

**RESÚMENES DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS DURANTE LAS JORNADAS DE
EDUCACIÓN MÉDICA. HOSPITAL UNIVERSITARIO INTEGRADO. U.N.L.P.**

26 DE JUNIO DE 2009

**LOS CENTROS DE SALUD COMO SEDE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE MEDICINA
PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD**

Autores: Arrondo F., Etchegoyen G. Paganini JM.

Lugar de trabajo: Centro INUS- Departamento De Ciencias Sociales- Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP

Introducción: Dado el perfil profesional del egresado que propone esta Facultad, la práctica en terreno en los centros de atención primaria aporta a la formación médica, siempre y cuando estos espacios de enseñanza demuestren excelencia en la atención de la salud. Es por ello que el presente trabajo contribuye a la evaluación de la capacidad actual y potencial de los centros para realizar una práctica de calidad, estableciéndose como participantes activos en la educación médica.

Objetivo general: Evaluar la implementación de un Programa de acciones de mejora, sobre el nivel de calidad de los centros de salud, con la finalidad de fortalecer los ámbitos de enseñanza en el primer nivel de atención.

Objetivos específicos: Evaluar el nivel de calidad a través de la comparación con estándares. Identificar problemas prioritarios. Planificar e implementar acciones de mejora. Monitorear su impacto.

Material y métodos: Diseño: de intervención con estrategia de autoevaluación. Variable: Calidad de los efectores de primer nivel. Áreas de Evaluación: Conducción y gestión, Recursos Humanos, Registros e información, Actividades de organización, Normas de atención, Actividades del equipo de salud sobre la comunidad, Participación Social, Referencia- contrarreferencia, Planta física, Recursos materiales, Insumos y capacidad docente. Técnica de obtención de datos: ***Guía para el análisis y evaluación del primer nivel***, con estándares de referencia. Es además una herramienta de gestión y capacitación.

Análisis de los datos: Obtención del % de cumplimiento de estándares y **Calificación Global del efector.** De este análisis, surge un diagnóstico sistemático que permite identificar fortalezas y debilidades y planificar acciones de mejora.

Resultados: Hasta la fecha se han incorporado al proceso diez centros de salud, en el marco de la prueba piloto.

Conclusiones: Con este aporte, se pretende perfeccionar el ámbito de enseñanza de los alumnos, beneficiando además a mediano plazo a la población del área que demanda atención.

SALUD MENTAL: APORTES A LA EDUCACIÓN SEXUAL

Dras. Ana Candreva, Angela Calderaro, Ana María Martorella y Rosana Melucci.

Depto. de Pedagogía Médica, Facultad de Ciencias Médicas, UNLP; y Colegio de Médicos de la Pcia. de Buenos Aires, Distrito IX.

El presente Poster intenta reflexionar sobre los aportes que pudiere acercar la Salud Mental a la Educación Sexual tan debatida actualmente en los distintos ámbitos educativo, social y mediático, como consecuencia de la aparición o aumento del número de casos de embarazos adolescentes y/o de SIDA. Para ello se hace referencia a tres experiencias pedagógicas realizadas en diferentes instituciones públicas y privadas del conurbano bonaerense, niveles EGB y Educación Especial, entre los años 1988 y 1997. Además, se comentan los proyectos de Ley de Educación Sexual de algunas provincias de nuestro país en forma comparativa con la Ley Nacional de Educación Sexual con el objeto de analizar las interacciones de las distintas disciplinas comprometidas y su aplicabilidad. Así mismo, se reflexiona sobre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en el dictado de la Educación Sexual en las escuelas y sobre las características de la figura pedagógica a cargo la misma. A partir de aquí se presentan distintas estrategias de abordaje de la educación sexual (ej. reflexión sobre la inserción de la familia en este proceso pedagógico) desde la Salud Mental por profesionales médicos con formación en Pedagogía Médica.

IDEAS PREVIAS Y CONCEPTOS PEDAGÓGICOS CONSTRUIDOS POR LOS ALUMNOS DEL CURSO "ROL DOCENTE UNIVERSITARIO DEL AYUDANTE ALUMNO"

Autores: Candreva, A; Susacasa, S; Cerasa, S; Gorza, C; Rosella, S; Susacasa, J; Papel, G; Azanza, M

Lugar: Departamento de Pedagogía Médica. Facultad de Ciencias Médica. U.N.L.P

Introducción

En el marco del Plan de Formación Docente Continua, del Departamento de Pedagogía Médica, se dicta el curso: *Rol Docente Universitario del ayudante alumno*. Este propone la apropiación de los conceptos pedagógicos fundamentales y su vinculación con la práctica de la enseñanza en la educación médica.

Objetivo

Estudiar, desde la investigación educativa, el cambio conceptual de los participantes del curso sobre los aspectos pedagógicos- didácticos vinculados a la enseñanza.

Método

Desde 2006, con el fin de evaluar el grado de apropiación de dichos conceptos, administramos dos encuestas semiestructuradas. La primera de ellas de diagnóstico y la segunda de evaluación sumativa. Los ítems de ambas encuestas son idénticos. El cotejo de sus resultados permite advertir el cambio en las construcciones conceptuales de los alumnos.

Resultados

De un total de 32 pretest y posttest se pueden sostener que el cambio conceptual de los alumnos transita fundamentalmente por: a) *proceso de enseñanza-aprendizaje*. Los alumnos modifican la idea generalizada de que "*conocer acabadamente una disciplina implica saber enseñarla*". Manifiestan la necesidad de la incorporación de elementos pedagógicos-didácticos (además de los conocimientos disciplinares de la asignatura) para que la interacción de los componentes del triángulo didáctico sea exitosa.

b) *curriculum*. Los alumnos modifican las ideas previas diferentes, aproximándose al concepto de curriculum educativo. Concluido el curso pueden concebirlo como una construcción social en la que intervienen más actores que los asistentes al espacio áulico.

Conclusión

Los contenidos que propone el curso generan un espacio para el cambio conceptual del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación médica. Los ayudantes alumnos proyectan los mismos en alternativas pedagógicas de transformación del rol docente universitario.

COMPROMISO DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE MEDICINA AL OPINAR SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTE

Lugar: Departamento de Pedagogía Médica

Autores: Candreva Ana; Susacasa Sandra; Cerasa, Silvana; Rosella Silvia; Papel, Gustavo, Gorza, Claudia; Azanza Marisa.

Introducción: El Departamento de Pedagogía Médica ha implementado, a partir de la Resolución Nº 204/01 de la Facultad de Ciencias Médicas, el Programa de Evaluación Continua del desempeño del Cuerpo Académico de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP. Entre los instrumentos implementados en dicho Programa se ha tomado a alumnos de la Carrera de Medicina una encuesta anónima semiestructurada.

Objetivo: Conocer el grado de compromiso de los alumnos de la carrera de Medicina al dar su opinión acerca del desempeño de los docentes de esta casa de estudios

Material y Método: Se realizó un análisis cualitativo de los datos recabados tras la implementación de las encuestas de opinión semiestructuradas distribuída entre los alumnos de los primeros cuatro años de la carrera de medicina entre los ciclos 2004 a 2008.

Desarrollo: Desde 2004 se distribuyen encuestas a diferentes grupos de alumnos de la Carrera de Medicina, para lo cual se solicita a las cátedras autorización previa.

Docentes del equipo del Departamento de Pedagogía Médica se acerca a alguna de las actividades obligatorias para los estudiantes, donde se explica el objetivo de la recopilación de la información, se dan pautas para el llenado de la encuesta y fechas de devolución de la misma.

Conclusiones: A partir del análisis de la memoria que llevamos a cabo para la administración de la encuestas desde 2004 a 2008 notamos falta de interés a la hora de contestar el cuestionario y una disminución sustancial año tras año en la continuidad de la entrega de las encuestas por parte de los alumnos.

Esto puede deberse entre otras cosas a la falta de devolución de los resultados de dichas encuestas.

VEINTIDÓS AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA RESOLUCIÓN GRUPAL DE PROBLEMAS CLÍNICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA HUMANA.

Autores: Prof. Dr. Aldo J. Cordero, Prof. Méd. Daniel Covello, Prof. Dra. Teresa Hambeli, Prof. Dr. Mario San Mauro; Méd. Guadalupe Campos; Aytes. María Lourdes Colque Peca y Roger Horna Minaya.

Cátedra B de Anatomía, Facultad de Ciencias Médicas, U.N.L.P.

Introducción: nuestra experiencia en la técnica de resolución grupal de problemas clínicos en la enseñanza de la Anatomía comenzó en el año 1987, y continúa hasta la fecha. Al año 2008 reunió el rendimiento de un total de 6155 alumnos.

Material y Método: Durante los 22 años cursaron en la cátedra un total de 6155 alumnos, divididos en 6 comisiones por año; dentro de cada comisión se subdividieron en 5 grupos aleatorios. Los datos fueron volcados en una base de información que contemplaba el rendimiento de cada grupo en cada comisión, divididos por temas.

Resultados: sobre un total de 2383 respuestas grupales evaluadas, el 68,86% fueron correctas, en tanto que solo el 31,14% respondió de forma incorrecta.

