

# EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNLP ENTRE LOS AÑOS 2011 Y 2015

## RESUMEN

*Autores*  
*Medina, María M.;*  
*Coscarelli, Nélica;*  
*Rueda, Leticia;*  
*Papel, Gustavo;*  
*Seara, Sergio;*  
*Tomas, Leandro;*  
*Saporitti, Fernando;*  
*Cantarini, Luis M.;*  
*Tissone, Sebastián;*  
*Bander Melina.*

**Unidad Ejecutora:**  
**Instituto de Investigaciones en**  
**Educación Superior (IIES).**  
**Facultad de Odontología.**  
**Universidad Nacional de La Plata.**  
50 e/ 1 y 115 La Plata (1900)

**Directora: Dra. María Mercedes Medina.**  
medina@folp.unlp.edu.ar

Fuente de apoyo financiero. Subsidio automático UNLP

**"Sin conflicto de interés".**

### **PALABRAS CLAVE**

*Egresado*  
*Seguimiento*  
*Empleador*  
*Evaluación*

### **KEYWORDS**

*Graduate*  
*Monitoring*  
*Employer*  
*Evaluation*

Los estudios de seguimiento de egresados son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales. Son también mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión sobre sus fines y valores. En ese marco se realizó un estudio de Evaluación y Seguimiento de egresados de la FOLP con el objeto de establecer un sistema de información sobre datos básicos, práctica profesional, experiencias, opiniones y sugerencias de graduados y empleadores; que permitiera evaluar y retroalimentar al sistema, tanto para la toma de decisiones como para evaluar el nivel de compromiso social de los graduados, afianzando así el control de calidad del producto. La investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto factible y consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo. Se utilizó la combinación de caracteres cualitativos y cuantitativos. Se abordaron los programas de formación desde las perspectivas del resultado y del proceso. Se indagó a partir de autoridades, docentes, egresados y empleadores. La información fue recolectada a través de cuestionarios elaborados y validados para garantizar la confiabilidad de los datos. Se trabajó con un nivel de confianza del 95 % y un error máximo del 5 % en las estimaciones. Los resultados permitieron inferir la importancia de la evaluación y seguimiento de los egresados, como así también reforzar los planes y programas de estudio.

## ABSTRACT

Follow-up studies of graduates are an important tool for analyzing the paths followed by new professionals. They are also powerful diagnostic mechanisms of reality with the potential to induce in the institutions a reflection on their goals and values. In this context, it did a study on Assessment and Monitoring of FOLP 's graduates in order to establish a basic information system data, professional practice, experiences, opinions and suggestions from graduates and employers; was conducted to enable assessment and the feedback system, for decision making and to assess the level of social commitment of graduates, thereby strengthening the quality control of the product. The research was framed in the form of feasible project and consisted of a descriptive cross-sectional study. The combination of qualitative and quantitative traits was used. Training programs were addressed from the perspectives of outcome and process. It inquired from authorities, teachers, alumni and employers. The information was collected through questionnaires developed and validated to ensure data reliability. We worked with a confidence level of 95% and a maximum error of 5% in the estimates. The results allowed to infer the importance of evaluation and monitoring of the graduates, as well as strengthen the plans and programs of study.amental question.

## INTRODUCCIÓN

Los estudios de egresados son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales no solamente en lo que respecta a su inserción laboral, sino al entorno y contexto en el que se desenvuelven, son también mecanismos poderosos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones una reflexión a fondo sobre sus fines y valores. Los resultados de estos estudios pueden asimismo, aportar elementos para redefinir el proyecto de desarrollo institucional ante las necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requiere para sustentar un proceso social menos inequitativo y dependiente.

Uno de los problemas más agudos y complejos que deben afrontar en la actualidad las instituciones de educación superior, es sin lugar a dudas la evaluación y seguimiento del profesional que han formado. Sin rehusar el desafío que nos plantean algunos problemas polémicos respecto a este objeto de estudio, interesa desde nuestra posición de docentes investigadores comprometidos en la formación de nuevos profesionales, aportar algunos elementos de estudio que sirvan para la fundamentación científica de un problema que tiene importancia capital en el instante de diseñar e implementar un programa institucional para la formación de profesionales universitarios.

