

Educación Física y currículo escolar: investigación, tensiones e intervención docente en Bariloche-Patagonia

Mg. Dora Elisa Vai

CRUB-UNCo

tigredora@gmail.com

Prof. Mariana Peña

CRUB-UNCo

marianapboetto@hotmail.com

Resumen

La siguiente propuesta representa los avances del proyecto “Educación Física y currículo escolar “investigación, tensiones e intervención docente en Bariloche-Patagonia. B/174.

Esta investigación indaga el currículo escolar en Educación Física, las tensiones y problemáticas que presenta su desarrollo en la práctica docente de los profesores/as de Educación Física de nivel medio de San Carlos de Bariloche, Argentina, a través del análisis de documentación curricular y propuestas de investigación- acción.

Nos convoca la idea y el deseo en comprender qué conocimientos son relevantes o prioriza la EF. como disciplina integrante del curriculum escolar.

El interés de investigar en este sentido, tiene justificación porque “la escuela debería ser el espacio de excelencia donde tendría que existir el compromiso de generar nuevas ideas, prácticas pedagógicas transformadoras que prioricen desarrollar la construcción de conocimiento a través de contenidos en perspectivas esclarecedoras y transformadoras”. Carlan, P (1996)

Palabras clave: Educación Física- Currículo – Práctica

Introducción

El presente escrito estará desarrollado en tres partes. La primera parte, desplegará algunos aportes teóricos y metodológicos que cimentan la investigación cualitativa, basándonos en un contexto de descubrimiento.

La segunda parte realiza algunos aportes y análisis de las entrevistas realizadas a los actores de la construcción curricular de la ESRN. Supervisores. Profesores, Profesoras/es de Educación Física. (PEF)

Y la tercera parte intentará llegar a algunos avances de este relato investigativo acerca del currículo escolar en la ESRN.

Primer Parte: Fundamentación

Destacamos la importancia de la escuela (nos referimos en este caso al nivel escolar medio o secundario) desde una perspectiva transformadora. Pérez, Ramírez, Vai y otros (2002) y nos basamos en los aportes que Paulo Freire (1979) despliega en la teoría educacional. Sostenemos la defensa del concepto de praxis humana como unidad indisoluble entre nuestra acción y nuestra reflexión sobre el mundo. Nuestra reflexión no puede existir fuera de la praxis o, en otras palabras, sin acción no hay reflexión, siendo este un objetivo de emancipación, entendido “como un estado de libertad de los sujetos a partir de realidades concretas” Freire (1979)

La Educación Física Escolar (EFEsc.) no puede entonces estar desprovista de un anclaje político-pedagógico para convertirse en una disciplina que ofrece oportunidades emancipadoras a los sujetos. El estudio de la problemática del currículo escolar y su relación con la disciplina Educación Física es fundamental para pensar esta práctica.

Acordamos con Bracht, acerca de que “el objeto de la EF es una práctica de intervención pedagógica, que se caracteriza por tener una intención pedagógica, porque trata contenidos que ha configurado del universo de la cultura corporal de movimiento, por lo que no tiene las mismas características fundantes de un objeto de una ciencia.” (Bracht, V.; 2007, p. 9).

Quien imparte la disciplina EF y se constituye en eje de la intervención pedagógica es el Profesor/a, de EF en este caso. Coincidimos con Stenhouse, L. (1987) que “Un profesor/a es una persona que ha aprendido a enseñar y está capacitado/a para ello.

Estaría cualificado/a en tal sentido, en virtud de su educación y su preparación” y está legitimado/a a través de su titulación por los respectivos ministerios. (Stenhouse, L. 1987, p. 88)

Es el sujeto docente (Profesor/a de Educación Física) quien debe desplegar el currículo escolar en EF. en el sistema educativo.

