

Fortalecimiento de los estudios de odontopediatría.

Iriquin, M. S.; Iriquin, S. M.

Facultad de Odontología. UNLP. Calle 51 entre 1 y 115. La Plata (1900) Pcia de Buenos Aires. Argentina.

e-mail: soledadiriquin@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo de éste estudio es analizar el impacto que tiene la incorporación del régimen de tutorías en el Rendimiento Académico de los alumnos de la Asignatura Odontología Integral Niños. El estudio se realizó con los alumnos que cursaron durante el ciclo académico 2009. Se realizó un diagnóstico de la situación actual, en base a cuestionarios. Los datos obtenidos fueron analizados mediante el análisis de las proporciones de cada respuesta, expresadas en porcentajes. Se tomó una muestra de 100 alumnos con promedio general y nota en el Curso I menor a 6. El estudio estadístico se realizó tomando el promedio obtenido en la cursada, tanto para el Curso I, como para el III. Los datos obtenidos fueron almacenados en planillas de cálculo Microsoft Office Excel 2007, e interpretados estadísticamente con el programa SPSS Statistics 17.0.

SUMMARY

The aim of this study is to analyze the impact of incorporation of the mentoring scheme in the Academic Performance of Students at the Subject Children Dentistry. The study was conducted with students who were enrolled during the academic year 2009. A diagnosis of the current situation, based on questionnaires. The data obtained were analyzed by analysis of the proportions of each response, expressed in percentages. A sample of 100 students with overall average and note in the course I of less than 6. The statistical analysis was performed using the average obtained in the course, both for the Course I, and for the III. The data were stored in spreadsheets Microsoft Office Excel 2007, and interpreted statistically using SPSS 17.0 Statistics.

INTRODUCCIÓN Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Una preocupación constante de los educadores es mejorar el Rendimiento Académico de los alumnos. Desde la Asignatura Odontología Integral Niños, entre los años 2006 y 2009, fue ejecutado el Proyecto de Investigación "Estudio del Rendimiento Académico de los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Propuesta para el aseguramiento de la calidad educativa.", cuyo objetivo fue analizar la influencia que tiene el nivel de los aprendizajes previos en el Rendimiento Académico de la Asignatura.

Al mismo tiempo, este proyecto, formó parte de otro más amplio que puede implicar un nuevo sistema de Correlatividades por exámenes finales en una reforma o próxima actualización del plan de estudios vigente en la Facultad de Odontología de la UNLP.

Se aplicó el coeficiente de correlación lineal de Pearson, para saber si existe una correlación lineal significativa entre los promedios obtenidos en el Curso I y el Curso III. Se comparó el promedio de los alumnos que recibieron tutoría, con el de los que no la recibieron. Obtuvimos como resultado una correlación significativa entre los promedios del Curso I y III, y al comparar el promedio de los alumnos que estuvieron incluidos en el programa de tutorías, con el de los que no, vemos que el promedio de los alumnos que recibieron tutoría es un 6 % mayor al del resto de los alumnos. Concluimos en que se obtiene un fortalecimiento académico en los alumnos que estuvieron con los tutores de la Asignatura. Palabras Clave: Tutoría – Rendimiento Académico – TIC

We used linear correlation coefficient of Pearson, to see if there is a significant linear correlation between the average obtained in the Course I and Course III. We compared the average number of students receiving tutoring, with those who did not. Obtained as a result a significant correlation between the average of the Course I and III, and comparing the average of students who were included in the mentoring program with those who do not, we see that the average number of students receiving tutoring is 6% higher than the rest of the students. We conclude that we obtain a stronger academic students who were with the tutors of the subject.

Keywords: Tutoring - Academic Performance - TIC

Se llegó a la conclusión que ésta influencia tiene una significación muy débil en el promedio obtenido por los estudiantes.

En base a las conclusiones obtenidas, surge la necesidad de reafirmar el programa de Tutorías Académicas del Plan de Estudios vigente en la Asignatura Odontología Integral Niños, con el objetivo de analizar el impacto que tiene en el Rendimiento Académico de los alumnos.

"Muchos docentes notan aparentemente una marcada disminución año tras año en el rendimiento académico de los alumnos. El desarrollo curricular adopta frente al proceso enseñanza – aprendizaje una metodología de trabajo que contiene objetivos de aprendizaje, organización y secuencia de los objetivos, criterios didácticos y pedagógicos

etc, para obtener resultados de calidad educativa. El diseño de un currículo implica coherencia horizontal y vertical entre las distintas unidades didácticas para lograr continuidad, secuencia e integración de las acciones.”

