

## **INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE LAS COMPETENCIAS Y SU EVALUACIÓN**

**Prof. Dr. Roberto Cherjovsky,  
Decano de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud  
Universidad Abierta Interamericana**

Síntesis y apoyo audiovisual de su trabajo.

Conferencia dictada en la Jornada de Educación Médica que suscitó un profundo debate.

# **INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE LAS COMPETENCIAS Y SU EVALUACIÓN**

**Dr. Roberto Cherjovsky**

**Decano**

**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud  
Universidad Abierta Interamericana**

## **Objetivos:**

**1.- Que los participantes sean capaces de:**

- *Adquirir*
- *Discutir*
- *Utilizar*

**distintos contenidos conceptuales acerca de las competencias y metodologías para su evaluación.**

**2.- Que sean capaces de diseñar una evaluación de competencias.**

**3.- Que vivencien una evaluación de competencias que los participantes mismos diseñaron.**

# **El currículo en las carreras de medicina y las competencias**

- Características**
- Evolución histórica**

# La enseñanza en el medioevo

- ❖ El conocimiento radica en la Biblia y otros textos, sagrados o no.
- ❖ Los libros son patrimonio de instituciones y copiados a mano.
- ❖ Los maestros leen el texto (dictan cátedra). Principio de la clase teórica.
- ❖ Los alumnos toman apuntes y memorizan
- ❖ El aprendizaje y la evaluación consisten en memorización y repetición.

# La enseñanza en el Siglo XX

- ❖ El conocimiento se plasma en libros y publicaciones periódicas gráficas.
- ❖ Los libros están al alcance de todos, no así las publicaciones periódicas.
- ❖ Los maestros persisten en utilizar la clase teórica y los alumnos persisten en los apuntes.
- ❖ La evaluación de conceptos consiste en memorización y repetición.
- ❖ La evaluación clínica se realiza con el examen de un paciente.

# El aprendizaje en el Siglo XXI

- ❖ El conocimiento se fundamenta en evidencias científicas y se plasma en libros, publicaciones periódicas gráficas e informáticas.
- ❖ Estas publicaciones están al alcance de casi todos.
- ❖ Los maestros se van transformando en “tutores”.
- ❖ Los alumnos son motores de su aprendizaje.
- ❖ La evaluación consiste en conocer las **competencias** (metacognición, habilidades, actitudes) con las que egresa el alumno.

# **Definición de competencias**

**“La capacidad del graduado para la utilización, con niveles adecuados de calidad, de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la resolución de los problemas que hacen a las incumbencias de la profesión, aplicando para ello las actitudes y los valores que la Comunidad requiera”.**

***Roberto Cherjovsky***



# **Regla de los 10 años para formar un experto (Kellogg, 1995)**

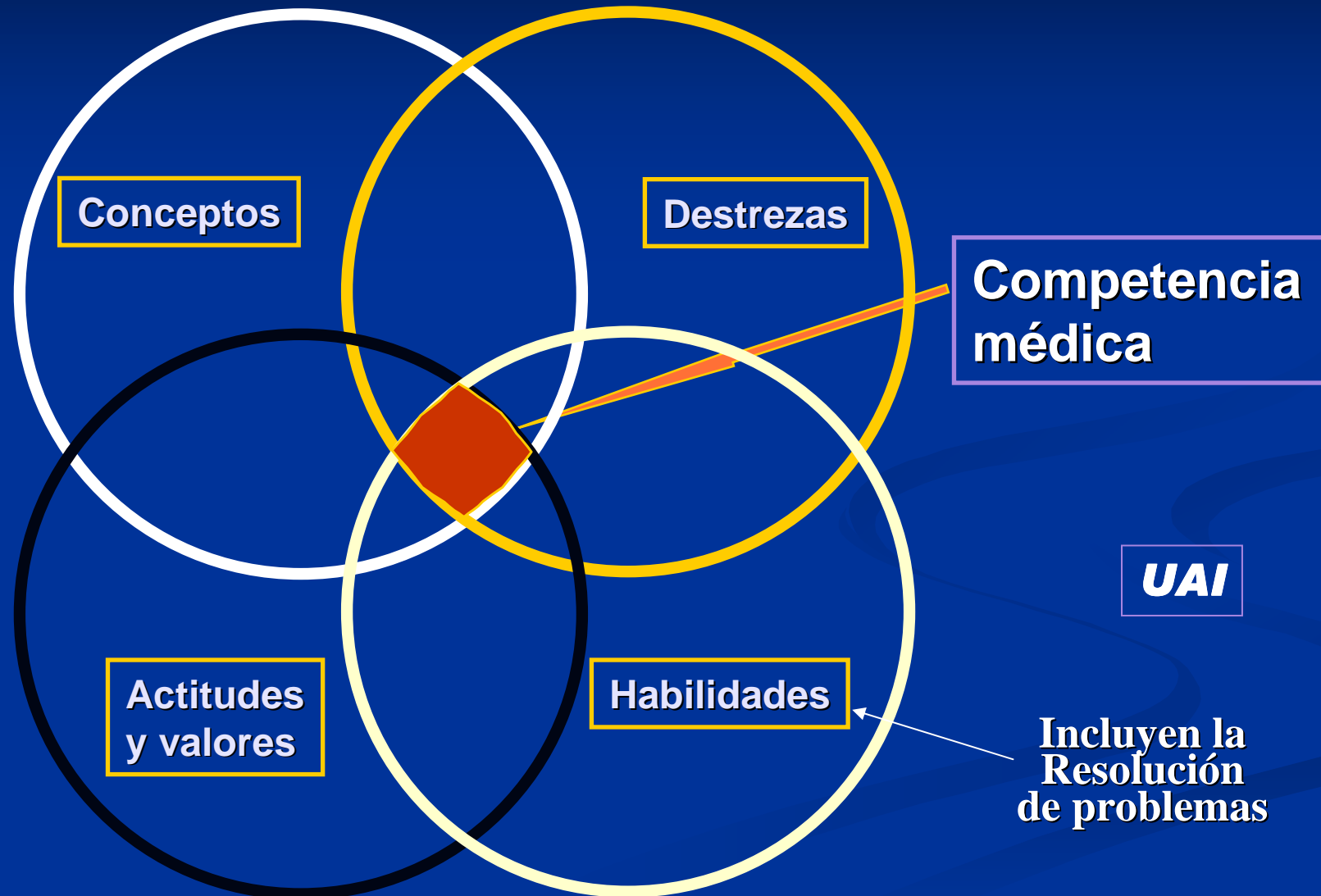
- ❖ **Novato:** incompetente - inconsciente
- ❖ **Aprendiz:** incompetente - consciente
- ❖ **Competente:** competente - consciente

