

**ROL DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA EN ALUMNOS CON
DISCAPACIDAD MOTORA
ADAPTACION DE ELEMENTOS EN JUEGOS Y ACTIVIDADES
CONVENCIONALES**

Profesor Costantini Silvio U.N.L.P silviocostantini74@hotmail.com

Profesor Maggi Enrique U.N.L.P henrymaggi@yahoo.com.ar

Resumen

Este informe fue elaborado con la intención de mejorar las opciones y posibilidades para el desempeño docente, en el desarrollo de las clases de educación física, la elección y adaptación de materiales y las adaptaciones de las actividades y juegos motrices, en alumnos con discapacidad motora.

En esta investigación se puede encontrar pautas generales, ideas y opciones para el desempeño de los profesores de educación física, en el trabajo con alumnos con este tipo de característica. De lo contrario, no se trata de describir una metodología, solo dar herramientas para el que hacer docente.

Palabras claves: Escuela, educación especial, inclusión, intervención docente, adaptación.

El surgimiento de la escuela especial

En la década del 30 impulso a la Educación Especial y su consiguiente consideración como sistema escolar. Toda esta organización requirió de planificación y la provisión de recursos materiales, humanos y administrativos. Se crearon escuelas pero también profesorado y programas especiales para mejorar los aprendizajes y la elaboración de materiales específicos. Asimismo, se comenzaron a desarrollar marcos teóricos cada vez más especializados.

En el año 1983 la Unesco define la Educación Especial como “una forma de educación destinada a aquellos sujetos que no alcanzan o es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objetivo promover su progreso hacia estos niveles”.

En las escuelas la integración surge a partir de la ley federal N° 26206 y es presentada como alternativa superadora del modelo precedente partiendo desde una serie de premisas entre las cuales está la necesidad de alentar al colectivo docente y estudiantil de las escuelas comunes a aceptar y tolerar la presencia de alumnos y alumnas que presentan una discapacidad en sus aulas e instituciones educativas. Al mismo tiempo dicho pedido también alcanza a la Educación Especial para que ponga en funcionamiento un sistema que pueda detectar a quienes serían potencialmente favorecidos por dichos procesos.

La etapa de la Educación Inclusiva, que fue definida por la UNESCO como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, comienza en la década del 90. La Declaración de Salamanca del año 1994, organizada por el Ministerio de Educación y Ciencias de España y la UNESCO, se trata de un documento que reconoce la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación. Esta conferencia puede ser considerada como elemento clave, casi un eslabón entre el modelo de la Integración y el de la Inclusión. En América Latina dicha declaración influyó en la revisión de argumentos educativos y diseños curriculares. La Argentina fue una de los 92 gobiernos que firmaron la Declaración de Salamanca y su Marco de Acción, renovando especialmente para las personas con necesidades educativas especiales el compromiso de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Tailandia, 1990).

La escuela especial y la inclusión en la actualidad

En la actualidad, creemos que aún falta mucho por recorrer en este aspecto de la inclusión, se están dando los primeros pasos a esta ley y se está mostrando una apertura a la misma con más alumnos incluidos en colegios convencionales y aulas más vacías en las escuelas especiales.

Con respecto a la inclusión escolar consideramos hoy en día como un desafío, donde hay que repensar en todos los ámbitos y en todos los niveles del sistema educativo, para que haya una igualdad de condiciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la inclusión se tratar de generar dispositivos y estrategias para que todos accedan al curriculum en función de sus características particulares, aquí es el contexto es el que se configura a la función de cada estudiante, el alumno es uno más del grupo y la maestra debe pensar que actividad dar de acuerdo al proyecto pedagógico, consideran que la actividad debe ser interesante y participativa para todos, aunque no todos podrán tener las mismas habilidades y competencias para llevarlo a cabo. En el área de educación física vemos a la inclusión con cierto retraso con respecto a lo sucedido en el aula, generalmente la maestra de apoyo no tiene contacto con el profesor y consideran los equipos técnicos, psicopedagoga, psicología, etc. no intervienen para asistir al docente. De esta forma el profesor de educación física podría desconocer que es y como poder abordar la inclusión, no sabiendo en muchos casos que pueden llegar a hacer o hasta qué punto pueden hacer determinada actividad. Pero creemos que la materia educación física es muy propicia para la inclusión, ya que esta área admite espacios importantes de juegos, de poder ser parte de un grupo, teniendo que ver esto con lo social.