El proyecto de evaluación y seguimiento de egresados está estructurado de tal forma que constituye un elemento relevante en la evaluación curricular, mediante la aplicación de encuestas que mantienen informadas a las áreas correspondientes sobre los egresados, sus experiencias, opiniones y sugerencias para la actualización de planes y programas que fortalezcan la calidad y faciliten sus oportunidades en un mercado laboral competitivo. Asimismo, se realizan cuestionarios hacia los empleadores con la finalidad de obtener opiniones y sugerencias sobre la eficacia y capacidad académica y profesional de los egresados, tendientes a modernizar y planear el mantenimiento y/o reformas de la oferta académica que imparte la Facultad. Aún cuando se percibe que en ciertas áreas de empleo profesional se está produciendo una sobreoferta de egresados, altos índices de desempleo, cambios en los criterios de selección del personal y preferencia por nuevas calificaciones, no se cuenta con estudios específicos que clarifiquen las características del fenómeno. Tampoco con la información y el conocimiento necesarios que ayuden a emprender acciones encaminadas a realizar reformas significativas en los contenidos de planes, programas y perfiles profesionales, como en detectar áreas no atendidas y tendencias innovativas que permitan anticiparnos en el diseño de nuevos programas y políticas de diversificación.

## OBJETIVOS

1.- Evaluar el desempeño profesional de los egresados 2011 – 2015 con el propósito de realimentar las funciones sustantivas de la Facultad de Odontología y verificar el cumplimiento de su misión institucional.

2.- Conocer las competencias profesionales que demandan los empleadores y las carencias que encuentran en nuestros egresados.

3.- Analizar la evolución de los procesos de inserción laboral de los egresados de la FOLP durante el período 2011 – 2015.

4.- Analizar el impacto que tienen los egresados de la FOLP en su zona de influencia, así como su aceptación por el mercado laboral.

5.- Identificar y actualizar el directorio de egresados.

## METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde a un proyecto factible consistente en un estudio transversal de tipo descriptivo que se está realizando entre los años 2011-2015. Se utiliza la combinación de caracteres cualitativos y cuantitativos que permitirán obtener importante información sobre aspectos relacionados con la actividad laboral, profesional y con la formación del egresado. El objeto de estudio involucra una gran cantidad de temas, áreas y campos de trabajo, que no se circunscriben a paradigmas rígidos de calidad y/o cantidad; requieren de verdaderos sistemas en los que se suman valores, conceptos, categorías, métodos, técnicas y principios diferentes. Por lo tanto el asunto es abordado desde la combinación de ambos caracteres. La evaluación y seguimiento del profesional universitario necesita de una mecánica y de una práctica que oscilan entre lo cualitativo y lo cuantitativo por eso se plantea la integración y complementación entre ambos métodos, particularmente sobre la base del principio de consistencia (unidad dentro de la variedad), de la triangulación y de la convergencia, lo cual no solamente posibilita el uso y la aplicación de todos los procedimientos metodológicos, epistemológicos y técnicos pertinentes al problema, al diseño y realización de la evaluación y seguimiento, sino que plantea un desafío interdisciplinario, donde existe una clara interacción de los elementos en estudio. Es así, como la evaluación de los programas de formación se abordan desde dos perspectivas: un análisis del impacto, de los efectos generales o resultado final del programa en quienes fueron sus participantes ( los egresados) y un análisis del proceso que se concentra en los elementos internos del programa. La evaluación del impacto sirve para determinar el éxito del programa y es típicamente cuantitativa, en cambio la evaluación del proceso permite integrar información acerca del funcionamiento del programa identificando modos que permiten mejorar las operaciones y el diseño del mismo, es típicamente cualitativa desde su perspectiva de análisis, aunque en la etapa de explicación causal, el empleo de un conjunto de caracteres cuantitativos y cualitativos permiten obtener un mejor nivel de información. Sobre esta base se busca obtener datos a partir de todos los actores del proceso: autoridades, docentes, egresados y eventuales empleadores. Para ello se aplican encuestas y entrevistas (personales y/o telefónicas). Durante todo el proceso de evaluación se mantiene contacto con los "informantes" seleccionados para el estudio. Al mismo tiempo se utilizan indicadores para una valoración