El promedio de respuestas correctas para todos los temas es entre el 60 y 70 %, salvo para el tema referido a *Peritoneum*, donde el porcentaje de respuestas correctas fue del 46,78%.

Conclusiones: en base a estos resultados podemos concluir que la resolución de problemas clínicos en la enseñanza de la Anatomía resulta una estrategia útil para el aprendizaje de la materia. La metodología utilizada ayuda a nivelar las diferencias individuales, se traduce en un progreso colectivo, y actúa promoviendo la generación de elementos motivadores y colaborando en el desarrollo de un conocimiento crítico en la aplicación de la Anatomía Proyectiva. También permite establecer un grado de dificultad en la resolución de cada problema en particular, lo cual permitiría construir evaluaciones equilibrando los resultados esperables de acuerdo al rendimiento histórico.

IMÁGENES HISTOPATOLÓGICAS CON INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA REFERENCIAL EN TIEMPO REAL EN LA ENSEÑANZA DE PREGRADO

Autores: CORRONS, Félix J.; OTTINO, Anabel C.; DRUT, Ricardo;
SIDOTI HARTMANN, Alicia N. y SPINELLI, Osvaldo M.

Cátedra de Patología "A" y Departamento de Informática Médica
Facultad de Ciencias Médicas. UNLP. Buenos Aires, Argentina

INTRODUCCIÓN: durante muchos años la enseñanza de la Patología de pregrado se basó en modelos tradicionales presenciales que incluían el acceso a la información teórica, material macro y microscópico y fotografías de los preparados más representativos de los procesos mórbidos. Actualmente con la aparición de la fotografía digital, la Internet y en especial la World Wide Web se facilita la elaboración de presentaciones con imágenes, videos explicativos e información bibliográfica que refuerzan los conocimientos aprendidos en la enseñanza tradicional.

OBJETIVO: desarrollar una interfase gráfica de acceso libre para alumnos y docentes de la Cátedra de Patología A que permita visualizar imágenes histopatológicas con información bibliográfica referencial y de texto completo en tiempo real.

MATERIALES Y MÉTODOS: la interfase se desarrolló y diseñó con tecnología web estandar mediante lenguaje HTML. Para su contenido se seleccionaron imágenes histopatológicas representativas de los temas de cada Trabajo Práctico, textos descriptivos e información bibliográfica online.

RESULTADOS: la interfase gráfica de libre acceso para la Cátedra de Patología A cuenta con más de 300 imágenes histopatológicas correspondientes a 28 trabajos prácticos de la asignatura. Cada imagen se acompaña de una descripción explicativa y cada sección de los trabajos prácticos posee una tabla con los temas más relevantes del mismo que permite realizar una búsqueda automatizada de información bibliográfica referencial y de texto completo, en tiempo real en la base de datos MEDLINE/PubMed de la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos. Los usuarios no necesitan tener conocimientos especializados de búsquedas en MEDLINE/PubMed, ya que cada tema cuenta con dos vínculos asociados a íconos de color que activan en forma automática una búsqueda altamente sensible, específica y en tiempo real (la solicitud de búsqueda es actualizada en forma automática a la fecha en que se solicita).

La dirección de la interfase es: <http://patologiaa.110mb.com>

CONCLUSIÓN: esta interfase permitirá que alumnos y docentes puedan acceder a material pedagógico y a información bibliográfica específica, actualizada en tiempo real, desde cualquier computadora conectada a Internet.

**MARATÓN MEDICO LEGAL:
INNOVACION DOCENTE PARA PREVENIR JUICIOS POR RESPONSABILIDAD
PROFESIONAL**

Autores: Dra. Emma Virginia Créimer- Dra. Nora Sotelo- Dr. Lisandro Vimo-

Cátedra de Medicina Legal y Deontología Médica de la Facultad de Ciencias Médicas de la U.N.L.P.

ANTECEDENTES: En nuestro país el incremento de denuncias y demandas judiciales contra profesionales médicos y/o establecimientos de salud constituye un fenómeno creciente. La instrucción específica, en forma novedosa y dinámica de los futuros profesionales, deviene fundamental para la prevención de juicios por responsabilidad profesional.

OBJETIVO: evaluar el grado de satisfacción frente a la nueva metodología de enseñanza en alumnos de inminente graduación fomentando el interés y la capacidad de resolver en forma práctica situaciones de conflicto de la práctica profesional.

LUGAR DE APLICACIÓN: Cátedra de Medicina Legal y Deontología Médica de la Facultad de Ciencias Médicas de la U.N.L.P.

DISEÑO: estudio observacional prospectivo.

POBLACIÓN: 400 alumnos del último año de la Carrera de Ciencias Médicas.

MÉTODO: Se implementa una jornada de instrucción intensiva sobre "El Médico y La Justicia", con examinación previa y posterior a las actividades, paneo teórico intensivo (maratón) sobre los fundamentos de la actuación profesional médica en relación a la justicia y dramatización (moulage) de cuatro casos de alta conflictividad, en los cuales los alumnos deben responder en base a los conceptos aprehendidos.

CONCLUSIONES: la nueva metodología implementada permitió comprometer al alumnado con las distintas hipótesis de conflicto y poner en práctica los conocimientos aprehendidos, donde sus conductas se vieron

doblemente afectadas, en forma primaria frente al correcto ejercicio de su profesión, y en forma secundaria por las consecuencias legales que estas conductas podrían traer aparejadas, ya sea para sí o para terceros. De los 400 cursantes evaluados, 398 recomendaría al resto del alumnado la realización del curso.

LA EXPANSIÓN DEL POSTGRADO EN MEDICINA EN ARGENTINA A PARTIR DE LOS AÑOS 80: ANÁLISIS Y REFLEXIONES.

Del Coco VF ¹⁻², Molina NB ¹, Fernández Cordero M ³, Micsisky L ³, Maffia S ⁴, Pincence A ⁵⁻⁶.

¹ *Cátedra de Microbiología y Parasitología, Facultad de Ciencias Médicas, UNLP.*

² *Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires.*

³ *Cátedra de Pediatría B. Htal Noel H. Sbarra, Facultad de Ciencias Médicas, UNLP.*

⁴ *Cátedra de Pediatría A. Htal Sor María Ludovica, Facultad de Ciencias Médicas, UNLP.*

⁵ *Cátedra de Medicina Interna F. Htal San Martín, Facultad de Ciencias Médicas, UNLP.*

⁶ *Catedra Libre de Postgrado de Clínica y Terapéutica Médica Integradas. Htal Italiano La Plata. Facultad de Cs Médicas, UNLP.*

En Argentina, los postgrados en Medicina presentaron un crecimiento acelerado y anárquico en los últimos años. Las maestrías y doctorados revisten principalmente interés académico, considerándose a la especialización médica como requisito para el ejercicio de la profesión. El objetivo general de este trabajo fue analizar la expansión de los postgrados en medicina en Argentina, fundamentalmente de especializaciones médicas, evaluando la oferta pública y privada a partir de los '80. Libros de texto, revistas de incumbencia, páginas web, bases de datos pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas, entre otras, fueron consultados. El número de egresados de medicina en 1987 fue de 3.286, aumentando a 5.903 en el año 2004. Actualmente existen 121.076 médicos, de los cuales 12.818 se encuentran desocupados. Analizando las residencias hospitalarias, resultó notable el desfase entre cantidad de especialistas y número de cargos de residencias para cada especialidad, desprendiéndose que gran parte de los egresados acudió a la especialización de postgrado universitario o dictado por sociedades médicas acreditadas. Un claro crecimiento de postgrados dictados por instituciones públicas y privadas en las últimas dos décadas ha sido observado. Como conclusión, el crecimiento del postgrado en medicina es

de carácter mixto; por un lado, existe un notable desarrollo científico y tecnológico de las últimas décadas. Por otro, el claro aumento en la tendencia a la especialización por parte del graduado, acompañado de un escaso incremento en cargos de residencia no acorde a la demanda, ha favorecido la expansión de postgrados no remunerativos, pagos, brindados por instituciones públicas y privadas. Dichas instituciones obtienen mayor prestigio institucional y una importante fuente de autofinanciación. De esta manera logran, en parte, abarcar la demanda de aquellos médicos que no tuvieron posibilidad de acceso al postgrado tradicional.

ACOMPAÑANDO A LA MAMÀ, LLEGAMOS A LA COMUNIDAD

Gómez, G, Madeo, A., DIEZ, V.

Cátedra de Salud y Medicina Comunitaria, Facultad de Ciencias Médicas de La Plata,
Unidades Sanitarias del Municipio de Ensenada

Resumen: Los alumnos de la carrera de Licenciatura en Obstetricia a partir de la Cátedra, de Salud y Medicina Comunitaria al adquirir los conocimientos y destrezas de La atención Primaria de la Salud, acercan a la comunidad, a través de la gestante que es acompañada por ellos durante tan maravillosa etapa, las herramientas necesarias para decidir sobre su salud, cuyos resultados se ven en el retorno precoz de la consulta pos parto, la conserjería para ampliar los espacios ínter genésicos y el no abandono temprano de la Lactancia Materna, dando como resultado esperado , una comunidad dueña de sus acciones.