Las relaciones con sus pares

Cuando los alumnos ingresan al establecimiento educativo especial, comienzan a interactuar entre ellos gestual, verbal y corporalmente. En los colegios convencionales al solo observar las clases de educación física, no puede apreciar este momento.

En las clases de educación Física en los colegios especiales los docentes a cargo tienen un papel importante para la interacción entre los alumnos. Por ejemplo en la actividad de lanzamiento de pelota, el docente asiste a los alumnos para que se pasen la pelota; el profesor toma el brazo del estudiante y coloca la pelota dentro de su mano, luego mueve el brazo del mismo generando un lanzamiento, si bien es un momento pasivo del niño, se genera una sensación activa de la misma y esta actividad se manifiesta con mucha alegría. En los colegios convencionales la interacción suele ser más comúnmente vista en muchos ámbitos de la vida, por ejemplo los alumnos interactúan, corporal, gestual y verbalmente a fin de lograr el objetivo del juego propuesto por el profesor. Aquí en muchos casos el alumno que

está en su carácter de incluidos parece uno más y en otro pasa más inadvertido. En muchos juegos el alumno con capacidades educativas especiales, suele ser un simple observador de las actividades propuestas, teniendo esto un muy bajo o nulo impacto en el esquema corporal, aunque si puede haber construcción de la imagen corporal, en la representación de su imagen ya sea está, positiva o negativamente.

Es aquí que nos hacemos una pregunta, teniendo en cuenta lo expresado por el filósofo Merleau-Ponty ¿Si estos niños con capacidades educativas especiales pueden percibir el mundo a través de su conciencia? Merleau-Ponty (1976, 1981) entiende que la percepción es algo vital a la hora de conocer el mundo y la ubicación del cuerpo de cada uno en este mundo percibido. Para Él la mente está situada dentro del cuerpo y de esta forma logra conocer el entorno a través de lo que denomina esquema corporal. El individuo se relaciona con los objetos, con los otros individuos y el entorno mediante el lugar en el mundo que este ocupa y su vivencia en él. También es importante destacar que para Merleau-Ponty a través del cuerpo llegamos a ser vistos por el mundo y que no solo actúa como una herramienta exploratoria de él. En el niño que se está incluyendo en un establecimiento educativo convencional las actividades propuestas, las adaptaciones y la función de los docentes es muy importante a la hora del conocimiento del mundo, de esa relación con sus pares y el entorno. En otros juegos o actividades el alumno incluido participa poniendo todo de sí, de la práctica propuesta, a pesar que en muchos momentos, se nota la desventaja motriz y cognitiva, el alumno con necesidades educativas especiales, pareciera participa sin importar esta condición.

En los colegios discapacitados todo es mucho más semejante y si hay alguna diferencia, que por supuesto que la hay debido a la gran heterogeneidad de los alumnos, no se ve reflejado en el juego o actividad que se desarrolla durante la clase.

Podemos entender también muy importante la labor de los profesores de educación física en relación con lo que interpretamos por lo expuesto por Carballo - Crespo (2003) consideran que los hombres poseen un cuerpo y que este mismo está a disposición del individuo, siendo la sociedad en donde se desarrolla ese individuo, el cuerpo se muestra como una dimensión simbólica que termina influyendo en la realidad social, terminando siendo esto de vital importancia para la relación y la interpretación que cada uno tenga de su cuerpo en el mundo

y cultura donde vive y aquí es donde nosotros destacamos al docente, siendo el facilitador para la inclusión de este niño a la escuela y consecuente sociedad.