cuantitativa que amplía la posibilidad de generalización de los hallazgos y como estrategia operacional se aplica la triangulación de datos propia de los métodos cualitativos. Al aplicar esta metodología, la recolección de los datos y su análisis, se realiza en forma simultánea a medida que transcurre la investigación. Durante el proceso de recolección de datos, se procede a oír las grabaciones y a leer detalladamente los protocolos, luego se realiza una categorización descriptiva o clasificación de sus contenidos, para facilitar su interpretación. Para este estudio, se realiza una triangulación metodológica, según la cual, a través de distintas técnicas, se contrastan los resultados obtenidos; así se trianguló la información obtenida a través del pensamiento en voz alta, el cuestionario cognitivo y la entrevista abierta. Se está construyendo un registro con la historia institucional (acontecimientos claves, desplazamiento de personal, cambio de objetivos, modificaciones organizativas y normativas, etc.) que sirve como punto de referencia para determinar su impacto sobre la evolución del programa y como estímulo para entrevistas y observaciones; donde los "informantes clave" desde perspectivas diferentes y distintas posiciones en el seno de la organización institucional, pueden aportar opiniones útiles para lograr una mayor comprensión de los acontecimientos. La base de integración entre lo cualitativo y lo cuantitativo reside en que lo cualitativo proporciona el contexto en el que pueden ser entendidos los hallazgos cuantitativos.

**Población y marco muestral:** el marco muestral comprende el total de egresados de la Facultad de Odontología de la UNLP entre el 1-1-2011 y el 31-12-2015. Hasta la fecha se trabajó con los egresados 2011, 2012 y 2013 que sumaron 734 graduados de los cuales 244 (158 mujeres y 86 varones) corresponden al año 2011, 228 (160 mujeres y 68 varones) al año 2012 y 262 (179 mujeres y 83 varones) al año 2013.

**Diseño de la muestra:** En ese marco se diseña una muestra al azar que permite realizar estimaciones poblacionales utilizando técnicas de estadística inferencial. La muestra se determina considerando el número total de egresados organizados por año mediante un cuadro de resumen. Se trabaja con un nivel de confianza del 95% y con un error máximo del 5 % en las estimaciones. La muestra obtenida hasta la fecha fue de 282 (192 mujeres y 90 varones) egresados, El listado de los egresados se integra con los antecedentes almacenados en los archivos de la Facultad (Departamento de egresados – Prosecretaría de Postgrado – CESPI) formando una base de datos que contiene información particular, general, de escolaridad y todos los obtenidos a través de los instrumentos aplicados. Se numera a cada uno de los egresados de 1 a n, donde n representa el número total de egresados (734).

**Población y muestra de empleadores, profesores y autoridades:** La población y muestra de empleadores es intencionada y obtenida de los mismos sectores de donde se selecciona la muestra de egresados. Se encuestarán un total de 52 empleadores públicos, privados, ONGs., Asociaciones profesionales y pacientes. La población y muestra de profesores se define en función del n° de créditos y tomando como referencia a los responsables de cada curso. En cuanto a la población y muestra de autoridades, se rea-

lizará un censo total de los directivos de la FOLP.

**Variables:** se consideran las siguientes variables: condición sociodemográfica, educación, situación actual del egresado, condición laboral, relación del puesto con lo que estudió, grado de satisfacción con la formación recibida, con la educación continua y el salario, características del empleador, situación del empleador, tendencia del desarrollo de actividades económicas en el país, percepción del empleador dentro del mismo sector, opinión acerca del egresado contratado, disposición del empleador para recibir docentes y estudiantes, recomendaciones para mejorar la educación odontológica. Opinión de autoridades y académicos responsables, definición de debilidades y fortalezas del programa.

**Instrumentos:** la información se recolecta a través de los siguientes instrumentos que fueron aplicados mediante entrevista (personal o telefónica), encuesta (distribuida en papel o vía Internet) y/o auto administración.

1-Cuestionario para egresados (sobre seguimiento e inserción laboral)

2-Cuestionario para empleadores (sobre percepción acerca de la formación de los egresados con relación al perfil ocupacional requerido).

3-Cuestionario para autoridades (sobre opinión de proceso e impacto).