Objetivos: Lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y destrezas para la aplicación de la estrategia de Atención Primaria de la Salud, en el ejercicio futuro de la profesión, causando un efecto en la salud de la mujer y el niño que acompañan

Fundamentación: La Atención Primaria de la Salud, es una estrategia de intervención ampliamente reconocida como portadora de herramientas que brinda a la comunidad el ejercicio pleno de sus capacidades en la toma de decisiones, que el futuro profesional de la Obstetricia, adquiera el conocimiento para desenvolverse dentro de la comunidad como parte integrante de ella, contribuyendo a mantener y elevar el estado de salud, es primordial desde la preparación académica

Población: alumnos de la carrera de Licenciatura en Obstetricia de la Facultad de Ciencias Medicas de La Plata a partir del año 2.005

Material y Métodos: Estrategia de Atención Primaria de la Salud, Normas y Tecnologías Apropriadas para el control prenatal y Salud de la Mujer

Resultados: En cuatro años realizaron la experiencia 382 alumnos, acompañando un numero similar de gestantes

Conclusiones: En el tiempo que llevamos realizando este tipo de intervención, en el cual el alumno personaliza el campo de acción, acompañando a una gestante y por ella a la familia, hemos comprobado que aumentamos indicadores :de regreso de consulta puerperal precoz,
(del 69% al 88%) lactancia materna exclusiva hasta los seis meses (58 % al 79%), controles de salud materna con conserjería en anticoncepción
(61% al 83%.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE APLICADAS POR ALUMNOS DE TERCER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA, UNLP.

Molina NB ¹, Del Coco VF ¹⁻², Basualdo JA ¹.

¹ *Cátedra de Microbiología y Parasitología, Facultad de Ciencias Médicas, UNLP.*

² *Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires.*

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento que el alumno adquiere intencionalmente como instrumento de aprendizaje significativo. Las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) evalúan la aplicación de estrategias de adquisición de información, codificación de datos, recuperación de información, y de apoyo al procesamiento de la información. La aplicación de estas escalas puede poner de manifiesto el nivel de procesamiento con el que el estudiante lleva a cabo el aprendizaje. El objetivo fue conocer las estrategias de aprendizaje utilizadas por alumnos de tercer año de Medicina utilizando las escalas ACRA. Un total de 46 alumnos de la Cátedra de Microbiología y Parasitología realizaron individualmente encuestas de estrategias de aprendizaje, durante el año 2008. El programa Excel de Microsoft Office 2003 fue empleado para el análisis de resultados. El análisis de las encuestas reveló que las estrategias más utilizadas fueron subrayado lineal, repaso reiterado, organización de información mediante relaciones, aplicaciones,

agrupamientos y secuencias, búsqueda de codificaciones e indicios, estrategias de autoconocimiento, automanejo y planificación, y en menor medida, estrategias socioafectivas y motivacionales. Las estrategias menos aplicadas fueron epigrafiado, repaso en voz alta, autopreguntas, mapas conceptuales y diagramas. Una pobre aplicación de respuestas escritas como estrategia de recuperación de información, al igual que estrategias de autocontrol y automotivación, fue observada. Los alumnos utilizaban la nemotecnización no significativa, lo cual indicaría que memorizaban la información y no interrelacionaban conocimientos ni conceptos en forma significativa. El desarrollo del presente trabajo permitió identificar las diferentes estrategias utilizadas por los alumnos encuestados para estudiar microbiología y parasitología. Futuros estudios serán necesarios para establecer relación entre las estrategias de aprendizaje aplicadas para el estudio de microbiología y parasitología, y el rendimiento alcanzado por los alumnos en las distintas instancias evaluadoras de la materia.

IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE UN CURSO DE TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN MEDICINA

Lima MS¹, Zangara A¹, Folino J², Spinelli OM¹, Dreizzen E¹

¹Área de Capacitación en Informática Médica, ²Secretaría de Extensión
e-mail de contacto: edreizzen@gmail.com

Introducción: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y los entornos virtuales de enseñanza son cada vez más utilizados en educación médica, ya que ofrecen herramientas accesibles y dinámicas que permiten el diseño de cursos para amplias audiencias. No obstante, la utilización efectiva de estas tecnologías requiere una capacitación previa.

Objetivos: La Secretaría de Extensión y el Área de Capacitación en Informática Médica de la Facultad de Ciencias Médicas de La Plata desarrollaron durante el año 2008 un curso de capacitación en el uso de tecnologías para la Educación a Distancia (EAD), que tuvo como objetivos conocer los principios y las modalidades de la EAD, administrar un entorno virtual, diseñar presentaciones, y utilizar herramientas para el trabajo colaborativo. Este trabajo se propone presentar las características del curso y los resultados de su implementación.

Materiales y métodos: El curso tuvo una carga horaria presencial de 18 horas y abarcó los siguientes temas: Consideraciones didácticas para el uso de tecnología en la educación;

Plataformas virtuales de aprendizaje (Moodle); Presentaciones; Herramientas para el trabajo colaborativo y Software de comunicación.

Resultados: Luego de una clase introductoria sobre las consideraciones didácticas para el uso de tecnología en la educación, el curso se desarrolló mediante el dictado de prácticas guiadas. Los asistentes aprendieron el uso de la plataforma educativa Moodle y de distintas herramientas de software (PowerPoint, Google Docs, SkyDrive, Skype, DimDim) utilizadas para presentaciones, comunicación y trabajo colaborativo. Asistieron 24 docentes de otras tantas cátedras de los cuales 18 presentaron y aprobaron el trabajo final consistente en el armado de un curso virtual.

Conclusiones: Esta experiencia demostró un gran interés en el tema por parte de los docentes. Como consecuencia inmediata del curso 18 cátedras comenzaron a utilizar la plataforma Moodle. La experiencia será tenida en cuenta para perfeccionar y extender esta oferta educativa, ampliando el temario correspondiente a Didáctica con tópicos relativos al armado de materiales, tutorías, y planificación pedagógica en EAD.

DESARROLLO DE SOFTWARE PARA LA ADMINISTRACIÓN DE CÁTEDRAS

Folino J¹, Dreizzen E²

¹Cátedra de Psiquiatría y ²Área de Capacitación en Informática Médica

e-mail de contacto: edreizzen@gmail.com

Introducción y objetivos: La administración de las cátedras de la carrera de Medicina requiere el manejo de un gran volumen de información que debe estar disponible de manera actualizada y fácilmente accesible. Por otra parte, se hace necesario el uso de un útil idóneo para la realización de estadísticas de cursadas, notas y exámenes con fines administrativos o docentes. Planteadas estas necesidades, las cátedras de Psiquiatría y de Informática Médica desarrollaron sendos programas para la gestión administrativa de alumnos, docentes, cursadas y exámenes. Para tal fin utilizaron herramientas informáticas de desarrollo de bases de datos.

Métodos: Las bases de datos de datos fueron desarrolladas mediante el programa MS Access 2003[®]. Se desarrollaron inicialmente esquemas Entity-Relationship que luego fueron trasladados a tablas. Se construyeron luego las búsquedas, los formularios -a través de los cuales el usuario interactúa con el programa- y los informes impresos.

Resultados: Se desarrollaron dos bases de datos relacionales, con 8 tablas (Psiquiatría), y 15 tablas (Informática), cada una de ellas con unos 30 formularios para entrada y edición de datos. Están divididas en un *front end* (programa) y un *backend* (tablas). El lenguaje de programación VBA fue utilizado para la automatización de la interfase. Las bases admiten el ingreso, almacenamiento, búsqueda, ordenamiento y presentación de los datos de alumnos y docentes y, permiten registrar comisiones y horarios de cursada, inscribir alumnos, inscribir docentes, registrar calificaciones parciales y finales e imprimir listados de asistencia, de exámenes y de calificaciones.

Conclusiones: Estos programas permiten un acceso rápido y eficaz a la información de alumnos y docentes así como una edición, presentación e impresión simplificadas de los datos de cursadas y exámenes. Por otra parte la realización de estadísticas globales se ve sumamente simplificada. El desarrollo de software personalizado es una alternativa perfectamente viable para las necesidades de administración de las cátedras.

EXPLORACION PRELIMINAR DEL EFECTO DE CAMBIO DE PLAN DE ENSEÑANZA DE PSIQUIATRIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Jorge Folino , Silvana Pujol , Julián Achilli

Cátedra de Psiquiatría

Facultad de Ciencias Médicas

Introducción: Desde hace dos años la asignatura se cursa en dos ciclos según el nuevo plan de la carrera: psiquiatría 1 en cuarto año y Psiquiatría 2 en quinto año. En el plan anterior se cursaba en un solo ciclo en sexto año. Durante la superposición de ambos planes se realizó una comparación de los conocimientos de los alumnos antes de cursar Psiquiatría 2 (nuevo plan) y antes de cursar Psiquiatría Tradicional (antiguo plan).