En un artículo escrito por Crisorio (1998) habla sobre Jacques Lacan en donde el psicoanalista considera que el hombre no nace con un cuerpo, que este se construye, que pertenece a la realidad que también se construye, dejando al margen el factor genético, que se puede realizar una división entre la materia orgánica y el viviente, dando un marco de importancia a la imagen visual corporal. Al mismo tiempo Lacan dice que los seres humanos tenemos un cuerpo, tomando al mismo como una propiedad, en lugar de como un ser propio. El sujeto es alguien de quien se habla antes de que pueda hablar, incluso antes de que naciera, esto quiere decir que el sujeto está antes de que tenga cuerpo y del mismo modo, después de no estar más el cuerpo, es decir que la palabra atraviesa al sujeto y lo trasciende.

Por lo visto y escuchado cuando los niños van creciendo la inclusión tal vez no se da tan naturalmente como es en una primera instancia escolar, los jóvenes pre púberes y adolescentes presentan comportamientos más prejuiciosos y creemos que esto incidiría negativamente sobre los alumnos, es aquí cuando tal vez la intervención docente la consideramos importante para tratar de lograr una relación que beneficie a todos por igual y a la construcción de una sociedad inclusiva.

La importancia docente

En esta última parte del informe se habla sobre la Educación Física, las barreras encontradas en el ámbito educativo con alumnos con discapacidad motora, las observaciones, el desarrollo de las clases y las adaptaciones usadas para la práctica de la misma en estos alumnos.

La Educación Física es uno de los pilares para el desarrollo de la formación integral de las personas, aunque se considera que en la formación docente no se profundiza tanto sobre los aportes que le pueden dar los profesores a los alumnos con discapacidad y la inclusión de los mismos. En muchas ocasiones el profesor de educación física carece de conocimiento sobre la forma de educar o como abordar la clase, cuando dentro de ella hay un alumno con discapacidad.

Para entender el desarrollo de la clase, en nuestro papel de profesor de educación física, cuando hay dentro del grupo de alumnos alguna persona con discapacidad motora, creemos

importante citar a Renate Zuhrt (1986), el mismo considera que el signo de vida de un organismo es el movimiento voluntario e involuntario, que estos parten desde un impulso y son funcionalmente son llevado a cabo por los músculos. En el caso de niños con parálisis cerebral, el autor menciona las teorías de Bobath y Vojta que han ayudado para el desarrollo y control postural, como también la búsqueda de movimientos normales. En estos niños generalmente se establecen patrones de movimientos erróneos y esto deriva en la adopción de un tono muscular lejos de lo normal, siendo característico la instauración de vicios en los movimientos y la postura. Esta hace que las experiencias motrices y las vivencias de movimientos sea menor que en niños sin esta patología. Zuhrt también nombra al pedagogo Konrad Paschen donde comenta el interés que Esté sostiene para que estos niños tengan independencia, aun siendo está independencia a partir de accesorios que le permitan vivenciar experiencias de movimiento, como desplazarse, tomar, lanzar, recepcionar, etc.

No queremos dejar de mencionar las teorías Jaen Piaget (1983) sobre el desarrollo cognitivo de los niños, Él consideraba que la inteligencia no era un rasgo físico y reflexionando sobre el desarrollo cognitivo, lo creía como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente. Según Piaget, los niños se desarrollan cognitivamente a través de un suceso de cuatro estadios, cada uno de estos estadios están marcados por los cambios en como los niños conciben el mundo. Piaget consideraba a los niños como pequeños científicos que exploran activamente, dándole sentido al mundo que les rodea.

La primera etapa de Piaget es la sensoriomotora que va desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, aproximadamente a los dos años, donde considera que los niños adquieren conocimiento a partir de la interacción física con el medio, a través de experiencias sensoriales y la manipulación de objetos. El desarrollo cognitivo se da muchas veces mediante juegos de experimentación, en donde se asocian ciertas experiencias con interacciones, con objetos, personas y animales cercanos, etc.

La segunda etapa del desarrollo cognitivo es la preoperacional que se da aproximadamente entre los dos y siete años, donde se destaca la aparición del juego simbólico, a través del juego y siguiendo roles ficticios, los niños empiezan a ponerse en lugar de los demás, sin embargo el egocentrismo es una característica de esta etapa, lo que hace difícil acceder a los

pensamientos y reflexiones de tipo abstracto. El pensamiento mágico basado en asociaciones simples está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

La tercera etapa es la de las operaciones concretas y se da aproximadamente entre los siete y doce años. Es una etapa en donde los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas, los niños suelen tener limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos, En esta etapa del desarrollo el estilo de pensamiento de los niños deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

La cuarta y última etapa se da a partir de los doce años y se llama etapa de las operaciones formales, en esta etapa se logra la capacidad de usar la lógica para llegar a conclusiones abstractas, aquí empieza a usarse el pensamiento hipotético deductivo, pensando más formalmente sobre el mundo que los rodea.