4-Cuestionario para docentes (sobre opinión de proceso e impacto)

**Validación de los instrumentos:** los instrumentos diseñados por el grupo de investigación, para el acopio de la información, fueron validados a través de la consulta con expertos. Luego de evaluar las recomendaciones aportadas por los especialistas, se procedió a integrarlas a los cuestionarios.

**Procesamiento de la información:** los resultados de los ítem de respuesta cerrada, así como el análisis de contenido que se aplica a las preguntas de respuesta abierta, se tabulan mediante el uso de las tablas dinámicas de Excel.

**Actividades realizadas como parte de la metodología:**

Para organización del trabajo de campo se realizan reuniones con los empleadores de diferentes regiones, a fin de dar a conocer los estudios a desarrollar y sensibilizarlos para que apoyen el proyecto y colaboren en la localización de los egresados. Igual temperamento se sigue con las organizaciones que nuclean a los egresados, con las autoridades y los académicos. El trabajo de campo es realizado por todos los investigadores que luego de cada actividad realizan reuniones para recabar información cualitativa que no estaba consignada en los cuestionarios

## RESULTADOS

(Parciales Egresados 2011-2012-2013)

Con base en los resultados cualitativos y cuantitativos, que se generan a partir de las cuatro fuentes de información consideradas: egresados, empleadores, profesores y autoridades; se pueden señalar como aspectos sobresalientes de los factores enunciados:

1-. El proyecto institucional fue valorado satisfactoriamente por los diferentes estamentos consultados, en general,

la F.O.L.P define su misión claramente enmarcada en el contexto de la misión de la U.N.L.P y establece políticas organizacionales y administrativas que posibilitan el cumplimiento de los propósitos, metas y objetivos trazados. La calidad de los procesos, la proyección al medio externo, el fortalecimiento permanente de la comunidad académica y un proyecto educativo que fomenta la formación integral del egresado, en un ambiente de bienestar institucional han sido aspectos de consenso entre los informantes consultados. También fueron resaltados las iniciativas y proyectos que desde el área docente-asistencial aportan soluciones a los problemas comunitarios. Los grupos de investigación básica y aplicada se consideraron de buen nivel, con suficiente soporte y adecuada organización. Si bien, se pudo comprobar que existe una amplia documentación donde se formula y defiende el proyecto educativo institucional, se observa la necesidad de fomentar mecanismos encaminados a divulgar y expandir las misiones correspondientes a las diversas instancias universitarias con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia.

2-. Se consideró que el Programa académico es relativamente flexible, proporciona formación integral al estudiante y propende a garantizar un buen desempeño para el ejercicio profesional.

Los procesos académicos fueron valorados satisfactoriamente, se determinó que la estructura curricular del programa es coherente y esta en consonancia con las políticas institucionales, que el currículo provee los elementos para el desarrollo de un profesional calificado, el ciclo de fundamentación, que sustenta todo el proceso clínico y profesionalizador que deben desarrollar los estudiantes en el programa, se lleva a cabo de modo secuencial y jerárquico según el área. Los campos de práctica utilizados por los estudiantes son de diversa complejidad lo que facilita la adquisición de destrezas acordes a los requerimientos de la profesión y que la relación del profesor con los estudiantes en las actividades prácticas facilita el proceso de enseñanza –aprendizaje. También se observó que los profesores tienen una alta capacitación en lo académico, pedagógico e investigativo y que su selección, nivel de formación, número y dedicación se corresponden con las necesidades del programa. Se destaca la interacción de los docentes con asociaciones científicas nacionales e internacionales.

3-.En general el factor de bienestar universitario es bien calificado por los estamentos correspondientes a egresados, profesores y autoridades. En los empleadores hay desconocimiento de ciertos servicios que brinda la Facultad.

4-. La calificación del Programa en el factor organización, administración y gestión es favorable, sin que esto signifique que no haya aspectos susceptibles de mejorar. Se encontró coherencia entre la organización administrativa y gestión de la FOLP y el contexto general de la Universidad.

5-. El factor recursos físicos fue calificado en forma satisfactoria. Se estima como una fortaleza el contar con una planta física adecuada al desarrollo de las actividades docente-asistenciales, como funciones sustantivas y de bienestar. Asimismo, en el manejo, mantenimiento y proyección de los espacios se cumple en buena medida y a pesar de las circunstancias coyunturales, con los requisitos del programa académico. Cuenta con laboratorios, clínicas y recursos

informáticos suficientes.