**GRADO**

**POSTGRADO**

- ❖ **Experto:** Competente – inconsciente  
**(automatización).**

# ¿Qué entendemos por competencias?



**Conocer: Conocer la bicicleta y saber que sirve para transporte individual:**

Conocimiento teórico superficial = Información

**Evaluar**



**Saber: Cómo se maneja una bicicleta:**

Conocimiento teórico aplicable a la práctica = Formación

**Evaluar**

**Ser capaz de: Manejar una bicicleta:**

Competencia = Conocimiento + habilidad + Actitud

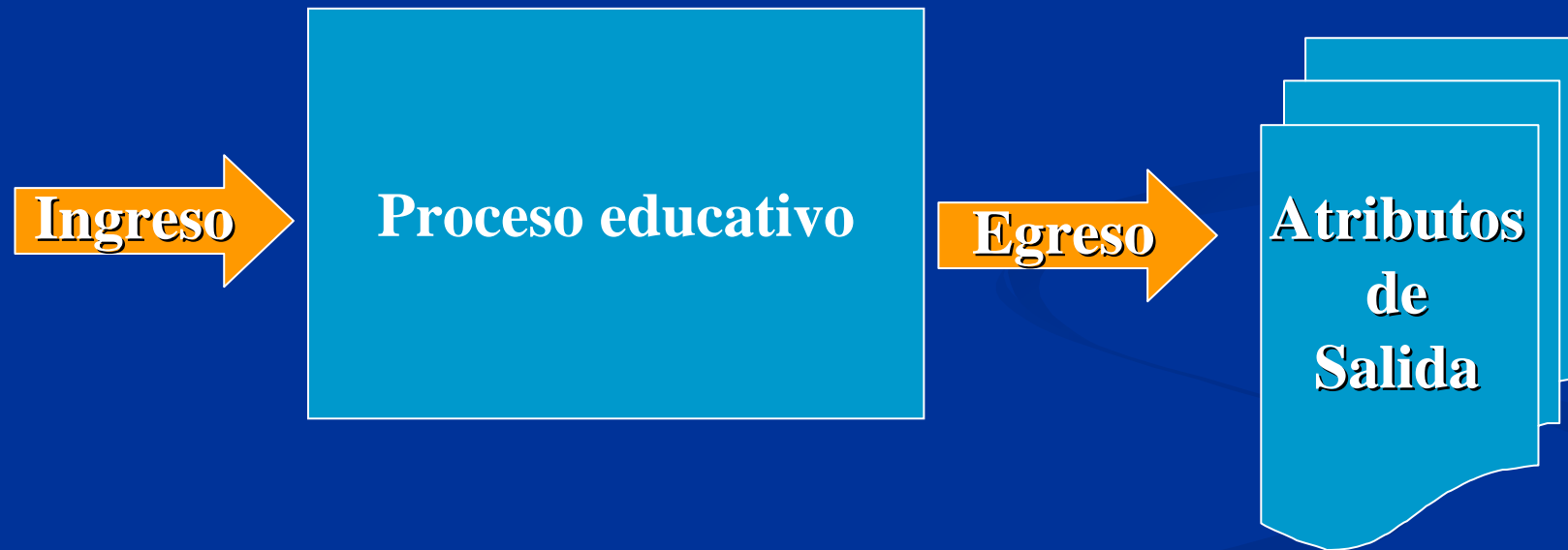
**Evaluar**



## Las Competencias: interpretación mercantilista o académica?

- ❖ Las competencias en un sentido **utilitario** se enfocan a satisfacer el mercado de trabajo.
- ❖ **Académicamente** contemplan las necesidades presentes y futuras de la comunidad en cuanto a salud.

# Constituyen estándares de salida



# LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

# ¿Por qué se debe evaluar la competencia?

- Para dar información valedera al alumno (evaluación formativa) durante el aprendizaje.
- La evaluación forma parte integrante del proceso educativo
- Para certificar la competencia (evaluación sumativa)
- Para relevar « Responsabilidad e imputabilidad »
- Para evaluar los programas de formación
- Para confirmar los valores y los estándares de la profesión

# ¿Por qué se debe evaluar la competencia?

“Para formular un juicio clínico certero no sólo se requieren amplios conocimientos sobre la salud y la enfermedad, sino también hábitos profesionales y actitudinales inherentes a la prestación de asistencia sanitaria, en congruencia con la aplicación eficaz de complejas técnicas cognoscitivas y psicomotoras...”

*(Mc Guire Christine y Wezeman Frederick ;  
Universidad de Illinois , Chicago)*



Los alumnos no vienen a la Universidad para aprender Medicina, concurren para **aprender a ser médicos**

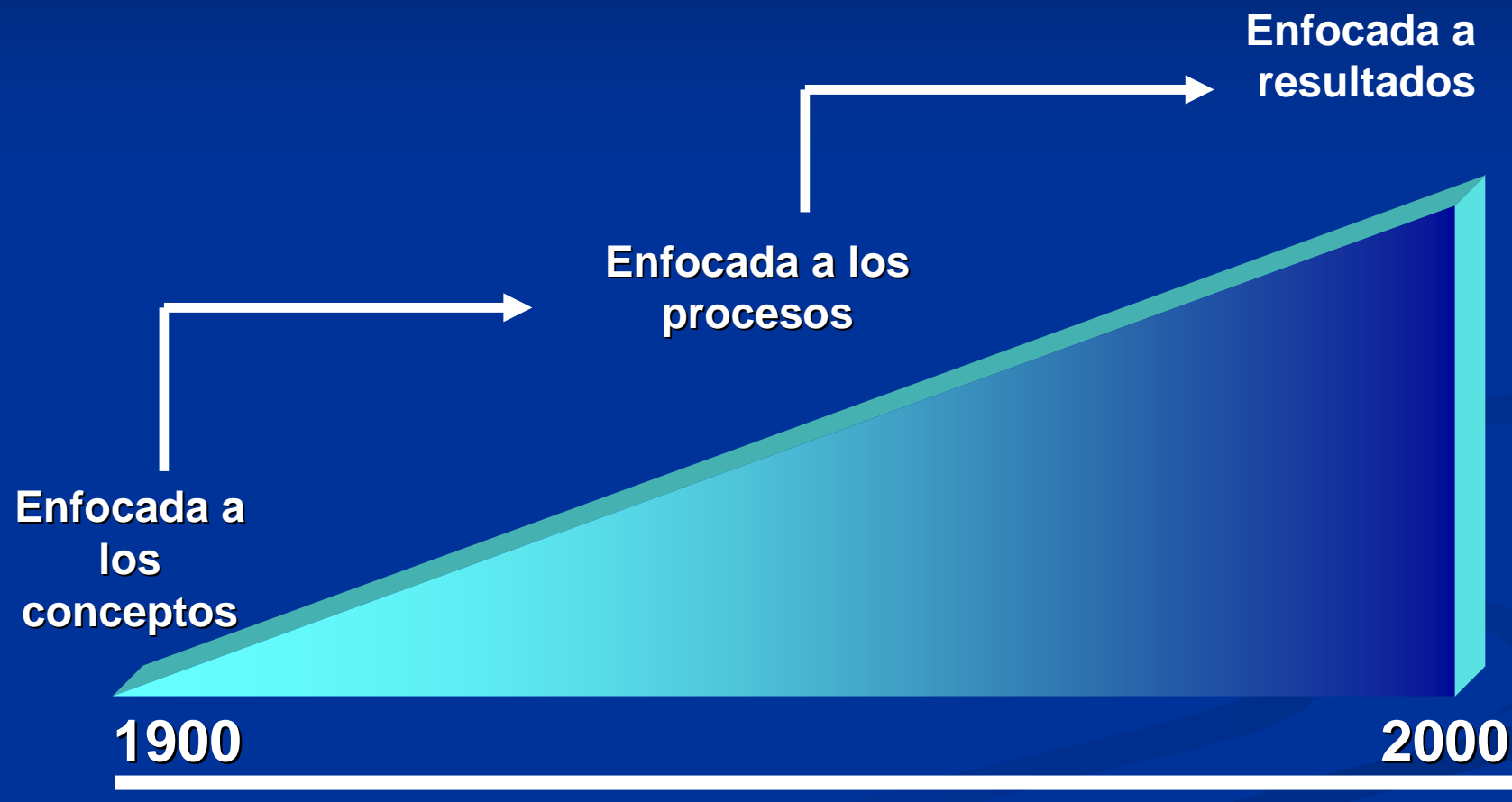
**Ser médico comporta la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes**