La educación física debe aplicarse a la totalidad de los alumnos, independientemente de las capacidades físicas y motrices, es importante la actuación del responsable de la práctica y la formación de los mismos para el trabajo en la diversidad de los alumnos, utilizando un modelo educativo de carácter comprensivo e inclusivo. La facilitación, la adecuación y adaptación de las prácticas podrán desarrollar las capacidades, como también el desarrollo motor en aquellos alumnos con discapacidad motora, entendiendo que sin las clases de educación física, estos alumnos tendrán menos estímulos para tal desarrollo.

Es importante mencionar y creemos que hasta parece obvio después de algunas observaciones hechas que hay un nivel de desconocimiento muy grande por parte de los docentes que están a cargo de los grupos, sobre las diferentes formas posibles de inclusión de los alumnos con discapacidades motoras, donde muchas veces esta inclusión pasa por alto o incluso el docente puede estar pensando que se está incluyendo al alumno y Éste, realmente está muy lejos de dicha apreciación.

En algunas observaciones se pudo ver una inclusión real, donde el alumno participa de las clases de educación física, donde todos son aceptados con las limitaciones y particularidades de cada uno. En uno de los colegios observados se vio a un profesor realizar actividades para el trabajo de la coordinación, donde el grupo hacía un recorrido con determinadas dificultades

y otro niño en silla de ruedas realizaba casi el mismo circuito y en las pruebas donde le era imposible superarla por su silla, el profesor adaptó el recorrido para que este alumno sorteara obstáculos o haga diferentes habilidades, que eran de dificultad para Él, pero que las podía realizar a pesar de su forma de locomoción, o sea el circuito para Éste alumno era adaptado, siendo diferente pero a la vez similar en el nivel de dificultad, como para aquellos compañeros que podían correr y saltar. Otra inclusión en este niño fue sacarlo de la silla y ubicarlo en una colchoneta sobre el piso y ahí estar en igualdad de condiciones que sus compañeros. Sobre las colchonetas realizaron diversos ejercicios de fuerza y elongación. También estando todos los alumnos sobre una colchoneta, jugaban una especie de vóley donde debían pasar la pelota por arriba de una soga elástica a la altura aproximadamente de las cabezas de los alumnos y esta pelota no podía tocar el piso porque perdían un punto.

En los colegios especiales observados, los profesores toman al grupo, que comparten diferentes experiencias lectivas dentro de una misma aula, que varían entre 5 a 9 alumnos. Hay clases que se desarrollan con los alumnos en colchonetas, donde los profesores en algunas ocasiones trabajan de a un alumno por vez con ejercicios de movilidad articular, elongación pasiva y también fuerza activa y asistida. También sobre las colchonetas se pudo observar realizar ejercicios de fuerza de abdominales y espinales, no tal vez como pueden imaginarse hacer estos ejercicios con gente trabajando físicamente en plazas o en gimnasios, pero si el esfuerzo realizado era llevado a cabo por estos músculos. La fuerza de brazos fue otras de las prácticas observadas, los alumnos que presentaban una mayor autonomía lo hacían con mancuernas livianas donde se le pedían que realicen movimientos de flexión y extensión de brazos y hombros, también trabajaban la fuerza de esta zona con bastones o barras, que en algunas ocasiones los docentes le hacían resistencia contraria al sentido agonista, aquellos alumnos que le era imposible realizar estos movimientos por la limitación de los brazos, se los observo trabajar la misma capacidad condicional mediante sogas que en el extremo estaban atadas las mancuernas y los alumnos tiraban de la misma para acercar la mancuerna a su cuerpo y así de esta forma poder trabajar ellos también la fuerza, situaciones similares se observó con otras extremidades o diferentes zonas del cuerpo.

