

## **Análisis de la duración de la Carrera de Odontología a partir de la implementación del Sistema de Tutorías**

*Coscarelli, N.; Medina, M.; Saporitti, F.; Mosconi, E.; Rueda, L.; Seara, S.; Albarracín, S.; Irigoyen, S.; Papel, G.; Tomas, L.; Cantarini, M.; Tissone, S.*  
Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata  
coscarelli@folp.unlp.edu.ar

El Programa de Tutorías de Seguimiento y Orientación Académica de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata es una propuesta institucional que surge para atender la deserción, el rezago, la eficiencia terminal y el índice de titulación en los estudios de Odontología. La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación integral, a través de acciones personalizadas o grupales. Los tutores son Profesores Titulares, Asociados o Adjuntos. Cada Tutor tendrá a su cargo a un grupo de treinta (30) alumnos como máximo. La tutoría tiene como objetivo prioritario el de elevar la calidad educativa de los alumnos, colaborar con su integración en la Universidad, y mediante el consejo y la orientación conseguir una adecuada formación conducente a la conclusión de su carrera con éxito, dentro de los plazos previstos. En el marco de un proyecto de investigación sobre formación de recursos humanos en Odontología, este trabajo tiene como objetivo analizar la duración real de la carrera de Odontología a partir de la implementación del sistema de tutorías. El universo objeto de estudio está representado por 10 cohortes de ingresantes a la FOLP, cohorte 1997 a 2006. Es una investigación de tipo observacional, longitudinal, descriptiva. La información fue obtenida de la Oficina de Registro y Control Académico de Alumnos de dicha Unidad Académica, sobre el registro de los estudiantes ingresantes, matriculados y graduados de las cohortes mencionadas. Se estableció la  $f$  y  $f\%$  y la media de la duración de la carrera. La información obtenida fue ingresada en una base de datos, a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento. La presentación de la información se realizó utilizando gráficos y tablas confeccionadas mediante el Programa Microsoft Excel. El programa de tutorías comenzó a aplicarse en el año 1996, y es de destacar como indicador de impacto de las políticas de contención y graduación la duración de la carrera. En este sentido la duración teórica de la carrera es de 5 años y de 5.657 horas. Los resultados obtenidos en cuanto a la media de la duración de la carrera son los siguientes: para la cohorte 1997 fue de 7,65 años, para la cohorte 1998 de 7,51 años, para la cohorte 1999 de 7,45 años, para la cohorte 2000 de 7,38 años, para la cohorte 2001 de 7,32 años, para la cohorte 2002 de 7,05 años, para la cohorte 2003 de 6,63 años, para la cohorte 2004 de 6,35 años, para la cohorte 2005 de 5,72 años y para la cohorte 2006 de 5,70 años. Del análisis de los datos se ha observado una tendencia decreciente

en el promedio de duración real de los estudios, así para la cohorte 1997 y 1998 la media de la duración real fue de 7,60 años, siendo que la duración consignada para la cohorte 2005 y 2006 fue de 5,70 años. Es importante también destacar desde el análisis de los datos de graduación por cohorte se evidencia que entre un 10% y un 15% de los estudiantes se gradúan en el tiempo teórico de duración de la carrera, estando el pico más elevado de egreso en los dos años subsiguientes. En el grupo que egresan el año inmediatamente posterior a la duración teórica, se incluyen casos de estudiantes que solo adeudaban exámenes finales. Al mismo tiempo, comparativamente al interior de la UNLP la duración real promedio de los estudios es significativamente menor al promedio general de la UNLP que se aproxima a los 9 años. Al mismo tiempo los índices de deserción son menores al promedio de dichos indicadores al interior de la UNLP, así como del conjunto el sistema universitario nacional. En síntesis, el análisis realizado permite concluir que la diferencia entre duración teórica y real de los estudios no es significativa, manifestándose una tendencia decreciente que puede vincularse con el impacto de las múltiples estrategias institucionales tendientes a apoyar y orientar la trayectoria de los estudiantes. Por otra parte la institución cuenta con sistemas de información universitaria respecto de Alumnos a través del programa SIU Guaraní y del cubo de procesamiento estadístico que permite acceder a análisis transversales y longitudinales del desempeño académico de los alumnos lo que posibilita realizar lecturas y cortes de análisis estadístico, aportando a la gestión y a los distintos programas institucionales en desarrollo indicadores permanentes de desempeño y permanencia. Se cuenta de esta manera con mecanismos de seguimiento y evaluación del rendimiento estudiantil lo cual ha permitido la identificación de situaciones, ya sea que requirieron estrategias de mejoramiento o de políticas de excelencia.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Castaño, E.; Gallón, S.; Gómez, K.; Vásquez, J. "Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil en la Universidad de Antioquía", *Lecturas de Economía*, 65, 9-36, 2007
2. Catarivas, V.; et al. Resultados del seguimiento de alumnos demorados en la carrera de medicina. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba, 2008
3. García, A.; Navarrete, M. "Estrategias para mejorar la calidad educativa, con énfasis en la retención y eficiencia terminal", Universidad Autónoma de Hidalgo. Ponencia presentada en el "Encuentro internacional sobre deserción en educación superior: experiencias significativas. Bogotá, 2005
4. García de Fanelli, A. Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. SITEAL (Sistema de Información de tendencias educativas en América Latina) <http://www.siteal.iipe-oei.org>, 2005