**que sólo se aprenden al lado de un paciente y con el acompañamiento de un Maestro.**

***« La historia de la evaluación de la competencia está caracterizada por tentativas constantes de aproximar lo más posible el mundo de la educación al mundo de la práctica profesional, tratando de asegurar condiciones de medida estandarizadas. »***

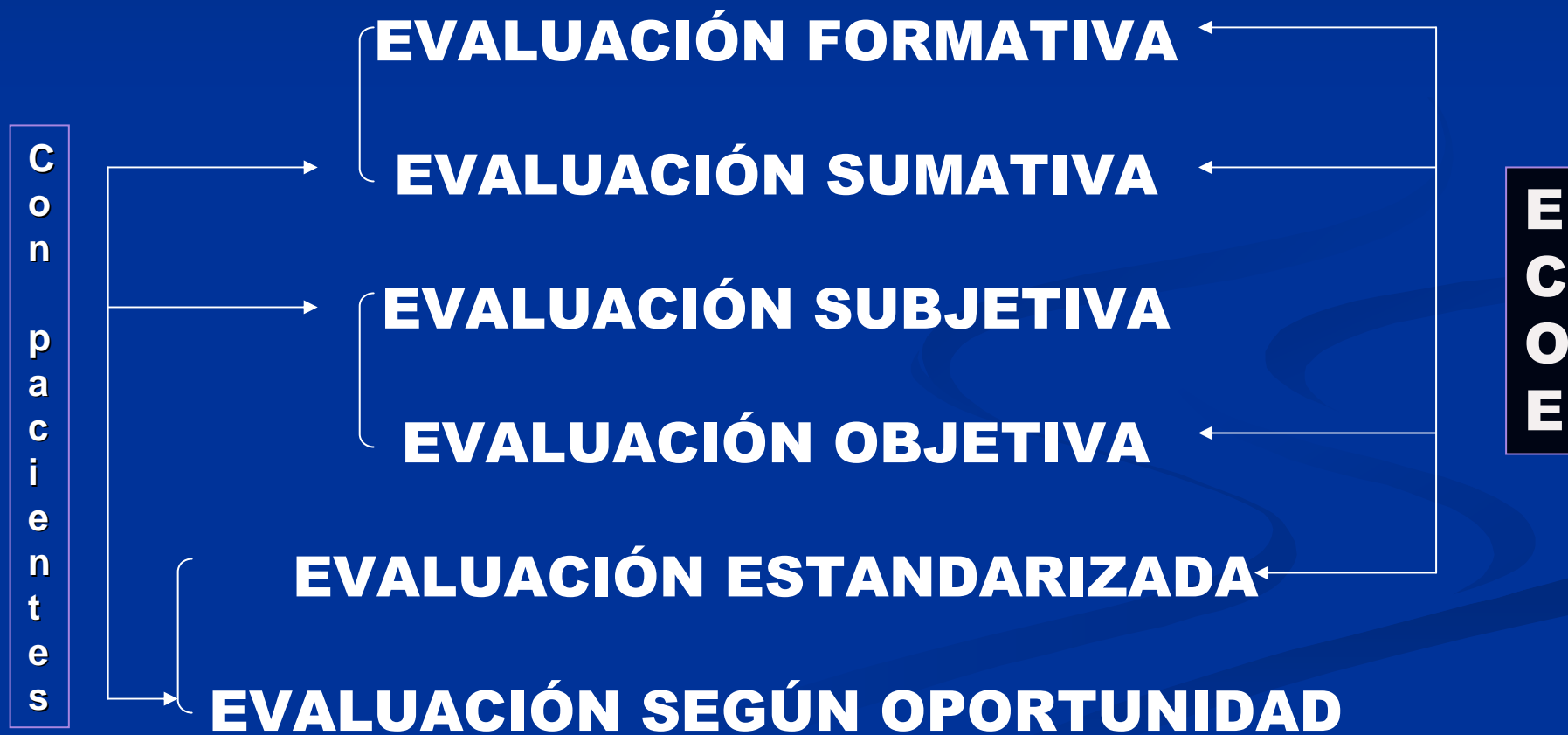
CPM Van der Vleuten - Ad. in Health Sc. Ed. 1996, 1:41-67

# Evolución de la evaluación en educación médica



# EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

## Tipos de evaluación



# ¿Es posible evaluar la competencia de los médicos?

*Carlos Brailovsky*

Si, pero...

- tarea relativamente compleja
- principios a respetar
- siempre una aproximación
- La elección de métodos necesita compromisos y complementaridad
- atención al impacto sobre el aprendizaje

# LA EVALUACIÓN

¿Cuál es el objetivo de los alumnos al comenzar una asignatura?

¡APROBAR LOS EXÁMENES!

¿Cuál es el objetivo de los docentes?

¡QUE LOS ALUMNOS APRENDAN!

¿SON OBJETIVOS CONTRAPUESTOS?

¡NO!

**PERO, COLISIONAN AL MOMENTO DE LA EVALUACIÓN**

**ERGO:**

**LA EVALUACIÓN SE CONSTITUYE EN UN CONFLICTO!**

# LA EVALUACIÓN

**¿Cómo se solucionan los conflictos?**

**¡NEGOCIANDO!**

**¿Cuáles son los principios de una buena negociación?**

- 1.- Ambas partes tienen que ganar**
- 2.- Antes de comenzar a negociar es necesario conocer claramente los propios límites.**

# LA EVALUACIÓN

**¿CÓMO SE NEGOCIA LA EVALUACIÓN?**



**VALIDEZ  
CONFIABILIDAD  
ACEPTABILIDAD  
FACTIBILIDAD  
ESTANDARIZADA**



# La evaluación



La evaluación es la actividad que consiste en el **análisis y la interpretación de resultados** o de **índices** provenientes de una **medición**, con el fin de tomar las mejores **decisiones** posibles.

# La evaluación

Dado que la evaluación es un proceso subjetivo, (análisis e interpretación) de los resultados de un procedimiento objetivo (medida), para tomar decisiones respecto a cumplimiento o no de estándares prefijados, **sus resultados son arbitrarios.**

**ARBITRIO:** Juicio o sentencia

# La evaluación

**Si el resultado de la  
evaluación es arbitrario:**



**Para que la evaluación sea justa,  
es necesario que los criterios sean  
transparentes, equitativos, consensuados,  
conocidos y aceptados por todos los actores**