El currículo escolar es entendido aquí, como un objeto simbólico y significativo, es una expresión de ideas que permite que los docentes se desarrollen, ya que establece un marco donde desplegar su tarea, su puesta en acto, vinculándolos a los contenidos. La selección cultural que conforma el currículo se manifiesta principalmente a través de los contenidos escolares. Allí es posible explorar las diferentes formas de transmisión de conocimientos (metodologías), así como también las intencionalidades (objetivos) para determinar las diferentes construcciones y realidades sociales. (Egleston, J.; 1980 p.40).

Si el currículo escolar, permite que el docente se desarrolle y lo utilice como un marco donde desplegar su tarea de enseñanza y aprendizaje, consideramos que este, debe ser accesible, entendible, interpelable y aplicable para el profesor/a.

Nuestro objetivo es indagar el currículo escolar en Educación Física, las tensiones y problemáticas que presenta su desarrollo en la práctica docente de los profesores/as de Educación Física de nivel medio de San Carlos de Bariloche, Argentina, y específicamente comprender qué conocimientos son relevantes o prioriza la EF, como disciplina integrante del currículo escolar, a través del análisis de documentación curricular y propuestas de investigación- acción que propicien la participación docente.

Aportes Metodológicos: La metodología elegida es Cualitativa (dialéctica teoría-práctica) porque pensamos que “La formación permanente del profesorado se ha ido centrando cada vez más en los problemas de la práctica que tanto las escuelas como los profesores tienen que afrontar cotidianamente. La tendencia observada se complementa con la preocupación de auxiliar a los profesores para que puedan reflexionar más profundamente sobre la práctica de la educación en sus escuelas. La expresión “Investigación - acción” ha entrado a formar parte del vocabulario de la investigación educativa”. (Elliot.J, 1990, p.23)

Se indaga el currículo escolar de Educación Física, las tensiones y problemáticas que presenta en la práctica docente de los profesores/as de Educación Física de la ESRN. Zona Andina, de San Carlos de Bariloche, Río Negro, Argentina.

Con el fin de comprender como se construyó el Currículo de nivel medio, comenzamos la pesquisa y nos encontramos con el hecho que en 2017 se ha comenzado nueva implementación del proyecto curricular de las denominadas ESRN (escuela secundaria rionegrina) de la provincia de Río Negro.

La transformación educativa llevada a cabo en el año 2017/18 fue resultado de una larga y compleja etapa preparatoria, realizada en los años previos. Se realizaron consultas y debates realizados por varios actores, entre ellos, agentes educativos, sindicatos, especialistas.

La transformación del proyecto ESRN de la Provincia de Río Negro, se llevó adelante en Instituciones educativas de nivel medio o secundario, en una gran parte de sus localidades de la provincia de Río Negro. Entre ellas: Viedma, Choele Choel, Villa Regina, Gral. Roca, Ing. Jacobacci, El Bolsón, San Carlos de Bariloche entre otras.

Este escrito nos encuentra trabajando en la etapa de análisis, de las flamantes ESRN.

En la Segunda Parte trabajamos analizando las Entrevistas con el objetivo de sintetizar algunos aportes significativos de las entrevistas abiertas y propuestas de investigación acción, realizadas en el marco de esta investigación cualitativa.

Parte 2: El Currículo y La Escuelas Secundaria Rionegrina “Proyecto ESRN” Ministerio De Educación - Provincia De Río Negro- Argentina

Las entrevistas se le hicieron al 100 % de los Supervisores de escuelas comunes de San Carlos de Bariloche (autoridades escolares).

Y al 100% de los Profesores y Profesoras/es de Educación Física¹ de la ESRN (Escuela Secundaria de Río Negro) de la Coordinación Zona Andina de San Carlos de Bariloche².

Esta dinámica se pudo desarrollar, a través de propuestas de investigación acción y dinámicas con asesores pedagógicos. La Prof. Mariana Peña, de nuestro equipo de investigación, participó en el proceso, como asesora disciplinar de Educación Física, contratada por el CPE de Río Negro.

Entrevistas a los supervisores

Los supervisores son autoridades educativas, designadas por concursos abiertos de antecedentes y oposición. Pertenecen a la Zona Andina y dependen de la Coordinación Zona Andina, del Ministerio de Educación de Río Negro. Argentina.