En los momentos de los juegos fue un lindo espectáculo ver como los niños disfrutaban de este acto lúdico. Por ejemplo se los vio jugar al bowling, los alumnos que tenían mejor

presión, arrojaban una pelota de goma normalmente inflada hacia los bolos, que eran seis y estaban ubicados en el suelo aproximadamente a unos dos o tres metros del lanzador. Para los alumnos que no podían manipular bien la pelota, había pelotas de goma pero parcialmente desinfladas, lo que permitían que el alumno podía tomarla mediante una presión que realizaba con dos o más dedos y desde ahí poder lanzarla igual que los compañeros anteriormente mencionados, podemos decir que había un tercer grupo en cuanto a la praxia manual, este último grupo no tenía ninguna posibilidad de presión, para este grupo los profesores ponían una cuña delante de la silla de ruedas del alumno, una especie de triángulo con la parte más alta cerca del infante y la parte más lejana haciendo contacto sobre el piso, esto permitía una pendiente hacia los bolos del juego, los profesores colocaban una pelota ligeramente debajo de una de sus manos y en algunos casos el alumno podía levantar su mano para dejar rodar la pelota y en otros era ayudado por el docente, una vez liberada la pelota, rodaba por la cuña tomando velocidad e impactando contra los bolos.

Creemos que no hay ninguna receta mágica en el que hacer docente para poder dar las clases de la materia educación física con estos chicos, sí consideramos necesario la creatividad, imaginación, dedicación y mucha alegría en cada actividad llevada a cabo. Ser abierto a soñar, pensar y darnos cuenta que todos los alumnos tienen derecho a la materia. Estos niños también pueden jugar, trabajar capacidades condicionales, habilidades motoras básicas y porque no combinar algunas de estas, pero como docentes también nosotros tenemos la obligación de poder enseñar los contenidos de la materia a todos los alumnos, sabiendo que no todos aprenden de la misma forma y manera y para esto es necesario manejar diferentes estrategias para lograr que todos nuestros educados adquieran los conocimientos en la medida de sus posibilidades, siendo necesario para lograr esto, configurar nuestra manera de dar la actividad a la característica de cada estudiante, cualquiera sea su discapacidad. Hemos visto como grupos de alumnos juegan al vóley todos sentados en el piso cuando hay dentro de los alumnos, uno en silla de ruedas o como este mismo realiza una actividad motriz acorde al él, que es diferente al resto, pero con una dificultad parecida a la de sus compañeros que realizan un circuito que este niño por su condición no podría hacer. La idea central estaría en configurar la actividad o juego, para que ese alumno discapacitado pueda trabajar o jugar a lo mismo que sus compañeros y como hemos vistos, pelotas desinfladas para una mejor

presión, cuñas en pendientes, cuerdas, canaletas, que facilitan cierta acción motriz. También podemos pensar que se pueden cambiar ciertas reglas para que estos niños puedan participar cuando se enseña algún deporte. No picar la pelota o ser el único en poder tomarla, también modificar para este alumno, la forma de trasladarla y hasta la distancia o la forma de la ejecución de por ejemplo un lanzamiento. Modificar el ángulo de la ejercitación de un ejercicio o la posición para realizar el mismo es otra de las modificaciones que se puede hacer para realizar alguna actividad. Por ejemplo hemos visto como los alumnos realizan ejercicios de fuerza o elongación del mismo musculo pero de diferente manera en la ejecución del mismo. Hasta la resistencia manual del docente puede ser efectiva, cuando este niño no puede realizar un ejercicio como lo hacen sus compañeros, donde la gravedad que ejerce el propio cuerpo, es la carga del ejercicio, como por ejemplo en ejercicios de fuerzas abdominales, espinales, etc. Entonces si hay alguna duda sobre que se puede trabajar y como trabajamos con estos tipos de niños, la respuesta es poco todo lo dicho acá, pero nada será posible sin el uso de la imaginación, creatividad y con las configuraciones pertinentes a los contenidos para poder dar educación física cuando dentro de nuestros alumnos tenemos alumnos incluidos.