6-. El factor egresados e impacto sobre el medio en términos globales fue calificado satisfactoriamente. La FOLP ha tenido siempre un compromiso permanente con la comunidad. Los egresados manifiestan que la calidad de la formación recibida es buena y aprecian las bondades del programa, que resulta pertinente con las demandas laborales. En general los empleadores manifiestan estar satisfechos con los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los egresados, señalan algunos aspectos que se deberían reforzar como la comunicación oral y escrita, conocimientos sobre el ambiente laboral, disciplina para el trabajo y trabajo bajo presión. El índice de ocupación de los egresados es alto, aunque las remuneraciones en general son bajas, esto pareciera estar determinado por la baja demanda de empleo versus una alta oferta laboral. Un elevado porcentaje desempeña actividades independientes paralelamente con otras en relación de dependencia tanto en el sector público como privado. Entre los requisitos exigidos por los empleadores se destacan los conocimientos específicos y actualizados. La movilidad y los flujos de entrada y salida al mercado de trabajo son relativamente bajos. No obstante la inserción laboral parece tener características particulares que han mejorado en los últimos años. Según afirmaciones de los empleadores, las contrataciones de profesionales se caracterizan por ofrecer plazas con menores niveles salariales y requerimiento de una mayor disponibilidad de tiempo.

Resulta importante observar que los empleadores, prefieren contratar profesionales recién egresados porque les reportan ventajas en dos sentidos, 1º porque las habilidades y conocimientos están actualizados y 2º porque el tabulador salarial utilizado no incorpora la experiencia, supuestamente ausente en un trabajador que recién ha terminado su formación. Esto resulta contradictorio desde la óptica de los egresados, debido a los resultados de valoración en cuanto a los criterios de contratación respecto a la experiencia mínima que deben tener para lograr el trabajo. Un pequeño porcentaje de egresados tiene intenciones de emigrar, fundamentalmente por razones económicas. Consideran que en las circunstancias locales actuales resulta difícil no sólo buscar un empleo relacionado con lo estudiado, sino encontrar uno bien remunerado o cuanto menos que permita sobrevivir en un país plético de sorpresas. La transición de la Universidad al mercado laboral constituye un tramo importante del proceso de inserción socio-profesional y la trascendencia de estos primeros pasos en el ámbito del empleo cualificado parece innegable. Las relaciones educación-empleo son complejas y a veces contradictorias, por eso sólo pueden ser analizadas a partir del examen de realidades socio- históricas concretas.

## DISCUSIÓN

En las últimas décadas se ha convertido en una necesidad creciente de las instituciones educativas, la incorporación de líneas de investigación que permitan un análisis riguroso sobre aspectos de su vida institucional, para tomar decisiones y establecer programas bien estructurados en lo

curricular y lo presupuestario, condición sin la cual estarían en desventaja al afrontar retos y demandas de una sociedad cada vez más participativa y exigente.

En ese marco el seguimiento de alumnos y egresados junto a otras líneas de investigación retroalimentan la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y nacional. El seguimiento de alumnos y egresados como línea de investigación no sólo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, sino que tiene además, una importante articulación con la inserción en el mercado laboral de los egresados y la contención y permanencia de los alumnos. Las actuales transformaciones científicas y sociales, marcan el ritmo y velocidad con los que el sistema educativo debiera renovarse. Una educación superior de calidad también significa fortalecer la capacidad de investigación que permita una mejor comprensión de los problemas, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas. Es en este contexto en que se emprende una línea de investigación para la evaluación y seguimiento de alumnos y egresados que permita de manera significativa analizar los procesos y resultados en la formación de odontólogos. Por ello se considera importante partir de la conceptualización de "seguimiento" como "...una aproximación al análisis de los fenómenos, que contempla su desarrollo a través del tiempo", de ahí que sea utilizado como estrategia de evaluación. Pensamos que una conceptualización más reciente es la de María Eugenia Alvarado "el seguimiento es el conjunto de acciones realizadas por la institución, tendientes a mantener una comunicación constante con sus alumnos y egresados, con el propósito de desarrollar actividades, que permitan un mejoramiento personal e institucional en beneficio del sistema educativo".

