ocasionará en el futuro sobreoferta de profesionales y escasez de empleo.

### ii) Educación Superior y Movilidad Estudiantil

La “Movilidad Estudiantil” (MI), es una de las estrategias y acciones de los procesos de Internacionalización de la Educación Superior que más ha crecido en las últimas décadas (Mayoral & Di Lorenzo, 2012). Es un tema que al pasar de los años toma fuerza y es más frecuente en Ecuador, tras la implementación de la Ley Orgánica de Educación.

Con esta movilidad universitaria se ha impulsado tanto el intercambio cultural como que las relaciones interpersonales mejoren, ya que los jóvenes se ven en la obligación de interactuar con otros jóvenes, y de relacionarse más con sus profesores y autoridades. De esta manera, aprenden de ellos sus costumbres y adquieren habilidades de comunicación y convivencia.

La movilidad es cada vez mayor (La Hora, 2012), y está dando como resultado mayor migración, sea esta temporal o permanente. Esta tendencia trae nuevas oportunidades y grandes retos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque se logra una educación completa, combinando intercambios culturales y adaptación a nuevos ambientes.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) a escala nacional el 27,3% de los 3,8 millones de hogares tiene algún miembro que se traslada a otro lugar en busca de un título o un empleo. Un gran número de estos estudiantes, quienes han culminado sus carreras en otra ciudad y/o provincia, no regresan a sus ciudades de origen ya que encuentran en ellas plazas de trabajo afines a sus estudios y mejores oportunidades de desarrollo profesional, a diferencia de su situación laboral en la ciudad natal.

La movilidad estudiantil es un fenómeno al que debemos prestarle atención, los movimientos que suponen un cambio de residencia ya sea temporal o permanente implican un proceso psicosocial de adaptación tanto para los que llegan como para los que los reciben, sobre todo

## Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

cuando hablamos de un cambio desde un medio rural a uno urbano, y esto a su vez puede convertirse en un factor de riesgo migratorio.

Se considera que es durante los primeros años de la universidad cuando el estudiante se da cuenta que las experiencias de vida se forman a partir de su relación con la sociedad en que vive y se desarrolla, y que ésta influye no sólo en su evolución, condición, aspiraciones y oportunidades, sino también en su salud. La vida, por tanto, genera efectos en los siguientes patrones:

### **Individuo**

En el estudiante ocurren muchos cambios positivos como son la satisfacción de la realización personal, su auto reconstrucción (descubre quién es y todo lo que es capaz de hacer al encontrarse solo), el cómo resolver las dificultades que se le presentan, aprender a tomar decisiones conscientes de las consecuencias.

También experimenta sensaciones negativas como por ejemplo el temor a lo nuevo, el miedo a la pérdida de identidad, (al tener que adaptarse a nuevas costumbres y en ocasiones sentirse como que no pertenece a un lugar ni al otro), frustración cuando trabaja bajo cronogramas y no cumple los tiempos de sus actividades propuestas.

### **Socio Cultural**

En la sociedad donde el estudiante debe ingresar también se evidencian cambios positivos y negativos. Entre los positivos está el rejuvenecimiento de la población, dado que cada vez son más jóvenes los que desean realizar sus estudios de tercer nivel. Lo que se indica a continuación se utiliza como referencia para ver cómo han cambiado los incentivos para realizar los estudios, y se exige en la actualidad poseer títulos para poder trabajar en el sector público del Ecuador.

Hasta inicios del 2010 la mayoría de los trabajadores eran adultos que ejercían sin tener la profesión. Como ejemplo de esta afirmación podríamos citar lo publicado en el diario El Universo, que indica que entre los docentes existen 161.859 en el sistema fiscal, un 60% tienen título de tercer nivel, el 9% maestría y un 4% maestría en otras especializaciones. En cambio, el 14%

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

alcanza un nivel tecnológico y el 13% restante es bachiller según la red de maestros (Jaramillo, 2015).

Al venir estudiantes de otras ciudades o provincias, se incrementa el ingreso económico de la población porque es un nuevo arriendo, un nuevo consumo de las tres comidas (sea en restaurante o en casa) y un nuevo usuario del transporte; esto como para mencionar los gastos de forma general. Existen nuevas oportunidades de negocios, al surgir nuevas necesidades tanto de viviendas, alimentación, transporte y entretenimiento. Con los nuevos estudiantes que vienen de realidades variadas, existe un enriquecimiento cultural tanto en costumbres, música y comida.

Entre los aspectos negativos podríamos mencionar, el acelerado crecimiento urbano, lo cual se evidencia en los alrededores de la universidad, frente a ella han construido departamentos y negocios, incluidos cibercafés, cafeterías, restaurantes, lugares de fotocopiado y farmacias. Por cuestiones económicas, los viajes a la ciudad natal son cada vez menores, por lo cual existen estudiantes que ven a su familia máximo una vez al año.

### **Psicológicos**

Entre los aspectos positivos que experimentan está la apertura a nuevas experiencias y costumbres, tienen y sienten la oportunidad de crecimiento personal, aprenden a auto consolarse para enfrentar las diferentes dificultades, desarrollan redes de amigos y realizan nuevos contactos con los que tienen objetivos afines, trabajan bajo resultados.

Entre los aspectos que se consideran negativos está que se sienten fuera de su zona de confort, enfrentan dificultades de adaptación, pueden ser influenciados con facilidad por su carácter inmaduro, propio de la edad, sienten mucha inestabilidad emocional.

### **Económicos**

Los estudiantes que ingresan a estudiar aprenden a manejar su presupuesto, priorizan gastos, identifican necesidades y lujos; algo que, viviendo con sus padres, no sabían hacer. Los que no manejan bien su presupuesto experimentan ansiedad al depender económicamente de ellos.



### c) Incidencia de efectos de la movilidad estudiantil

En este apartado se va a ver cómo la movilidad estudiantil impacta en:

- Rendimiento académico
- Deserción de estudios universitarios
- Inserción laboral

#### i) Rendimiento académico

En la actualidad se realizan estudios acerca del rendimiento académico por el rápido avance del conocimiento, la rapidez en que se transmite la información y los cambios en las estructuras sociales, lo que aumenta la calificación al capital humano. Los estudios son normalmente con enfoque cuantitativo y con fines económicos. Pocos estudios se realizan desde el punto cualitativo en los que se analiza los procesos de adaptación, migración y la movilidad de los estudiantes.

Se considera rendimiento académico a la suma de diversos y complejos factores que influyen en la persona que aprende, y se considera al valor extra del estudiante por sus labores académicas. Basado en las calificaciones obtenidas, saben las materias que aprueban o reprueban; y los estudiantes que abandonan sus estudios y las personas que terminan sus estudios (Vargas, 2007).

Las notas obtenidas, que certifican el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico de los estudiantes, sólo si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje que incluyen aspectos personales, académicos y sociales (Vargas, 2007).

Cada universidad determina sus criterios de evaluación para cada materia basándose en horas de aprendizaje, créditos dados a la misma y de esto se obtiene una nota por aprovechamiento, la misma que está determinada por otros condicionantes como son: las estrategias del docente, contexto e institución; todo lo cual influye en la nota final. Se podría analizar el rendimiento de dos formas: inmediato con las notas obtenidas y a largo plazo con la aplicación de ese estudiante en el campo laboral.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Latiesa (1992) hace una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

Diversos estudios realizados en Colombia (Vélez Van & Roa, 2005), en Cuba (Carrión Pérez, 2002), España y Costa Rica (Valle Arias, González Cabanach, Núñez Pérez, Martínez Rodríguez, & Pineñor Aguin, 1999) se han basado en variables cognitivas, emocionales y socioeconómicas; también resultados de secundaria, pruebas estatales, examen del ingreso a la universidad, pruebas de actitudes intelectuales, consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas, rasgos de personalidad y factores emocionales, composición familiar, interés vocacional, hábitos de estudios y el nivel de estudio de los padres.

### **Factores que intervienen en el rendimiento académico.**

En el rendimiento académicos intervienen factores distintos, tanto internos como externos al individuo. Pueden ser social, cognitivo y emocional y se clasifican en tres categorías: personales, sociales e institucionales, las que a su vez tienen subcategoría e indicadores.

La mayoría de estudios sobre rendimiento académico se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico, por lo que es útil describir las características de los determinantes mencionados (Castejón & Pérez, 1998).

### **Determinantes personales**

Se refiere a aquellos factores propios de la persona que al unirse producen variables subjetivas, sociales e institucionales.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

La competencia cognitiva es la facultad del individuo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas. Está fuertemente vinculada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en varias variables asociadas al éxito académico como la persistencia, motivación, expectativas académicas. (Pelegrina, García, & Casanova, 2002)

Salanova, Martínez, Llorens y Gumbau (2005), hacen referencia a la competencia cognitiva, la conciencia de las capacidades propias para organizar y ejecutar todo lo que sea necesario para alcanzar la meta propuesta, la capacidad o habilidad intrínseca de la persona para alcanzar sus metas. Puede ver el logro en los demás, generar críticas verbales positivas, estados emocionales y somáticos; todo lo cual repercute en la formación de su competencia cognitiva.

Otro factor determinante es la motivación, y esta a su vez se divide en distintas facetas: motivación intrínseca, motivación extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control.

Algunos autores como Salanova, Martínez, Llorens y Gumbau (2005), se refieren a este campo como el engagement, definido como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo”. El engagement es caracterizado por vigor, dedicación y absorción. El vigor produce altos niveles de energía y resistencia mental mientras se trabaja y nos mantiene realizando el trabajo sin importar las dificultades que aparecen en el camino. La dedicación experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace, esto se vive a un alto nivel de concentración en la tarea.

La motivación académica intrínseca: es la que impulsa al estudiante a hacer las cosas por el simple gusto de hacerlas. La acción de estudiar y/o la ejecución de las obligaciones es la recompensa, la motivación nace del propio individuo. En referencia a este tema es que (Valle Arias, González Cabanach, Núñez Pérez, Martínez Rodríguez, & Pineñor Aguin, 1999) afirman que los motivos, razones e intenciones que orientan el comportamiento académico del estudiante determinan en gran medida el tipo de recursos cognitivos que emplea al enfrentarse con los procesos educativos y se le conoce como “condiciones cognitivas”. Por su parte, (Castejón & Pérez, 1998) señala la existencia de dos móviles fundamentales que orientan el comportamiento humano: la

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

consecución del éxito y el evitar el fracaso. El mismo autor indica que el comportamiento motivacional está en función de las expectativas por alcanzar la meta y el valor de incentivo que se le asigna.