Tienen bajo su supervisión la totalidad de las ESRN comunes³ en San Carlos de Bariloche que son significativas en esta investigación. Los entrevistados son los supervisores de la Zona 2 y 3. (100% escuelas comunes significativas para este proyecto)

El supervisor de la Zona 3- SG . Prof., tiene a cargo 9 Instituciones Educativas Secundarias y el supervisor de la Zona 2 -R. tiene a cargo 9 Instituciones Educativas Secundarias.

Todos los colegios secundarios públicos comunes se encuentran en este momento transitando el proyecto ESRN - Escuela Secundaria Rionegrina-

Reflexiones de los supervisores acerca del currículo de la ESRN y la implementación del diseño curricular:

Estos refieren, a que la ESRN, es un proyecto que surgió en 2017 a partir de la planificación política del Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro, en

¹ Contamos con la información acerca del currículo escolar de la ESRN del 100% de profesores y profesoras de Educación Física de Río Negro, que abordaremos más adelante.

² Dependientes del MINISTERIO DE EDUCACION - PROVINCIA DE RIO NEGRO- REP. ARGENTINA

³ Existen 2 supervisiones más en la ZONA ANDINA. Supervisión de escuelas técnicas y supervisión de Escuelas privadas. No fueron consideradas relevantes para esta investigación.

adhesión a la Ley Nacional N° 26.206, que habla de las Reformas de los sistemas educativos provinciales.

Esta ley plantea la reformulación de la estructura organizativa de las escuelas secundarias y sus orientaciones.

Las ESRN están estructuradas de dos ciclos: **1° ciclo**: Básico, como unidad pedagógica. Contempla 1° y 2° año. Es decir 2 años comunes a todas la ESRN. El **2° ciclo** contempla ciclos orientados cuya duración son 3 años (3°,4° y 5° año de la orientación elegida). Las orientaciones en la ley Nacional son 14. El ministerio de Educación de Río Negro adhirió a 12 orientaciones en toda la provincia. En Bariloche se hizo un fuerte trabajo con las comunidades educativas para que pudieran elegir las orientaciones a partir de las necesidades de alumnos, docentes y padres.

Surgieron después de una gran participación de la comunidad nuevas orientaciones que no estaban contempladas en la Ley nacional y fueron aprobadas. Estas son: Educación Física. Artes audiovisuales y visuales. Teatro. Música. También aparece orientación lenguas, la incorporación del Mapu (lengua Mapuche) y otras.

En San Carlos de Bariloche, Zona Andina, hay tres escuelas con orientación en Educación Física elegidas por la comunidad educativa.

Con respecto al currículo de la ESRN. En el currículo actual se agrega el concepto de Biografía escolar Terigi, Flavia (2004). Se incorpora el concepto «que el alumno es una trayectoria». Se trabaja con trayectorias escolares.

E. S2, A qué se refiere con Trayectorias escolares” “Me refiero a que cada chico es una biografía y que los tiempos de aprendizaje, van a depender de la biografía que los alumnos vayan construyendo en un tiempo, a partir de entender que el alumno es un sujeto histórico y que los aprendizajes no pueden estar cruzados por situaciones burocráticas, administrativas o por subjetividades. Entonces aparece esto de que cada chico es una trayectoria escolar y está dentro de un agrupamiento, esto lo plantea Flavia Terigi».

Plantean lo siguiente: “Aparece un concepto que a nosotros, como supervisores...nos resultó interesante, si teníamos en cuenta que el proyecto de CEM (Centro de Educación Media) anterior, era sumamente Excluyente en la Escuela Secundaria.

Estos refieren a que el nuevo currículo de ESRN plantea que la escuela puede manejarse con autonomía pedagógica.” Es decir, permite que cada institución elabore su PEI (Proyecto Pedagógico Institucional), contemplando los agrupamientos, en función de las necesidades que vayan teniendo en la institución. Esto permitiría que no haya rupturas, sino continuidad en la trayectoria escolar.