Conclusión:

Después de reflexionar sobre los autores expuestos y las observaciones vistas. Podemos llegar a la conclusión de la importancia del profesor de Educación Física, siendo su rol un elemento significativo para chicos que concurren al establecimiento educativo, actuando en muchas oportunidades como una herramienta vital en la construcción de la corporeidad de todos sus alumnos, pero creemos que con una mayor preponderancia e incidencia en los individuos con una discapacidad motora severa. Recordamos los estadios de Piaget y ahí podemos entender la importancia del docente para aquellos niños con muy poca o directamente sin posibilidad de movilidad activa, porque el profesor mediante estrategias, asistiendo o facilitando el movimiento del alumno, permite la exploración del entorno. Ayudando de alguna forma a que este niño tenga contacto, mediante juegos y actividades físicas, con sus compañeros, objetos y el contexto que lo rodea, y según las teorías de Piaget, esto permitiría el desarrollo cognitivo también en estos niños. La educación física como se mencionó en el trabajo es importante para la formación integral de las personas, no solamente

físicamente, sino que también los estímulos recibidos por los alumnos en las clases de educación física, desarrollan la parte cognitiva de estos y aquí recordamos nuevamente lo expresado Piaget y creemos que la educación física en estos niños con discapacidad motora, tiene un valor más distinguido.

Como se mencionó en el trabajo también, el diseño curricular considera que la educación física posibilita, el conocimiento, apropiación y transformación de la misma, enseñando saberes de las prácticas propias de la cultura corporal y motriz procurando contribuir a que los estudiantes avancen en el conocimiento de sí mismos, interactúen con otros y accedan a los beneficios de la actividad física para la vida cotidiana, el cuidado de la salud, contribuyendo a que los estudiantes sean practicantes activos de dicha cultura corporal y el docente es el impulsor que un poco transmite esta cultura y esta cultura corporal debe ser transmitida a la diversidad del alumnado, tratando de que esto sea realmente efectivo en la práctica real y que no sea solo una linda frase que decora lo expuesto en el diseño.

Hemos observado como un buen desempeño docente puede hacer que el alumno discapacitado sea uno más del grupo sin marginar a este de los contenidos a trabajar en la clase, queremos alejar aquí, el concepto de lo que se entiende como falsa inclusión, es decir, cuando la interacción entre el alumno con dificultades y el resto del grupo es muy reducida o también cuando la participación en las sesiones de Educación Física de estos niños es pasiva, llevando a cabo inadecuadas propuestas pedagógicas para estos tipos de alumnos. Obviamente que para que esta inclusión sea eficaz y pueda llevarse a cabo, tiene que haber una buena infraestructura en el colegio, una escuela para todos indistintamente de sus características y dificultades, una propuesta educativa a la diversidad, que brinde educación de calidad a todos por igual, materiales que replacen a los que no pueden ser utilizados por la condición de algunos alumnos y otros que estén adaptados para los diferentes alumnos con discapacidad y un desempeño docente idóneo que esté formado para el desempeño en la diversidad y en el cual debe incluir también creatividad, imaginación y dedicación, siendo importante que la alegría forme parte de ese desempeño docente. Creemos que si todo esto se logra combinar, estamos forjando a que la escuela sea el motor del cambio social. En los grupos donde hay un alumno incluido, presumimos que se podría lograr una mayor tolerancia

y apertura a la aceptación de las diferencias individuales, haciendo que todos de alguna forma se beneficien.

Bibliografía:

- Carballo C. –Crespo B. (2003) Aproximaciones al concepto del cuerpo, Perspectiva Florianópolis, v.21, n.01, p. 229-247
- Crisorio R. (1998) constructivismo y lenguaje Educación Física y ciencia. Revista E.F.& C www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.117.pdf
- ISFD N9 (2018) La educación especial: surgimiento y devenir. Apunte de cátedra introducción a la educación especial.
- Merleau-Ponty, M. (1957) Fenomenología de la percepción. Traducción castellana de Emilio Uranga, Fondo de Cultura Económica, México.
- Piaget J. (1983) Seis estudios de la inteligencia del niño. Editorial. Labor.
- Zuhrt R. (1986) Educación del movimiento y del cuerpo en niños discapacitados físicamente. Editorial Panamericana.