La motivación extrínseca se refiere a factores externos que determinan la motivación personal, que pueden ser, entre otras, el tipo de universidad, los servicios de la entidad, los compañeros, el ambiente académico, la preparación del docente, condiciones económicas. Todo ello puede afectar de manera positiva o negativa a los resultados académicos.

Esto se basa en percepciones de control según Pelegrina, García y Casanova (2002), las cuales las subdivide en cuatro: a) interno, lo realiza el estudiante por su propio interés; b) motivación hacia las tareas a realizar, con los otros; c) presión sobre los resultados del estudiante, lo que se desea que el estudiante logre; y, d) desconocido, cuando no se conoce de quien depende el resultado.

En un estudio realizado con estudiantes universitarios (Pérez-Luño, Ramón Jerónimo, & Sánchez Vázquez, 2000), se indica que la falta de motivación de los estudiantes se refleja en aspectos como no asistir a clases, bajos resultados académicos, incremento en repetir la materia y en el abandono de sus estudios.

Las condiciones cognitivas son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo, relacionadas con la selección, organización y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. La orientación motivacional da pie a la adopción de metas que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico. La percepción que el estudiante construya sobre factores como la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje. El uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas asignadas al estudio y las prácticas académicas son algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

El auto concepto académico está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma. Es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos.

Los resultados del estudio mostraron que la capacidad, el esfuerzo, la suerte y la dificultad de la tarea académica son factores que utilizan los estudiantes para justificar sus resultados académicos. Según la causa que el estudiante atribuya, modificará el auto concepto, su confianza en sus capacidades y en las conductas futuras de logro académico. El rendimiento académico previo influye sobre el auto concepto académico; y esta relación, a su vez, repercute en los resultados académicos actuales.

En referencia al estudio realizado por Castejón y Pérez (1998), se prueba la existencia de una relación entre el auto concepto académico y el rendimiento académico en interacción con otras variables como la clase social.

Cuando no encuentra el estudiante autoeficacia deben analizarse otros factores que podrían ser agotamiento, desinterés y falta de ideas futuras; algo que se conoce como *burnout*, y equivale a fatiga o sensación de “estar quemado”. La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados (Pérez-Luño, Ramón Jerónimo, & Sánchez Vázquez, 2000).

Bienestar psicológico: Estudios como el de Oliver (2000), dejan de manifiesto que hay una estrecha relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Los que tienen mayor rendimiento académico se esfuerzan menos; su actitud positiva hace que disfrute del aprendizaje y asegure sus logros en años futuros.

Cuando el estudiante se siente feliz con sus estudios, tiene una actitud positiva y está asegurada la permanencia en la carrera, porque al superar retos y alcanzar sus objetivos aumenta su autoestima y autoeficacia, lo que le produce satisfacción.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

La satisfacción personal evidencia un papel importante en el desempeño académico, como mostró el estudio realizado por Vélez Van & Roa (2005) con estudiantes universitarios en la Universidad del Rosario EB Bogotá, Colombia; estos estudiantes estaban satisfechos con su carrera y Universidad sin presiones por parte de sus padres, y presentaron resultados positivos en el rendimiento académico.

Una de las variables más estudiadas es la inteligencia. Ésta se puede medir con pruebas verbales y de razonamiento matemático; pero la inteligencia como tal no asegura un buen rendimiento académico pues existen otras variables sociales e institucionales. Sobre la inteligencia emocional, en un estudio realizado por Montero y Villalobos (2004) con estudiantes universitarios en Costa Rica, se indica que el puntaje en la escala de inteligencia emocional en contextos académicos y el promedio de ingreso a la universidad mantienen una fuerte relación.

Las aptitudes: Son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas (Castejón & Pérez, 1998).

Cuando el estudiante tiene una buena formación académica reflejada en las notas obtenidas durante el colegio, el éxito en sus estudios universitarios está asegurado. Ésta formación ayuda a predecir el éxito futuro, indicando la procedencia del estudiante y la calidad de educación recibida previo al ingreso a la universidad.

La calificación obtenida para ingresar a la universidad se considera una variable segura en el estudio para predecir el desempeño académico del estudiante, excluyendo donde la nota no sea indicador necesario para su ingreso. Cada universidad tiene sus propios requisitos de entrada. Sobre este tema, algunos autores (Toca & Tourón, 1989) comprobaron que “aquellos países que practican un proceso de selección pormenorizado y completo, en cuanto a los requisitos de entrada, presentan un bajo grado de fracaso entre sus estudiantes”, al afirmar que el puntaje en las pruebas de admisión a la universidad son fundamentales, e indicar que los exámenes de ingreso desempeñan un papel relevante en esta materia.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Montero y Villalobos (2004) también coinciden en que la calificación obtenida en el proceso de admisión a la Universidad es estadísticamente significativa y de importancia práctica para predecir el promedio ponderado del estudiante.

ii) Deserción de estudios universitarios

La deserción estudiantil se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore.

En Ecuador se han efectuado pocos estudios referentes a la deserción estudiantil. Al respecto se considera que, en promedio, al menos 40% (El Telégrafo, 2016) de los alumnos que ingresan a la educación superior abandona sus estudios antes de adquirir el título. Con este porcentaje se puede evidenciar, desde el punto de vista cuantitativo, que la deserción es un problema de mucha importancia, tanto para los que desertan y sus familias, como para las instituciones. Además de esto, se pierden cuantiosos recursos.

El académico español Aurelio García expuso durante la VI Conferencia Latinoamérica acerca del “Abandono de la Educación Superior”, y allí indicó que el mayor abandono de estudios ocurre en los primeros semestres de formación, lo cual se da, entre otras cosas, por la presión para elegir una carrera a gusto de los padres o por el bajo nivel académico, miedos o distintas razones personales, por el nivel socioeconómico y en ocasiones por lo estricto del sistema de educación superior. Son factores que favorecen al abandono de los estudios.

La poca preparación o contacto para analizar si una carrera es de su agrado o no ha causado deserciones en los estudiantes. A continuación se mencionan casos ocurridos en Ecuador, algunos influenciados por deseos de familiares, otros porque es la opción que le ofrecen en la universidad y no son de su agrado la carrera como tal o las asignaturas que deben cursar durante sus estudios:

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Para Andrés Fiallos, de 32 años, quien es estudiante de octavo semestre de Sociología, la raíz del problema radica en que no existe un proceso de integración del alumno con el Alma Máter y es por esto que los abandonos se dan en los primeros años. Menciona él que estudió dos semestres de Administración de Empresas, disciplina que comenzó a estudiar porque al salir del colegio no sabía qué estudiar y fueron sus padres quienes influyeron en esta decisión. Cuenta también que perdió dos años de su vida tratando de acoplarse, ya que le resultaron complicadas las Matemáticas, y que su verdadera vocación estaba en las Ciencias Sociales.

María Judith Arco, de 20 años, estudiante de segundo año de Medicina comenta que se graduó en el actual programa de Bachillerato General Unificado (BGU), el que no le gustó porque, según sus palabras, “no te especializas en nada”. Indica que en su colegio enseñaban Ciencias Naturales de forma básica, ya que nunca profundizaron en Química, Biología, Anatomía ni en otras materias relacionadas con la medicina; y entonces al no contar con esos conocimientos tuvo que seguir tres cursos particulares de nivelación para conseguir su ingreso a la Escuela de Medicina de la Universidad Central.

Mónica Rosales, docente de la Universidad Autónoma de México, indica que el abandono de los estudios durante el primer año tiene relación con las expectativas y la autoexclusión. Ella recuerda que los argumentos que manifiestan los jóvenes son: “Había que estudiar mucho” y “Eso no era para mí”, lo cual es algo común a esa edad.

Se descarta la existencia de una relación directa entre el rendimiento académico y condiciones socioeconómicas de los jóvenes. La renuncia está vinculada con la disponibilidad horaria de quienes trabajan, a la incertidumbre de la inserción laboral una vez recibidos; y, en algunos casos, a los aspectos psicológicos o emocionales (temor a pruebas). “Algunos se cambian a carreras con perfiles prácticos y con menor carga de lecturas”.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el abandono de ese nivel de formación llega al 40%. En Ecuador, en 2014, el 26% optó por el retiro (dato obtenido del diario El Telégrafo, 2016).



## Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Al no contar con estudios que se refieran al tema, tampoco se tienen fundamentos de qué factores influyen en este proceso. Parece necesario, entonces, abordar este problema desde una perspectiva conceptual, de modo que al identificarlos podrán aportar con estrategias que permitan reducir su impacto.

De acuerdo a Baxton (Braxton, 1997), “los enfoques del análisis de la deserción pueden ser agrupados en cinco grandes categorías, dependiendo del énfasis que otorgan a las variables explicativas, ya sea individuales, institucionales o del medio familiar”. De esta manera es posible conocer los enfoques psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales y de interacción.

### iii) Inserción laboral

La educación superior representa el elemento obligatorio para el progreso social y económico de una nación, para mejorar su cultura, conservar el orden en la sociedad y luchar contra la pobreza. La formación académica permite al profesional ser un actor e impulsador productivo para la generación de desarrollo y tener mayor probabilidad de un futuro próspero; con un buen nivel económico, buena calidad de vida y con mejores oportunidades para ingresar en el mercado laboral. Por lo general, la integración al mercado laboral es el resultado del tiempo dedicado al ámbito académico, donde se adquieren conocimientos y herramientas que convierten al individuo en mano de obra calificada.

Con el transcurso de los años hemos evidenciado que el proceso de inserción laboral ha ido evolucionando de acuerdo a las exigencias del mercado. En la actualidad los jóvenes tienen muchas opciones para ingresar a plazas de trabajo. El estudiar una carrera universitaria les permite formar redes sociales y contactos que les facilitará acceder de una manera más rápida y eficaz al empleo deseado.

A pesar de que la educación superior otorga múltiples oportunidades y beneficios a la hora de conseguir un empleo, este proceso de búsqueda para encontrar un puesto vacante sigue siendo para los jóvenes universitarios causa de incertidumbre y angustia.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

La literatura da cuenta de distintos factores que influyen en las condiciones de empleabilidad de los estudiantes. Dichos factores de carácter interno y externo van desde miradas economicistas del individuo (proactividad, capacitación permanente) hasta otras de corte social (prestigio de la universidad, calificaciones) (Enríquez, 2007).

Algunos estudiantes dejan sus ciudades con la intención de estudiar la carrera que les apasiona y durante sus años de estudios enfrentan muchos conflictos que se ven reflejados a la hora de buscar un empleo. Muchos al venir de un medio rural temen empezar a trabajar por recelo a enfrentarse a nuevas costumbres y deciden simplemente dedicarse a estudiar, mientras que otros se inclinan por buscar empleo para mejorar su situación económica. Por lo antes mencionado, estos factores tienen gran incidencia en la inserción laboral, ya que es en la Universidad donde se aprenden las herramientas, se hacen relaciones y se adquiere todo lo necesario para estos nuevos retos.