Con respecto a la implementación de la ESRN, refieren que les parece innovadora, pero que es de difícil implementación en la práctica, porque modifica las condiciones de trabajo de los docentes.

Los supervisores dicen que en el principio de la elaboración del proyecto curricular de las ESRN, el sindicato (UNTER) Unión de Trabajadores, acompañó la reforma⁴, luego hay una ruptura por cuestiones salariales con el gobierno.

E. Los que estuvieron a cargo de esta reforma del Ministerio. ¿Estaban cercanos a los docentes? Sí, estaban cercanos en un comienzo. Fue diferente en la provincia de Río Negro en general. En Bariloche los docentes acompañaron la reforma. Hubo diferentes realidades. En la vieja escuela veníamos observando que los índices de repitencia eran alarmantes y la deserción era preocupante. Veíamos en esta nueva escuela la posibilidad de incluir a todos dentro de un proyecto que los contuviera pedagógicamente. Había mucha arbitrariedad en la vieja escuela con respecto a la evaluación, acreditación, porque todo quedaba sujeto al poder que tenía el docente. El currículo de la ESRN rompe con esa lógica. Ya no hablamos del alumno debe. La escuela debe.... Se hace cargo, el docente debe...se hace cargo...la mirada cambia muchísimo... no estamos poniendo el acento en las problemáticas de aprendizaje, sino que estamos poniendo el acento en las problemáticas de enseñanza que las tenemos...En la enseñanza y el aprendizaje Pero bueno... Los pibes de ahora están atravesados por nuevas subjetividades juveniles Y... nosotros arrastramos nuestras viejas subjetividades. Entonces... poner el acento «en que la escuela tiene problemas de enseñanza» generó resistencias. Y lo decíamos nosotros los supervisores... donde antes los supervisores ponían el acento en que el alumno no aprendía, no se interesaba!!! No quería, no podía etc... Entonces poner el acento en que la escuela tiene problemas de enseñanza generó resistencias. ¿Qué enseñamos? ¿Cómo acreditamos? ¿Qué

⁴ De hecho el Secretario General de gremio UNTER (Unión de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Río Negro) Marcelo Mango, es nombrado por el gobernador de Río Negro, Weretilnek, Ministro de Educación. Hecho único en provincia.

evaluamos? El currículo de Río Negro en la escuela secundaria, tiene al sujeto alumno, como sujeto social, y a la construcción de procesos de enseñanza, que pretenden problematizar a estos jóvenes actuales en contexto, como eje en esta discusión. Empezamos a mirar las problemáticas de enseñanza. Esto generó tensión. ¿Cómo vamos a cuestionar cómo enseñamos, que enseñamos? Etc. En Educación Física hubo inconvenientes. Los turnos. La falta de apropiación crítica del currículo. Las tradiciones y los discursos hegemónicos del deporte y la gimnasia etc.

E. En cuanto a la normativa?

S. “Se dio de alta al plan nuevo, luego se dio de baja al plan viejo.

Se cambió todo. Todos los profesores quedaron a disponibilidad, hasta que se los nombrara en los nuevos cargos.

Se hicieron las asambleas para volver a designar a los titulares en los nuevos cargos. Fue un caos. Ningún profesor titular quedó sin trabajo, hubo un reagrupamiento nuevo. Los interinos pudieron titularizar. Fue difícil, pero nosotros entendíamos que nadie se iba a quedar sin trabajo. Se reestructuraron los cargos”.

En estas primeras entrevistas a los supervisores notamos que están compenetrados con el currículo de las ESRN y además acuerdan con los enunciados básicos y acompañan su implementación.

Entrevistas a los profesores y profesoras de Educación Física de la ESRN de San Carlos de Bariloche. Coordinación Zona Andina

Se trabajó con el 100% de los Profesores y Profesoras de Educación Física (PEF) de las ESRN de San Carlos de Bariloche. Zona Andina.