La Universidad como Institución académica es la generadora de conocimientos y permite la actualización y capacitación de los recursos humanos para elevar su competencia y desempeño profesional. Los Odontólogos como profesionales que se desempeñan en la asistencia y la docencia, no están ajenos a ésta necesidad de actualización y perfeccionamiento de sus modelos de actuación. El logro de una atención de salud con calidad y de excelencia requiere el perfeccionamiento y superación continua de los recursos humanos y su vinculación con la docencia, la investigación y la asistencia odontológica. Las competencias profesionales constituyen un instrumento mediante el cual el profesional demuestra y aplica los conocimientos adquiridos.

La tutoría es una labor de acompañamiento permanente y orientación al alumno durante el aprendizaje. Es una parte fundamental de la formación educativa que permite el establecimiento de una relación individual con el alumno, por lo tanto implica un proceso individualizado de educación. “Es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación. Esta actividad no sustituye las tareas del docente, a través de las cuales se presentan a los alumnos contenidos diversos para que los asimilen, dominen o recreen mediante síntesis innovadoras. La tutoría es una acción complementaria, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes y aspiraciones profesionales” Crea un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido, escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal y académica.

La acción tutorial consiste en una tarea de facilitación y asistencia continua a los alumnos en tránsito por la Carrera, tanto en lo que se refiere al seguimiento de sus aprendizajes, a los procesos de convivencia y participación, como a su orientación futura al término de la misma.

“En éste, las tareas de la función docente cobran especial interés y, de todas ellas, será la metodología de la programación, del desarrollo de los procesos y de la evaluación, la que más influya en la calidad educativa. Los procesos de enseñanza – aprendizaje, parten de diferentes realidades; cada alumno vive circunstancias diferentes que le sitúan en expectativas y posibilidades de desarrollo individual marcadamente diferentes.”

Se debe hacer una distinción entre la asesoría que hace el docente a los alumnos, y la función de tutor. La asesoría está centrada en consultas, sin un programa que desarrollar, es una relación eventual entre el docente y el alumno, sin la sistematicidad que tiene la tutoría. Un asesor aclara dudas sobre los contenidos de las asignaturas, o de un trabajo en particular, en cambio la tutoría obedece al desarrollo de un plan estructurado entre tutor y tutorando, de manera sistemática, bajo los lineamientos de un programa determinado.

En cuanto a la función tutorial docente, los buenos profesores y maestros siempre orientaron, más allá de transmitir conocimientos. Crear la figura del tutor es un modo de institucionalizar una parte de la acción educativa orientadora, si se proporciona una preparación específica al cuerpo docente, o se implementa la formación psicopedagógica ya existente.

Desde la tutoría, el profesor puede orientar al alumno o al grupo con intervenciones que realice, más allá de su específica actividad docente.

“Será conveniente que el tutor indague sobre la concepción que tiene el alumno con respecto a las habilidades intelectuales y que en caso de que posea un enfoque fijo o estable, le oriente sobre la posibilidad de mejorar sus habilidades con base en el planteamiento de metas claras y accesibles, el uso de estrategias autorregulatorias y el fortalecimiento de sus hábitos de estudio”.

“Actualmente, en las instituciones educativas la tutoría se ha convertido en un recurso ampliamente utilizado para apoyar de manera más directa e individualizada del desarrollo académico de los alumnos”. En éste trabajo se plantea el paso del modelo de tutorías presenciales a un modelo bimodal, es decir, extender el ámbito tutorial hacia lo virtual sin abandonar el contacto cara a cara entre el alumno y el tutor.

Las herramientas que facilitan y obligan al paso de un modelo al otro son las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Algunas de las ventajas del uso de éstas tecnologías en un programa de tutorías, son la creación de contextos de aprendizaje que conectan con competencias necesarias para el siglo XXI: interactividad; facilitación de la transferencia de los aprendizajes de unos contextos a otros; y ampliación de las relaciones entre alumnos y con los profesores.

Entre las herramientas que ofrecen las TIC's, podemos encontrar el correo electrónico, las listas de distribución, el chat, foros, videoconferencia, y las plataformas educativas, que no son otra cosa que entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Al introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje las TIC's y las plataformas educativas, se crea un entorno virtual que complementa la modalidad presencial de la educación, es decir, se amplía el ámbito del aula y se crea un planeamiento educacional bimodal, el que compatibiliza los dos modos de educación, el presencial y el virtual, para adaptarse a las nuevas necesidades del proceso educativo, ofreciendo nuevas oportunidades a personas con obligaciones familiares, laborales o de otra índole.