## **4) Marco Metodológico de investigación**

### **a) Tipo de investigación**

Los tipos de diseño de investigación son no estándar y de asociación (cualitativo) y transversal:

No estándar y de asociación (cualitativo): Los fenómenos se observarán en su contexto natural para luego analizarlos.

Transversal o transeccional: Los datos sobre variables críticas para la presente investigación se recolectarán en un mismo momento.

La investigación es cualitativa y cuantitativa; cualitativa porque se estudia los efectos sociales y psicológicos de los estudiantes que necesitan cambiar de ciudad para realizar sus estudios, y cuantitativa porque se debe tabular y explicar cada uno de los resultados obtenidos del objeto de estudio.

### **b) Objeto de estudio y unidad de análisis**

El objeto de estudio son los factores que influyen en la adaptación de los estudiantes de la carrera en Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La unidad de análisis son los estudiantes, quienes enfrentan procesos de toma de decisiones acerca de movilidad estudiantil, cambiando de ciudad y dejando todo con la finalidad de alcanzar sus sueños de desarrollo profesional.

El criterio de interés predominante para esta tesis son los estudiantes y su adaptación. Predominancia no quiere decir exclusivo, ya que también se recabaron varios testimonios de docentes y de la directora de carrera.

### c) Población y muestra

La población son los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena; con una población total de 148 estudiantes no residentes en La Libertad. Como muestra de estudio se ha tomado a 100 estudiantes.

Basado en la siguiente fórmula:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

Siendo:

N: Tamaño de la población universo total 148

K: Constante del nivel de confianza, indica la probabilidad de que los resultados de la investigación sean ciertos: 1.65

E: Es el error muestral deseado: 5%

P: Es la proporción de individuos que poseen en la población las características de estudio: 0.5

Q: Es la proporción de individuos que no poseen esa característica: 0.5

Siendo la n: 96 luego de reemplazar valores, por lo que nuestra muestra de estudio es de 100 estudiantes por redondeo.

### d) Técnica y recolección de datos

Los instrumentos empleados en la recolección de datos han sido los siguientes:

- De manera principal, la realización de encuestas, las cuales fueron enviadas por correo electrónico
- De manera secundaria y complementaria, se efectuaron entrevistas a dos docentes de la Facultad y a la Directora Académica de la misma.

La recopilación de datos se hizo a través de encuestas y entrevistas, se utilizaron dos tipos de cuestionarios. Las diferencias entre los cuestionarios apuntaron a recaudar información y opiniones relevantes para el estudio, considerando los distintos ángulos de visión acerca del

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

tema; uno desde el punto de vista de los alumnos y otro desde el punto de vista de los docentes y autoridades.

Como se menciona en población y muestra, se recabaron 103 testimonios entre los meses de mayo y junio de 2019. La muestra se compuso de la siguiente manera:

- 2 entrevistas a docentes de la carrera (Ver Apéndice d, pág. 79)
- 1 entrevista a la Directora Académica (Ver Apéndice c, pág. 76)
- 100 encuestas a alumnos pertenecientes a la carrera, matriculados entre primero y octavo semestre. (Ver Apéndice b, pág. 66)

Con la finalidad de generar un marco de confianza y distensión con los entrevistados, así como también para lograr un mejor aprovechamiento de los tiempos disponibles, el contenido de las entrevistas, que mencionamos a continuación, fue adelantado por e-mail a los participantes de la consulta:

- Características de la entrevista
- Criterio para la selección de los entrevistados.
- Título, objetivo general y objetivos específicos de la tesis (resumidos)
- Cuestionario

Dichas notas también sirvieron como parte de un acuerdo de confidencialidad de datos entre cada uno de los encuestados y el encuestador para la debida garantía acerca del correcto manejo a posteriori de la información recolectada.

#### **e) Técnica de análisis de datos**

Para analizar estos datos se utilizó estadística descriptiva, realizando la tabulación de los mismos, e indicando los resultados obtenidos en cada apartado.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Los datos que se analizaron están en concordancia con los objetivos del estudio realizado y de esta manera, se determinaron los factores principales que influyen en la terminación de los estudios de los estudiantes de la carrera de Gestión y Desarrollo Turístico; a la vez, será soporte para validar posibles soluciones a esta problemática, mejorando así la tasa de retención de alumnos de la carrera y aumentando el número de graduados de la misma.

## **5) Resultados de la investigación**

### **a) Datos demográficos de la muestra**

En este apartado se brindarán datos demográficos de la muestra con el objetivo de facilitar la interpretación de los datos recolectados durante el trabajo de campo de la presente tesis y el resumen de resultados.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, cuenta con distintas Facultades entre las que se encuentra la de Ciencias Administrativas, en la cual está la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico. La misma que tiene una población estudiantil de 372 estudiantes, de los cuales 148 no residen en La Libertad, y 23 docentes.

Como ya se ha manifestado previamente, los métodos seleccionados para llevar adelante la investigación académica fueron los siguientes:

- De manera principal, la realización de encuestas a 100 alumnos.
- De manera secundaria y complementaria, se efectuaron entrevistas a dos docentes y a la Directora de la carrera.

### **b) Resumen de resultados tras recolección de datos**

Tras haber efectuado las encuestas, entrevistas y luego de haber realizado un análisis de las respuestas conseguidas, los resultados recabados se pueden presentar de la siguiente manera:

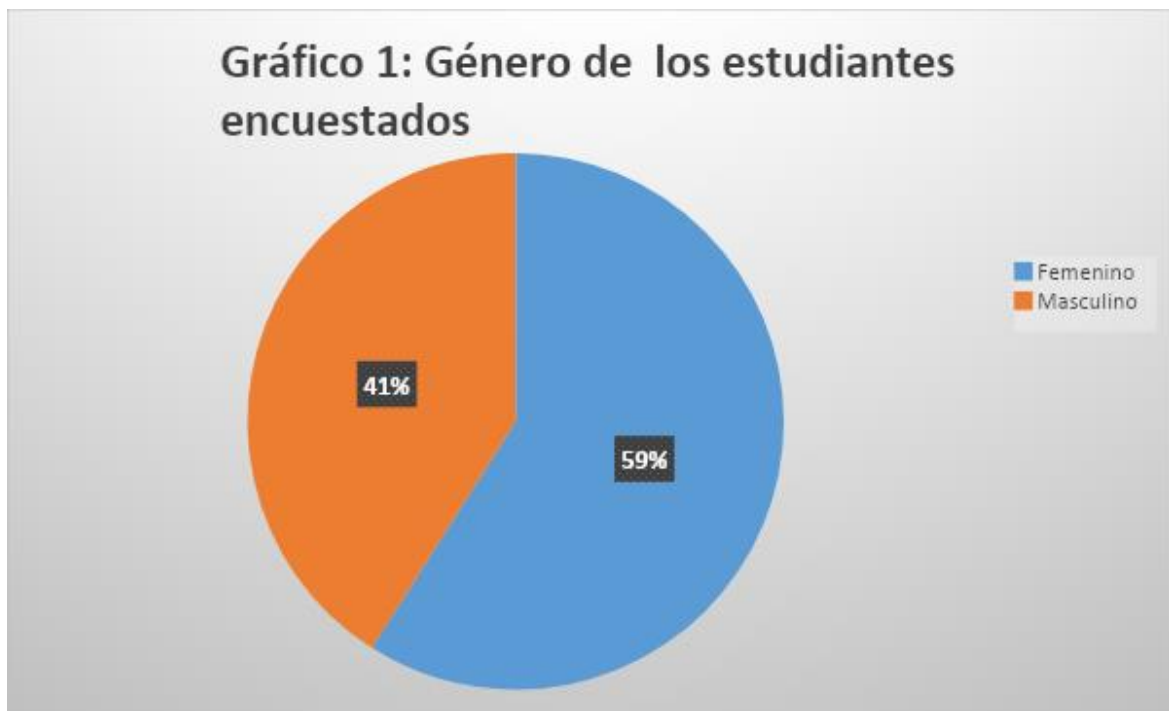
Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

i) ¿Cuál es el género de los estudiantes encuestados?

Tabla No. 1 Género de los estudiantes encuestados

Género	Cantidad
Femenino	59
Masculino	41



Como se puede observar de una muestra de 100 encuestas realizadas, 59% de las mismas fueron efectuadas a personas de género femenino y un 41% a personas de género masculino.



Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

ii) ¿Qué edad tienen los estudiantes encuestados?

Tabla No. 2: Rango de edad de los estudiantes encuestados

Rango	Edad
18 a 20 años	28
21 a 25 años	50
Mayores de 25	22



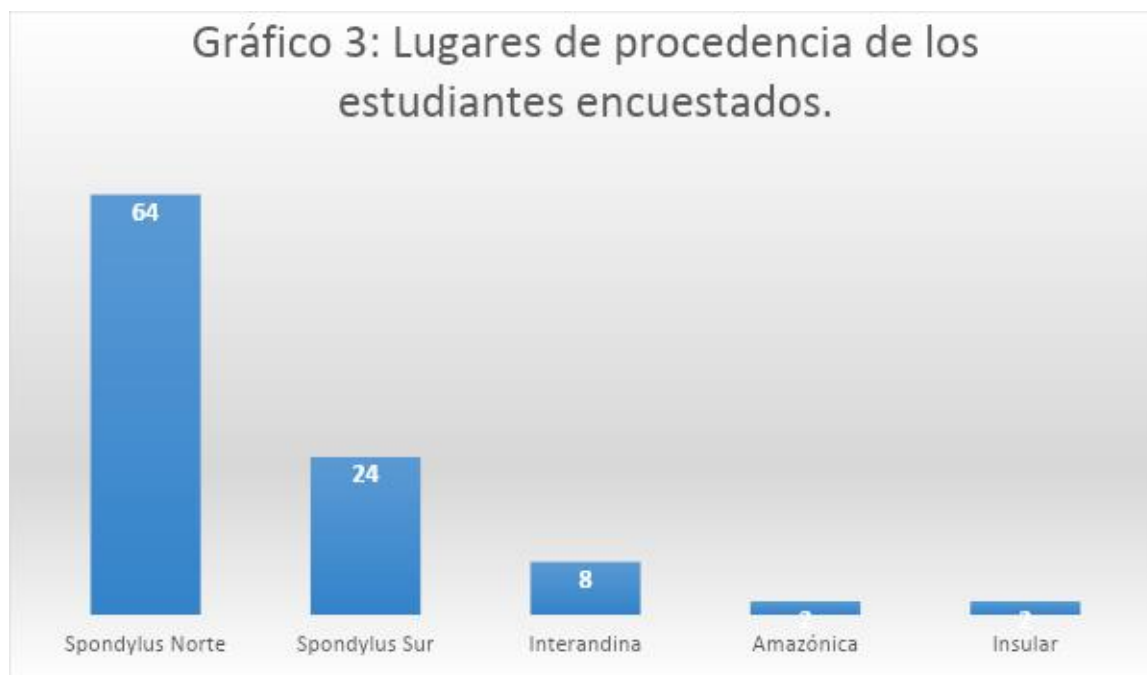
El mayor porcentaje (50%), es la mitad de la muestra de los estudiantes, que tienen edades de entre 21 y 25 años (edad promedio de estudio en Ecuador). El segundo porcentaje (28%) equivale a la edad comprendida entre 18 a 20 años, que representa la edad promedio de ingreso a la Universidad; y en menor porcentaje la edad de mayor a 25, lo que representa el 22% de la muestra.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

iii) ¿De qué lugares provienen los estudiantes encuestados?