Contamos con la designación como asesora disciplinar, nombrada por el Ministerio de Educación de Río Negro para trabajar en el área de Educación Física, con una investigadora, Mariana Peña, de nuestro proyecto⁵, lo cual permitió desarrollar esta

⁵ La Profesora de Educación Física, Mariana Peña Boetto, investigadora de nuestro proyecto, ganó el concurso para desempeñarse como asesora de área de Educación Física en la implementación del currículo de la ESRN, lo cual fue de significativa importancia para nuestro equipo.

labor. La tarea desplegada fue de acompañamiento en la transformación educativa de las “ESRN”. Una propuesta planteada para colaborar en la implementación del proyecto.

Se trabajó en el asesoramiento disciplinar de Educación Física.

Para el acompañamiento disciplinar de la transformación, a mediados de junio de 2018, se llamó una convocatoria para cubrir varios puestos. Asesores curriculares y disciplinares, para el trabajo de cada área y asesores institucionales, para el acompañamiento a los Supervisores y directores de las instituciones.

Para el área de Educación Física, se asignaron cuatro asesores disciplinares, para las 16 Instituciones⁶ que entraban en la transformación.

Todos los asesores estaban a cargo de un coordinador general, con quien se mantenían comunicados vía plataforma virtual de Educación, de Río Negro, Simultáneamente, la figura de una coordinadora pedagógica era referente para desarrollar la tarea.

Los asesores curriculares de cada área, trabajaban las relatorías y proponían guías y asesoramiento para las temáticas de trabajos y preguntas.

Se trabajó sobre el “diseño Curricular 2.1” (Unidad de análisis de nuestro grupo de investigación innovabariloche) y el Régimen Académico 2018 DE ESRN.

Previo a los encuentros con los profesores, hubo reuniones generales con asesores curriculares y coordinadores, y también participamos en una jornada de asesores situados, donde se trabajó con modalidad “Ateneo” -“planificación y evaluación”.

La tarea de acompañamiento de los docentes de Educación Física se llevó a cabo entre los meses de agosto y diciembre del año 2017⁷.

Metodología de investigación acción:

El encuadre de investigación acción, intenta, a través de una dinámica dialéctica, interpelar el currículo escolar de las ESRN, permitiendo que los profesores y

⁶ Analizamos el material de las 16 escuelas.

⁷ Los encuentros se realizaron en las mismas instituciones y en los horarios asignados para reuniones "de jornadas docentes", definido los miércoles de 11 a 12:30 hs y de 13:00 a 14:30 hs, respectivamente para turno mañana o tarde

profesoras en conjunto con el asesor pedagógico, analicen, discutan y construyan currículo a través de la dialéctica teoría -práctica.

Modalidad de trabajo: 1- Encuadre 2- Síntesis del primer encuentro con colegas de EF. 3-Contexto del Encuentro Formación/ preguntas, relatorías, evaluación y acreditación. 4- Contexto del Encuentro Formación/concepciones. 5-Contexto del Encuentro Formación/ preguntas: relatorías, emergentes y tensiones (Análisis asesor)

En esta primera etapa de análisis, compartiremos los aspectos que consideramos más significativos de las relatorías.

Tomamos algunos elementos del enfoque socioeducativoⁱ que consideramos significativos para este análisis. Este enfoque sostiene que, en la escuela es donde se definen las trayectorias escolares. Sin embargo, estas se entrecruzan con las trayectorias educativas que se configuran mucho más allá de la institución escolar. Plantea que los problemas pedagógicos- con los que nos involucramos los docentes- trascienden las puertas de la escuela. Tanto cuando se definen, como cuando intervenimos abordándolos desde la tarea específica de enseñar. Finnegan F, Serulnikov, A, (2015)