OBJETIVOS

General: Promover el Proyecto de Tutoría de Orientación Académica existente en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata implementado a partir de La Reforma Curricular del año 1994 en la Asignatura Odontología Integral Niños.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio está circunscripto a los alumnos que cursaron la Asignatura Odontología Integral Niños, de la Carrera de Odontología, F.O.U.N.L.P., en el ciclo lectivo 2009. La Asignatura pertenece al quinto ciclo del Plan de Estudios vigente. En ella se dictan tres Cursos: I y II, en el primer cuatrimestre, y III, en el segundo. El estudio se realizó con los alumnos que cursaron Odontología Integral Niños I y III durante el ciclo académico 2009, ya que ambos tienen como eje temático la Odontopediatría, a diferencia del Curso II, que tiene como eje el diagnóstico en ortodoncia.

Se realizó un diagnóstico de la situación actual, en base a cuestionarios utilizados al inicio y finalización del Curso I. El cuestionario inicial, estuvo referido a la Carrera de Odontología en general, y el cuestionario final, se refirió a la Asignatura Odontología Integral Niños en particular.

En el transcurso del primer cuatrimestre, también se analizaron los certificados analíticos de los alumnos, provistos por el Área de Enseñanza de la Facultad, para realizar la selección de la muestra de 100 alumnos con promedio general menor a 6 puntos. Como el número resultante fue muy superior a 100, se tuvo que incorporar a los criterios de inclusión, un promedio de nota obtenido al finalizar el Curso I, también menor a 6, por lo que la muestra quedó establecida al finalizar el primer cuatrimestre.

Al comenzar el segundo cuatrimestre (Curso III), los alumnos seleccionados por bajo promedio eligieron virtualmente un tutor entre los cuatro Profesores Adjuntos de la Asignatura, correspondiendo 25 alumnos por Profesor. Los Profesores se contactaron con los alumnos en los días y horarios prefijados.

Con la incorporación de ésta forma bimodal del programa de tutorías, y la adaptación y actualización del material de estudio y guías de trabajos prácticos, se espera que en el año 2010, se vea un impacto mucho más significativo sobre el Rendimiento Académico de los alumnos que cursen la Asignatura Odontología Integral Niños.

Específico: Incrementar el Rendimiento académico de los alumnos de la Asignatura Odontología Integral Niños para elevar la formación académica.

El día de la evaluación parcial del Curso III, se tomó una encuesta final, la que tuvo como objetivo la evaluación por parte de los alumnos acerca de diferentes aspectos generales de la cursada: material de estudio, seminarios, profesores, instancias de evaluación de la materia, y prácticas clínicas. Para cada uno de estos aspectos generales, se analizaron a su vez distintos aspectos específicos, considerados relevantes para este estudio y que se detallan en los resultados. Las respuestas posibles fueron, en todas las preguntas, excepto en las dos últimas, tres posibilidades: nunca, frecuentemente, y siempre. Los dos últimos ítems referidos a las prácticas clínicas, se evaluaron con base en dos opciones: suficiente e insuficiente. Respondieron a la encuesta un total de 239 alumnos. Los datos obtenidos fueron almacenados en planillas de cálculo de Microsoft Office Excel 2007, se procedió a analizar e interpretar estadísticamente los datos obtenidos, mediante el análisis de las proporciones de cada respuesta, expresadas en porcentajes. El análisis se basó en gráficos de torta para el total de cada ítem.

Se procedió a analizar el impacto que tuvo la inclusión del régimen de tutorías en el Rendimiento Académico de los alumnos seleccionados, comparando entre el Curso I y el III los promedios obtenidos en la cursada.

Los datos obtenidos fueron almacenados en planillas de cálculo Microsoft Office Excel 2007, e interpretados estadísticamente con el programa SPSS Startistics 17.0. Se aplicó el coeficiente de correlación lineal de Pearson, para saber si existe una correlación lineal significativa entre los promedios de nota obtenidos en el Curso I y el Curso III.

También se comparó el promedio de nota obtenido por los alumnos que recibieron tutoría, con los que no la recibieron.

RESULTADOS

Los resultados de los cuestionarios inicial y final que se utilizaron para el diagnóstico de situación de los alumnos, subrayaron una marcada preocupación de los alumnos por la falta de tiempo, ya sea para el estudio, como para la búsqueda de pacientes. Al analizar si la inclusión del Programa de Tutorías tuvo incidencia significativa en el Rendimiento Académico de los alumnos, se aplicó a los datos el

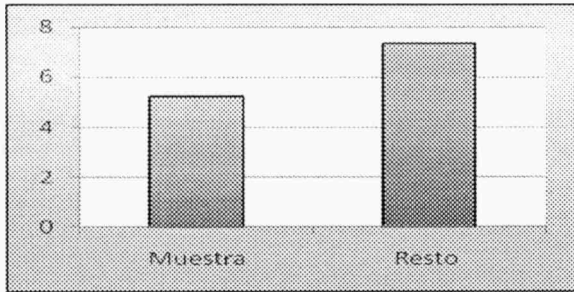


Gráfico 1. Curso I: Promedios de cursada.