Tabla No. 3 Lugares de procedencia de los estudiantes encuestados

Lugar de procedencia	#
Spondylus Norte	64
Spondylus Sur	24
Interandina	8
Amazónica	2
Insular	2



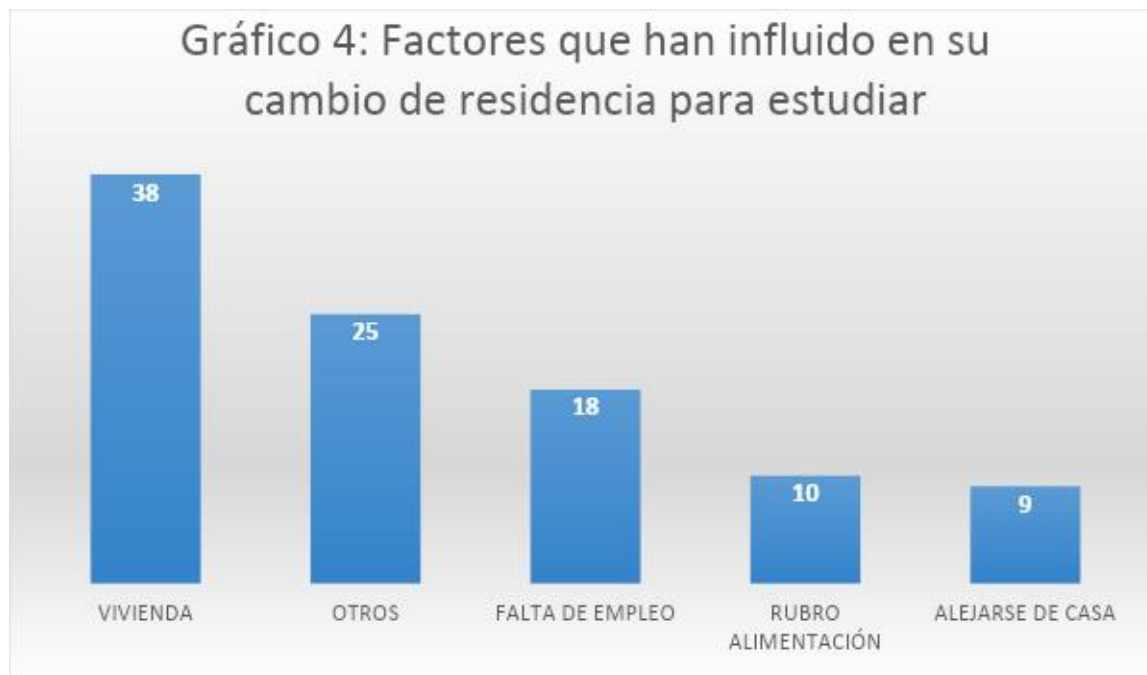
Basándonos en las respuestas obtenidas podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes pertenecen a la zona Spondylus Norte, cuya extensión incluye Esmeraldas, Manabí y Santa Elena, todo esto con un 64%; Spondylus Sur incluye Guayas y El Oro, con un 24%; de la Región Interandina o Sierra tenemos 8% de estudiantes; de la Región Amazónica un 2% y de Galápagos 2%. Con lo cual podemos evidenciar las personas que migran hacia Santa Elena para alcanzar su título universitario.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

iv) ¿Cuáles han sido los factores que han influido más en los estudiantes en su cambio de residencia para realizar los estudios en la UPSE?

Tabla No. 4 Factores que han influido en su cambio de residencia para estudiar.

Factores que han influido en su cambio de residencia para estudiar	#
VIVIENDA	38
OTROS	25
FALTA DE EMPLEO	18
RUBRO ALIMENTACIÓN	10
ALEJARSE DE CASA	9



El principal factor que ha afectado a los estudiantes a su adaptación a la Universidad es la vivienda con un 38%. Es un problema para ellos encontrar un lugar donde vivir, algunos empiezan en casa de un familiar pero con el tiempo necesitan buscar su propio lugar, su independencia, y esto trae consigo mayores gastos para sus estudios. Como segundo factor, con un 25%, podemos mencionar:

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

- Falta de conocidos
- Falta de transporte
- Falta de atención médica
- Falta de seguridad (física y emocional)

Le sigue la falta de empleo con un 18%, lo que limita el efectivo o circulante con el que cuenta el estudiante. En este resultado vale destacar que en Ecuador no todos los padres consideran obligatorio el apoyar la culminación de los estudios universitarios; por lo cual es primordial para el estudiante empezar a trabajar a más tardar en un segundo semestre, tanto para poder mantenerse como para obtener experiencia laboral, dado que cuando hay anuncios de trabajo, exigen tener al menos dos o tres años de experiencia en el cargo. El rubro alimentación tiene un porcentaje de 10%, y lo que es considerado como un factor pero no tan importante es el sentimiento de alejarse de casa, que tiene un porcentaje de 9%.

v) ¿Consideran los estudiantes que las propuestas presentadas facilitarían su adaptación en su proceso de cambio?

Tabla No.5 Preguntas varias relacionadas con el tema de estudio.

¿Considera usted que las siguientes propuestas podrían facilitar su adaptación?	SI	NO
¿Considera usted útil un campo habitacional para los estudiantes que vienen de otra ciudad?	98	2
¿Le gustaría que la tarifa de estadía en el campo universitario incluyera alimentación y servicios médicos?	99	1
¿Serviría un convenio entre la Universidad y usted, para asegurar la terminación de sus estudios?	87	13
¿Estaría de acuerdo en un Departamento de Consejería Psicológica para quienes cambian de ciudad?	82	18
¿Considera necesario un curso de adaptación para el ingreso a la universidad?	81	19



De esta tabla tenemos 5 respuestas importantes para el estudio:

1. ¿Le gustaría que la tarifa de estadía en el campo universitario incluyera alimentación y servicios médicos? En un 99% estuvieron de acuerdo en que así sea, demostrando la necesidad de brindar este servicio y la aceptación del mismo.
2. ¿Considera usted útil un campo habitacional para los estudiantes que vienen de otra ciudad? El 98% lo considera necesario, aduciendo que gastan entre 10 y 12 dólares diarios entre transporte y alimentación; consideran que viviendo en el campus podría ahorrar dinero; el 2% no lo considera necesario.
3. ¿Serviría un convenio entre la Universidad y usted, para asegurar la terminación de sus estudios? Un 87% indicó que si, un 13% que no; evidenciándose que sí serviría un convenio entre ambas partes, para incentivarse a culminar los estudios. En el mismo debe establecerse plan de trabajo, para medir cumplimiento.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

4. ¿Considera necesario un curso de adaptación para el ingreso a la Universidad? El 81% está de acuerdo y el 19% no lo está. Al ser un porcentaje mayor el que considera necesario el curso de adaptación, da indicios de la necesidad de ponerlo en práctica y dar este curso a los nuevos estudiantes.
  
5. ¿Estaría de acuerdo en un Departamento de Consejería Psicológica para los estudiantes que vienen de otras ciudades? El 82% estuvo de acuerdo y el 18% no, lo cual da pauta para considerar una necesidad este tipo de asesoría como ayuda a los estudiantes que vienen de otras ciudades.

vi) ¿El estudiante tiene otras sugerencias que puedan facilitar su proceso de adaptación?

Esta pregunta que fue abierta, y en la cual se recabaron 100 respuestas en su mayoría distintas, se puede rescatar cuatro ideas en común:

- Crear lugares de permanencia universitaria, que se consideran necesarios no sólo para los estudiantes que vienen de otras ciudades, sino también para aquellos que deben viajar diariamente entre hora y media y dos horas para llegar a la Universidad, y la misma cantidad de horas para volver a sus hogares.
  
- Crear salas de descanso para los estudiantes que pasan todo el día en la Universidad.
  
- Mejorar el servicio de internet en el campus universitario.
  
- Realizar estudios para poder tener acceso a trabajos a medio tiempo y poder ayudarse económicamente.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

vii) Entrevista a la Directora de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico.

De acuerdo a la información compartida por la Directora de la carrera, ella indicó que cada vez son más los alumnos que llegan de otras partes del Ecuador. Declaró que hay muchos alumnos de la Zona Spondylus (Costa), de la Interandina, Amazónica e incluso de Galápagos; y que eso es beneficioso tanto para los alumnos como para la Universidad, ya que se interactúa con diferentes costumbres y tradiciones, y a su vez esos estudiantes al graduarse y volver a su ciudad natal se convierten en delegados que prestigian el nombre de la Universidad.

Otro de los beneficios del joven estudiante es que se ve obligado a crecer al estar lejos de su casa. Este no es un proceso fácil al principio, ya que no encuentran un lugar para vivir, no saben dónde ir a comer, muchos no saben manejar un presupuesto y en la mayoría de las veces esto ocasiona que su rendimiento académico e incluso el término de sus estudios se vea afectado. Por esto se indica que es importante evaluar la posibilidad de crear un plan habitacional para así reducir el factor más importante para todo ser humano, un lugar donde vivir y estar seguro.

Dentro de los factores negativos está el hecho de que muchos de los jóvenes recién graduados creen que al ser la carrera *Gestión y Desarrollo Turístico* se van a pasar el tiempo del trabajo viajando y recorriendo el país; pero la carrera es mucho más que eso, y como no es lo que esperaban, llegan al segundo semestre y la abandonan.

El factor económico es otro factor que influye en la adaptación y permanencia de los estudiantes. Referido a este punto, la directora de la carrera indicó que la Universidad tiene un programa de becas para aquellos estudiantes que tienen toda la voluntad de salir adelante pero lamentablemente su situación económica y familiar no se los permite, pero para acceder a este beneficio se debe comprobar que su condición de vida se encuentra por debajo de lo que se define como una posición *media*.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

viii) Entrevista a Docentes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico.