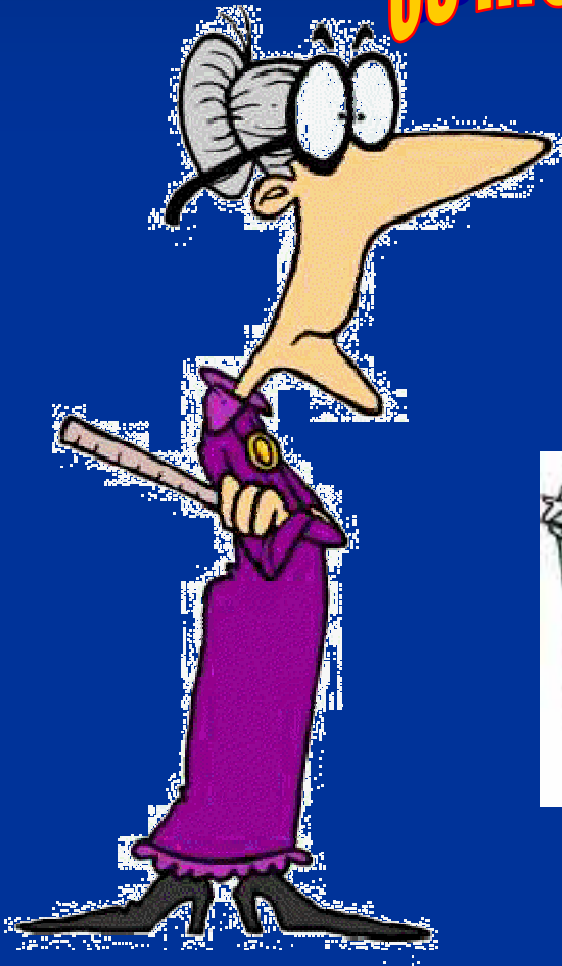
# **Evaluación “disfuncionante”**

- Incongruente con la enseñanza y el aprendizaje.**
- Evaluación “aislada” del alumno.**
- Evaluación sólo de los resultados.**
- Evaluación sólo de conceptos.**
- Evaluación solo de la vertiente negativa.**
- Evaluación sólo cuantitativa.**
- Evaluación estereotipada.**
- Evaluación no ética.**
- La evaluación no es instancia de aprendizaje.**
- No existe evaluación de los instrumentos.**

# **Elaboración de un instrumento de evaluación: Secuencia**

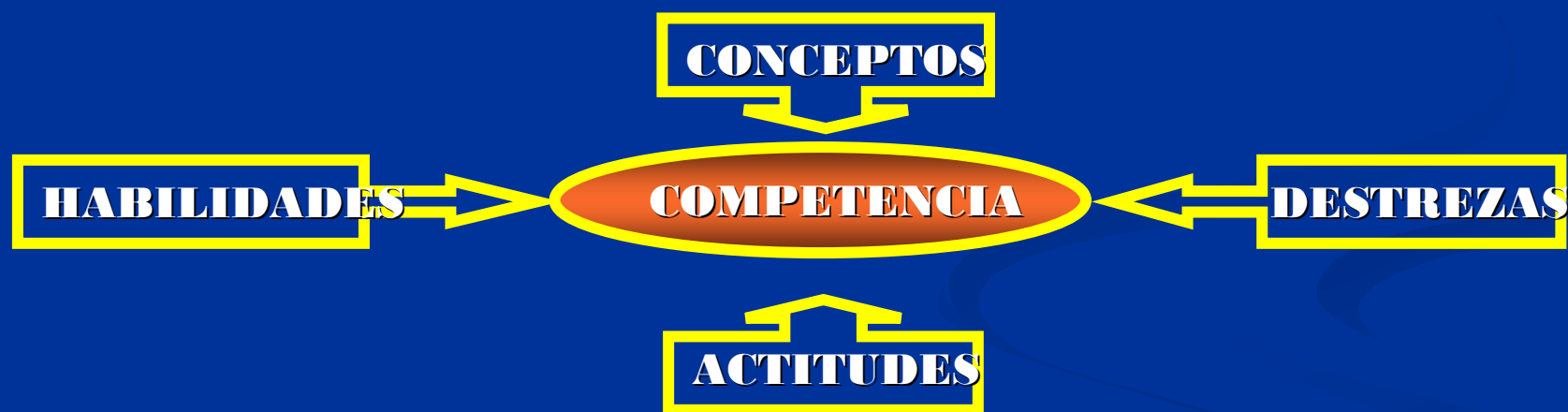
- 1. Definir el propósito (para qué)**
- 2. Definir los objetivos de aprendizaje a evaluar (qué)**
- 3. Seleccionar el/los instrumentos adecuados (cómo)**
- 4. Definir fecha y lugar (cuándo y dónde)**
- 5. Seleccionar o designar el tribunal (con quién)**
- 6. Confeccionar tablas de especificaciones**
- 7. Redactar las preguntas/items /problemas o preparar los casos o estaciones**
- 8. Definir los criterios de corrección**
- 9. Definir la nota de corte**
- 10. Informar a todos los partícipes**

"La evaluación es como la basura,  
es mejor que sepas qué vas a hacer con ella,  
antes de recogerla".