Objetivos: Explorar el efecto de la exposición de los alumnos a una nueva planificación de la asignatura y elaborar los ajustes necesarios que permitan mejorar la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Psiquiatría durante la carrera de Medicina.

Diseño: Se administraron encuestas anónimas al momento de iniciar los cursos de Psiquiatría 2 y Psiquiatría Tradicional

Las encuestas constaban de 10 ítems sobre conceptos importantes en relación a los problemas de salud mental en la práctica del médico generalista. El último ítem incluía una escala valorativa que los alumnos realizaron sobre actitudes y acciones en relación a sus futuras prácticas

Resultados: Se obtuvo un total de 203 encuestas respondidas. Se exponen los resultados de los dos primeros ítems considerados entre los más relevantes.

Discusión: En este estudio se observó que la exposición a Psiquiatría I no habría generado los efectos deseados o, de haberlos generado, los mismos se habrían diluido con el transcurso del año. Los resultados señalan la necesidad de estudiar las causas de esta falta de progreso en la nueva planificación de la asignatura, realizar ajustes en las tácticas didácticas y hacer nuevas evaluaciones comparativas en futuros estudios

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO DE DIEZ COHORTES DE ALUMNOS DE LA CÁTEDRA DE CITOLOGÍA, HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA "A" DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNLP.

Galletti SM, Inda AM, García MN, Andrini LB, García AL y Errecalde AL.

Cátedra de Citología, Histología y Embriología "A", Facultad de Ciencias Médicas, UNLP.

El presente trabajo evalúa los resultados del estudio desarrollado en base al total de alumnos que cursaron la asignatura Citología, Histología y Embriología "A" desde el año 1985 hasta 1997. Entre los años 1990 y 1991 fue introducida una modificación en el plan de estudios que incluyó materias obligatorias previas a la cursada de Histología y Anatomía, lo que disminuyó notablemente la cantidad de alumnos que cursaban nuestra asignatura (pasando de aproximadamente 1500 a 500 alumnos), finalmente en el año 1992, se implementó el curso de ingreso tal cual se realiza actualmente. El objetivo del presente trabajo es comparar el rendimiento, en base a los exámenes finales, de diez cohortes de alumnos de nuestra asignatura que cursaron antes y después de la aplicación del examen de admisibilidad. Para ello se recogieron datos de las cursadas de trabajos prácticos y de las actas de exámenes finales de la Cátedra y con estos datos se organizaron dos grupos, cada uno de los cuales abarca 5 años, anteriores y posteriores a la implementación del examen. El primer grupo se extiende desde el año 1985 al 1989 (con una media de 1000 alumnos por cohorte) y el segundo abarca desde el año 1993 hasta el 1997 (con una media de 350 alumnos por cohorte), realizándose un promedio de los aprobados para cada uno de los grupos. Los resultados observados mostraron un aumento significativo del 10 % en el porcentaje de alumnos aprobados en las cohortes del segundo grupo. A partir de estos datos podemos concluir que hubo una mejoría en el rendimiento de los alumnos del segundo grupo que podría ser debida en parte a una mejoría considerable en la relación docente alumno.

**CURSO DE “EVALUACIÓN MÉDICOLEGAL DEL DAÑO CORPORAL.PERITAJE
MÉDICOLABORAL”. LA IMPORTANCIA DE LOS CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES EN
LA EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA.**

AUTORES: Prof. Dr. Miguel A. Garcia Olivera

Prof. Dra. Alicia N. Sanchez

Dr Darío Amado

Dr Jaime Montero Vasquez

LUGAR: Posadas, Misiones

INTRODUCCIÓN

Este curso semipresencial de actualización surgió a partir de la necesidad de los médicos de Misiones, que requerían para su desarrollo profesional, conocimientos y prácticas específicas, de aplicación judicial y administrativa, en dictámenes civiles y laborales y la certificación institucional que los validara.

El Colegio de Médicos de Misiones y la Facultad de Ciencias Médicas a través de la Secretaría de Extensión Universitaria, con intervención de la Cátedra de Deontología Médica y Medicina Legal acordaron la organización del curso, cuyo diseño, dirección y dictado quedó a cargo del plantel docente de la Cátedra

MATERIAL Y MÉTODO

La metodología adoptada priorizó la enseñanza centrada en el cursante, el trabajo colaborativo- integrador, la reflexión crítica e incluyó:

- la exposición dialogada de los principales ejes conceptuales empleando incentivos como tormenta de ideas, Phillips 66 y discusión de dictámenes;
- el Taller aplicando las estrategias diseñadas especialmente,- método de caso, resolución de problemas y ateneo-, sobre situaciones problemáticas de la práctica pericial (diagnóstico, incapacidad, baremación, causalidad, simulación) y la discusión final en plenario de los informes elaborados
- Tareas individuales domiciliarias con material suministrado por el docente
- tutoría presencial y on line.

RESULTADOS

Para verificar e interpretar los resultados, se aplicaron distintas estrategias de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) en forma continua, a la totalidad del proceso.

Se contempló la opción de acreditar el curso o el módulo individual

No se registró deserción. Todos los inscriptos finalizaron la actividad; 42 cursantes acreditaron módulos y 40 asistentes rindieron la prueba final domiciliaria, aprobando el 87.75% de los mismos. Se brindó la posibilidad de recuperación a los desaprobados.

CONCLUSIONES

Nuestra experiencia destaca la importancia de las actividades concretadas por convenios interinstitucionales, destinadas a la capacitación y actualización orientada desde la universidad, del graduado residente en el interior del país procurando la educación continua.

COMO ES CONSULTADO EL MATERIAL PEDAGÓGICO DE LA OSEOTECA POR LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS EN EL AÑO 2008

Autores: Ayte. Lemus Larralde, Guillermina; Sra. Vittori Maria A.; Prof. Méd. Covello Daniel A.; Dr. Cordero Aldo J.

Cátedra de Anatomía B de la Facultad de Ciencias Médicas - UNLP

Objetivos:

- Conocer el grado de interés por el material didáctico ofrecido
- Diferenciar las consultas realizadas por los alumnos entre las cátedras de Anatomía en el ciclo 2008

Introducción:

La Oseoteca comenzó a funcionar en el mes de abril de 2008, ofreciendo un número aproximado de 830 huesos del esqueleto humano, los que se facilitan a estudiantes de la carrera de Ciencias Médicas.

Material y Métodos:

Los datos fueron obtenidos de las fichas individuales que se confeccionaron para control de los préstamos.

Observaciones:

Las fechas de consulta al material otorgado, coincide con la de las actividades prácticas y los exámenes parciales, siendo nula en el periodo de examen final.

Hipótesis:

La falta de consultas difiere considerablemente entre las cátedras debido a:

1. Falta de información
2. Falta de interés
3. Adquisición del material por otro medio.

Resultados:

Alumnos cursantes por Cátedra

	Cátedra A	Cátedra B	Cátedra C
Alumnos inscriptos	190	198	188

Tabla 1

N° de consultas realizadas

	Cátedra A	Cátedra B	Cátedra C
Miembro Superior	28	143	64
Miembro Inferior	75	224	72
Craneo y Tronco	28	108	16
TOTAL	131	475	152

Tabla 2

Total de alumnos que consultó el material de la oseooteca: 758 alumnos de las tres cátedras de Anatomía

Conclusión:

Basándonos en el gran numero de consultas de alumnos al que le fue de utilidad la Oseooteca, podemos afirmar que los objetivos de la misma fueron cumplidos satisfactoriamente, los cuales derivaban en evitar la masiva obtención de material cadavérico en los cementerios y la accesibilidad para los alumnos que no tenían la posibilidad de obtener dicho material por otro medio para su estudio detallado.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

AUTORES: Juan Nisenbaum y Luciana Mauri con el APOYO de Alejandra Tricerri, Titular de la Cátedra de Bioquímica Clínica I.

INTRODUCCION

Hoy en día vivimos en una sociedad informatizada y vertiginosa en la que la forma de aprender y producir conocimientos se dan en tiempos cada vez más breves y acelerados.

La educación como disciplina dinámica debe adecuarse a tales transformaciones sociales y al notable desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por lo tanto, se plantea la necesidad de un nuevo escenario orientado al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes de forma integrada, que promuevan un aprendizaje activo, continuo y centrado en el alumno.

MATERIAL

Un entorno virtual (www.meducar.com.ar) en el que los alumnos pueden participar de casos clínicos elaborados respetando la metodología del ABP.

METODOS

Mientras tradicionalmente se expone primero la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema; en el caso del ABP, se presenta primero el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

Los problemas de salud se utilizan como un trampolín para analizar y buscar la información relevante, integrando a las distintas cátedras.

RESULTADOS

El ABP, se utiliza para la enseñanza de la medicina desde hace varias décadas, mostrando ser una de las estrategias didácticas más eficaz para desarrollar competencias en los estudiantes del área de la salud. El entorno virtual es la plataforma dinámica, cooperativa y rica en recursos, óptima para desarrollar este modelo educativo centrado en el alumno.

