

## **Entre la Escuela y la Universidad: Ideas y experiencias desde un proyecto de Extensión para la Continuidad de Trayectorias educativas.**

Utrera, María de las Mercedes. (FTS-UNLP). [utreramercedes@yahoo.com.ar](mailto:utreramercedes@yahoo.com.ar)

Simoy, María Silvana. (FaHCE-UNLP). [mssimoy@gmail.com](mailto:mssimoy@gmail.com)

Lucero, Marina Soledad. (FaHCE-UNLP). [lucero.sole@gmail.com](mailto:lucero.sole@gmail.com)

De Kemmeter, Mayra Ruth. (FaHCE-UNLP). [dekemmetermayra@gmail.com](mailto:dekemmetermayra@gmail.com)

Benvenuto, Antonella. (FaHCE-UNLP). [anto.15.benve@hotmail.com](mailto:anto.15.benve@hotmail.com)

Fuentes Berhau, Mariana Noemí. (FaHCE-UNLP). [mberhau91@gmail.com](mailto:mberhau91@gmail.com)

### **Resumen**

El trabajo presenta el formato del proyecto de Extensión “Hacia la Universidad Pública. Aproximaciones para la continuidad de trayectorias educativas”, aprobado y financiado por la UNLP en la convocatoria Ordinaria de Proyectos de Extensión Universitaria 2018. Se plantea, de modo general, el contenido conceptual del proyecto, dando cuenta de la perspectiva teórica con la que se desarrollan las acciones de inserción de los y las estudiantes universitarios, en el acompañamiento de los y las estudiantes del último año de la escuela secundaria, particularmente, las que tiene la orientación educación física. Se describe entonces, el marco conceptual, la metodología para la ejecución, y se puntualiza en el registro como instrumento de seguimiento, análisis y sistematización.

**Palabras claves:** Escuela Secundaria – Continuidad – Universidad Pública – Educación Física – Extensión.

### **Introducción**

El presente trabajo está enmarcado en un proyecto de extensión que intenta generar un acompañamiento de las trayectorias educativas de estudiantes de Escuelas Secundarias con Orientación en Educación Física (ESOEF) de la ciudad de La Plata y Berisso, en la transición a la educación superior, particularmente en la carrera del Profesorado de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, aunque no de modo excluyente hacia otras carreras y trayectos posibles en otras Unidades Académicas de la UNLP. En conjunto con la Facultad de Trabajo Social se desarrollan actividades curriculares de inserción territorial en los distintos establecimientos para conocer a los estudiantes generando así un

acompañamiento que permita una continuidad exitosa desde la Escuela Secundaria hacia el nivel superior.

### **Marco teórico**

El proyecto apuesta a trabajar en la construcción de los imaginarios de las y los estudiantes que se encuentran transitando el último año de la escuela secundaria. El mismo se propone promocionar a la educación superior como derecho para todas y todos los estudiantes independientemente de la condición socio-económica. Si bien en la Argentina la universidad es pública, gratuita y de libre acceso, aún se presenta como restringida en términos simbólicos para sectores que históricamente no han accedido a la educación superior. Por ello, la problemática que este proyecto se propone atender se encuadra en los procesos de transición de la escuela secundaria a la educación superior, y en la construcción de trayectorias educativas y profesionales, enmarcadas en un proyecto vital.

Las continuidades que se buscan en las trayectorias personales y educativas de los sujetos no son tales, sino que se evidencia en muchas situaciones una ruptura en el tránsito entre la escuela secundaria y la educación superior. Esta puede explicarse por la complejidad y la convergencia de varios factores que median entre las trayectorias de los chicos y el resto de la sociedad, a saber: la falta de incentivo por parte de su ámbito cotidiano para potenciar sus deseos y mejorar su calidad de inserción laboral futura; inaccesibilidad a los centros de formación académica tanto material como simbólica; falta de información; etc. Los contextos y ámbitos por los que circulan las personas son de gran relevancia al momento de comprender cómo construyen sus trayectorias personales, de estudio y trabajo. En el marco de este trabajo concebimos al sujeto en interacción con los distintos contextos de inserción (familia, escuela, trabajo, estudios superiores, entre otros), considerándolo activo en la construcción de sus proyectos de vida y en el desarrollo de su trayectoria personal, educacional y laboral.

Considerando lo anterior se propone trabajar en la última etapa de la educación secundaria, específicamente con las y los estudiantes del 6° año de la Escuela Secundaria Orientada en Educación Física (ESOEF), introduciendo a la educación superior como camino posible para su futuro. En esta dirección se considera necesario trabajar en las diversas transiciones al mundo adulto, haciendo énfasis en la transición escuela secundaria-universidad, que los y las estudiantes deberán realizar a lo largo de

sus trayectorias como en la construcción de sus proyectos de vida, brindándoles herramientas para que puedan afrontar la complejidad del contexto.

Los y las destinatarixs directxs serán entonces, los y las estudiantes del último año de escuelas secundarias públicas urbanas, con orientación en Educación Física, de las ciudades de Berisso y La Plata. También serán destinatarios directos de las acciones del proyecto, los estudiantes de las carreras de Educación Física y Trabajo Social de la UNLP, en tanto que el proyecto supone para ellos, instancias formativas que complementan la formación de grado que las carreras suponen, tanto en los saberes específicos disciplinares como así también, formación en extensión.