Uno de los elementos a considerar en los estudios de seguimiento de alumnos y egresados es el de la adecuación o desfase con el mercado laboral, Victor Manuel Guzmán dice al respecto "...esta adecuación o desfase se mide en términos de las relaciones entre el perfil profesional (cognitivo y de habilidades) del egresado o futuro egresado y la naturaleza de las tareas que desempeña en su puesto de trabajo". Otro de los aspectos teóricos a revisar en el proyecto será acerca de la teoría o análisis curricular. Históricamente según Mirta Abraham, se distinguen dos tendencias sobre el curriculum; la primera encabezada por Tyler, Toba, y Gagne que se centra en la necesidad de elaborar propuestas curriculares conforme a criterios de planeación y eficiencia dentro de un marco de racionalidad técnica. La segunda integrada por Jackson, Eggleston, Young, Apple, y Giroux aborda el significado del curriculum en relación a conceptos como legitimación, proyecto y homogeneización, ideología, etc., Eisnerw hace una clasificación más actual sobre el curriculum en cinco ejes: 1-El desarrollo de procesos cognoscitivos ( Jerome Bruner y Robert Gagne ) 2- De la autorrealización o el curriculum como una experiencia consumatoria ( Philp Phenix , Joseph Junell , Abraham Maslow ) 3- De la reconstrucción social ( Jhon Mann , Michel Scriven , Ivan Illich ) 4- Racionalismo académico ( Jhon Dewey ) 5- El curriculum como tecnología ( Conductistas ).

También se pretende revisar el curriculum oculto tanto al

interior de la institución como fuera de ella, dentro de un marco de racionalidad crítica.

Finalmente es necesario aclarar que la evaluación curricular no está supeditada únicamente al seguimiento de alumnos y egresados, sino que está unida a otras líneas de investigación, ya que se correría el riesgo de caer en el modelo de insumo-producto.

La población de egresados o futuros egresados representa para la Facultad de Odontología, la culminación del esfuerzo conjunto de la institución, puesto que la formación académica y el dominio de técnicas y metodología de vanguardia adquiridas durante el curso de los estudios, la convierten en la carta de presentación más importante ante la sociedad.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones arribadas nos permiten sostener la importancia de analizar las trayectorias laborales de los egresados en función de una multiplicidad de factores, que, en definitiva son los que le otorgan significado.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1- ABRAHAM, Mirta. Definiciones sobre los principales planteamientos curriculares actuales, México, UPM. 1998
- 2- ALVARADO Rodríguez, M.E.. El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Serie: Sobre la Universidad No. 11. CISE, México, UNAM. 2003.
- 3- ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación), Informe empleadores: Titulados universitarios y mercado laboral. Proyecto REFLEX, 2008.
- 4- BETANCOURT NÚÑEZ, F.; LUNA LÓPEZ, H.;HERNÁNDEZ SUÁREZ, J.L. Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol 2, N° 21. Política Educativa, Seguimiento de Egresados y Mercado Laboral en las Instituciones de Educación Superior en México. 2010.
- 5- FORERO, Nora y RAMÍREZ, Manuel. Determinantes de los ingresos laborales de los graduados uni-versitarios en Colombia: un análisis a partir de la Herramienta de Seguimiento a Graduados. Revista de Economía del Rosario, 2008. 11 (1), 61-103.
- 6- LANARI, M. E. Trabajo decente: diagnóstico y aportes para la medición del mercado laboral local. Mar del Plata 1996-2002. Ed. Suárez. Mar del Plata. 2005
- 7- LARA, N. Situación Actual de los Recursos Odontológicos en América Latina. México: UAM. 2006
- 8- SAAVEDRA, J. Why are there Returns to College Quality? A Regression Discontinuity Analysis. Tesis doctoral, Universidad de Harvard. 2009.
- 9- TEICHLER, Ulrich. Educación y empleo. Graduados y empleo: Investigación, metodología y Resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay. Universidad de Kassel. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. 2005.
- 10- VALENTI NIGRINI, Gonzalo, Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados, México, Ed. ANUIES, 2004.