CONCLUSIONES

Un ambiente de aprendizaje bien diseñado propicia que los estudiantes: aprendan a aprender, aprendan a hacer, aprendan a convivir y aprendan a ser. Este tipo de aprendizaje que refiere a los cuatro pilares para la educación de este milenio, que propone Delors (UNESCO, 1997), conlleva al desarrollo de competencias actualizables y renovables de acuerdo a las necesidades actuales y prospectivas del campo de la salud.

TALLER INTEGRADO DEPARTAMENTAL: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA (SSYR)

Ojea, Oscar, Pérez Peñalva, Alejandro, Radosinsky, Alicia y Sánchez, Alicia.

Departamento de Ciencias Sociales

Introducción:

Esta propuesta aprobada en el Curso sobre Estrategias Integradoras de Contenidos, organizado por el Departamento de Pedagogía Médica, tiene como propósito que los alumnos integren los contenidos impartidos sobre SSYR, desde segundo a quinto año, por

las cátedras de Epidemiología; Salud y Medicina Comunitaria; Salud Pública y Medicina Legal.

La temática seleccionada constituye un núcleo de articulación de múltiples dimensiones: social, comunitaria, epidemiológica, ética, jurídica y sanitaria, para un abordaje interdisciplinario e integrador.

Material y métodos:

Se implementó la modalidad de Taller, requiriendo del docente un rol *planificador* en el diseño y *facilitador* en la intervención, momento que implica una participación activa del estudiante.

Se diseñó para tal fin una batería de estrategias de enseñanza, específicas de la temática, de eficacia comprobada por los autores, tales como: "Tragedias cotidianas", "Historia paralelas" y "Primun non nosserere" (ABP); "Esto le pasa a otros no a mí" (método de caso); "De buenas intenciones está empedrado el camino al infierno" (role playing); "Mortalidad Materna en la Argentina" (ateneo), etc., para promover aprendizajes significativos y autoaprendizaje, con énfasis en el trabajo individual y grupal. Se incluyen tres espacios: teórico, taller y tutoría: presencial y on line.

Comprende una evaluación diagnóstica inicial, para establecer un vínculo entre el estudiante, sus expectativas y los contenidos seleccionados.

Resultados:

Se busca medir el logro de las competencias, capacidades y actitudes que permitan el abordaje integrador de la temática, a través de una estrategia de evaluación, producto de la aplicación de diferentes técnicas (observación, autoevaluación, actividad en terreno, etc.), incluida la prueba inicial, que autocorregida y comparada, corroborará al estudiante las ganancias obtenidas.

Conclusiones:

Esta propuesta innovadora pretende conjugar los diferentes enfoques y dimensiones provenientes de las asignaturas del Departamento, partiendo de la necesidad de crear espacios de reflexión y de aprendizajes significativos, en el sentido de apropiación instrumental de la realidad para transformarla.

**REFLEXIÓN SOBRE LA REPERCUSIÓN DE LA DISMINUCIÓN DE AUTOPSIAS EN LA
EDUCACIÓN MÉDICA**

Ottino A, Protti L, Fiorini S, Carignano M, Zelaya S, Capurro N, Díaz M, Pianzola HM.

Servicio de Patología "HIGA "Gral. San Martín", La Plata

Introducción: La necropsia ha sido tradicionalmente un procedimiento valioso para determinar la causa de muerte y ha jugado un rol fundamental en la educación médica y control de calidad de la atención profesional. Sin embargo, su número declinó mundialmente en las últimas décadas.

Objetivos: Determinar la cantidad de autopsias efectuadas en el Servicio desde 03/1965 hasta 12/2008.

Materiales y Métodos: Se revisaron registros y protocolos de autopsias del período 1965-2008.

Resultados: Se realizaron 7726 autopsias. La distribución mostró tendencia marcadamente decreciente desde 1986 (máximo 557 en 1980; mínimo 8 anuales en 2007 y 2008).

Conclusión: Los datos obtenidos no difieren sustancialmente de los de otros centros nacionales e internacionales. La distorsión de la imagen de la autopsia significó una crisis profunda en la Patología, con efectos sobre la práctica y educación médica en general, traduciéndose en disminución de material para enseñanza de pre y postgrado, incluida la formación de Patólogos.

Entre otras causas estarían: reticencia de familiares a autorizarlas y poca tendencia de los Médicos a solicitarlas.

Su disminución trae consecuencias inquietantes: generaciones enteras de Residentes se formaron y formarán sin realizar un número mínimo de autopsias. La desaparición de ateneos anátomo-clínicos con participación de todos los profesionales involucrados en el cuidado del enfermo ocasionará deficiencias formativas con pérdida de una visión integral de la enfermedad. La deficiente formación de Patólogos redundará en peor calidad diagnóstica, limitando el enfoque de enfermedad al diagnóstico de lesiones aisladas, sin perspectiva global, integradora y de correlación, fundamentales en Medicina.

Hoy las autopsias continúan siendo herramientas valiosas de control de calidad. Proporcionan la misma riqueza de datos para mejorar diagnósticos, perfeccionar tratamientos y detectar eventuales errores. Constituyen una fuente de aprendizaje para Médicos de cualquier especialidad. Representan, no obstante los avances tecnológicos, el estudio más completo del enfermo-enfermedad, garantizando la calidad del trabajo médico.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE DIVERSOS ASPECTOS FORMATIVOS EN UNIDADES DE RESIDENCIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA

Ottino A, Carignano M, Zelaya S, Protti L, Díaz M, Capurro N, Catalano J, Pianzola HM.

Servicio de Patología HIGA "Gral. San Martín", La Plata

Introducción: La Patología es una especialidad médica básica que cumple un papel asistencial fundamental mediante el diagnóstico macro-microscópico razonado y correcto de material correspondiente a biopsias y piezas quirúrgicas (diferidas e intraoperatorias), citologías y autopsias. Relaciona datos clínicos y hallazgos anatomopatológicos con el fin de establecer una correlación útil para el diagnóstico e interpretación de hallazgos en el contexto individual de cada paciente. Intenta explicar causa (etiología), mecanismos (patogenia) y consecuencias (cambios morfológicos y funcionales) de las enfermedades. Es un soporte básico de la educación médica y la investigación clínica, y un elemento fundamental en todos los niveles de atención de salud. Al igual que para otras disciplinas, la Residencia es el sistema ideal de formación teórico-práctica en terreno.

Objetivos: Conocer y comparar aspectos académicos y asistenciales de distintos Servicios y Residencias.

Material y Métodos: Se encuestaron 39 Residentes de 2º, 3º y 4º año (ámbitos nacional, provincial, municipal y privado de provincia de Bs. As. y Capital Federal).

Resultados: *Aspectos académicos:* 59% carecen de Instructor, 51,3% de Internet y 43,6% de actividad docente organizada. Al 38,5% que no se le dio a conocer programa de la especialidad. El 56,4% no tiene evaluaciones. De los que son evaluados, 64,7% tiene una evaluación anual (teórico - práctica 11,8%; teórica los restantes). El 74,4% no efectuó pasantía por laboratorio histotecnológico y 33,5% no repasó histología normal. Aunque el 100% puede rotar, comunicar y/o publicar trabajos, 5,2% no puede asistir a cursos y/o congresos. *Aspectos asistenciales:* 100% es supervisado en la entrada y ninguno diagnóstica biopsias sin supervisión, aunque sí biopsias intraquirúrgicas (5,3%). No realiza autopsias el 7,7%, y 52,8% efectúa 1-5 autopsias anuales.

Conclusión: Aunque la Residencia es el ámbito ideal de formación de postgrado, las condiciones docentes y supervisión asistencial presentan ciertas diferencias que en algunos casos se consideran remarcables.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE FORMACIÓN EN CITOLOGÍA EN UNIDADES DE RESIDENCIA DE ANATOMÍA PATOLÓGICA

Ottino A, Zelaya S, Protti L, Carignano M, Díaz M, Capurro N, Catalano J, Pianzola HM
Servicio de Patología "HIGA "Gral. San Martín", La Plata

Introducción: La Citología es de utilidad para detección y diagnóstico definitivo o preliminar de diversos procesos, debido al bajo costo, perfeccionamiento de métodos de obtención, y rápido procesamiento.

Aunque profesionalmente es ejercida muchas veces de manera independiente, requiere para su aprendizaje y correcto ejercicio sólida formación en Patología y estrecha correlación con la misma. Igual que para otras disciplinas, la Residencia es el sistema ideal de formación teórico - práctica en terreno.

Objetivos: Conocer y comparar aspectos referentes al aprendizaje y entrenamiento en Citología en distintos Servicios y Residencias.

Material y Métodos: Se encuestaron 24 Residentes de 3º y 4º año (ámbitos nacional, provincial, municipal y privado; provincia de Bs. As. y Capital Federal).