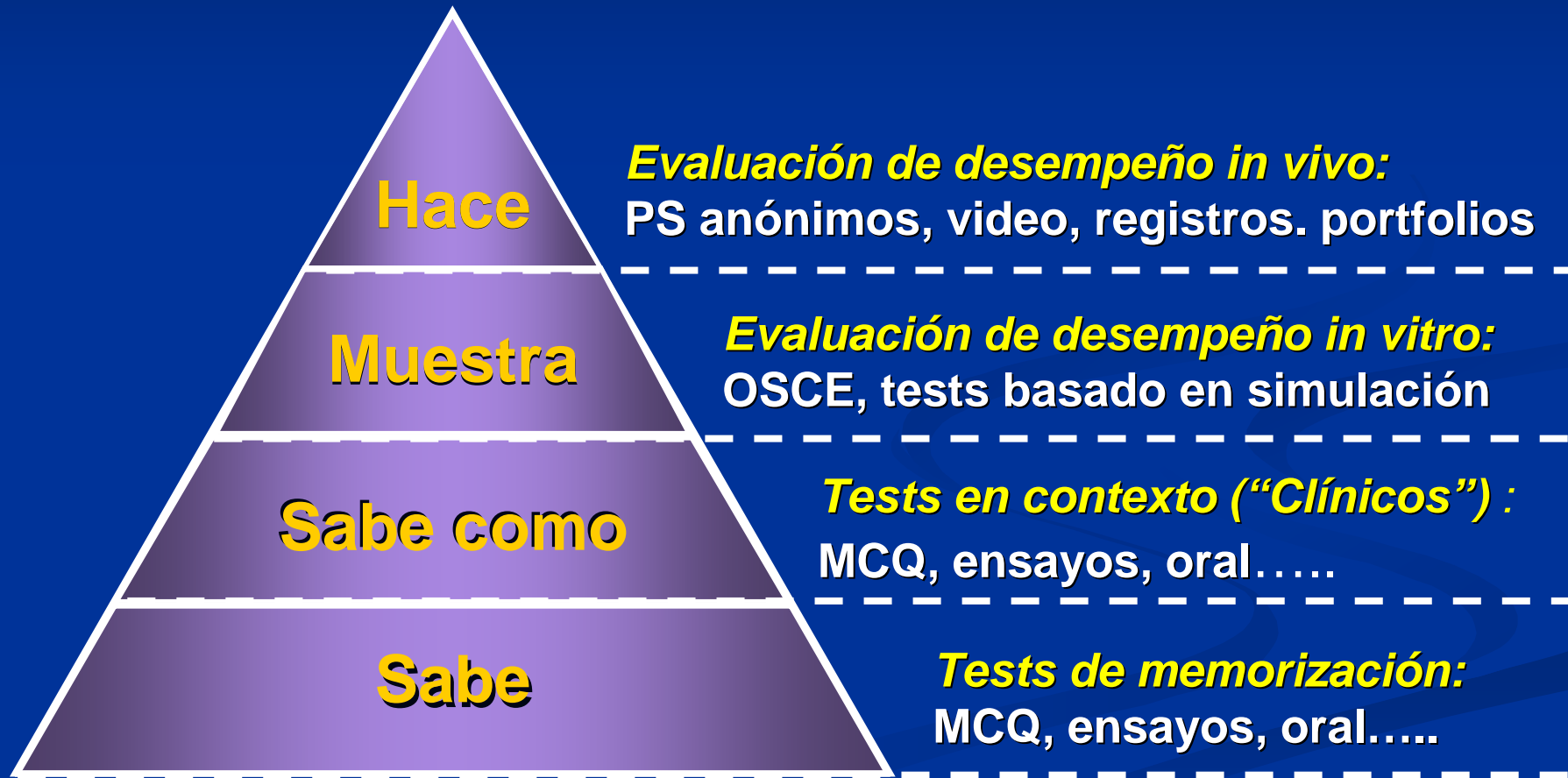


**Mark Twain**

# La evaluación de competencias



# ¿Como evaluamos la piramide?





# Tipos de evaluaciones

## ■ **A) Formativa**

- **Es más que una medida**
- **Evalúa proceso y producto**
- **Cualitativa**
- **Cuantitativa**
- **Evaluación participativa**

## ■ **B) Sumativa**

- **Es una medida**
- **Evalúa sólo producto**
- **Cuantitativa**
- **Evalúa el docente**
- **No permite la recuperación de conocimientos**

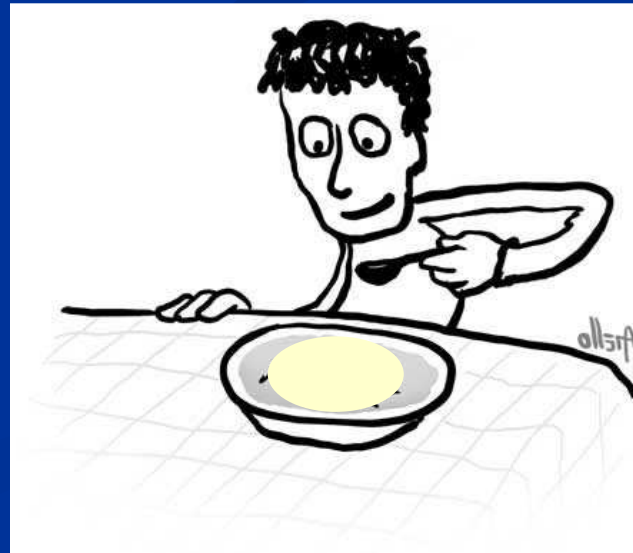


# Evaluación formativa vs. sumativa



*“La evaluación es formativa cuando el cocinero prueba la sopa, es sumativa cuando la prueba el cliente”.*

*(Stake)*

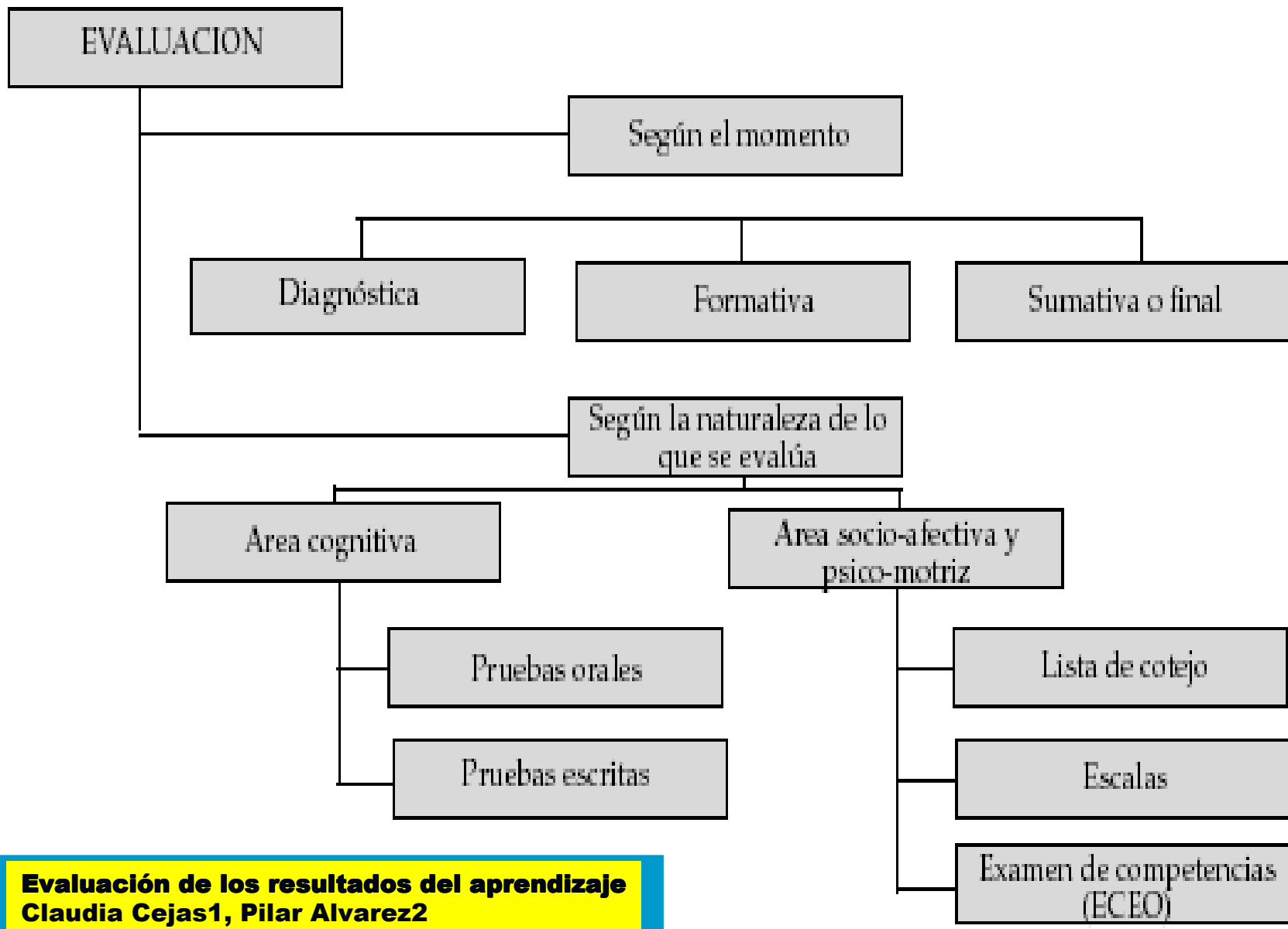


# Programa de evaluación



# Programa de evaluación

<b>TIPO</b>	<b>PARA</b>	<b>QUÉ</b>	<b>CUÁNDO</b>	<b>CÓMO</b>
<b>Diagnóstica</b>	<b>Diagnóstico Toma de decisiones</b>	<b>Conceptos Habilidades previas</b>	<b>Al comenzar una fase de aprendizaje</b>	<b>Congruente con como aprendió</b>
<b>Formativa</b>	<b>Realimentar el aprendizaje</b>	<b>Progresos Dificultades Bloqueos</b>	<b>Durante el proceso de aprendizaje</b>	<b>Evaluación continua de conceptos y actitudes</b>
<b>Sumativa</b>	<b>Acreditar Promoción Logros</b>	<b>Adquisición de contenidos acorde a objetivos</b>	<b>Al término del proceso de aprendizaje</b>	<b>Evaluación objetiva de aplicación de contenidos</b>



