



En el marco del Proyecto denominado: “Sistema de Gestión y Evaluación de Resultados por Equipos” encuentra su origen esta propuesta educativa. El mencionado proyecto fue planteado como un objetivo específico que implicaba sensibilizar, capacitar y formar al personal jerárquico dotándolos de herramientas, competencias y habilidades gerenciales de manera que puedan acompañar los cambios propuestos por la conducción.

Palabras clave: Gestión; Resultados; Formación; Directiva

Implementación de Estrategias para Favorecer el Ingreso y la Permanencia de los Estudiantes

Tipo: Relato de Caso [8.19]

Autores: Coscarelli, Nélide Yolanda; Saporitti, Fernando Omar; Cantarini, Luis Martín

Resumen: La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata ha desarrollado distintos estudios sobre el desempeño y los resultados académicos de los estudiantes durante sus trayectorias de formación, particularmente de las cohortes de ingresantes 1980, 1985, 1990 y 1995.

Dichas investigaciones ponen de manifiesto que los procesos de rezago y deserción son multicausales, con fuerte incidencia de variables y dimensiones sociales, culturales y económicas externas a la propia institución formadora.

Se cuenta con diversas instancias destinadas al seguimiento académico y apoyo de los estudiantes, los mismos se han ido configurando a lo largo del proceso de implementación del Plan de Estudios vigente, atendiendo a las necesidades de contención de los estudiantes.

El objetivo de este trabajo es presentar las estrategias implementadas para favorecer el ingreso y permanencia, entre las que se encuentran fundamentalmente: el Programa de Tutorías y Orientación Académica, el Programa de Seguimiento de Alumnos y Graduados y el Curso de Introducción a la Odontología.

Además se presentan los resultados de un análisis sobre la duración real de la carrera, índices de deserción y eficiencia terminal, a partir de la implementación de dichas estrategias, realizado en 10 cohortes de ingresantes a la FOLP (1997 a 2006).

Palabras clave: Ingreso; Permanencia; Estrategias; Seguimiento

Formación Docente en Odontología

Tipo: Reporte de Caso [8.20]

Autores: Coscarelli, Nélide Yolanda; Seara, Sergio Eduardo; Cantarini, Luis

Resumen:

Este trabajo presenta las características de la Maestría en Educación Odontológica como un espacio de profesionalización docente que promueve el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior.

A partir de implementar una Reforma Curricular en el año 1994, la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se encuentra organizada en torno a un modelo que transformó profundamente las prácticas institucionales de enseñanza y aprendizaje, y consecuentemente el proyecto de formación de los futuros profesionales.

Estas transformaciones, implican un replanteo del rol docente. Formados, la mayor parte, en instituciones en las que el saber se recorta y se atomiza, el docente se encuentra preparado para desarrollar los contenidos del programa de una asignatura, pero generalmente carece de una visión integral del Plan de Estudios, de la problemática social e histórica y de los lineamientos filosóficos y científicos del campo de conocimientos en el que trabaja.

La formación pedagógica del profesorado universitario cobra en la actualidad una significativa importancia para estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad en función de cubrir con las necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente, todo ello contribuye a elevar la calidad de la formación del estudiante.

Palabras clave: Docente; Formación; Calidad

Vinculaciones entre la evaluación de la función docente y la formación permanente del profesorado universitario

Tipo: Relato de Caso [8.02]

Autores: Coppola, Natalia

Resumen:

Si se define la docencia universitaria como una práctica social – educativa (con múltiples y complejas articulaciones) y a los docentes como uno de los agentes centrales del desarrollo educativo es necesario determinar la calidad con la que se llevan adelante las distintas funciones de los profesores: planificar, enseñar, gestionar, evaluar, investigar, entre otras.

Por ello, la evaluación de la función docente debería ser un proceso que abarque la totalidad del quehacer institucional. La evaluación de la función docente universitaria se transforma en un aspecto esencial de la universidad, ya que proporciona información relevante para realizar distintas recomendaciones para la toma de decisiones políticas, académicas y administrativas; y para una mejor práctica de enseñanza.

Para ello, es nodal que los resultados de los procesos de evaluación se vinculen directamente con los programas de formación permanente. Sin embargo, estos programas no se sustentan en las evaluaciones sino que transcurren por “circuitos” separados. Este trabajo busca contribuir a una concepción de la evaluación de la función docente como una herramienta que contribuya al desarrollo personal y profesional del docente, enriqueciendo el proceso de mejora de la calidad de la formación.

Palabras clave: Régimen académico; Universidad; Condiciones laborales docentes