Resultados: El 100% recibe formación en Citología. El 37,5% de manera continua, y el 62,5% mediante rotación intrahospitalaria, durante un período que en el 43% es de 3 a 6 meses, y en el 54,1% se realiza en 3º año. El aprendizaje es supervisado en el 45,8% y mediante autoaprendizaje en el 12,5%. El 75% recibe entrenamiento sobre todo tipo de muestras. La correlación con las biopsias correspondientes se efectúa en el 79,2% de los casos. El diagnóstico es supervisado por profesionales en el 100%. El 20 a 25% de los Servicios no cuenta con bibliografía especializada, material de archivo docente, ni Citotécnico. Al 12,5% de los Residentes no se les permite la asistencia a cursos de Citología. El 66,7% de quienes recibieron formación mediante rotación consideran que el tiempo fue insuficiente, y el 100% de los que recibieron formación continua consideran que fue adecuado.

Conclusión: Las condiciones docentes referentes sobre todo a la duración del entrenamiento y grado de supervisión presentan diferencias importantes. Dadas las dificultades del diagnóstico citológico y gran número de muestras recibidas en la práctica diaria, la formación continua favorecería idoneidad profesional.

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) como estrategia pedagógica(1):
experiencia de su aplicación en tres cohortes de La Maestría en Salud Pública de la
Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP.**

Autores: Dr. Paganini, José María, Dr. Barragán, Horacio, Dr. Pracilio, Horacio, Dra. Moiso, Adriana, Psic. Radosinsky, Alicia, Dra. Fryd, Diana y Dra. Fittipaldi, Mónica.

Lugar: Centro Inus. Facultad de Ciencias Médicas. UNLP

Introducción:

La implementación del ABP como método de aprendizaje, constituye el soporte pedagógico del módulo central de Teoría y Práctica de la Salud Pública de la Maestría en Salud Pública del Centro INUS. Se basa en la utilización de *problemas* como punto de partida para la

adquisición e integración de nuevos conocimientos. Es una técnica de autoaprendizaje, que genera la activa participación de los maestrandos.

Se muestra la experiencia de su aplicación en las tres cohortes (2003-2004; 2005-2006 y 2007-2008), a lo largo de 4 módulos sobre un total de 134 alumnos de tres orientaciones, con una carga horaria anual de 160 horas.

Material y método:

Dentro de la estructura curricular, este método persigue la constitución del maestrando como *sujeto* de su propio aprendizaje.

Para su utilización se elaboraron 100 problemas según la orientación y los temas específicos de la materia troncal. Se capacitó a los docentes como facilitadores.

Se implementó con grupos de 8 a 12 integrantes, en tres momentos: 1) fijación de objetivos de aprendizaje; 2) búsqueda y estudio y 3) análisis, discusión y confirmación del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

La evaluación comprende: de *desempeño*: autoevaluaciones y del docente facilitador y de *contenidos*: mediante mapas conceptuales sobre los problemas. Se implementaron encuestas medias y finales para medir grado de satisfacción.

Resultados:

Se observó que favorece el reforzamiento de las habilidades de autoaprendizaje y actitudes positivas para el desempeño grupal. Las calificaciones promedio oscilan entre ocho y nueve en la totalidad de los módulos.

El resultado de las encuestas ubica al método entre la categoría de bueno y muy bueno, tanto en la evaluación de contenido como en la metodología.

Conclusiones:

El método logra cumplir con los objetivos planteados, incentiva el estudio al apelar a los intereses específicos, promueve la producción interdisciplinaria y el trabajo en equipo.

EL LIBRO VIRTUAL COMO COMPLEMENTO DIDÁCTICO DE LA EDUCACIÓN DE POSGRADO

Dra. Nelly Pastoriza Prof. Consulta Facultad de Ciencias Médicas UNLP

D.C.V. Paula Romero, Prof. Facultad de Bellas Artes, UNLP

INTRODUCCION

Aplicamos esta herramienta como complemento didáctico de los encuentros presenciales en el Seminario de Neurociencia de la Maestría en Psicología de la Música de Bellas Artes.

Permite a los usuarios aprovechar la tecnología informática multimedia para navegar por el programa desde cada contenido a sus temas conexos, brindando una visión de conjunto de la disciplina y realizar ejercicios interactivos, actividades de autoevaluación, etc. complementarias del proceso de autoaprendizaje.

OBJETIVOS

- 1 Relatar una experiencia de empleo del Libro Virtual en un Seminario de Neurociencia.
- 2 Justificar su aplicabilidad en la Educación Médica de posgrado.

OBJETIVOS DE LA HERRAMIENTA

- Posibilitar el acceso de los usuarios a **material adicional** relacionado con la disciplina en diferentes formatos multimediales como complemento de las clases presenciales.
- Coadyuvar a la internalización de los contenidos curriculares.

EJEMPLO DEL SEMINARIO DE NEUROCIENCIA

- Implicó diseñar el programa de la disciplina (Objetivos, Unidades Temáticas, Bibliografía) en formato de libro virtual con índice y *links* para navegación.
- Contenido multimedial de temas de Neurociencia: videos, glosario, mapas conceptuales, diagramas, esquemas, neuroimágenes, listado de "papers" de investigación vinculando neurociencia y música, ejercicios interactivos, actividades integradoras, cuestionarios de autoevaluación, grabados en un CD distribuido en la primera clase explicando su funcionamiento.

Ilustramos cuatro de esas actividades.

VENTAJAS

Esta técnica brinda un andamiaje fundamental de la estrategia pedagógica obligando al docente a organizar la disciplina en procedimientos que viabilicen un mayor residuo cognitivo del alumno

RESULTADOS

La favorable acogida en la cohorte de maestrandos en la que la aplicamos amerita una evaluación objetiva a mayor escala.

CONCLUSIONES

Recomendamos pilotear esta herramienta en seminarios, cursos de especialización o actualización de Educación Médica para recoger mayor experiencia y evaluar su potencial utilidad en este campo.

TALLER SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS EN LAS CIENCIAS MÉDICAS

Autores Gustavo Alfredo Delucchi, Adrián Antonio Durán, Marcelo Joaquín Passarello, Luis Carlos Pedersoli, Julio César Vimercati

Introducción

El aprendizaje debe darse desde una perspectiva constructivista, donde el alumno “aprenda a aprender” con una integración horizontal, vertical y circular. Resignificando los contenidos a través del aprender haciendo, valorando lo cognoscitivo, lo procedimental y lo actitudinal.

Objetivos Generales

Adquirir habilidades para el abordaje y manejo de las patologías seleccionadas.

Materiales y Métodos

Se realizará esta actividad en forma mensual, con un total de 8 a lo largo del año eligiendo temas prevalentes. Cada taller durará 2 horas reloj.

Destinatarios

Alumnos de 6º año del Plan 2004 de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP.

Metodología Didáctica

La técnica a emplear será el método de casos.

Se efectuará la narrativa del caso y luego de brindar un tiempo para esclarecer posibles dudas mediante un foro, se formularán las preguntas críticas a cada uno de los subgrupos que se hayan dividido, pudiéndose implementar la técnica de Phillips 66 u otras.

El docente será el responsable de orientar el proceso hacia un aprendizaje significativo.

Recursos

- Lectura de la historia clínica.
- Pizarrón.
- Medios audiovisuales

Evaluación

1. Tablas de Cotejo o Escalas de Clasificación.
2. Cuestionarios para la valoración de los objetivos propuestos previamente.
3. Encuesta individual y anónima a realizar por los alumnos.
4. Informe final realizado por los estudiantes.

Conclusión

La realización de los talleres bajo esta metodología didáctica permitirá que los alumnos adquieran el conocimiento en forma integral desde su participación activa e interactiva en los casos clínicos presentados.

CAPACITACIÓN DE AYUDANTES ALUMNOS EN NEUROANATOMÍA: EXPERIENCIA EN DOS AÑOS

Bustamante JL; Rosella S; Emmerich J; Fontana AM

Cátedra de anatomía "C" - F.C.M.- U.N.L.P.

Introducción: El ayudante alumno de anatomía está escasamente capacitado para abordar contenidos relacionados con la neuroanatomía. La complejidad del contenido teórico, constituyen un desafío, tanto para el alumno como para el ayudante.

Propósito: Proporcionar al ayudante conocimientos neuroanatómicos a fin de mejorar su formación integral

Material y Método: El Curso Teórico-Práctico de Neuroanatomía Básica-Aplicada se dictó en la Cátedra de Anatomía "C" FCM(UNLP) durante 2007 y 2008. En ambos cursos se desarrollaron actividades teórico-prácticas, que consistieron en ateneos de neuroanatomía, lectura y comentarios de técnicas anatómicas, y publicaciones; muestra de preparados, disecciones y análisis de casos clínicos.

Se realizó la aplicación clínico-quirúrgica, evaluándose estudios de diagnóstico por imágenes.

La bibliografía comprendió textos de neuroanatomía y publicaciones científicas.

Se evaluó al alumno quien debió identificar 10 estructuras neuroanatómicas y responder un cuestionario de 20 preguntas, también se efectuó una encuesta de satisfacción.

Desarrollo: De los 21 alumnos que comenzaron el curso 2007, 3 (14.3%) abandonaron durante el primer mes, 6 (28.6%) después, finalizando 12 alumnos (57.1%). El promedio de la evaluación del práctico fue 7.75/10, y el del teórico 11.33/20; promedio total: 6.7/10.

