

Análisis del Rendimiento Académico de los estudiantes de Odontología de la UNLP

¹Rom, Mónica Graciela; ¹Mercado, Margarita Liliana; ²Iriquin, Stella Maris

¹Patología y Clínica Estomatológica. ²Odontología Integral Niños. Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

monicagrom@yahoo.com.ar

Desde la Comisión de Reforma Curricular de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) se realizan estudios que caracterizan mejor a los alumnos favoreciendo su permanencia¹. La Universidad es la generadora de conocimientos y permite la actualización y capacitación de los recursos humanos para elevar su competencia y desempeño profesional^{2,4}. El desarrollo curricular es una tarea compleja que implica adoptar una posición frente al hecho educativo y manejar además una metodología de trabajo que permite clarificar los objetivos de aprendizaje, organización y secuenciación de contenidos, criterios para actividades didácticas, etc. por lo que no basta tomar una posición frente al currículo, sino que se hace indispensable trabajar con una teoría curricular que permite cumplir los propósitos³. El presente trabajo es un estudio cuantitativo. Se analizaron los alumnos de la cohorte 2006 con 7 años de permanencia y graduados en marzo-abril del año 2013. La información se obtuvo de los certificados de estudios de cursadas y finales de las asignaturas obligatorias y optativas, con puntaje, que entrega la Dirección de Enseñanza, donde figuran los datos personales, número de legajo, condición, promedio general, promedio académico, porcentaje de materias aprobadas, nombre de la asignatura, nota y fecha del examen final. Cabe aclarar que los autores de este trabajo pertenecemos a la Comisión Permanente de Reforma Curricular de la Facultad de Odontología, UNLP. Solicitamos los registros pertinentes por nota al Secretario Académico para que a través del área de Enseñanza y del CESPI nos permita acceder a la información de cada alumno. Este sistema de soporte informático se utiliza para la toma de decisiones a nivel operativo y directivo, y también que los alumnos ingresen mediante su clave. Dicha documentación se trabajó en el Área de informática de la Facultad y a resguardo en la Secretaría Académica donde pertenece. En el pedido de los registros quedó aclarada la garantía de la reserva de identidad de los estudiantes y en forma confidencial en todos los aspectos solo para esta investigación y que se adecuan al Código de ética de la Institución. Los datos obtenidos fueron ingresados a una base de datos y volcados en hojas de cálculo del programa Microsoft Excel previa digitalización de los mismos mediante el Programa OCR, posteriormente se procedió a su procesamiento e interpretación estadística. Sobre una población de 120 estudiantes se tuvo en cuenta un n=73. Los resultados arrojaron que el promedio académico en

1er. año (comprende 10 materias) fue de 6,25%, 2do.año (11 materias) de 5,99%, 3er. año (13 materias) de 6,52 %, 4to. año (13 materias) de 6,34% y 5to. año, (13 materias) de 7,33%. Las materias desaprobadas fueron: 68% en 1er. año, 115% en 2do. año, 66,6% en 3er. año, 102,7% en 4to. año y 5,55% en 5to. año. Observamos que los promedios más bajos fueron en 1ro., 2do. y 4to. año, aumentando levemente en 3er. año y con un marcado ascenso en el último año. Con respecto a las materias desaprobadas un alto porcentaje en 2do. y en 4to. año. El rango de puntaje de los aprobados osciló entre 4 al 10 con una media de 7. Los datos arrojados en esta investigación, muestran que de los 73 estudiantes pertenecientes a la cohorte 2006 y graduados en marzo-abril del año 2013, a pesar de haber logrado sortear las barreras del primer año, quedaron luego rezagados en el segundo año, coincidiendo con otros estudios realizados en la carrera de Odontología. El factor exigencias académicas puede estar en juego en cuanto a los nuevos conocimientos a incorporar y el desarrollo de habilidades y destrezas que deberían poseer. En general los promedios que obtienen los alumnos son bajos. La evaluación permite determinar los aspectos en que el currículo es efectivo y aquello en los cuales hay que mejorarlo. Toda institución educativa se plantea como una de sus tareas prioritarias realizar acciones que la llevan a conocer el resultado de su esfuerzo y con ello establecer el grado de acercamiento entre lo planeado y lo realizado. Concluimos que en 2do. año estos alumnos tuvieron el promedio académico más bajo y el mayor porcentaje de materias desaprobadas ocasionando la dilatación de la carrera, observándose en 5to. año un marcado ascenso del promedio y escasos desaprobados. La educación odontológica investiga las diferentes problemáticas del proceso enseñanza-aprendizaje en las Facultades de Odontología, para asegurar la calidad en la educación. Este estudio permitió ponderar el resultado de las evaluaciones de esta cohorte promoviendo la elaboración de estrategias de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar el rendimiento y aproximar el tiempo de duración real y teórico de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aranda, A.F., et al. La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. *Aula abierta*, vol. 41, N° 2, p. 23-34, 2013.
2. Di Gresia, L.; Porto, A. Rendimiento académico universitario. *Asociación Argentina de Economía Política. Extraído el*, vol. 5, 2007.
3. Iriquin, S. Observación del Rendimiento Académico en una asignatura a los efectos de futuras adaptaciones curriculares. V Coloquio sobre Gestión Universitaria en América del Sur. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/83068> 12-29. 2007.
4. Seoane, M. "Desempeño estudiantil en el primer y segundo año de la carrera de Odontología de la Universidad de la República. Análisis de trayectorias académicas de la cohorte 2009". En: *InterCambios*, vol. 2, n. ° 1, diciembre 2014.