De acuerdo a los testimonios compartidos por dos Docentes de la carrera, ellos indican que a partir de la Reforma Estudiantil aumentó mucho el número de jóvenes que vienen de otras ciudades del país.

Los docentes coinciden en que se debería programar un curso de adaptación o introducción a la Universidad para los estudiantes, ya que los ayuda a conocer nuevas personas, y es una forma de fortalecer el vínculo entre compañeros y reducir así el vacío y dolor que traen por dejar todo atrás. Los docentes afirman que aunque los jóvenes quieran demostrar ser fuertes, todo les afecta.

Consideran también que muchos de los estudiantes abandonan los estudios debido a la situación económica que atraviesan, por lo que sería bueno que tengan pasantías remuneradas y/o empleos a medio tiempo, y de esta forma también sobrellevarían el estar lejos de casa.

Dentro de los factores más importantes que mencionaron haber visto que afrontan los estudiantes en su proceso de adaptación son las distancias, no sólo para los que viven en otras provincias sino para quienes viven en la misma provincia, en la zona norte, quienes no tienen como movilizarse al salir de clases en la noche. También se ven los factores sentimentales, aquellos que abandonan porque tuvieron hijos y se ven en la obligación de desistir de sus sueños por ser responsables de una nueva vida; o los que no se adaptan por no tener comodidades como las que tenían en casa.

Pero el factor principal de abandono es porque no consiguen un lugar seguro, limpio, cerca y que cuente con lo elemental para poder vivir y estudiar tranquilos. Los docentes comentaron esto a partir del caso de un grupo de alumnos de Playas (Villamil), quienes tenían entusiasmo y ganas de estudiar, pero no consiguieron un lugar para alquilar, y aunque la distancia entre La Libertad y Villamil son 45 minutos, el valor del pasaje y la frecuencia de los viajes simplemente no les permitió continuar. Es por esto que ambos docentes coinciden en que sería una buena opción



Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

crear habitaciones para los estudiantes, ya que sería una solución no sólo para los que vienen de otra ciudad sino para todos, hasta para los que viven en la zona norte.

## 6) Conclusiones

La migración como tal, ha sido razón de estudios desde la época de la pre historia, con los pueblos que debían salir tras comida y vivienda; luego fueron cambiando las razones, políticas, ideológicas, sociales y la migración ha seguido tomando diferentes razones y las personas diferentes rumbos.

En Ecuador, una de las principales razones por las que los jóvenes y adultos no estudiaban en la universidad -o dejaban sus estudios inconclusos- era por el factor económico, motor de todas las sociedades; pero, ¿hablamos del dinero como tal? No, esta separación de los estudios, era en su mayoría por el anhelo de tener mejores días y al estar en un cuarto o quinto semestre, los estudiantes empezaban a trabajar y si salía la oportunidad de buscar mejores días en un trabajo en otra ciudad, no lo dudaban, dejaban todo y guardaban la esperanza de algún día volver a la Universidad.

Luego de realizar varios estudios a nivel nacional y observar la cantidad de deserciones estudiantiles, se comprobó que esta situación ocurría no sólo en los segundos y cuartos semestres, sino también en una población de estudio llamada egresados, quienes llegaron hasta el final pero no concluyeron, faltándoles únicamente realizar la tesis.

Basados en la Constitución de la República del Ecuador, que consagra “Educación para todos los ciudadanas/os, en igualdad de condiciones”, deciden primero establecer una malla curricular estandarizada en todo el Ecuador y de esta manera asegurar la movilidad del estudiante, sea por la razón que la vida le depare: mejores oportunidades, trabajo en otra ciudad, cambio en su estado civil, cambios de su estado de salud, etc.

En el año 2010, para asegurar la calidad de la educación y el proceso adecuado en el ingreso a la universidad, se practicaron modificaciones en el ingreso a las instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, pasando de un pre universitario de tres meses en su mayoría, a un curso de nivelación y admisión de seis meses. Este cambio no fue sólo de nombre, este cambio fue en contenido y duración.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Para el ingreso a la universidad, el estudiante debe rendir dos pruebas: Primero, la prueba “Ser Bachiller”, que se realiza meses antes de salir del colegio, en la que los estudiantes deben obtener de 650 hasta 1000 puntos, para así poder tener la opción de elegir su carrera de preferencia y la universidad de su agrado, en todo el territorio nacional (Apéndice a Pág. 60). La segunda evaluación asegura la suficiencia de conocimientos para obtener su título de bachiller y continuar con sus estudios de tercer nivel, licenciatura o ingeniería según sea el deseo.

Una vez asegurado su cupo en la universidad, el bachiller tiene que rendir el examen de ingreso, que de no aprobarlo deberá seguir el curso de nivelación en la carrera ya escogida.

Algunos estudiantes optan por las grandes ciudades: Guayaquil, Quito o Cuenca, por considerarlas con mayor oportunidad de trabajo; otros por la que esté más cercana a su ciudad de origen.

Entre los factores detectados que influyen en su permanencia en la universidad podemos identificar, luego de realizadas las encuestas y tabulados los resultados:

- Establece en primer lugar la vivienda con un (38%), es difícil para los estudiantes encontrar un lugar dónde vivir y si lo encuentran, los valores están fuera de su alcance económico o no cumplen con los requisitos que exigen para poder alquilarlo (tener un garante, tener dos depósitos en garantía).
- Otros factores (25%) con razones mencionadas de: la falta de conocidos (familiares o amigos) en la ciudad de estudio, no tener un vínculo con los profesores, no saber a quién recurrir por una guía que facilite su permanencia, el miedo a fallar en su intento de obtener el título profesional o tercer nivel, la falta de hospitales cerca, escasez de transporte o dinero para el mismo, (algunos estudiantes caminan entre 20 y 30 cuadras para llegar a la universidad), la falta de áreas de sano esparcimiento para practicar deportes y conocer personas, la inseguridad del medio y el desconocimiento de

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

actividades básicas que deben aprender al encontrarse solos en una ciudad distinta a la de su vida normal (cocinar, lavar, planchar).

- Un tercer factor es la falta de empleo (18%), lo que limita el efectivo o los recursos económicos , y con un (10%) está el rubro alimentación, éste es uno de los que más afecta, por tiempo y dinero; por tiempo en ocasiones el estudiante va a la universidad sin desayunar o pasa todo el día desde las 7h30 hasta las 17h00 sin almorzar; y, por el dinero en ocasiones ahorra saltándose una comida o en su defecto decidiendo alimentarse una vez al día.
- Como último factor (con un 9%) está el sentimiento de alejarse de casa; éste es el factor psicológico que no deja de afectar al estudiante, quienes lo padecen habitualmente abandonan sus estudios en el segundo semestre. (Apéndice b pág. 69)

Según la entrevista realizada a la Directora y Docentes existen otros factores a considerar como son: la diferencia en costumbres y cultura, la escasez de transporte como sucede con los estudiantes de Playas, al tener que viajar durante 2 horas, cuando el viaje en carro particular no pasaría de los 45 minutos. El costo del mismo podría ser recompensado con un alquiler de una habitación universitaria.

En base a todo lo expresado se sugiere o recomienda lo siguiente:

1. Crear un curso de adaptación para todos los estudiantes nuevos, en el cual se dé a conocer a la Universidad tanto física (departamentos de bienestar estudiantil, canchas, piscina, edificios por carreras, rectorado, oficinas de carreras, auditorios, museo, biblioteca) como en reglamentos, lo cual incluye los deberes y derechos como estudiantes universitarios, requisitos, becas, procesos y sanciones, lo que les permitiría tener una permanencia más equilibrada.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

2. La creación de vivienda universitaria, podría considerarse una ciudadela universitaria dentro del campus, en el cual se pague una cantidad de dinero por vivienda y alimentos; de esta manera, se mantiene la estructura física como tal, se incrementa el empleo local y se asegura la permanencia del estudiante foráneo. Al encontrarse dentro del campus, no debe incurrir en el gasto de transportación ni afectará su salud por la falta de dinero para alimentarse.
3. Podrían crearse convenios entre la Universidad y los estudiantes, algo semejante a una carta de compromiso, en la cual se asignen becas para los estudios de tercer nivel y por qué no de un cuarto nivel, asegurando así la terminación de los estudios.
4. Se podría poner en consideración este estudio como base para futuras investigaciones de carácter educativo y analizar las otras poblaciones: los que abandonan estudios por cambios en su estado civil o los que egresan y no se gradúan. También podría ser tomada en consideración para la propuesta de la creación de una ciudadela universitaria dentro del campus UPSE matriz.
5. Se evidencia también la falta de infraestructura propia de la carrera; al no tener un espacio amplio y adecuado, los estudiantes se encuentran dispersos entre ambos campus universitarios UPSE matriz (la Libertad) y campus Salinas.

## 7) Referencias

### a) Referencias bibliográficas

- Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica . *CIEAP/ UAEM*, 95-116.
- Bean, J. y. (1990). *Quantitative Approaches to Grounding Theory in Data: Using LISREL to Develop a Local Model and Theory of Student Attrition. Annual Meeting AERA*. Mass: Boston.
- Braxton, J. M.-S. (1997). "Appraising Tinto's theory of college student departure" (Vol. 12). New York,, E.E.U.U: Agathon Press,.
- Carrión Pérez, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Revista Cubana de Educación*.
- Castejón, C., & Pérez, S. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordon, Sociedad Española de Pedagogía*, 170-184.
- Enríquez, Á. y. (2007). Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado del trabajo de profesionales recién egresados. *Universitas. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 89-103.
- Latiesa, M. (1992). *La deserción universitaria*. Madrid: Siglo XXI.
- LOES. (2010). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. QUITO: REGISTRO OFICIAL.
- Marquez, C. H. (2012). *Diccionario Crítico de migración y desarrollo*. México: Miguel Angel Porrúa.
- Mayoral, L., & Di Lorenzo, D. (2012). *Factores asociados a la movilidad estudiantil en la Argentina: El caso de los alumnos internacionales de la UNCPBA*. Tandil.
- Montero, E., & Villalobos, J. (2004). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica*. Costa Rica.
- Nacional, A. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi.
- Oliver, J. C. (2000). Multinivel regresión models: Applications in School psychology. *Psicothema*, 487-494.
- Orozco, L. (2010). La calidad académica y relevancia social de la Educación Superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1 (1).
- Pelegrina, S., García, L., & Casanova, P. (2002). Parentig Styles and adolescents academic performance. *Infancia y aprendizaje*, 147-168.
- Pérez-Luño, A. R. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla.
- Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., & Sánchez Vázquez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