Coefficiente de Correlación de Pearson, y se obtuvo como resultado que la correlación es significativa, por lo que se acepta la hipótesis planteada. Cuando comparamos el promedio de los alumnos que estuvieron incluidos en el programa de tutorías, con el de los alumnos que no lo estuvieron, vemos que el promedio de los alumnos que recibieron tutoría es un 6 % mayor al del resto de los alumnos.

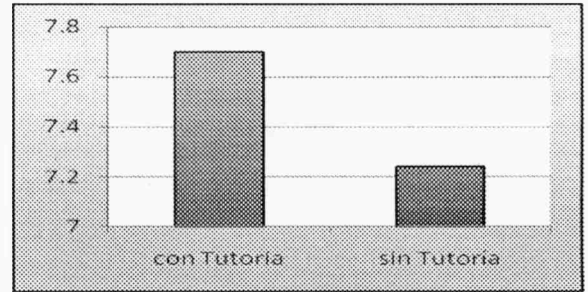


Gráfico 2. Curso III: Influencia de la Tutoría.

DISCUSIÓN

Los autores consultados para éste trabajo, aunque no analizan los efectos de los programas de tutoría sobre el rendimiento académico de los alumnos de odontología, concuerdan con los resultados obtenidos al decir que los programas de tutoría maximizan las oportunidades de éxito académico de los estudiantes, disminuyendo los índices de reprobación y

aumentando el promedio de calificaciones, como así también, que la intensidad de la tutoría es efectiva si se adapta a las necesidades de los alumnos a quienes está dirigida y a las características del entorno educativo en el que intenta insertarse, y si se convierte en personalizada y como parte de un servicio psicopedagógico y de orientación integral.

CONCLUSIONES

En vista a los resultados obtenidos, podemos concluir que la incorporación de las tutorías virtuales con

los Profesores Adjuntos de la Asignatura, elevaron el Rendimiento Académico de los alumnos del Curso III en relación al Curso I.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeyda, O. (2002), Tutoría y la Orientación Educativa. Editorial M.A.S.
- Alonzo Rivera, D. (2004) Impacto del programa de tutoría en el rendimiento académico de la licenciatura en biología molecular de la UAC.
www.anuies.mx/e_proyectos/html/pdf/tutorias/198.PDF
- Andrade, Miranda, Freixas. (2000) Influencias del Rendimiento Académico.
- Antoni Adell, M. (2002) Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. Madrid.
- ANUIES. Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la AUINES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México: Colección Biblioteca de la Educación Superior.
- Fernández Barberis, G. (2008) Las tutorías en la formación académica y humana de los alumnos de la Universidad de San Pablo CEU. XVI Jornadas ASEPUMA –IV Encuentro Internacional.www.uv.es/asepuma/XVI/605.pdf
- Fernández Juárez, P. (2003) La tutoría académica personalizada y su importancia en la eficiencia escolar. Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 2.
- Horn, R. Establecimiento de los sistemas de medición del rendimiento académico en América Latina: un análisis de los problemas y la experiencia más reciente.
- Ruiz Ruiz, J. M. (2001) Las estrategias en las adaptaciones curriculares. Editorial Universitas, S.A. Madrid.

- Iriquin, S. M. et al. (2006) Análisis estadístico: "Estudio del rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P." Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
- Manual del tutor. (2004) Universidad Nacional Autónoma de México. Secretaría de Desarrollo Institucional. Dirección General de Evaluación Educativa. Ciudad Universitaria, México D.F.
- Manual. (2007) La tutoría y el fortalecimiento del desempeño académico del alumno. Universidad Nacional Autónoma de México. Secretaría de Desarrollo Institucional. Dirección General de Evaluación Educativa. Ciudad Universitaria, México D.F.
- Morán Oviedo, P. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales. Revista Perfiles Educativos. México.
- Plan de estudios de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata. Reforma curricular F.O.L.P. 1994.
- Reyes R., Salvador L. (2004) Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Universidad San Francisco Gavidia. Revista Theorethikos. San Salvador.
- Solórzano Domínguez, N. (2001) Manual de Actitudes para el Rendimiento Académico. Editorial Trillas. México.
- Tillar de Leiva Daza, E. Diferencias en el rendimiento académico de alumnos de enfermería médica y quirúrgica producidas por la asistencia tutorial.
www.editorial.unca.edu.ar/.../TILLAR,E-DEFINITIVO.pdf