

## **Instancias destinadas a favorecer la permanencia y graduación en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata (FOLP)**

<sup>1</sup>Coscarelli, Néilda Yolanda; <sup>1</sup>Saporitti, Fernando; <sup>2</sup>Medina, María Mercedes; <sup>2</sup>Rueda, Leticia Argentina; <sup>2</sup>Albarracín, Silvia Angélica; <sup>2</sup>Papel, Gustavo; <sup>2</sup>Seara, Sergio; <sup>2</sup>Tomas, Leandro; <sup>2</sup>Cantarini, Luis M.; <sup>2</sup>Tissone, Sebastián  
<sup>1</sup>Cátedra de Bioquímica Estomatológica. <sup>2</sup>Cátedra de Biofísica. Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata (UNLP).  
coscarelli@folp.unlp.edu.ar

En el ámbito exclusivamente universitario, el fracaso estudiantil se define primariamente por “abandono de carrera y repetición de curso”<sup>1</sup>. El conocimiento de los diferentes tipos de abandono constituye la base para elaborar políticas eficaces con el fin de aumentar la retención estudiantil<sup>2</sup>. Existen variables externas e internas que determinan la probabilidad de deserción de los estudiantes, siendo las más comunes las académicas y socioeconómicas y las menos exploradas, las individuales e institucionales<sup>2</sup>. La FOLP cuenta con diversas instancias destinadas al seguimiento académico y apoyo de los estudiantes, atendiendo a las necesidades de contención en sus trayectorias de formación. El objetivo de este trabajo, es presentar las estrategias implementadas para favorecer la permanencia y graduación, y los resultados de un análisis sobre la duración real de la carrera, índices de deserción y eficiencia terminal, a partir de implementar dichas estrategias. Entre ellas se encuentran: a) Programa de Tutorías y Orientación Académica de la FOLP: implementada a partir de 1996 como propuesta institucional que surge para atender la deserción, el rezago, la eficiencia terminal y el índice de titulación. La tutoría es una actividad pedagógica que se propone orientar y apoyar a los alumnos en su formación integral, con acciones personalizadas o grupales. Es una acción complementaria a la tarea docente, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes, y aspiraciones profesionales. b) Programa de Seguimiento de alumnos y graduados (en el cual se encuentra enmarcado el presente trabajo): con respecto al seguimiento de los alumnos se realizaron los siguientes proyectos: Proyecto de Análisis de la graduación, deserción y permanencia según el rendimiento académico de los estudiantes, Proyecto de Análisis exploratorio de Estrategias y Enfoques de Aprendizaje, Proyecto de Análisis de los Estilos de Aprendizaje en la FOLP. Respecto de los egresados, se incluyen los siguientes proyectos: Diseño Experimental para Evaluación y Seguimiento de los Egresados, y de Ocupación e inserción laboral de los egresados de la FOLP. Las conclusiones obtenidas a partir del Programa significaron aportes fundamentales al mejoramiento curricular en diversas dimensiones. c) El

Curso de Introducción a la Odontología, primera asignatura de la carrera, surgió ante la necesidad de proporcionar al ingresante experiencias de la vida universitaria que le ayuden a superar la transición del nivel medio al superior, es una estrategia institucional no eliminatoria, de nivelación y orientación a los estudiantes. Este curso se organiza en 3 módulos que son: módulo biológico, módulo pedagógico y de competencia en idioma inglés y módulo de destreza manual. d) Otras medidas implementadas son: Incremento de la planta y dedicaciones docentes en los últimos años que ha favorecido la relación docente alumno, el Gabinete de Apoyo Pedagógico, y amplio hora-rio de cursadas, que le permite al estudiante optar por el más conveniente según sus actividades. Con respecto al análisis sobre duración de la carrera, deserción y graduación, el universo objeto de estudio está representado por 10 cohortes de ingresantes a la FOLP, cohorte 1997 a 2006 (n=4566). Es una investigación de tipo observacional, longitudinal y descriptiva, se aplicó la prueba Chi cuadrado ( $p < 0.05$ ). Teniendo en cuenta que la duración teórica de la carrera es de 5 años, los resultados obtenidos en cuanto a la media de la duración de la misma son los siguientes: para las cohortes 1997 a 1999 (n=1492) fue en promedio de 7,54 años, para las cohortes 2000 a 2002 (n=1313) de 7,23 años, para las cohortes 2003 a 2006 (n=1761) de 6 años. Es importante destacar desde el análisis de los datos de graduación por cohorte que entre un 10% y un 15% de los estudiantes se gradúan en el tiempo teórico de duración de la carrera, estando el pico más elevado de egreso en los dos años subsiguientes. Entre los que egresan el año inmediatamente posterior a la duración teórica, se incluyen casos de estudiantes que solo adeudaban exámenes finales. Con respecto a la deserción para las cohortes 1997 y 1998 la eficiencia en la retención fue del 56%, es decir, estudiantes que finalizaban su Plan de Estudios y el 44% representaba a los desertores. La principal causa de deserción obedeció a motivos académicos con un 48%. Para las cohortes 2005 y 2006 el porcentaje de deserción fue del 26% y la principal causa también fue la académica. Otro indicador interesante es la eficiencia terminal, es decir la cantidad de egresados por cada 100 ingresantes que entre 2001 y 2010 fue en promedio de 67,69. En conclusión, se observa del análisis realizado una tendencia decreciente en la duración de la carrera y la deserción, y un aumento en las tasas de graduación, que puede vincularse con el impacto de las múltiples estrategias tendientes a apoyar y orientar la trayectoria de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aparicio, M. La Deserción Universitaria como Parámetro de Calidad y su relación con factores Psicosociales. Rev. Diálogo Canoas, 20:145-166, 2012.
2. Vélez White, C. *et al* Deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana. Elementos para su diagnóstico y Tratamiento. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Colombia, p. 7-34. 2008.