- Ponce, J., & Carrasco, F. (2016). Acceso y equidad a la Educación Superior Postgrado en el Ecuador, un enfoque descriptivo. *Mundos Plurales, Revista Latinoamericana de Política y Acción Pública*, 9-22.
- Ramírez, R., & Minteguiaga. (2010). Transformaciones en la Educación Superior Ecuatoriana: Antecedentes y perspectivas futuras como consecuencias de la nueva Constitución Política. *Revista de Educación Superior y Sociedad*, 15 (1) 129-154.
- Raquel, C., & Aierdi, X. (2015). *¿Migración o desplazamiento forzado? Las causas de los movimientos de población a debate*. Bilbao: DeustoDigital.
- Robles, A. (2004). *Buenas prácticas para el reconocimiento del derecho de los trabajadores a la libre circulación en el MERCOSUR*. Buenos Aires.
- Rodríguez, S., Fita, S., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria - universidad. *Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza*, 334.
- Ruiz García, A. (2002). *Migración Oaxoqueña, Una aproximación a la realidad*. Oaxaca: Coordinación Estatal de atención al migrante.
- Salanova Soria, M., Martínez, I., Bresó, E., Llorens, S., & Gumbau, R. (2005). Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *CSIC, Anales de Psicología*, 170-180.
- Solano, J. Y. (2002). Pobreza y educación. *Educare*.
- Superior, L. O. (12 de Octubre de 2010). Registro Oficial No. 298. Quito, Pichincha, Ecuador: LOES.
- Toca, M., & Tourón, J. (1989). Factores del rendimiento académico en los estudios de arquitectura. *Revista de Investigación Educativa*, 31-47.
- Valle Arias, A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J., Martínez Rodríguez, S., & Pineñor Aguin, I. (1999). Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico. *Psicología General Aplicada*, 499-519.
- Vélez Van, M., & Roa, N. (2005). Factors Associated with academic performance in medical students. *PSIC Educación Médica*, 1-10.

## b) Páginas consultadas

- Bembibre, C. (18 de 12 de 2014). *Migración*. Obtenido de Importancia.org: <https://www.importancia.org/migracion.php>
- Diario El telegrafo. (25 de junio de 2016). *eltelegrafo.com.ec*. Obtenido de El telegrafo: <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-desercion-universitaria-tiene-cuatro-causas>
- Ecuador, F. (21 de 06 de 2019). *ForosEcuador*. Obtenido de Foros Ecuador.ec: <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/5628-aceptaci%C3%B3n-de-cupos-2019-sna-ser-bachiller>

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Orbiediciones. (20 de junio de 2019). *Datosmacro.com*. Obtenido de Datosmacro.expansion.com: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/migracion/remesas/ecuador>

Raffino, M. E. (28 de Noviembre de 2018). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/migracion/>

Naciones Unidas . (15 de mayo de 2019). *Naciones Unidas*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/>

### c) Otras referencias

Hora, L. (22 de Marzo de 2012). La Migración estudiantil a las grandes ciudades. *Opinión*.

Jaramillo, A. (1 de septiembre de 2015). Para ser profesor de escuelas y colegios públicos en el Ecuador se requiere título de tercer nivel. *El Comercio*, pág. Tendencias.

Diario El Telégrafo, E. (10 de Noviembre de 2016). La deserción universitaria bordea el 40%. *Sociedad*.

Universo, D. E. (2 de Abril de 2019). Administración, la carrera más demandada en el Ecuador. *Comunidad*.



## 8) Apéndice

### a) PROCESO ACEPTACIÓN DE CUPOS A CARRERAS UNIVERSITARIAS EN ECUADOR

La aceptación de cupos a carreras universitarias se realizará únicamente por parte del aspirante, a través de su cuenta personal en el portal web Ser Bachiller, en el plazo establecido en el cronograma de la convocatoria. Esta etapa es requisito obligatorio para el ingreso a las distintas modalidades de cursos de nivelación establecidas por el Reglamento. Para ello deberán:

- Para ingresar debes proporcionar los mismos datos con los que te registraste: número de documento (cédula, pasaporte o carnet de refugiado) y clave personal.
- Acepta o rechaza el cupo obtenido. Recuerda únicamente podrás aceptar un cupo.
- Al finalizar el proceso de aceptación, el sistema generará una hoja que dará fe del trámite.
- Aquellos aspirantes que no acepten los cupos asignados en el plazo establecido por la SENESCYT, lo perderán.
- En el caso de no obtener un cupo en la primera asignación, podrás acceder a una de tus opciones de carrera en las siguientes asignaciones de cupo (Ecuador, 2019)

#### **Aceptación de cupos:**

Si rendiste el examen unificado Ser Bachiller y postulaste en alguna de las Universidades e Institutos Públicos adscritos al SNNA, podrás consultar la asignación de cupos, según el cronograma establecido en:

#### **Tomar en cuenta:**

El proceso de aceptación implica una responsabilidad por parte del postulante.

La plaza de estudio no puede ser asignada a otra persona.

En caso de aceptar el cupo y no utilizarlo, el estudiante podrá solicitar habilitación para inscribirse a rendir un nuevo examen Ser Bachiller, una vez vencidos dos periodos en relación al examen en el que obtuvo el cupo, de acuerdo a lo que establece el reglamento SNNA.

#### **PREGUNTAS FRECUENTES**

**¿Pueden asignarme varios cupos a la vez?**

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Si, sin embargo cuando aceptes el cupo de tu interés automáticamente las demás opciones serán inhabilitadas.

**¿Qué pasa si acepto un cupo y no me matriculo?**

A partir de este proceso y en el caso de que aceptes un cupo y no hagas uso del mismo o te retires, tendrás la sanción de un periodo en el que no podrás realizar el proceso de admisión de universidades, escuelas politécnicas e institutos técnicos y tecnológicos públicos.

**¿Puedo rechazar el cupo asignado?**

Sí. Ten en cuenta que en el caso de que rechaces un cupo en este periodo, podrás postular en el siguiente con tu misma calificación o podrás inscribirte para rendir nuevamente en Examen Nacional de Evaluación Académica.

**¿Qué hacer luego de aceptar un cupo?**

El siguiente paso es la matriculación para lo cual debes ponerte en contacto con la Institución de Educación Superior y conocer fechas y requisitos de matriculación. Si no aceptas el cupo podrás participar en una segunda instancia de postulación.

**¿Qué hacer si no obtengo un cupo?**

Todos los aspirantes que no obtuvieron cupo para una carrera universitaria en la primera asignación, pasan a una segunda y tercera asignación, donde, en los plazos establecidos, podrán acceder a una de sus opciones de carrera, esto debido a que se liberan miles de cupos no aceptados o rechazados.

Por ejemplo, un joven con más de 900 sobre 1000, en el Ser Bachiller, obtiene cupos en Medicina y también en Odontología, en la Universidad Central del Ecuador. Él acepta el primero y rechaza su lugar en Odontología. Esa última plaza quedará disponible. Si alguien no acepta el cupo obtenido en el tiempo establecido para hacerlo, el sistema asumirá que el cupo fue rechazado. Así quedarán a disposición de los interesados un buen número de cupos no demandados que se ofertarán otra vez. Cuando el estudiante acepta un cupo en determinada carrera, las otras plazas asignadas quedan inhabilitadas automáticamente.

Una vez finalizadas las tres asignaciones existirá también una lista de espera, en la cual todos los aspirantes que no hayan obtenido un cupo después de las tres instancias de asignación, podrán postular nuevamente a las carreras de su interés igualmente en las páginas web de las IES (Instituciones de Educación Superior).

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

**Formulario de Aceptación de cupos:**

**Categoría A**

EPN, Escuela Politécnica Nacional

ESPOL, Escuela Superior Politécnica del Litoral

UCUENCA, Universidad de Cuenca

ESPE, Universidad de las Fuerzas Armadas

**Categoría B**

ESPOCH, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

UCE, Universidad Central del Ecuador

UG, Universidad de Guayaquil

UEA, Universidad Estatal Amazónica

UNEMI, Universidad Estatal de Milagro

UNL, Universidad Nacional de Loja

UPEC, Universidad Politécnica Estatal del Carchi

UTA, Universidad Técnica de Ambato

UTMACH, Universidad Técnica de Machala

UTM, Universidad Técnica de Manabí

UTN, Universidad Técnica del Norte

UTEQ, Universidad Técnica Estatal de Quevedo

**Categoría C**

ESPAM, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí

UEB, Universidad Estatal de Bolívar

UNESUM, Universidad Estatal del Sur de Manabí

UPSE, Universidad Estatal Península de Santa Elena

UNACH, Universidad Nacional de Chimborazo

UTB, Universidad Técnica de Babahoyo

UTC, Universidad Técnica de Cotopaxi

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

**Categoría D**

UAE, Universidad Agraria del Ecuador

ULEAM, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

UTELVT, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas

**Categoría pendiente**

YACHAY, Universidad de Investigación de Tecnología Experimental

UARTES, Universidad de Las Artes

UNAE, Universidad Nacional de Educación

IKIAM, Universidad Regional Amazónica

**Asignación (política de cuotas) en Universidades Privadas:**

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Universidad Casa Grande

Universidad Católica de Cuenca

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Universidad de Especialidades Turísticas

Universidad de las Américas

Universidad de los Hemisferios

Universidad de Otavalo

Universidad del Azuay

Universidad del Pacífico Escuela de Negocios

Universidad Iberoamericana del Ecuador

Universidad Internacional del Ecuador

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Universidad Metropolitana

Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo

Universidad Particular Internacional Sek

Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo

Universidad Politécnica Salesiana

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Universidad Regional Autónoma de los Andes

Universidad San Francisco de Quito

Universidad Técnica Particular de Loja

Universidad Tecnológica Ecotec

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Universidad Tecnológica Equinoccial

Universidad Tecnológica Indoamérica

Universidad Tecnológica Israel

**Consultar asignación en Institutos Técnicos y Tecnológicos:**

Instituto Tecnológico Superior 17 De Julio

Instituto Tecnológico Superior Aguirre Abad

Instituto Tecnológico Superior Alberto Enríquez

Instituto Tecnológico Superior Alfonso Herrera

Instituto Tecnológico Superior Alausí

Instituto Tecnológico Superior Ana Paredes de Alfaro

Instituto Tecnológico Superior Andrés F. Córdova

Instituto Tecnológico Superior Ángel Polibio Chávez

Instituto Tecnológico Superior Babahoyo

Instituto Tecnológico Superior Baños

Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora

Instituto Tecnológico Superior Benito Juárez

Instituto Tecnológico Superior Benjamín Araujo

Instituto Tecnológico Superior Bolívar

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

## **b) ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

### **CUESTIONARIO**

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN CURSANDO ENTRE PRIMER Y OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, ECUADOR**

Con la aplicación del presente cuestionario, se pretende conocer los factores que influyen en la adaptación de los estudiantes y las posibles acciones que podrían facilitar su proceso de adaptación.