En el trabajo de relatorías intentamos profundizar la mirada en aspectos que nos ayudaran a comprender la complejidad del escenario socioeducativo donde los profesores de Educación Física de la Zona Andina, despliegan su práctica docente. Reafirmar que no sólo se aprende en la escuela, que no se aprende del mismo modo. Comprender que no hay un solo modo de “ser estudiante” más o menos exitoso. Que existen múltiples modos de ser niño/a, joven, hijo/a. Comprender que las instituciones pueden ofrecer más o menos posibilidades de acceso y apropiación de saberes culturales según sus posicionamientos políticos. Percibir que estas fronteras son porosas, están abiertas y las combinaciones son infinitas. Desde el lugar de observador- asesor asumimos que pararse frente a los problemas pedagógicos desde una perspectiva socioeducativa implica asumir que enseñar es hablar de esta complejidad. (Finnegan F, Serulnikov, A.; 2015 p. 34)

Reconstruimos relatorías más significativas de Asesoría Pedagógica.

Ateneo⁸ Área: Educación Física

Los encuentros realizados estuvieron integrados por el 95% de Profesores de Educación Física de ESRN de la ciudad de San Carlos Bariloche, coordinación Zona Andina, en el marco de encuentros de formación docente. Los mismos fueron conducidos por Asesores curriculares y disciplinares. Estos últimos utilizaron, como dinámica, la producción de un relato, basado en las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo fue la recepción del programa de Formación Docente? 2. En relación a los Contenidos ¿Qué temáticas se abordaron? 3 ¿Qué ideas, imágenes, asociaciones concepciones de escuela, trabajo docente, enseñanza, aprendizaje, estudiante, etc. manifiestan los profesores/as. 4. ¿Cuáles fueron los emergentes, debates, tensiones?

Partiendo de la dinámica de trabajo en Ateneo y del análisis de las respuestas a las preguntas planteadas, trabajamos sobre algunas ideas significativas que surgen de la escucha y construcción de las relatorías. Uno de los aspectos que consideramos importante fue, la resistencia que manifiestan los/las PEF (Profesores y Profesoras/es de Educación Física) con respecto a programar y planificar en base a los contenidos expresados en el currículo de la ESRN. Se manifiesta más resistencia en la franja etaria (Prof. con más antigüedad)

Dentro de la diversidad de apreciaciones referida a la transformación educativa, ESRN aparecen docentes con posturas positivas y negativas.

Los/las PEF Positivos, valoraban algunos aspectos positivos como el tema de reconocer las trayectorias escolares, pero veían aún elementos negativos en cuanto a la nueva normativa.

Hubo profesores con alto grado de escepticismo. Manifestando que estos cambios curriculares “Ya los han vivido y no funcionan. Sin distinción de edad, todos demuestran expectativas con los cursos de capacitación. Emergen fuertes críticas hacia los equipos directivos, que “no acompañan la tarea fuera de la institución escolar”.

⁸ 17 de agosto, 2017. San Carlos de Bariloche.

Por tanto, los equipos directivos no acompañan en contra-turno, el proceso educativo de los PEF. Emerge fuertemente una problemática permanente. Los alumnos no cumplen el porcentaje de asistencia en las clases de Educación Física.

P1“... el 75% de los alumnos no cumple la asistencia y no sabemos qué hacer”

La ESRN tiene otros parámetros con respecto a la asistencia. Instauraron que cuando faltan sólo a la clase de EF tendrán un $\frac{1}{4}$ de falta. Este hecho aumentó el ausentismo y la imposibilidad de la evaluación de las prácticas de la EF.

Los/las PEF plantean una problemática que manifiestan, interfiere en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física.

No aparece en las reflexiones, causas referidas a responsabilidad de la escuela, de las propuestas docentes, de la motivación etc...

Otro aspecto que resalta en las relatorías se refiere a que los/las PEF plantean que su trabajo se desarrolla en soledad y fuera de la escuela y eso les genera tensiones. Aparece muy fuertemente aceptado que la labor de los/as/es PEF se basa en “habilidades técnicas, deporte y movimiento” y se reafirma por los tanto que “No se puede evaluar a los chicos por la participación, por la integración o por la asistencia, solamente”.