Los y las destinatarixs indirectxs, serán la totalidad de los y las estudiantes de las escuelas secundarias participantes del proyecto, en tanto que en el mismo se desarrollan diagnósticos generales acerca de las instituciones escolares y no solo sobre el último año; así como también, diagnósticos sociales y territoriales de la zona donde la comunidad educativa se encuentra situada.

### **Objetivo general**

Como objetivo general se propone promover estrategias para el acompañamiento en la transición a los estudios superiores de las y los estudiantes de las escuelas secundarias con orientación en Educación Física (ESOEF) de las localidades de Berisso y La Plata, favoreciendo el desarrollo de disposiciones que permitan la construcción de trayectorias educativas diversas y heterogéneas.

### **Objetivos específicos**

Como objetivos específicos del proyecto se intenta:

- Propiciar acciones para que los y las estudiantes de las ESOEF tengan la oportunidad de ampliar las posibilidades de sus trayectorias educativas.
- Promover que los y las estudiantes de las ESOEF, en el marco de la ampliación de las trayectorias, contemplen la posibilidad de continuar sus estudios en la universidad o en la educación superior no universitaria.
- Acompañar para que los y las estudiantes de las ESOEF puedan conocer alternativas en la construcción de su proyecto de vida.
- Facilitar el tránsito de los y las estudiantes de la ESOEF desde la escuela secundaria hacia la universidad, creando dispositivos de información, asistencia, acompañamiento, reflexión y trabajo conjunto.

- Promover la generación de diálogos de saberes entre los y las extensionistas y los y las estudiantes de la ESOEF para el desarrollo de acciones conjuntas.
- Constituir un equipo de trabajo interdisciplinario que interpele y se deje interpelar para el abordaje de problemáticas desde un enfoque comunitario.
- Trabajar la formación conceptual y metodológica de los y las integrantes del equipo para el desarrollo del proyecto.
- Sistematizar y evaluar el trabajo para permitir una futura replicabilidad en la misma institución y/u otras instituciones de la Provincia de Buenos Aires y el país.

### **Resultados esperados**

Teniendo en cuenta los puntos mencionados anteriormente es que se espera obtener los siguientes resultados:

- Que los estudiantes de las ESOEF continúen sus trayectorias educativas.
- Que los estudiantes de las ESOEF que deseen continuar sus trayectorias educativas tengan elementos para evaluar la posibilidad de ingresar en la Universidad Pública o la Educación Superior no universitaria.
- Que los estudiantes de las ESOEF adquieran elementos que les posibilite ampliar su horizonte cultural y reafirmar su deseo para la construcción de su proyecto de vida.
- Generar dispositivos que faciliten el tránsito de los estudiantes secundarios hacia la formación educación superior.
- Establecer canales de diálogo entre estudiantes de las ESOEF y los extensionistas para el diseño de acciones conjuntas.
- Generar espacios de formación continua que contemple la complejidad del abordaje interdisciplinario con enfoque comunitario.
- Diseñar estrategias para la construcción metodológica y el trabajo conceptual.
- Diseñar e implementar instrumentos de relevamiento, registro y sistematización de las acciones desarrolladas.

### **Metodología, puesta en marcha y registro**

La organización metodológica del proyecto prevé la articulación con cuatro escuelas secundarias públicas de la región, que son las únicas que presentan como parte de su oferta curricular la Orientación en Educación Física. Dichas instituciones son las EES N° 2 (turno mañana), y EES N° 11 (Sede y Anexo, turno mañana) de la Ciudad de La Plata y las EES N° 1 (turno tarde) y EES N° 8 (turno mañana y turno tarde) de la

Ciudad de Berisso. En el marco de dicha articulación, se proyecta la vinculación del equipo con cada una de las instituciones y en especial con los y las jóvenes que se encuentren cursando el 6to. Año de la orientación. Para tales fines, se diseña una organización del equipo en cuatro grupos de trabajo para articular uno con cada una de las escuelas mencionadas, combinando en la composición de los grupos graduados, graduadas y estudiantes de Humanidades y de Trabajo Social. No obstante, se procurará mantener una frecuencia apropiada de encuentros plenarios con los cuatro grupos para que el equipo pueda conocer las realidades de cada territorio, debatir y analizar las acciones más apropiadas en cada caso y acordar estrategias comunes para el desarrollo del proyecto.

El equipo se propone una construcción metodológica que esté en sintonía con el posicionamiento teórico, ético y político que da marco y sustento al proyecto. Dicha construcción metodológica estará ligada a dos ejes fundamentales: a) Participación: este eje se toma como referencia para que la estrategia se organice de modo tal de favorecer la participación de los diferentes actores que forman parte del proyecto y b) Diálogo de saberes: con este eje el proyecto plantea la importancia y la necesidad de organizar estrategias a partir de las cuales se puedan poner en diálogo los saberes de los actores de la universidad con los saberes de los actores del territorio, poniendo especial interés en el reconocimiento y la relevancia que tienen los saberes territoriales en el marco del enfoque que sume el proyecto.

