

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE PARA INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Autores: **Bustichi GS; Pollicina LM; Mosconi EB; Varela JN.**

Categoría: Docente Investigador

Lugar de Trabajo: Instituto de Investigación en Educación Superior
(I.I.E.S).FOLP.UNLP

C.P.: 1900

Ciudad: La Plata

País: Argentina

Tel.: +54 221 6123223

e-mail: pollicinalilian@gmail.com

RESUMEN:

En el marco de un proyecto de investigación AUNAR Y POTENCIAR CONOCIMIENTOS Y DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS, PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BIOQUÍMICA ESTOMATOLÓGICA FOUNLP, se desarrolla esta experiencia de trabajo. La utilización de estrategias de enseñanza genera un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, están dirigidas, por objetivos y metas propios, y deben contemplar lo afectivo y lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. OBJETIVO GENERAL: Estimular el desarrollo personal y social, mediante estrategias metodológicas, que promuevan la motivación para el aprendizaje significativo de los alumnos y mejorar el rendimiento académico: Se utilizó una metodología descriptiva. Se trabajó con una población de 150 alumnos, de cinco comisiones, de Bioquímica Estomatológica II del año 2018. Se propuso a los alumnos una estrategia didáctica denominada *de causa y efecto* (Ruè 2009), permite desarrollar la capacidad de análisis, en relación a un problema, identificar las causas y los efectos de un problema; y categorizar, agrupar y organizar gran cantidad de información. RESULTADOS: 12,00% Recibió la información, sin asumir compromiso, 15,00% Respondió la consigna sin aceptación de compromiso, 38,00% Acepta la propuesta como un valor, mostrando compromiso 26,00% Organizó la propuesta determinando prioridades, desarrollando ideas, mostrando compromiso. 9,00% Logró categorizar el valor, actuando con ánimo, consistencia, mostrando un compromiso abierto y firme. CONCLUSIONES: Según el Dominio Afectivo de Blomm, propuesto en su Taxonomía, cuando se planifica una actividad en base a objetivos claros y organizados, según un criterio creciente de complejidad; es posible que el alumno adquiera la capacidad de resolver el trabajo propuesto. A través de la metodología seleccionada y del apoyo del docente, se generó un clima de aprendizaje, que permitió obtener resultados positivos, alcanzando una motivación de rasgos generales (intrínseca). En donde el 68 % de los estudiantes, fueron capaces de valorar, organizar y categorizar la tarea, mostrando diferentes grados de compromiso.

Palabras Claves: *motivación; compromiso; aprendizaje.*