Toda la información obtenida será estrictamente confidencial y todos los datos obtenidos serán protegidos para la investigación.

Solicito muy respetuosamente se proporcionen datos verídicos ya que este instrumento investigativo me permitirá obtener el Grado Máster en Dirección de Empresas.

Agradezco toda su colaboración.

Jéssica Jara Escobar

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---



Universidad Nacional de La Plata  
Facultad de Ciencias Económicas  
Maestría en Dirección de Empresas

La presente encuesta es confidencial, será utilizada para conseguir datos que permitan recaudar información para obtener mi título de Magister en Dirección de Empresas.

**Indique su sexo** F ( 59 ) M ( 41 )

**Indique su rango de edad**

18- 20 (28) 21- 25 (50) Mayor a 25 (22)

**¿De qué lugar del Ecuador proviene usted?**

CIUDAD	#
Anconcito	1
Cadeate	2
Chone	1
Colonche	2
Cuenca	1
Data de Villamil	1
El Chical	1
El Morro	1
El Pelado	1
Engabao	2

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Esmeraldas	1
Guayaquil	14
Ibarra	1
Jipijapa	1
Loja	1
Manta	2
Milagro	2
Olón	1
Playas	1
Posorja	1
Progreso	1
Puerto Ayora	2
Quilotoa	1
Quito	3
Río Verde	1
Salinas	15
San Pablo	1
Santa Elena	30
Santo Domingo	2
Simón Bolívar	3
Tena	2



Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Yaguachi	1
TOTAL	10
	0

**¿Cuáles han sido los factores que han influido más en los estudiantes en su cambio de residencia para realizar los estudios en la UPSE?**

(38) Vivienda

(10) Rubros de manutención

(09) Alejarse de su familia

(18) Falta de trabajo

(25) Otros

**En caso de ser otro el factor explíquelo**

1. No tener conocidos
2. Dejar a mi novia
3. No saber manejar un presupuesto
4. El miedo a fallar – psicológico
5. No tener las mismas comodidades
6. Acostumbrarse al ritmo de una ciudad grande
7. No contar con un hospital a donde recurrir o no saber donde ir en caso de una emergencia
8. No poder ver a mis amigos y perder la costumbre de jugar pelota todos los domingos.
9. Nunca tomé un bus (micro)
10. Pasar de vivir en un lugar super grande y cómodo, a uno pequeño sin patio y falta de iluminación al no existir lugares apropiados
11. No tener mi médico de cabecera, ¿Qué hago si me enfermo?
12. No saber ni hervir agua, no saber como preparar un arroz con huevo
13. La falta de orientación, no tener una orientación por parte de la Universidad hizo que una señora me estafara.
14. No tener un grupo de apoyo, psicológico, muchos cambiamos de ciudad teniendo 16-17 años.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

15. Confié en una señora que se veía buena y me robó todo.
16. El no contar con comedor universitario, hizo que caiga con anemia al comer sólo snacks y coca cola
17. Me cuesta orientarme, no sé donde están los principales lugares en la ciudad.
18. Escasez de transporte
19. Que la Universidad no se preocupe por hacer una integración o novatada para que uno conozca a sus compañeros y así generar nuevos vínculos.
20. No contar con un lugar para practicar deporte y hacer amigos.
21. Que no existan lugares para hospedarse pero si puros bares y prostíbulos cerca de la Universidad.
22. Inseguridad
23. Enfrentarse a una exigencia académica superior al recibido en las zonas rurales.
24. Romper el vínculo social
25. No saber cocinar, ni lavar, ni planchar.

En las siguientes preguntas indique con una "X" su respuesta

Si \_\_\_\_ No\_\_

	SI	NO
¿Considera usted útil un campo habitacional dentro de la Universidad para los estudiantes que vienen de otra ciudad?	98	2
¿Estaría de acuerdo en un Departamento de Consejería Psicológica para quienes cambian de ciudad de residencia para	82	18

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

seguir sus estudios universitarios?		
¿Considera necesario un curso de adaptación previo al ingreso en la Universidad?	81	19
¿Ayudaría en su permanencia en la Universidad un convenio entre la institución y usted?	87	13
¿Le gustaría que la tarifa de estadía en el campus universitario incluyera alimentación y servicios médicos?	99	1

**¿El estudiante tiene otras sugerencias que puedan facilitar su proceso de adaptación?**

1. Sería aconsejable tener un día de integración o un momento de diálogo con los estudiantes tipo focus group así escucharían lo que realmente necesitamos... ustedes sólo aplican la ley del embudo.
2. Aulas con aire acondicionado porque el sol en la provincia es muy fuerte y eso afecta en el rendimiento académico.
3. BECAS
4. El Internet debería ser mejor, el aire en los cursos, es una falta de eficiencia por parte de mantenimiento.
5. Que el internet sea más ágil.
6. Accesibilidad previa a los compañeros.
7. Creo que sería conveniente algún tipo de departamento para las personas que no somos residentes de la Península, ya que se nos complica por factor económico y, que tampoco podemos trabajar debido a que tenemos que permanecer en ciertas ocasiones mañanas y tardes en la Universidad.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

8. Que no sólo las habitaciones sean para personas lejanas de la Universidad sino a los de la provincia, también porque muchas veces no tenemos ni para movilizarnos a la Universidad, gracias.
9. Habitaciones para estudiantes o departamentos cerca de la Universidad.
10. Para estudiantes que viven en zonas con viajes de 1 hora y media a más, y tienen horarios nocturnos se podría gestionar la movilización a través de buses universitarios como expreso escolar.
11. Consejería estudiantil.
12. Departamentos para universitarios que no viven cerca de la Universidad.
13. Una sala de espera para los estudiantes mientras les toca la siguiente hora de clases
14. Transporte que pase en ciertos sectores para recoger a los estudiantes ya que para los viajes nunca salen, no sé ni para qué están ahí.
15. Sería aconsejable ver la posibilidad de utilizar parte de los terrenos para construir departamentos universitarios, así los que estamos lejos no pensaríamos todos los días si la mejor opción no es abandonar la carrera, por los peligros de la carretera en cuanto a accidentes, robos y violaciones.
16. Ninguno
17. Nada
18. No
19. Ninguna
20. Ninguna
21. Ojalá no sea sólo para una tesis, sino para que las autoridades tomen acciones en pro de los estudiantes.
22. Ninguno
23. Que hayan lugares de estadía universitaria.
24. Internet
25. La manera de mejor adaptación son los eventos, cursos entre estudiantes.
26. Ser más flexible con los horarios.
27. Incluir un gimnasio.
28. Hacer convenios estratégicos de vivienda.
29. Reuniones o eventos sociales entre carreras.
30. ¡Si me parece muy buena idea!, sin embargo la tarifa no debe ser exagerada teniendo en cuenta que somos estudiantes.
31. No sólo ofrecer habitación para los jóvenes de otras ciudades, sino también a los que viven en comunidades lejanas.
32. Transportación para los distintos lugares de visita.
33. Deberían preocuparse más por el bienestar de los estudiantes, fomentar el deporte, la lectura, el arte.
34. Un recorrido por todas las instalaciones.
35. Todo está bien.
36. Considero que sería bueno realizar integraciones entre los estudiantes dentro de la Universidad para poder lograr más compañerismo entre los mismos.
37. Un guía tanto dentro y fuera de la institución.
38. Cursos de relacionamiento con los compañeros y profesores.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

39. No tengo ningún inconveniente para trasladarme a la Universidad debido a que sólo me tomo de 10-15 minutos en llegar.
40. Socialización
41. Albergue y comedor universitario que sea subsidiado y otra parte pagado por los estudiantes.
42. Socialización
43. Que exista una infraestructura donde los estudiantes de la carrera de TURISMO puedan realizar sus estudios sin tener que andar cambiándose en cada semestre
44. Mayor tolerancia con el pre universitario debido a que muchos ingresamos a las carreras que a veces no van con el título obtenido en el bachillerato, pero que sin embargo tenemos deseos de estudiar.
45. Becas para todos
46. Más tiempo de receso.
47. El ambiente y la convivencia entre todos nosotros para así adaptarnos rápido.
48. No tengo otra idea, para mí los puntos presentados anteriormente son suficientes.
49. Educación en línea.
50. Que los maestros nos ayuden a adaptarnos.
51. Pues, quizás alguna especie de consejería no le veo mucha importancia; pero sería bueno para aquellos estudiantes dudosos o temerosos con alguna inquietud sobre el rumbo próximo de su vida.
52. Me parece perfecto que se busque una ayuda para los que no viven cerca de la Universidad, porque ésto también influye en quedarse o nó en sus estudios.
53. Convenio con las empresas de transporte para pagar un mínimo valor por el servicio de transportación.
54. Adecuación de las instalaciones.
55. Mejorar espacios tecnológicos, más habilitación de equipos informáticos.
56. Buenos implementos diarios como dispensadores de agua, aire acondicionado.
57. Tener un bar en donde no se exagere los precios.
58. Gracias
59. Habitaciones gratuitas.
60. Becas para estudiantes que vienen de otras provincias.
61. Becas y posibilidad de destacar en el deporte; no se le dá ninguna importancia a éso.
62. Buena relación entre estudiantes y Universidad.
63. Facilidades de pago
64. Que las instalaciones estén en buen estado en la UPSE Salinas. No se cuenta con Internet una parte fundamental para cuando dejan asignaciones en la plataforma.
65. Buenas condiciones de estudio, como dispensadores de agua, acondicionadores de aire.
  
