

## **Evaluar el desempeño grupal mediante la identificación de roles en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

*Pollicina, Lilian; Mosconi, Etel; Bustichi, Gabriela; González, Anabel; Gamino, Adriana; Varela, Julieta; Díaz, Gustavo*

Bioquímica Estomatológica. Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata (UNLP)    lm\_poll@yahoo.com.ar

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del proyecto "Articular enseñanza, aprendizaje y evaluación para incrementar el rendimiento académico de los alumnos de Bioquímica Estomatológica I y II de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata". En este contexto consideramos la evaluación del aprendizaje, como componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido la evaluación debe ser orientadora del aprendizaje, su diseño debe ser estratégico, conforme al tipo de aprendizaje que se quiere obtener por parte de los estudiantes. Es un proceso dinámico, permanente, que atraviesa todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. En lo que concierne al funcionamiento del grupo, cada alumno se desempeña en el mismo manteniendo sus características individuales, cumpliendo un rol específico en el contexto del aula. Aquí el docente en su función de evaluador, es el responsable de identificar el rol que cumple cada estudiante en el proceso, pudiendo así percibir las fortalezas y debilidades de cada uno. En razón de esto deberá potenciar las primeras y ayudar a superar las segundas. Es fundamental que el docente incentive a los miembros del grupo (alumnos), a la reflexión sobre sus propios aprendizajes y a partir de allí desarrollar estrategias que estimulen el aprendizaje colaborativo en el aula. Los objetivos de este trabajo fueron evaluar el desempeño de los alumnos, mediante una evaluación estratégica que combine diferentes instrumentos de evaluación e identificar los roles de los estudiantes, que favorezcan la interacción de los mismos y la obtención de aprendizajes significativos. Se implementó una metodología descriptiva, se trabajó con una población de 171 alumnos que cursaron la asignatura Bioquímica Estomatológica II de Segundo año de la Carrera de Odontología de la UNLP en el segundo cuatrimestre de 2014. Este estudio se aplicó en la modalidad de talleres, donde se combinaron diferentes metodologías activas basada en recursos gráficos, que se utilizaron a modo de estímulo para alcanzar el aprendizaje autónomo de los alumnos. Para evaluar el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, se utilizaron planillas diarias que se distribuyeron a los docentes para registrar el desempeño de los alumnos. Cada planilla contenía una serie de variables a evaluar: responsabilidad, aprendizaje y comprensión, aprendizaje y colaboración. Además en la misma, el docente clasificaba a los alumnos en categorías o roles según su desempeño en clase. Los roles identificados fueron los siguientes: animadores, activadores, colaboradores, interrogadores, facilitadores y

discrepantes. Con los datos obtenidos se procedió al procesamiento y sistematización de la información. Los valores obtenidos fueron los siguientes: alumnos animadores 22,22%, activadores 16,96%, colaboradores 32,16%, interrogadores 8,19%, facilitadores 14,04% y discrepantes 6,43%. En lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes los resultados obtenidos fueron: 46,2% para la categoría de aprendizaje y cooperación, el 47,37% para categoría aprendizaje y comprensión. Finalmente un 6,43% para los alumnos discrepantes. Considerando estos resultados podemos inferir el papel preponderante de los alumnos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, al implementar metodologías activas en el contexto del aula, en donde el mayor porcentaje, 47,37%, lograron desarrollar actitudes y valores que promovieron el aprendizaje colaborativo. Por esto último, podemos destacar que la evaluación no es un fin en sí mismo, sino que es un medio para alcanzar un aprendizaje significativo y elevar el rendimiento académico de los alumnos.

#### BIBLIOGRAFÍA

1. Barragán Sánchez, R. El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, vol 4 n1 pag.121-139, 2005.
2. Díaz, M. de M. Metodologías para optimizar el aprendizaje, segundo objetivo del espacio europeo de Educación Superior. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(3), 71-91, 2006.
3. Escalona Orcao, A.; Los Certales Palomar, B. Actividades para la enseñanza de competencias genéricas en el marco del Espacio Europeo en Educación Superior. 2 da Edición. Zaragoza. Ed. Prensas Universitarias. Colección de textos docentes n° 110, 2009.
4. Sánchez Gonzalez, M.P. Técnicas docentes y Sistemas de Evaluación en Educación Superior. Madrid. Ed. Narcea pag128, 2010.