**Evaluación de los resultados del aprendizaje**  
**Claudia Cejas1, Pilar Alvarez2**

## Ejemplo

### **COMPETENCIA:**

#### **Anamnesis y exploraciones:**

#### **Exploración del aparato genital femenino**

#### **Contenidos conceptuales:**

- Anatomía del aparato genital femenino
- Órganos y relaciones a explorar
- Normalidad y patología

#### **Contenidos procedimentales:**

- Examen externo
- Tacto vaginal
- Tacto rectal
- Maniobras bimanuales
- Especuloscopía

#### **Contenidos actitudinales:**

- Explicación
- Contención

#### **Valores:**

- Ética

#### **INSTRUMENTO**

**Examen escrito**

**Rondín anatómico**

**Examen con pacientes**

**Examen con simuladores**

**Examen con pacientes**

**Examen con simuladores**

**Variado**

**Preguntas??????????**

**Y un merecido descanso**

# Evaluación de competencias

**Instrumentos:**

**Construcción y utilidad**



# **Una herramienta de ayuda para la evaluación formativa de las competencias**

**El portfolio  
(o portafolios)**

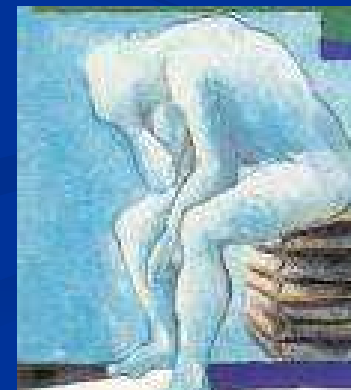
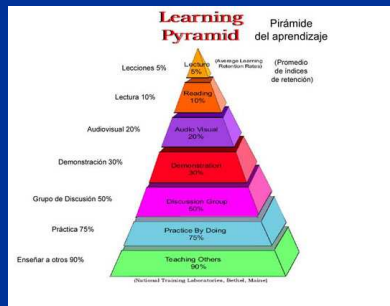
# DEFINICIÓN:

- Un portafolio es el registro de una selección deliberada de los trabajos de un alumno que en cierta forma nos cuenta la historia de:

- *sus esfuerzos,*
- *su progreso,*
- *sus dificultades,*
- *sus logros*
- *sus ideas.*

- Es un registro de:

- *El aprendizaje y el trabajo efectuados*
- *Las competencias adquiridas y el nivel de aprendizaje de las mismas.*
- *Una reflexión sobre esas tareas.*



**El **portfolio** consiste en una colección de pruebas o evidencias que demuestra cómo se ha completado el aprendizaje personal necesario para ejercer determinadas competencias. Es de gran utilidad para la evaluación formativa aunque también puede aplicarse en forma sumativa.**

**Puede utilizarse para:**

**El desarrollo y valoración del conocimiento de una asignatura**

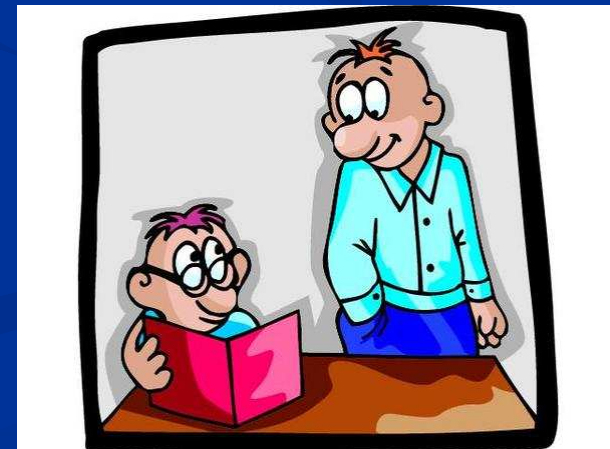
**La adquisición de habilidades de aprendizaje**

**El desarrollo de procesos autorreflexivos**

**Documentar el proceso de desarrollo de una competencia profesional**

# Objetivos

- **Un portafolio desde la perspectiva educativa es un procedimiento de producción, que permite recopilar productos de proyectos de curso, variados escritos, grabaciones y otras muestras de acciones y creaciones de los alumnos.**
- **Desde quien supervisa, permite robustecer fortalezas y acompañar en la corrección de debilidades para prevenir incumplimientos o fracasos.**



# Modalidades

- **Soporte gráfico en papel**



- **Soporte digital en Cds. o DVDs**



- **On line:**

- **E-mail**
- **Blogs**



# Contenidos

## **1. Introducción:**

*1. Definición de objetivos*

*2. Definición de actividades*

*3. Definición de estrategias y metas*

## **2. Logros y dificultades encontradas**

## **3. Presentación de evidencias**

## **4. Reflexión sobre las actividades realizadas y los avances en la formación o trabajo.**

## **5. Cambios propuestos.**

# **RUBRIC**

## ***Rubric* o “Matriz de evaluación”**

- **Facilita la calificación del desempeño del estudiante en las áreas del currículo que son complejas, imprecisas y subjetivas.**
- **Es un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular.**
- **Establece una gradación (niveles) de la calidad de los diferentes criterios con los que se puede desarrollar un objetivo, una competencia, un contenido o cualquier otro tipo de tarea que se lleve a cabo en el proceso de aprendizaje.**



# ESTUDIO INDEPENDIENTE

CRITERIOS	1	2	3	4
<b>Responsabilidad</b>	Pierde frecuentemente los materiales Tiene dificultades para comenzar	Tiene los materiales pero está retrasado en comenzar	Frecuentemente obtiene rápidamente los materiales y comienza a trabajar	Siempre obtiene rápidamente los materiales y comienza a trabajar
<b>Concentración</b>	Merodea, habla e interrumpe a los demás	Merodea, lee un poco ocasionalmente habla e interrumpe a los demás	Habitualmente lee en silencio y trata de no hablar ni interrumpir a los demás	Permanentemente lee todo el tiempo en silencio sin hablar ni interrumpir a otros
<b>Registro</b>	No escribe en la lista de registros de lectura	Frecuentemente olvida efectuar los registros	Escribe los registros muchos días	Escribe los registros todos los días
<b>Selección de temas</b>	No se compromete en leer diferentes temas	Lee a lo sumo dos temas a lo largo de la semana	Lee tres temas diferentes a lo largo de la semana	Lee 4 o más temas diferentes en una semana
<b>Comprensión</b>	No puede expresar en sus propios términos lo leído	Puede coleccionar información básica acerca de la lectura	Puede referir el sentido básico de la lectura	Puede referir detalladamente lo leído y relacionarlo con conocimientos previos
<b>Comentarios del docente</b>				

# **La evaluación sumativa**

**Instrumentos**

## **Escritos objetivos:**

- **MCQ y MCQj**
- **Textos lacunares**
- **Verdadero/falso**
- **Emparejamiento**
- **Simulaciones clínicas con enfoque de elementos críticos**

