

La enseñanza en escuela secundaria de tácticas defensivas de softbol

Alejandro Oscar del Blanco

UNLP

delblancoalejandro2@gmail.com

Resumen

El softbol es un deporte que se diferencia de la gran mayoría de las demás prácticas deportivas grupales por el hecho de que el equipo que está en posesión de la pelota es en realidad el equipo que está en defensa. Por esta razón, cobra mucha trascendencia lo que haga este conjunto, las estrategias, tácticas y técnicas utilizadas. Es en esta parte del juego donde vemos que se pueden observar la mayor cantidad de las virtudes y defectos que tienen los planteles de softbol. Esta ponencia tiene la intención de abarcar en este caso la enseñanza, dentro del marco formal educativo a nivel secundario, de cuestiones tácticas relacionadas a la defensa en el softbol, haciendo foco en los principios defensivos, tipos de defensa, posiciones en la cancha, relevos y cubrimientos.

Palabras claves: contenido educativo-deporte escolar-escuela secundaria-softbol-táctica

¿Se puede enseñar asuntos tácticos a los alumnos y las alumnas en un ambiente educativo formal? ¿Son los y las jóvenes que concurren a la escuela secundaria los/las más aptos/as para recibir estos contenidos educativos? ¿Estos contenidos reflejan fielmente las características que se observan en los “deportes-espectáculos” que están mediatizados?

Los postulados de las ciencias de la modernidad (entre ellas la psicología, sociología, fisiología y la biología) enuncian que en la adolescencia es cuando están dadas las condiciones tanto físicas como psíquicas y sociales para que los/las alumnos/as practiquen deportes. Estas prácticas conllevan la aceptación de reglas fijadas desde afuera y la especialización, con su correspondiente entrenamiento (Crisorio-Giles, 1999, p. 6). Más allá de la arbitrariedad que implica delimitar una edad para los y las jóvenes, y de la división de poderes que hay por detrás (Bourdieu, 1990, p. 164), la masificación del acceso del conjunto social de chicos y chicas de entre 12 y 17 años al secundario trajo como

consecuencia la acentuada construcción social de este grupo de jóvenes (Tenti Farfani, 2000, p. 1), a los y las que se les destina mayoritariamente el tiempo dentro las clases de Educación Física, a partir de los argumentos de las ciencias biológicas y la psicología, a actividades ligadas a los deportes. En cuanto a este último punto, no queremos mencionar la palabra “deportes” sin aclarar que no se trata de lo mismo cuando nos referimos al deporte escolar o deporte practicado en la escuela, que cuando se está verbalizando sobre el deporte público o mediático, de acuerdo por lo expresado por Carballo y Hernández (1999, p. 9-11).

Si se quiere adaptar el deporte a la escuela, es menester realizar modificaciones a las reglas para adaptarlas a las necesidades educativas de los alumnos y las alumnas, para resolver problemas que surjan de la enseñanza, y para adaptarse al contexto del alumnado, de la institución educativa, y de la comunidad. Los contenidos relacionados al deporte que se enseñan en la escuela incluyen o debieran incluir los saberes que son valorados culturalmente por la sociedad, tanto desde lo conceptual como lo procedimental y actitudinal (Candreva-Susacasa, 2015, p. 105). Pueden abarcar características de los deportes que vemos en los medios de comunicación como no, por eso es importante hacer esta distinción. A los fines educativos, el deporte es importante pero no se lo ve con los mismos ojos que lo ve un espectador deportivo, o un entrenador. Es enseñado como contenido de la Educación Física, en especial a nivel secundario, porque transmite valores como la cooperación, el trabajo en equipo para alcanzar objetivos, la auto superación, el esfuerzo, la entrega, el coraje; brinda conocimientos sobre el cuerpo, sus movimientos, y su relación con los demás (Carballo-Hernández, 1999, p. 14).

Si bien no es de los primeros conceptos relacionados a los deportes que se enseña en la escuela debido a su complejidad, la táctica puede formar parte de los contenidos a desarrollarse en el dictado de clases una vez que se haya logrado una correcta iniciación en el deporte que se está enseñando. Los primeros pasos a dar en cualquier deporte por parte de los y las alumnos/as van por el camino de las reglas, los objetivos, los principios y algunas consideraciones técnicas que se deben tener en cuenta para empezar a incursionar en dicha práctica. Atravesado este proceso inicial, es conveniente encarar cuestiones tácticas en el proceso de enseñanza para un mejor conocimiento y comprensión del deporte, y para avanzar con el desarrollo de las prácticas del mismo.

Ya entrando en el tema específico de esta obra, y según nuestra forma de ver las cosas, la defensa tiene que ser la base desde donde se debe armar y sustentar un equipo de softbol, y a partir de ahí pensar en buscar buenos ataques para lograr carreras. Creemos que la misma otorga la confianza que se necesita a la hora de batear, ya que se van a sentir más tranquilos/as y confiados/as sabiendo que si logran anotar un buen hit y/o una carrera después van a poder defender ese logro.