En este sentido, la metodología del proyecto se organiza en tres momentos diferenciados pero estrechamente relacionados: a) de formación: instancia pensada para la formación interna del equipo -extensionistas más actores institucionales- con la intención de propiciar el encuentro con los códigos comunicacionales y las lógicas de los otros, como también para la problematización y la discusión teórica; b) de implementación: instancia en la que se lleva a cabo la implementación en sentido estricto de las distintas actividades programadas; y c) de Comunicación: esta instancia es pensada para la socialización de las actividades y la información construida en el marco del proyecto, desarrollando estrategias para la difusión al interior de las Facultades como también hacia la comunidad.

La sostenibilidad del proyecto, está enmarcada en el compromiso que el equipo de extensión asume con los y las alumnas de las escuelas participantes del mismo. Si bien

sin recursos son complejas algunas acciones como por ejemplo la organización de los eventos (traslado de los y las estudiantes, comida), traslados de las y los extensionistas hacia y desde las escuelas; o la compra de materiales para el uso en las clases en las escuelas, las acciones pueden desarrollarse igual. Respecto de la sostenibilidad y la profundización de las acciones, en función de acompañar las trayectorias de los y las estudiantes, la articulación con la Prosecretaría de Inclusión Educativa de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, permite la continuidad de las acciones y el acompañamiento a quienes opten por continuar sus estudios en esa facultad. Si bien no es objeto directo de este proyecto, ese acompañamiento es fundamental para reforzar esas trayectorias, al tiempo que permite revisar las acciones propias del proyecto.

En términos de replicabilidad, pueden pensarse dos direcciones. Inicialmente, y en función de los resultados, es posible pensar la continuidad del proyecto, a partir de las articulaciones con las ESOEF y el impacto logrado por las acciones desarrolladas por el equipo de extensión. Por otro lado, la recuperación de las prácticas, la sistematización de las mismas, y su difusión, pueden aportar a desarrollar estrategias similares en otros distritos y otras regiones de la Provincia de Buenos Aires o del país; así como pensar estrategias similares en escuelas con otras orientaciones que puedan articular con otras facultades y disciplinas.

En ese sentido y tal como plantea Melano (1998) el registro es un instrumento de la práctica profesional, para la recolección, organización y sistematización de los datos de la realidad. Cuando registramos, tenemos en cuenta tanto las actividades planificadas como las actividades no planificadas. Desde el equipo extensionista se propuso registrar cada concurrencia a las escuelas, describiendo los acontecimientos y/o actividades, la descripción de las personas involucradas, actores (conversaciones, acciones), las impresiones, intuiciones, sensaciones, interrogantes de la persona que registra y la descripción del contexto. A ello agregamos también la información de valor testimonial brindado por los actores.

### **Autoevaluación**

Si bien la perspectiva del proyecto, en función de su justificación y sus objetivos es clara y con una marcada direccionalidad hacia la inclusión y el acompañamiento de las trayectorias educativas; es necesario desde el propio equipo, generar espacios de monitoreo y cortes evaluativos, dándole flexibilidad al formato del proyecto de modo de

poder direccionar las acciones de acuerdo a lo que la realidad cotidiana de cada una de las escuelas va demandando.

En este sentido, la autoevaluación apunta a fortalecer aún más las potencialidades del proyecto en función de los destinatarios; esto es tener clara incidencia en la ampliación de las trayectorias educativas de los y las estudiantes de las ESOEF; aportar a la formación de los y las estudiantes de las facultades en una perspectiva teórica situada de sus propias disciplinas en general, y en la formación como extensionistas en particular; y por último, poder dar cuenta del diálogo de saberes que se generan en la articulación de los saberes y prácticas propios de las facultades, con los saberes y prácticas propias del territorio donde el proyecto de extensión se desarrolla, es decir, las escuelas propiamente dichas.

### **Bibliografía**

- Aroncena, R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Álvarez Pedrosian, E. y Romano, A. (2011). *Integralidad: tensiones y perspectivas. Colección Cuadernos de Extensión*. Montevideo: CSEAM- UdeLaR.
- CRES (2018). *III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Declaración*. Disponible en <http://www.cres2018.org/biblioteca/declaracion-final-cres-2018>
- DGCyE (2011). *Diseño Curricular para la Educación Secundaria 6o año: Educación Física*. La Plata: DGCyE.
- Melano, M. (1998). “El Registro en Trabajo Social”. *Estilos y lecturas. Trabajo Social*, (12)6, 2-11.
- Piriz Correa, R. y Rodríguez Antunez, C. (2017). *Experiencia y territorio: extensión universitaria y educación física*. Montevideo: UdeLAR.
- Terigi, F. (2015) Las cronologías de aprendizaje entre las trayectorias escolares y las trayectorias educativas. En *Problemas, estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas*. Buenos Aires: ME.
- UNLP (2018). *Plan estratégico de gestión 2018-2022*. Publicado en <https://unlp.edu.ar/gestion/plan-estrategico-de-gestion-2018-2022-10005>