# **Instrumentos**

## **Simples:**

**Examen clínico**

**Mini - CEX**

**Script**

## **Complejos:**

**ECOE - OSCE**

**Auditorías**

# OSCE

**Objective Structured Clinical Examination**

**Evaluación  
planificada, objetiva y estructurada  
de competencias clínicas**

**Evaluación:** De las competencias clínicas

**Objetiva:** Atenuación de la subjetividad

**Estructurada:** En función de una tabla de especificaciones

**Planificada:** En función de los objetivos y casos  
prevalentes

# ECO E

**Examen clínico  
Objetivo y estructurado**

**Evaluación  
Clínica  
Objetiva  
Estructurada**

# OSCE - ECOE



# Características

- **Evalúa elementos pertinentes y casos prevalentes de la competencia clínica**
- **Evalúa un espectro amplio del campo clínico**
- **Su presentación es estandarizada**
- **La duración es fija para todos los candidatos**
- **Validez**
- **Fidelidad**
- **Factibilidad**
- **Es extrapolable**
- **Alto costo**

# **CONCEPTOS**

- **CONOCIMIENTOS SOBRE LA ENFERMEDAD DEL PACIENTE EN ESTUDIO**

- **Diagnóstico presuntivo**
- **Diagnóstico diferencial**
- **Exámenes complementarios discriminantes**
- **Terapéutica inicial**
- **Prevención**
- **Educación para la salud**
- **Rehabilitación**



# **HABILIDADES y DESTREZAS**

- **Interrogatorio**
- **Examen clínico**
- **Evaluación de exámenes complementarios**
- **Planificación terapéutica**
- **Comunicación con el paciente**
- **Educación del paciente**
- **Capacidad para organizar la entrevista**
- **Administración del tiempo otorgado**

# **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

- **Capacidad de análisis**
- **Abordaje adecuado**
- **Capacidad en recolectar la información**
- **Competencia en la toma de decisiones**
- **Utilización correcta del tiempo**

# **ACTITUDES Y VALORES**

- **Presentación**
- **Comunicación**
- **Simpatía**
- **Amabilidad**
- **Ética**
- **Optimismo**
- **Reacción ante preguntas “desafío”**
- **Capacidad de contención**
- **Certeza de haber sido comprendido**
- **Orientación y educación para la salud**

# **PREPARACIÓN**

## **ETAPAS:**

- 1. Creación del “Comité de Evaluación” (6 personas)**
- 2. Desarrollo de las ESPECIFICACIONES**
  - 1. Objetivos (competencias a evaluar)**
  - 2. Número y tipo de estaciones**
  - 3. Casos clínicos**
  - 4. Estaciones cuestionario**
  - 5. Información necesaria para el alumno**
  - 6. Ambiente y elementos necesarios**
  - 7. Acciones del evaluado esperadas**
  - 8. Valoración de cada acción esperada**
  - 9. Actitudes y valores esperados**
  - 10. Valoración de cada actitud esperada**
- 3. Preparación de actores-pacientes, simuladores, etc.**
- 4. Preparación de las instrucciones para alumnos**
- 5. Realización de la evaluación**
- 6. Evaluación de la evaluación**

# ETAPAS

## 1ra versión

**Selección de objetivos**  
**Bosquejo**  
**Propuesta personal**

## 2da, 3ra, 4ta... versión

**Revisión colectiva**  
**Mejora de los guiones**

## Revisión por :

**Comisión de Evaluación**  
**Coordinadores de Sectores**  
**Instructores de pacientes**  
**Clarificaciones**  
**Factibilidad**

**REVISIÓN FINAL**  
**por los miembros**  
**del comité**

**VERSIÓN**  
**FINAL**

**EVALUACIÓN Y**  
**RETROALIMENTACIÓN**



# ***EVALUACION Y RETROALIMENTACIÓN***

- 1. Preparación de los ambientes**
- 2. Dotación de los instrumentos**
- 3. Preparación de los horarios por alumnos**
- 4. Convocatoria de:**
  - *Docentes observadores***
  - *Actores - pacientes***
  - *Alumnos***
  - *Autoridades y Evaluadores***
- 5. Evaluación propiamente dicha**
- 6. Reunión del comité con evaluadores**
- 7. Comunicación de resultados a los alumnos**
- 8. Informe personalizado a los alumnos**
- 9. Informe a la Comisión de Evaluación**
- 10. Informe al Departamento de Capacitación Pedagógica**

# Tabla de especificaciones

- ❖ Guía la selección de los problemas clínicos que deben incluirse en un examen
- ❖ Posibilita la comparación de exámenes diferentes

- **Elementos que deben incluirse :**

- ❖ **síntomas de presentación**
- ❖ **diagnóstico**
- ❖ **contexto de práctica (consultorio, urgencia, hospital, etc.)**
- ❖ **sistemas (cardiovascular, pulmonar, digestivo, etc.)**
- ❖ **edad de los pacientes**
- ❖ **sexo de los pacientes**
- ❖ **objetivos medidos**
- ❖ **etc.**

# **LAS ESTACIONES**

## **CLÍNICAS**

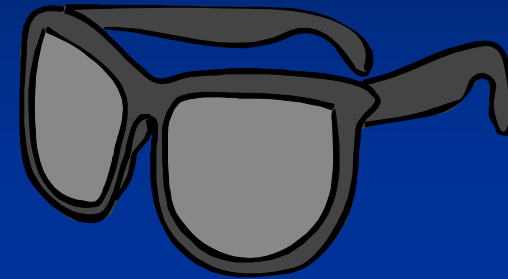
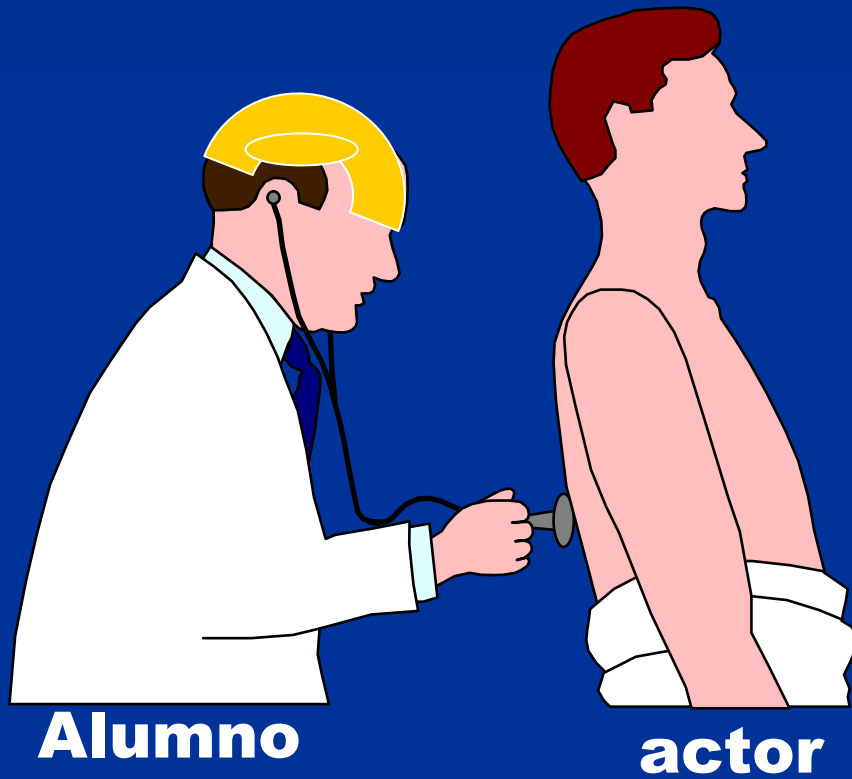
- **ESTÍMULO:**
  - Paciente estandarizado
  - Simulador
  - Exámenes complementarios
  - Software de ruidos cardíacos, respiratorios, ECG, Rx. Etc.
- **EVALUACIÓN:**
  - Observación
  - Paciente