Mientras que en 2008 comenzaron 16 alumnos y finalizaron 13 (81.25%). Los promedios de las evaluaciones fueron 9.31/20 para la teórica y 7.61/10 para la práctica, promedio general: 6.13/10.

Los resultados de las encuestas fueron favorables en la opinión general del curso, reclamando la inclusión de ciertos temas y mayor aplicación de los contenidos.

Conclusiones: El Curso Teórico-Práctico de Neuroanatomía Básica-aplicada ha constituido una herramienta valiosa para los ayudantes al realizar su actividad docente. La encuesta reveló que les fue de utilidad en las materias de grado.

APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS ANATOMICOS EN LA PRÁCTICA OBSTETRICA

COVELLO, D. Profesor Titular. – ROSELLA, S. Ayudante Diplomado – GOMEZ, G. Ayudante Diplomado

Cátedra de Anatomía e Histología – Cátedra de Obstetricia Patológica

Carrera de Licenciatura en Obstetricia, Facultad de Ciencias Medicas, U.N.L.P.

60 y 120 La Plata silviarosella@yahoo.com.ar

Introducción: Deseamos saber si conceptos de Anatomía, dictados en el primer año de la carrera, de Licenciatura en Obstetricia, son utilizados en el ejercicio de la profesión.

Objetivos: Conocer cuales son los conceptos anatómicos utilizados en la Practica Obstétrica, mas recordados por los Profesionales.

Material y Métodos: Se utiliza una Entrevista breve, de carácter confidencial, a graduados con mas de cinco años en el ejercicio de la Profesión.

Resultados: De las 42 entrevistadas, el 30 %, (12) desarrollan su tarea exclusivamente en consultorio de Atención Primaria de la Salud, el 35 %, (15), lo hacen solo en Hospital y el 35% (15), restante cumple tareas en ambos ámbitos.

Los conocimientos anatómicos referidos por las profesionales como los mas utilizados en la practica son:

Topografía abdominal. Topografía mamaria y órganos sexuales. Periné. Órganos Pélvicos. Pulsos periféricos. Sistema venoso superficial.

Conclusiones: De los resultados obtenidos, concluimos que determinados conocimientos, son recordados por los egresados y relacionados por estos a la aplicación en la práctica de la Obstetricia, con mayor frecuencia, sin dejar de lado el conocimiento total de la Anatomía .

4 AÑOS DE DOCENCIA EN DISECCIÓN ANATÓMICA PARA AYUDANTES DE ANATOMÍA

Esborrat L; Bustamante JL; Rosella S; Fontana AM:

Cátedra "C" de Anatomía - Facultad de Ciencias Médicas - U.N.L.P.

INTRODUCCION: Durante los años 2005 al 2008 se dictó en la cátedra de anatomía "C" de la Facultad de Ciencias Médicas U.N.L.P. un curso de formación destinado a los ayudantes alumnos ingresantes, en el que se sistematiza la enseñanza de la disección anatómica. El mismo se desarrolla durante el año, a través de actividades teóricas y prácticas obligatorias, en las cuales un instructor se encarga de guiar al alumno en forma permanente durante la disección. También se realiza mensualmente un ateneo general, donde son presentados a los disectores y docentes del curso, los preparados realizados.

MATERIAL Y METODOS: Se utilizaron datos estadísticos de los cursos de disección dictados entre el 2005 y 2008. Cada alumno contó con una planilla de asistencia y evaluación, que asegura el seguimiento del mismo durante las actividades de disección y ateneos.

RESULTADOS: Durante los 4 años de curso se inscribieron un total de 247 alumnos. De estos, 144 completaron el curso, realizando disecciones hasta finalizar el año. Esta cifra es significativamente mayor que la de años anteriores, donde ingresaban a la ayudantía entre 70 y 40 alumnos según el año, todos comenzaban con tareas de disección, y prácticamente ninguno seguía desarrollando esta actividad después del receso invernal.

	2005	2006	2007	2008
Nº de alumnos que iniciaron	77	64	57	49
Nº de alumnos que finalizaron	46	41	28	29

CONCLUSIONES: El curso de disección resulta un instrumento sumamente útil en la formación y motivación del ayudante alumno que se inicia en la disección. También ha permitido incrementar la cantidad y calidad de preparados anatómicos de la cátedra.

REALIZACIÓN DE PUNCIONES POR RESIDENTES DE CLÍNICA MÉDICA DURANTE UN AÑO: COMO CERTIFICAMOS LA EXPERIENCIA?

AUTORES: Sainz JE; Pincence AA; Odriozola G; Larrañaga Alice MC; Nieves H; Re MA; Cesarini ME; Magri SJ; Schmunck LA

INSTITUCION: Residencia y Servicio de Clínica Médica, Hospital Italiano de La Plata

OBJETIVOS: Conocer las prácticas invasivas realizadas por residentes de Clínica Médica durante un año y confrontar dicha experiencia con lo establecido por organismos que controlan la calidad de formación médica, para así deducir que tipo de experiencia comprobable adquirieron. Que los organismos encargados de controlar los sistemas de enseñanza médica dispongan de normas acerca de la realización y cumplimiento de intervenciones prácticas obligatorias que deban ser llevadas a cabo por médicos en formación.

MATERIAL Y METODO: Se contabilizaron durante un año calendario las punciones lumbares, abdominales y torácicas, realizadas bajo normas estandarizadas internacionalmente, llevadas a cabo por los residentes de Clínica Médica. Los datos obtenidos se volcaron en una planilla Excel y se compararon con lo establecido por la American Board of Internal Medicine (ABIM), una corporación norteamericana que certifica habilidades y destrezas que deben realizar médicos en formación, entre las cuales figuran las punciones practicadas. Esta entidad no exige formalmente un número obligatorio de prácticas a realizar, pero sí sugiere que el residente participe activamente en, al menos, cinco de ellas.

RESULTADO Y CONCLUSIONES: Se realizaron un total de 92 punciones divididas entre 7 residentes, lo que arroja un promedio de 13,14 prácticas al año, calculando a 3 años de duración de la residencia, resultaría en casi 40 intervenciones al completar la misma. Estas cifras, si bien superan con holgura las mínimas requeridas por la ABIM (5), deberían estar registradas obligatoriamente en cada residencia y formar parte de la evaluación del residente.

EVALUACION NORMALIZADA DEL LOS ANTECEDENTES DE LOS ESTUDIANTES QUE SE PRESENTAN A UN CONCURSO PARA AYUDANTE ALUMNO DE ANATOMÍA

Prof. Dr. Mario San Mauro, Prof. Dr. Daniel Covello, Dr. Facundo Patronelli, Sebastian Cesare, Hugo Karlen, Quintana Maximiliano, Prochownik Matías.

Cátedra B de Anatomía. Facultad de Ciencias Medicas UNLP

mariosanmauro@yahoo.com.ar

Introducción: Los concursos abiertos es una manera equitativa de acceder a un cargo docente o auxiliar docente en el ambiente universitario. La modalidad habitual es la doble oposición; de los antecedentes y el desarrollo de un tema afín sorteado previamente. La evaluación de los antecedentes suele ser errática subjetiva.

Objetivos: Diseñar un sistema normatizado para evaluar los antecedentes de los aspirantes en un concurso para ayudante alumno.

Material y métodos: se evaluaron de manera normatizada los antecedentes de los estudiantes aspirantes a ayudante alumno. Se tuvieron en cuenta: antigüedad en el cargo

(tanto rentado como ad honorem), nota en el examen final de Anatomía, trabajos publicados en anatomía, trabajos publicados en otras áreas de la medicina, cursos y congresos relacionados con la Anatomía, cursos y congresos relacionados a otras áreas de la medicina, docente en otras materias de la carrera, acreditación de algún idioma, ranking previo y cumplimiento semanal. Este método se testeó en los concursos correspondientes a los expedientes 800-9745/07 y 800-10403/07

Resultados: Con los elementos enunciados arriba se diseñó un mecanismo de cuantificación objetiva: Antigüedad total: 1 punto por año. Antigüedad con nombramiento: 2 puntos por cada año de nombramiento. Nota final: nota x 0.5. Trabajos de anatomía: 1 punto por trabajo. Trabajos no anatomía 0,5 punto por trabajo. Cursos y congresos de anatomía: 1 punto por evento. Cursos y congresos no anatomía 0,25 por evento. Idioma: 0,5 punto. Auxiliar docente en otra asignatura: 0,5 puntos por año. Para los no nombrados que figuran en el orden interno de la Cátedra: dentro de los 4 primeros 0,5 puntos. Por debajo: 0,25 puntos. Cumplimiento 0 mínimo, 0.5 aceptable, 1 cumplimiento sobresaliente.

Conclusión: la utilización de este método objetivo y normatizado permitió establecer el orden jerárquico de los antecedentes de los aspirantes y eliminó aspectos subjetivos del análisis.

