

Articular enseñanza - aprendizaje y evaluación, para incrementar el rendimiento académico

Mosconi, Ethel; Bustichi, Gabriela; Gamino, Adriana; González, Anabel; Pollicina, Lilian; Peñalba, Anahí; Díaz, Gustavo

Cátedra Bioquímica Estomatológica I y II. Facultad de Odontología,
Universidad Nacional de La Plata adrugamino@hotmail.com

El proceso de enseñanza- aprendizaje debe estar dirigido hacia la idea de que los alumnos aprenden a pensar por ellos mismos y en consecuencia pueden tomar acciones adecuadas a sus propias decisiones, y permitir que docentes y alumnos, generen, organicen y ejecuten proyectos áulicos, asumiendo nuevas dimensiones de producción, aprendizaje y creación. La evaluación es inherente al acto educativo, pues permite determinar si se lograron los objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje, he implica un proceso sistemático de acopio de información a través de instrumentos válidos y confiables, para poder analizar cualitativamente y cuantitativamente, y así fundamentar la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así que esta propuesta de vinculación de enseñanza – aprendizaje y evaluación se transforme en un instrumento de reflexión, investigación y autoevaluación, y asegure un incremento del rendimiento académico del universo en estudio. El objetivo general de este proyecto es vincular, enseñanza-aprendizaje y evaluación, para determinar el rendimiento académico de alumnos de la asignatura Bioquímica Estomatológica I y II, de la carrera de Odontología. El presente proyecto cuyas líneas de investigación es el análisis del proceso de adecuar metodologías activas, articuladas con la evaluación y así realizar un estudio del impacto sobre el Rendimiento Académico de los alumnos y así poder dar cumplimiento a los objetivos propuestos para su posterior transferencia.. Articular conocimientos para estimular el pensamiento Desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender investigando Evaluar el Rendimiento, para detectar el dominio de la información y el grado de progreso. Implementar una evaluación orientadora del aprendizaje Determinar una evaluación estratégica (combinación de instrumentos) en función de los efectos de aprendizaje deseados. Uno de los supuestos en la tarea docente es que para poder enseñar bien es necesario dominar los conocimientos científicos correspondientes y manejar algunas técnicas didácticas que permiten hacer más dinámicas las clases. Para mejorar la eficacia de la enseñanza y optimizar los resultados del aprendizaje es necesario tener en cuenta todos los elementos que hacen a la situación educativa. Es necesario reflexionar sobre la realidad social en la que la institución está inmersa, para que así cobre sentido la especificación de las normas generales, para la aplicación de diferentes técnicas y habilidades docentes. Muchos son los factores que influyen y determinan la elección de

enseñanza-aprendizaje, algunos de ellos son: las expectativas previas de docentes y alumnos, la estructura del tema a abordar, los objetivos a lograr, los recursos disponibles, el tiempo, etc. El aprendizaje puede clasificarse en diversos tipos según la clase de procesos internos que compromete, el tipo de respuesta que implica o incluso algún otro criterio, como el tipo de enseñanza que requiere. Es útil tener en cuenta que los distintos tipos de aprendizaje se optimizan con diferentes estrategias de enseñanza, que requiere de diversas actividades, y se evalúan de distinto modo. El proceso de enseñanza tiene que contemplar lo que el alumno obtiene a través de diferente mecanismos, de la orientación y del apoyo del docente, y el aprendizaje de destrezas y habilidades, en este contexto la evaluación del aprendizaje es uno de los elementos más importantes del proceso educativo, pues hace que los alumnos perciban su progreso en la cadena educativa. Uno de los corolarios más importantes del proceso de evaluación, es que ninguna decisión educativa debe tomarse basada solo en la puntuación de un examen. Hay que evaluar suficientes tareas para capturar y analizar una muestra representativa del aprendizaje del estudiante, de otra manera se tendría solo una visión sesgada y limitada del desempeño del alumno. La Universidad Nacional de La Plata, establece que el proceso de enseñanza aprendizaje tendrá carácter y contenido ético, cultural, social y científico. Teniendo en cuenta estas premisas de la Universidad Nacional de La Plata y de la Facultad de Odontología, es que se considera necesario, ir evaluando permanentemente, enseñanza y aprendizaje y vincularlo con el proceso de evaluación, para así asegurar un mejor rendimiento académico y que el alumno se asegure el desafío de adquirir y manejar una serie de informaciones básicas, de habilidades, técnicas y destrezas profesionales específicas y además garantizar los aspectos de formación personal, social y científica. Para el desarrollo del proyecto se empleará una metodología participativa, con reuniones periódicas de planificación para la distribución de tareas y asignación de responsabilidades, con el propósito de crear un compromiso y generar un espacio pedagógico de reflexión entre los integrantes del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

1. Avila Cañades, M.; Catalayud Salomon, M.A.: La evaluación como instrumento de aprendizaje. Técnicas y estrategias. Ministerio de Educación y Ciencia. de. Secretaría General técnica. España, 2007.
2. Brown, S.; Glasnes, A. Evaluar en la Universidad: Problemas y Nuevos Enfoques. 2º Edición. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid, España, 2007.
3. Escalona Orcao, A.I.; Loscertales Palomar, B: Actividades para la Enseñanza Aprendizaje de competencias en el marco de Espacio Europeo de Educación Superior. 2ª edición. Zaragoza, 2009.
4. World Federation of Medical Education Office: "WFME Task Force para la definición de estándar internacionales para la educación de pregrado. Informe del Grupo de Trabajo" Educación Médica; 3 (4): 158-169, 2000.