66. Es importante que administrativos den a conocer los beneficios que facilitan por el buen rendimiento como las becas, puesto que en ocasiones los estudiantes obtienen notas sobresalientes pero no conocen que aquello debe ser recompensado.
67. Habitaciones para más jóvenes que viven en diversas comunidades.
68. Nada

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

69. Recorrido por las instalaciones,
70. Tener compañerismo dentro del salón de clases y que nos brinden apoyo en caso de necesitarlo.
71. La realización de talleres dinámicos, con el objetivo de desarrollar en los estudiantes un mejor compañerismo y desestresar la mente en horarios establecidos.
72. La Universidad debería generar contactos con empresas en las cuales nosotros, como estudiantes, podamos tener la oportunidad de laborar a medio tiempo o fines de semana a tiempo completo debido a que nuestros horarios de estudios a veces son variados, pero necesitamos de una oportunidad laboral para desempeñarnos en el área en la cual estamos estudiando y de esta manera también poder generar ingresos para nuestros gastos de estudios, considero que la UPSE debe establecer lazos con GADS u otras.
73. Prácticas laborales y convenios de vivienda.
74. Sería bueno un tour por la ciudad para conocer qué lugar puedo visitar después de la Universidad.
75. Mayor tolerancia con el pre universitario debido a que muchos ingresamos a las carreras que muchas veces no van con el título obtenido en el bachillerato pero que sin embargo deseamos estudiar.
76. Ninguna, sólo que también es necesario los mantenimientos tanto de las aulas de clases como de los baños de la universidad
77. Control para los proyectores que no tienen.
78. Los maestros tengan consideración con los estudiantes pero hasta cierto punto.
79. Que hagan extensiones en otros lugares.
80. Utilizar más videos audiovisuales
81. Transporte único estudiantil.
82. Aulas no cumplen con todo lo necesario.
83. Que habiliten las habitaciones de UPSE Salinas para los estudiantes de turismo.
84. Medios interactivos.
85. Aulas no están acondicionadas.
86. Habilitar las extensiones.
87. Alguna forma de generar dinero para los estudiantes: proyectos, eventos.
88. Tener un horario que sea más confiable flexible.
89. Ayuda económica.
90. Poder elegir la jornada de estudio.
91. Nuevas áreas de estudio.
92. Expreso Universitario desde un punto de encuentro hasta la universidad y viceversa.
93. Más fiestas!! más sexo, más trago!
94. Ambientación total del sistema del Campus para poner en consideración cada aspecto de cambio.
95. Sin comentarios.
96. Que exista una organización estudiantil preocupada por la ayudantía, algunos tenemos dudas o vacíos.
97. Ninguna.
98. Espero que ésto no quede sólo en un trabajo de tesis; al contrario, espero que con ésto las autoridades tomen medidas en pro de los estudiantes. Tienen espacio y podrían convocar a concurso de proyectos y hacer cosas que nos beneficien a todos.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los  
estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la  
Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

99. Ninguna

100. Nada

Gracias por tu tiempo y colaboración.

Saludos,

Jéssica Jara E.



Universidad Nacional de La Plata  
Facultad de Ciencias Económicas  
Maestría en Dirección de Empresas

### **c) FORMATO ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO.**

Introducción:

Buenos días, gracias por permitirme hacerle esta entrevista que será utilizada para mi tema de tesis “Factores que influyen en la adaptación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador”

Gracias por su tiempo

**1.- Cada día la Universidad cuenta con mayor cantidad de estudiantes que vienen de diferentes ciudades del país, ¿podría indicarme dos ventajas y desventajas que usted vea de este fenómeno?**

Bueno, la ventaja como institución, es que los estudiantes conocen costumbres de las diferentes regiones del Ecuador, lo cual les favorece a los estudiantes nativos, dado que se interrelacionan con sus compañeros y ésto les sirve en su formación profesional. Otra ventaja sería que el estudiante que sale de la Provincia, es nuestra mejor carta de presentación, entonces al graduarse con nosotros e ir a trabajar en su ciudad de origen, es un granito de arena UPSE que enriquecerá otra parte del país.

Desventajas, creo es más de tipo afectivo; los estudiantes pasan por un proceso de adaptación y en los primeros semestres extrañan sus casas, familia, etc. Lo bueno es que pasado el tercer año, quien permanece, termina sus estudios. Como institución la desventaja es que se deseen regresar a su ciudad de origen, dado que esto incrementa el porcentaje de deserción estudiantil, lo cual afecta a la institución en el área presupuestaria; a menor número de estudiantes, menor aporte a la Universidad.



**2.- ¿Cuál considera usted es el mayor problema con el que se enfrenta el estudiante que viene de otra ciudad?**

Al ser una institución pública, el principal problema de los estudiantes es el económico; al salir de su lugar de origen, deben alquilar vivienda, ver dónde comen, organizar presupuesto, entre otros, y esto afecta su desempeño académico dado que no puede concentrarse únicamente en estudiar; ocupa parte de sus pensamientos en cómo llego hasta fin de mes, que comeré y dónde viviré, esto les afecta también, en cuanto al transporte, y los gastos en general.

**3.- ¿Han pensado en alguna manera de ayudar a estos estudiantes?**

La ayuda que entrega la universidad es mediante becas; un porcentaje de los estudiantes reciben becas por su condición de vida, si su mamá recibe el bono solidario, si sus condiciones de vida son por debajo de la media, o también tenemos becas por estudios de alto rendimiento, en este caso los estudiantes reciben un salario básico \$394 (trescientos noventa y cuatro dólares) por semestre.

**4.- ¿Cree usted necesario un curso de adaptación en la Universidad?**

Te soy sincera, no. Ellos deben venir seguros de que desean graduarse y que el sufrimiento es temporal, el tiempo pasa rápido y es cuestión de ganas, no más.

**5.- ¿Qué le parecería un plan habitacional para los estudiantes universitarios?**

Me parece excelente idea, pero vivimos en una sociedad conflictiva aún, y trae consigo mucha responsabilidad atender a estudiantes entre adolescentes y adultos, en cuanto a vivienda y alimentación.

**6.- ¿Pero cree ayudaría a que se queden más estudiantes en Santa Elena y terminen sus estudios?**

Si lo creo, al contar con una vivienda, es más sencillo armar un presupuesto, y vivir con calma.

**7.-¿Podría decirme algún factor que se nos haya pasado por alto y que usted considere afecta a la estadía de los estudiantes en la UPSE?**

Considero que la falta de guía o conocimiento en cuanto a la profesión a seguir, hace que los estudiantes desistan de sus estudios a mitad de camino, en ocasiones ingresan a turismo, creyendo que su vida será puro viaje y luego descubren que es más que sólo paseo, y hay quienes deciden retirarse.

**8.- Cómo institución, ¿Les afecta que el estudiante se retire?**

Claro que sí, el Senescyt está en constante evaluación a las instituciones y miden la tasa de deserción de las carreras; si el número de estudiantes disminuye, el valor asignado para cada Universidad será menor.

Gracias por su colaboración

Jéssica Jara E.



Universidad Nacional de La Plata  
Facultad de Ciencias Económicas  
Maestría en Dirección de Empresas

#### **d) FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO**

### **ENTREVISTA A DOCENTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO**

**MSC. ENRIQUE PALMA**

Introducción:

Buenos días, gracias por permitirme hacerle esta entrevista que será utilizada para mi tema de tesis “Factores que influyen en la adaptación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador”

#### **1.-¿Considera importante un curso de adaptación para los estudiantes que llegan de otras provincias?**

Considero que para todos los estudiantes es necesario mostrarle la Universidad, los diferentes lugares que deben conocer y son de utilidad para ellos; por ejemplo, bienestar estudiantil donde tienen a odontólogos, doctores, enfermeras, psicólogas, etc.; los diferentes edificios, biblioteca, tesorería, las canchas, los bares. Creo que apenas ingresan se les debería dar un “university tour”.

#### **2.-¿ Cree que el lado afectivo influye en los estudiantes que vienen de otras ciudades?**

Sin lugar a duda, se les complica al inicio, en el pre, ya se ve quienes dudan aún, éstos en su mayoría terminan regresando a su ciudad, pero aquel que pasa segundo semestre, ya lucha por terminar y volver a su hogar.

**3.- ¿Cree usted que la falta de trabajo les afecte a estos estudiantes?**

Claro que sí, nuestros estudiantes tienen condiciones económicas bajas en su mayoría, si hubiera posibilidad de trabajo a medio tiempo, éso les ayudaría a permanecer ocupados, teniendo ingresos fijos y con la mente puesta en alcanzar la meta que es el título profesional.

**4.- De su experiencia como docente ¿cuál ha sido la principal causa de deserción estudiantil?**

Te parecerá mentira, pero tuve estudiantes de Playas, que dejaron de estudiar por la escasez de transporte, un viaje de 45 minutos les tomaba hasta dos horas y media por tener pocas unidades disponibles, y sus horarios varían en un bus cada media hora o 45 minutos.

**5.- ¿Qué piensa de un plan habitacional para los estudiantes que vienen de otra ciudad?**

Me parece perfecto, pero al ser una institución pública, los fondos para la realización de la misma están escasos y quedaría en una utopía la realización de la misma.

Gracias por su colaboración

Jéssica Jara E.



Universidad Nacional de La Plata  
Facultad de Ciencias Económicas  
Maestría en Dirección de Empresas

**ENTREVISTA A DOCENTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO  
TURÍSTICO  
MSC. EFRÉN MENDOZA.**

Introducción:

Buenos días, gracias por permitirme hacerle esta entrevista que será utilizada para mi tema de tesis “Factores que influyen en la adaptación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador”

**1.- ¿Considera importante un curso de adaptación para los estudiantes que llegan de otras provincias?**

Sí es necesario, para que se familiaricen con la institución y con sus compañeros.

**2.- ¿Cree que el lado afectivo influye en los estudiantes que vienen de otras ciudades?**

En base a la experiencia sí, pero depende mucho de la templanza y convicción con la que llegan los estudiantes; algunos dejan todo, hasta esposos y luego vuelven a realizar su vida normal; otros se gradúan y se convierten en divorciados, siempre ocurren experiencias distintas, entre los adolescentes si superan el segundo semestre, terminan la carrera, pero quienes dudan y se mantienen con ese sentir, terminan retirándose.

**3.- ¿Cree usted que la falta de trabajo les afecte a estos estudiantes?**

En mente ocupada no hay tiempo para tristezas o desánimo, considero que sí les afecta la falta de trabajo, porque dependen de su familia a la que extrañan y a la vez sienten la necesidad de ser recíprocos con el sacrificio que realizan los padres.

Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

---

Si hubiera la oportunidad de un trabajo a medio tiempo para estos estudiantes, disminuiría la carga emocional; tanto por extrañar, como por la responsabilidad que lleva sobre sus hombros al depender económicamente de sus padres.

**4.- De su experiencia como docente ¿Cuál ha sido la principal causa de deserción estudiantil?**

Hay varios factores, algunos se convierten en padre o madre, y deben dejar los estudios por dedicarse a trabajar para mantener al bebé; otros por factores económicos y; un buen porcentaje, porque ingresan a estudiar no por convicción, sino porque les salió sorteada esa carrera en esa Universidad y su parte motivacional es casi nula, al no ser lo que le apasionaba. Esto normalmente les ocurre a quienes no alcanzan el puntaje sugerido para poder elegir carrera y Universidad.

**5.- ¿Qué piensa de un plan habitacional para los estudiantes que vienen de otra ciudad?**

Sería una buena opción, pero toca planificarlo bien para que éste pase a los órganos superiores y se tramite su ejecución. Sí sería una solución no sólo para los que vienen de otra ciudad sino para todos, hasta para los que viven en la zona norte.

Gracias por su colaboración

Jéssica Jara E.