

LA LECTURA COMPRESIVA EN TEXTOS BIOLÓGICOS

Autores: Tosti SB; Cecho AC; Peñalva MA; Domínguez GE; Dettbarn JA; GI Moneo MO.

Categoría: Docente Investigador

Lugar de Trabajo: Facultad de Odontología UNLP. Asignatura Fisiología

C.P.: 1900

Ciudad: La Plata

País: Argentina

Tel.:----

e-mail: sobetis@yahoo.com.ar

RESUMEN:

Leer y comprender un texto no siempre resulta fácil. El alumno suele leer simplemente para memorizar un texto, pero no lee interpretando el contenido del mismo. Leer y comprender significa interpretar la idea principal del texto y relacionar todos los contenidos entre sí para llegar a un aprendizaje significativo. En la asignatura fisiología (segundo año de la carrera de odontología de la UNLP) se llevó a cabo una experiencia educativa a fin de determinar cómo los alumnos encaran la lectura de textos biológicos para comprender la asignatura. Para ello se trabajó con los cursantes de fisiología I y II durante el año 2018, un total de 250 alumnos divididos en 10 comisiones de 25 alumnos cada una a cargo de un docente fijo, para cada comisión, durante toda la cursada. En cada unidad se trabajó conjuntamente con los alumnos indicándoles las pautas a cumplir. Al término de la primera unidad temática se evaluó a los cursantes con preguntas objetivas, a fin de determinar la comprensión o no del texto seleccionado. Los resultados obtenidos en la primera evaluación fueron poco alentadores ya que solo el 12 % cumplió con las consignas planteadas. En las siguientes unidades de estudio el trabajo fue dirigido por el docente a cargo para orientarlos en interpretación de las consignas para una búsqueda ordenada y significativa de los conceptos fundamentales y la relación entre los mismos. Las evaluaciones posteriores mostraron un mayor porcentaje de logros positivos, con un 74% de interpretaciones correctas. Esto permite determinar que una guía experta es fundamental para desarrollar el hábito de la lectura comprensiva.

Palabras Claves: *lectura; comprensión; biología.*