Para llevar adelante una defensa óptima son varios conceptos los que se deben tener en cuenta. Partiremos con un repaso de los principios defensivos básicos que rigen a este deporte, tomando como referencia a Madueño (1994, p. 676):

- Presionar al bateador para impedir o dificultar el bateo.
- Eliminar a 3 bateadores/as o corredores/as.
- Tratar de que los corredores o las corredoras avancen la menor cantidad de bases posibles.
- Evitar recibir entradas o que sean la menor cantidad posible.

Una vez que los/las jugadores/as tienen en mente estos principios, se pueden empezar a ver otras cuestiones. Conviene dejar en claro aquí a lo que nos referimos como táctica, y su relación con la estrategia y la técnica.

Por táctica, en el deporte y los juegos, entendemos a los métodos que emplean un/a jugador/a o equipo para lograr un objetivo determinado. Ese objetivo es a corto plazo, tiene que ver con el partido o juego que se está desarrollando en ese momento. Implica decisiones que se toman en el momento, para superar al equipo rival en el evento que se está compitiendo. Se debe "...prever, anticipar e intuir la actuación del oponente..." (Riera-Riera, 1995, p. 50) para superarlo.

Planteamos a la estrategia como el plan global que se utiliza para alcanzar un objetivo principal, a través de objetivos a corto, mediano y largo plazo. Existe una clara relación entre ésta y la táctica en cuanto a que: esta última está supeditada al objetivo estratégico;

la estrategia debe incluir los recursos tácticos que se disponen; lo que surja de las tácticas pueden hacer replantear la estrategia. (Riera-Riera, 1995, p. 53)

Por técnica entendemos al conjunto de procedimientos que se utilizan en la ejecución de una actividad, los cuales permiten "...la interacción eficaz del deportista con el medio y los objetos..." (Riera-Riera, 1995, p. 54) en pos de alcanzar un objetivo específico. Existe una relación muy cercana entre táctica y técnica, muchas veces el límite entre ambos es difuso, pero podemos decir que: en la táctica y en la estrategia se deben contemplar los recursos técnicos que se disponen; la ejecución técnica debe estar influida por los objetivos tácticos y estratégicos. (Riera-Riera, 1995, p. 55-56)

Dichas estas consideraciones, podemos enunciar las posiciones de los/las 9 jugadores/as que entran a la cancha en situación de defensa y algunos comentarios a tener en cuenta en relación los mismos (Madueño, 1994, p. 671):

1. Pitcher o lanzador.
2. Catcher o receptor: tiene la responsabilidad de hacer las veces de director/a del equipo dado su posición de frente al campo de juego.
3. Primera base: su posición siempre permite tener una opción para conseguir un out ya que el bateador o bateadora una vez que batea está obligado a correr.
4. Segunda base: se recomienda que se pare entre la primera y segunda base al momento del lanzamiento, cubre mucho espacio del terreno.
5. Tercera base: se debe posicionar un par de metros delante de la base y a un par de pasos de la línea de foul.
6. Short stop: se posiciona entre la segunda y la tercera base
7. Jardinero izquierdo
8. Jardinero central: debe ser el/la de mayor velocidad de los tres porque cubre más superficie de juego.
9. Jardinero derecho.

Estas posiciones son las comúnmente utilizadas para poder cubrir de la manera más eficiente posible el campo de juego a la hora de defender. No obstante, estas posiciones no son fijas, sino que pueden sufrir algunas variantes tácticas. De acuerdo al tipo de táctica a utilizar, los tipos de defensa más comunes, citados por De Marziani (2012, p. 1-2), que se observan en softbol son:

- Defensa abierta, en donde los/las jugador/as del infield se alejan de home, mientras los del outfield se alejan del diamante. Se utiliza normalmente cuando se prevé que el/la bateador/a es muy potente;
- Defensa cerrada, en donde se da la situación inversa a la abierta, los jugadores y las jugadoras del outfield se acercan al diamante mientras que los jugadores del infield se acercan a home. Se toma esta defensa cuando se sabe que el bateador o la bateadora no es potente o puede ejecutar un toque,
- Defensa mixta, la cual es una mezcla de las anteriores, donde algunos/as jugadores/as se sitúan alejados/as del diamante o home y otros/otras mientras tanto se acercan. Es la más utilizada hoy en día.

De todas formas, una vez que se produce el lanzamiento y el bateo, los y las jugadores/as se ponen en movimiento y surgen diversas instancias de juego que se deben ir resolviendo para lograr los objetivos de este deporte, teniendo en cuenta las reglas, los principios defensivos vistos anteriormente, las estrategias, las tácticas y las técnicas que se disponen. Vamos a hacer hincapié en esta ocasión en dos aspectos tácticos de la defensa, los cubrimientos y los relevos.