## **CUESTIONARIO**

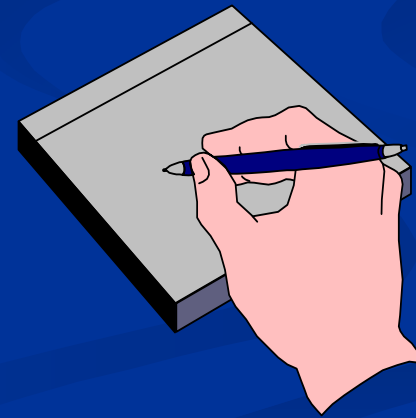
- **PREGUNTAS ABIERTAS VINCULADAS A LA ESTACIÓN CLÍNICA PRECEDENTE SOBRE:**
  - Exámenes a solicitar
  - Resultados de exámenes
  - Toma de decisiones
- **EVALUACIÓN:**
  - De las respuestas



# Estación con paciente



**Observador**  
**Examinador**



# Estaciones sin paciente

## Estación asociada

### P R E G U N T A S

- **Cuál es su diagnóstico presuntivo?**
- **En base al cuadro clínico y los antecedentes, qué estudios complementarios solicitaría para arribar al diagnóstico?**
- **Mencione tres diagnósticos diferenciales**
- **Mencione tres posibles complicaciones.**
- **Elija una conducta terapéutica y decida si ésta es urgente o no.**

# Estaciones sin paciente



**Software  
ECG – RX**

**Búsqueda bibliográfica On-Line**



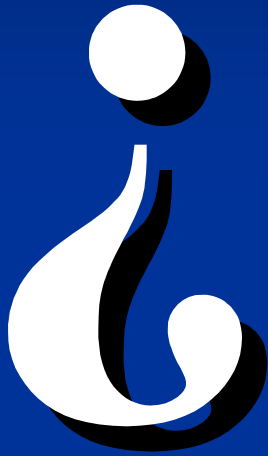
**Simuladores  
RCP - Trauma**



## SUENA EL TIMBRE



# Inconvenientes



**Estrés y ansiedad**

**Fatiga**

**Pacientes “falsos”**

**Laborioso**

**Restricción para  
contenidos  
conceptuales**

**Costo y recursos**

# Límites de los contenidos de los OSCE

- ❖ **La mayor parte de condiciones clínicas pueden representarse:**
  - ❖ **condiciones agudas y urgentes o crónicas**
  - ❖ **signos físicos (hiper reflexia, problemas al caminar, etc.)**
  - ❖ **utilización de maniqués (intubación, examen de los senos, etc.)**
- ❖ **Límites:**
  - ❖ **algunos signos físicos positivos no pueden simularse (hígado, nódulo tiroideo)**
    - ❖ **en estos casos se pueden utilizar verdaderos pacientes excluyendo:**
      - ❖ **edad de los pacientes: <5 años, > 75 años**
      - ❖ **técnicas invasoras**
- ❖ **El OSCE tiene límites. Debe ser utilizado con otros instrumentos complementarios.**

*Brailovsky*

# Comparación de cualidades de los distintos instrumentos

<b>INSTRUMENTO</b>	<b>Confiabilidad</b>	<b>Validez</b>	<b>Impacto educacional</b>	<b>Costo</b>
<b>Opción múltiple</b>	+++	+++	+	+
<b>Elementos críticos</b>	+++	+++	++	++
<b>Examen oral</b>	+	+	+	++
<b>Ensayo</b>	+	+	+	+
<b>Caso largo</b>	+	+	+	++
<b>ECOE</b>	++	+++	+++	+++
<b>Mini CEX</b>	++	+++	+++	++
<b>Portafolio</b>	+	++	+++	++

# El problema de la evaluación de actitudes



**La evaluación de actitudes consiste en utilizar ciertos parámetros de observación, para valorar respuestas emitidas ante determinados hechos.**

Es fundamental la definición y explicitación de criterios, así como su discusión en un marco de acuerdo con los alumnos  
(Metacognición /Autoevaluación)

### **INSTRUMENTOS**

- Evaluación basada en auto informes.
- Evaluación basada en la observación de conductas en situaciones naturales.
- Evaluación basada en la observación de conductas en tareas objetivas.
- Evaluación a partir de estímulos parcialmente estructurados.
- Evaluación a través de la medición de reacciones fisiológicas.

## ***Observación sistemática :***

Es el instrumento fundamental para evaluar las actitudes. La puede realizar el mismo docente u otro agente educativo (observador externo). Permite la recolección de datos para su posterior interpretación y análisis:

**Registro anecdótico:** *son registros de incidentes o sucesos que manifiestan una actitud o comportamiento representativo, significativo o nuevo. Permiten observar las acciones y actitudes en el contexto natural en que suceden.*

**Lista de control:** *permite a través de la observación constatar la presencia o ausencia de un determinado rasgo, como así también su intensidad mediante una escala gráfica, categórica o numérica. Pueden incluir pautas abiertas que permiten detectar las necesidades educativas de cada alumno o alumna.*

## ***Observación sistemática :***

**Entrevistas:** es uno de los medios más efectivos para obtener información y aumentar la comprensión de las experiencias y acciones individuales. Permite expresar creencias, expectativas, actitudes, opiniones o razonar de modo justificativo respecto a una determinada acción.

**Debates, ateneos y otros medios:** los debates, asambleas, juegos de simulación, role-playing, etc., crean situaciones en las que se intercambian y coordinan puntos de vista en y con el grupo, fomentando una mentalidad crítica e indagadora, con formas de trabajo cooperativas, en las que la participación de todos ayude a descubrir normas, mediante el diálogo y las aportaciones mutuas de razones.

# Evaluación de actitudes.

## “Saber ser”:

<b>Nivel 1 (mínimo)</b>	<b>Nivel 2 (En desarrollo)</b>	<b>Nivel 3 (Desarrollado)</b>	<b>Nivel 4 (Excepcional)</b>
<b>Demuestra las actitudes mínimas de la competencia</b>	<b>Manifiesta actitudes de mayor complejidad</b>	<b>Aplica la competencia de una forma amplia y en equipo</b>	<b>Sus comportamientos son de mayor complejidad, autonomía, frecuencia y consistencia</b>
<b>Sus conductas se aplican a una situación problemática específica</b>	<b>Estas actitudes las presenta en forma autónoma y frecuente</b>	<b>Aplica las actitudes a diferentes situaciones</b>	<b>Es capaz de enseñar las actitudes con el ejemplo</b>

# **RESUMEN FINAL**

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

# Evaluación de competencias cognitivas

- **MCQ**
- **MCQj**
- **Preguntas lacunares**
- **Apareamiento**
- **Resolución de problemas**
  - **Abierto**
  - **Con viñetas**
- **Script (toma de decisiones)**
- **Monografías o ensayos**
- **Examen oral??**

# Habilidades o destrezas

**Examen clínico**

**OSCE – ECOE**

**Portafolio**

**Rubric**

**Seguimiento**

**Mini Cex**

**Auditoría**

# PROPUESTA

U.A.I. + U.N.L.P.

**ASOCIARNOS EN  
EXPERIENCIAS E INVESTIGACIÓN  
EN EDUCACIÓN MÉDICA**

**Gracias**



**Gracias  
por su  
atención**