Estos criterios dificultan la tarea de la EF y los/as/es PEF entienden que es una normativa obstaculizadora de la enseñanza, desprendido del currículo de las ESRN.

Este colectivo docente manifiesta que no encuentran en el currículo escolar de la ESRN respuestas o caminos para resolver este tema.

Es este sentido, consideramos relevante, que los/las PEF piensan que el proyecto de la ESRN “...es un espacio de contención social”, esbozando que el aprendizaje quedaría en un segundo plano. Otro emergente que se detecta en los relatos es que los/las PEF, analizando la realidad escolar actual, es la “dificultad para trabajar con nuevos jóvenes”. Término que aparece en el currículo de la ESRN. ¿Cómo los ven los PEF?

Algunos planteos que quedan en tensión y emergieron desde el decir de un portavoz de los/as/es PEF “No sabemos qué va a pasar con los pibes que no asisten a clase, ¿Cómo continuarán la trayectoria escolar en la ESRN? ¿Qué se entiende por nuevos jóvenes?

Los/as/es PEF se sienten fuera de la toma de decisiones. Como si el planteo y currículo del nuevo proyecto de la ESRN no contemplara la palabra y acción de los docentes de EF en la construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje.

También manifiestan que “hay poco acompañamiento en este proceso de transformación de la ESRN o que no resulta suficiente” a pesar que están participando en las capacitaciones gratuitas planteadas, con varios encuentros, al largo de casi dos meses, con el fin de internalizar el currículo de las ESRN. Este aspecto aparece, al menos contradictorio,

Parte 3: A modo de conclusión, algunas interpretaciones

Luego del análisis realizado con algunos actores que son parte importante en la implementación de las ESRN, se desprenden algunos avances en las interpretaciones

Es posible, que en la adecuación del nuevo proyecto de las ESRN de la Provincia de Río Negro aparezcan, como es lógico en estos procesos, las resistencias al cambio y la contradicción nuevo/viejo a decir de (Pichón Riviera, 1979, p.34). Sin embargo, en una primera aproximación al análisis, esto se puede deber a que en algunas ocasiones las reformas educativas fracasan porque ignoran la existencia de conjunto de tradiciones y regularidades institucionales sedimentadas a lo largo del tiempo, de reglas de juego y supuestos compartidos no puestos en entredicho, que son los que permiten a los/as/es profesores organizar la actividad académica (Viñao, 2006;84).

Esto se refleja en las tensiones, con la nueva normativa que cambia la asistencia a la clase en Educación Física ($\frac{1}{2}$ falta a $\frac{1}{4}$ de falta). Los /as PEF no saben qué hacer ante la realidad del 75 % de inasistencias que tienen sus alumnos, y como enfrentar el par contradictorio inclusión/exclusión, tal vez incluyendo el concepto de “inclusión por ampliación cultural”, es decir, garantizar la calidad educativa dentro del sistema educativo que se refleje en un nuevo vínculo entre las generaciones enseñantes (PEF) y los jóvenes estudiantes, que accedan a saberes transmitidos que permitan la ampliación cultural de los sujetos.

Con respecto a las causas de inasistencias, se interpreta como una “crisis de transmisión”, y ausencia de Autoridad Pedagógica: la escuela se recorta con sus propias

transformaciones, que ponen en duda su propia legitimidad como institución de sociabilización privilegiada (Dubet, 2004, p.23). Al perder, la enseñanza de la Educación Física, su función de construcción de saberes, y al convertirse en espacio de contención social, a decir de los/as/es PEF, la tarea de enseñar se convierte en un espacio privilegiado para vehicular políticas asistencialistas más o menos sistemáticas y masivas. E en estas situaciones, los/as/es PEF, se encuentran en un dilema entre la asistencia a las desigualdades sociales y la tarea pedagógica, quedando esta última, en muchos momentos relegada y en segundo plano. (Thished, Fontana, 2016, p. 34). Esta función, relacionada a momentos de crisis socioeconómicas, fueron aplicadas en gobiernos neoliberales, pero es necesario tener en cuenta que desde las transformaciones educativas que marcó la nueva ley de Educación Nacional(2006) la función Social de la escuela se inclina hacia la “ampliación de derechos sociales y educativos”, “igualdad asociada a la multiplicidad” (Thisted, 2013, p. 12).