En cuanto a los cubrimientos, se denomina así a las situaciones de juego defensivo en donde un jugador o una jugadora va por detrás del que está por recibir la pelota, ya sea de un pase o de un bateo, de manera de cubrirlo o cubrirla en caso de un posible error de recepción. Según la posición de la cancha del jugador/a cubrir y de donde viene el pase o si es un bateo, se determina quien conviene que lo cubra ante un posible error de recepción. Repasaremos a modo de ejemplo lo que sucede con los/las jugadores/as del infield, ante un posible error de recepción de bateo:

- a) Pitcher/lanzador: lo/la pueden cubrir el o la jugador/a de segunda base, short stop, o el/la jardinero/a central en su defecto.
- b) Primera base: puede ser ayudado/a por el jugador o la jugadora de segunda base o el/la jardinero/a derecho/a.
- c) Segunda base: lo/la cubren el/la jardinero/a central y el jardinero/a derecho/a.
- d) Tercera base: puede ser cubierto/a por el/la short stop o el/la jardinero/a izquierdo/a.

- e) Short Stop: lo/la pueden resguardar el/la jardinero/a izquierdo/a y el/a jardinero/a central.

Por otra parte, los relevos ocurren cuando un/una integrante de la defensa releva a otro/a en alguna de las bases, ya sea porque este/esta último/a fue en busca de una pelota bateada o por un pase, con el objetivo de frenar el ataque o eliminar a un corredor o corredora. Estas jugadas son realizadas por jugadores/as del infield únicamente, dado que los jardineros o las jardineras están a mucha distancia como para realizar una jugada tan rápida de estas características. Las situaciones de relevo que se pueden dar son las siguientes:

- a) Primera base: puede ser relevado/a por el jugador o la jugadora de segunda base.
- b) Segunda base: puede ser relevado/a por el/la short stop.
- c) Tercera base: puede ser relevado por el/la short stop también.
- d) Short stop: puede ser relevado por el/la jugador/a de segunda base.
- e) Cuarta base/home: el/la catcher puede ser relevado por el/la jugador/a de primera o tercera base.

Una vez caracterizados todos estos conceptos, variantes tácticas y diversas situaciones de juego defensivas de softbol podemos afirmar que, a pesar de ser menores en cuanto a cantidad con respecto a otros deportes de conjunto, dan cuenta que esta práctica genera que los jugadores y jugadoras que están en defensa deban estar muy atentos/as, rápidos/as para tomar la mejor decisión para el bien de su equipo en ese momento, y precisos/as para ejecutar una respuesta en cuestión de segundos.

Por supuesto que el haber hecho hincapié en conceptos tácticos en su mayoría no quita que se deba enseñar y entrenar cuestiones técnicas sobre los movimientos básicos defensivos de este deporte como lo son el pase, la recepción y los desplazamientos dentro de la cancha. Ni tampoco se debe obviar enseñar todos los temas reglamentarios que determinan cómo se desarrolla el juego.

Pensamos que el análisis y la enseñanza de lo táctico en esta práctica deportiva es lo más difícil de realizar y lo que menos se prioriza a la hora de enseñanza, ya sea por falta de tiempo, por desinterés o falta de conocimiento del profesor/a, y/o por falta de interés del alumnado, entre otras razones. Se priorizan cuestiones técnicas que luego no son llevadas

a la práctica correctamente por carecer de fundamentos tácticos. Esperamos que estos párrafos sirvan de reflexión para que se tenga en cuenta la dimensión táctica tanto a la hora de la enseñanza de softbol.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bourdieu, Pierre (1990). La juventud no es más que una palabra. En: Bourdieu, Pierre. *Sociología y Cultura*. Colección Los noventa. Editorial Grijalbo, México.
- Candreva, A. & S. Susacasa (2015). Contenido, contenido educativo. En Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Carballo, C. y N. Hernández (1999). Acerca del concepto de deporte. Alcances de su(s) significado(s). *Revista Educación Física & Ciencia año 6. Departamento de Educación Física, FaHCE, UNLP, La Plata*.
- Crisorio, R., y Giles, M. (1999). *Apuntes para una didáctica de la educación física en el Tercer Ciclo de la EGB*, Buenos Aires, MCyE.
- De Marziani, F. (2012). *Táctica defensiva y ofensiva*. Apunte de cátedra. Softbol 1. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2010). *Diseño Curricular de Educación Física para la Escuela Secundaria*. Recuperado de http://abc.gob.ar/secundaria/dc_6
- Madueño J. (1994). Didáctica del Descubrimiento del Sóftbol. En Giraldes, M. *Didáctica de una Cultura de lo Corporal*. Edit. Del autor
- Riera y Riera J. (1995), Estrategia, táctica y técnica deportivas. *Revista Apunts No 39, INEFC Barcelona*.
- Tenti Fanfani, E. (2000). *Culturas juveniles y cultura escolar*. IIPE-Buenos Aires. Serie Documentos del IIPE.