PROYECTO AULA MÉDICA VIRTUAL:

Aula de Medicina Interna y de Habilidades y Destrezas

Autores: SPINELLI, Osvaldo M.; FITTIPALDI, Mónica E.; DREIZZEN, Eduardo; COSTI, David; MATAMOROS, Rodrigo; GONZÁLEZ, Pedro Horacio y MARTÍNEZ, Jorge Guillermo.

Departamento de Informática Médica, Área de Capacitación en Informática Médica y Cátedras de Medicina Interna "E", Patología "B", Cirugía "D" y Pediatría "A"
Facultad de Ciencias Médicas - UNLP – Buenos Aires – Argentina

INTRODUCCIÓN: Pocos avances tecnológicos han tenido un impacto tan grande en la difusión de la información como la Internet y en especial la World Wide Web (WWW). El empleo de esta tecnología mediante el desarrollo de una interfase apropiada permite que alumnos, docentes y médicos puedan acceder a información sobre temas de medicina.

OBJETIVO: Desarrollar un Aula Virtual de de Medicina permita obtener en forma automatizada y en tiempo real información bibliográfica referencial y de texto completo gratuito y videos e imágenes sobre temas de cada una de las especialidades básicas de la Práctica Final Obligatoria (Medicina Interna, Cirugía, Pediatría y Ginecología-Obstetricia) del último año de la carrera de Médica de la Universidad Nacional de La Plata.

MATERIALES Y MÉTODOS: La interfase se desarrolló y diseñó con tecnología web Standard mediante lenguaje HTML. Para su contenido se seleccionaron diversos temas de cada especialidad contando cada uno con estrategias de búsqueda avanzada de la base de datos MEDLINE-PubMed y la base de datos MeSH. Una vez generados los correspondientes códigos HTML se los integró a cada término y se los agregó a la interfase en forma de íconos.

RESULTADOS: Se desarrolló un Aula Médica Virtual de acceso remoto que permite obtener en forma automatizada y en tiempo real información bibliográfica referencial y de texto completo gratuito sobre diversos temas de la especialidad. En la actualidad el Aula Médica Virtual tiene habilitada las aulas N° 1 de Medicina Interna y la N° 5 de Habilidades y Destrezas. El aula N° 1 permite obtener información bibliográfica referencial y de texto completo gratuito en tiempo real para más de 200 temas relacionados con el enfoque clínico, metodología de estudio y terapéutica del paciente con diversas patologías, síndromes o enfermedades. El Aula N° 5 permite el acceso a videos educativos sobre diferentes procedimientos médicos. Los usuarios no necesitan tener conocimientos especializados de búsquedas en MEDLINE-PubMed ya que los links para cada término activan en forma automática una búsqueda altamente sensible, específica y en tiempo real (actualizada a la fecha en que se solicita). La dirección del Aula es <http://www.labovirtual.com.ar/aula>

CONCLUSIÓN: Esta innovación, que no reconoce antecedentes tanto a nivel nacional como internacional, reducirá de manera significativa el tiempo de búsqueda por parte de los usuarios para obtener información actualizada y especializada en tiempo real sobre temas de Medicina.

CONSIDERACIONES TEÓRICO – PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA VIDEOCONFERENCIA

Autores: SPINELLI, Osvaldo M.; ZANGARA, Alejandra; LIMA, María.; DREIZZEN, Eduardo y FITTIPALDI, Mónica.

Departamento de Informática Médica y Área de Capacitación en Informática Médica
Facultad de Ciencias Médicas - UNLP – Buenos Aires - Argentina

INTRODUCCIÓN: Los actuales avances en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) hacen de la videoconferencia (VDC) un método fiable y rentable para ser usado como herramienta para la educación médica sincrónica a distancia. La VDC consiste en la transmisión y recepción simultánea de audio, video y documentos entre dos o más sitios distantes, permitiendo una interacción permanente en tiempo real entre los participantes.

OBJETIVO: Mostrar nuestra experiencia en el desarrollo e incorporación de la videoconferencia como herramienta educativa, los distintos tipos y las reglas o líneas de conducta a tener en cuenta durante una sesión de VDC.

MATERIALES Y MÉTODOS: Se emplearon como fuente de información libros y artículos científicos en el área de las TICs y nuestra experiencia en el empleo como plataforma de comunicación de audio, video y datos del hardware y software de aplicación de videocomunicación propietario Polycom™ VSX 7000. Como sistema de comunicación se utilizaron conexiones a Internet por Internet 2.

RESULTADOS: El proceso de incorporación de la Videoconferencia como herramienta educativa en nuestra Institución involucró tres fases: Fase de Iniciación, Fase de Implementación y Fase de Impacto. Existen dos tipos básicos de VDC: Punto a punto: cuando se realiza entre dos lugares distantes y Multipunto: cuando se realiza entre tres o más lugares distantes, realizando una auténtica reunión virtual. El empleo de la VDC implicó el conocimiento una serie de temas tales como: barreras idiomáticas, diversidad cultural, brecha digital, diversidad geográfica, lenguaje corporal y las etiquetas o normas de comportamiento. De éstas últimas, las más importantes son: Mantener el contacto de ojos, Moverse lo menos posible, Usar ayuda visual efectiva, Presentar a todos los participantes, Vestir apropiadamente, Asumir que la cámara siempre está enfocándolo a usted, Asumir que el micrófono está siempre abierto

Prestar total atención a la persona que está hablando, Darle tiempo al presentador para que termine de hablar, Identificarse uno mismo cuando participa de un meeting multipunto, etc.

CONCLUSIÓN: La VDC es una herramienta que ya está incorporada en nuestra Institución como herramienta educativa. El éxito empleando una VDC dependerá de tener mínimos conocimientos en los aspectos técnicos y organizativos y ajustarse a las distintas etiquetas y normas de comportamiento.

¿ES POSIBLE CONSTRUIR UNA NUEVA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL?

Zangara A, Spinelli O, Dreizzen E

Área de Capacitación en Informática Médica

Mail de contacto: azangara@aetos.med.unlp.edu.ar

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han atravesado todos los aspectos de la vida de las personas, cambiando la visión del mundo. En consecuencia, también se han modificado y complejizado los patrones de acceso al conocimiento y de relación interpersonal. Ya representa un lugar común decir que la “red de redes” (Internet) ha modificado nuestra vida cotidiana y nuestro acceso a la información y apropiación del conocimiento.

Más aún, desde hace unos años, un cambio de “paradigma” en los usos de Internet ha generado una transformación en el concepto de acceso, diseño y presentación de la información. Surgió entonces la web 2.0, que nos permite disponer de nuevas herramientas interactivas, participativas, colaborativas, con interfaces flexibles y orientadas a la apropiación desde la propia acción de los usuarios.

En este trabajo aportaremos algunas líneas de análisis acerca de qué significa enseñar usando tecnología digital, a qué cambios metodológicos nos enfrenta en términos de cómo enseñar y cuánto nos desafía a deconstruir nuestro rol como docentes. Trabajaremos sobre tres ejes: el primer eje se refiere a qué es la tecnología, en términos de concepciones artefactuales y conceptuales; el segundo eje está vinculado a cómo enseñar con tecnologías (deberemos entonces volver a concepciones de enseñar y aprender); el tercer eje menciona la deconstrucción del rol del docente, que se vincula a con las TICs como objeto de conocimiento y como herramienta didáctica. El final (por ahora) muestra un posible modelo de uso de diferentes tecnologías en espacios educativos.

TALLER SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS EN LAS CIENCIAS MÉDICAS

Autores

Gustavo Alfredo Delucchi

Adrián Antonio Durán

Marcelo Joaquín Passarello

Luis Carlos Pedersoli

Julio César Vimercati

Introducción

El aprendizaje debe darse desde una perspectiva constructivista, donde el alumno “aprenda a aprender” con una integración horizontal, vertical y circular. Resignificando los contenidos a través del aprender haciendo, valorando lo cognoscitivo, lo procedimental y lo actitudinal.

Objetivos Generales

Adquirir habilidades para el abordaje y manejo de las patologías seleccionadas.

Materiales y Métodos

Se realizará esta actividad en forma mensual, con un total de 8 a lo largo del año eligiendo temas prevalentes. Cada taller durará 2 horas reloj.

Destinatarios

Alumnos de 6º año del Plan 2004 de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP.

Metodología Didáctica

La técnica a emplear será el método de casos.

Se efectuará la narrativa del caso y luego de brindar un tiempo para esclarecer posibles dudas mediante un foro, se formularán las preguntas críticas a cada uno de los subgrupos que se hayan dividido, pudiéndose implementar la técnica de Phillips 66 u otras.

El docente será el responsable de orientar el proceso hacia un aprendizaje significativo.

Recursos

- Lectura de la historia clínica.
- Pizarrón.
- Medios audiovisuales

Evaluación

1. Tablas de Cotejo o Escalas de Clasificación.
2. Cuestionarios para la valoración de los objetivos propuestos previamente.

3. Encuesta individual y anónima a realizar por los alumnos.
4. Informe final realizado por los estudiantes.

Conclusión

La realización de los talleres bajo esta metodología didáctica permitirá que los alumnos adquieran el conocimiento en forma integral desde su participación activa e interactiva en los casos clínicos presentados.