A modo de finalización nos interrogamos acerca de algunos aspectos que se desprenden del análisis de esta primera etapa de investigación que transita de nuestro proyecto. Quedan abiertos interrogantes, con el fin de seguir contribuyendo en mejorar la calidad educativa de nuestra disciplina Educación Física.

Como planteábamos al principio de este escrito “Si el currículo escolar, a decir de Egleston. (Eg.1980, p 45), permite que el docente se desarrolle y lo utilice como un marco donde desplegar su tarea de enseñanza y aprendizaje, consideramos que este, debe ser accesible, entendible, interpelable y aplicable para los /as/es PEF.

Se hace evidente que, en estos avances e interpretaciones de nuestro trabajo investigativo, hay un largo camino por recorrer. Se manifiesta que los/las PEF interpelan el currículo en los aspectos que interfieren en su práctica cotidiana, pero no se visualiza interrelación y apropiación del currículo del proyecto de la ESRN. En el caso de los supervisores, quienes son las máximas autoridades, encargadas de la aplicación del currículo de la ESRN en la coordinación Zona Andina de San Carlos de Bariloche, notamos conocimiento y entusiasmo en la implementación del proyecto. También aparece el deseo de formar parte del proyecto al que denominan “superador y transformador” y ganas de colaborar en la implementación del mismo.

En este trabajo se manifiesta tensión dialéctica, entre la teoría y la práctica, que emerge, como par contradictorio en el proceso de construcción curricular de la Escuela Secundaria de Río Negro”. Deseamos, al compartir estos avances de la problemática planteada, aportar elementos que enriquezcan el debate actual en el campo de la Educación Física, como disciplina emancipadora del currículo escolar.

Bibliografía:

Bracht, V. (2007) *Educação Física-Ciência*. Cenas de um casamento (in) feliz. 3° Edición. Editora Unijui. Ijuí. RS - Brasil.

Bracht, V. (2007) *Pesquisa em ação- Educação Física na escola*. 3° Edición. Editora UNIJUI. Ijuí. RS Brasil.

Carlan (1996) *Didáctica de las Practicas Escolares Cotidianas Didáctica de las Practicas Escolares Cotidianas. (DIPEC)* en Perez Aguirre A. - Ramirez P. - Oviedo R. Vai D. - Zorzoli P. Lopardo G. – Acaj C.Lagleyze C. - Foures C. - Pozas D. (2002) Preguntas a compartir con docentes de todos los niveles. Neuquén. Edit. Manuscritos. ISBN: 987-98674-5-9 (152 pag.)

Elliot, J (1990) “*La investigación - acción en educación*” MORATA. Madrid.

Egleston (1980) en Elliot, J (1990) “*La investigación - acción en educación*” MORATA. Madrid.

Freire, P. (1979) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Stenhouse, L. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Terigi, F. (2004) *Las cronologías de aprendizaje entre las trayectorias escolares y las trayectorias educativas*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación (en prensa,

Terigi, F. (2010) La inclusión como problema de las políticas educativas. Aportes de las conclusiones del sector Educación Eurosocial. Disponible en: http://www.redligare.org/IMG/pdf/desafios_politicas_inclusivas_educacion.pdf

Thisted, Fontana (2016) *Prácticas y Políticas socioeducativas. Seminario interno Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, marzo a mayo*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Thisted, S, Pineau, P; Bejar, M; Forster, R; Seoane, V; Trímboli, (2013) *J. Problemas, estrategias y discursos sobre las Políticas socioeducativas, seminario interno Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, mayo a noviembre*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Viñao, (2006) *Políticas socioeducativas: inclusión-ampliación cultural*. Instituto Nacional de formación docente. Especialización docente en políticas y Programas socioeducativos. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación
