

“Viejo es el viento y sigue soplando”. El deporte en adultos y adultos mayores en el gran La Plata

Carballo, Carlos Gabriel. carballo.unlp@gmail.com

Achucarro, Santiago Victorio. santiago.achucarro@gmail.com

Di Domizio, Débora Paola. deborapaoladidomizio@gmail.com

Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata/CONICET

Resumen

En trabajos de investigación anteriores hemos podido confeccionar a través de un censo y un relevamiento institucional el mapa más actualizado hasta el momento del deporte infante juvenil en la región desde una perspectiva demográfica cuantitativa y establecer relaciones de clase y género y sus cruces con las diferentes disciplinas deportivas (*Padrón de instituciones deportivas y relevamiento del deporte infante-juvenil en el Gran La Plata: H726 / 2014-2015*). Para la misma región y el mismo sector de la población, también establecimos las contradicciones evidentes y los criterios subyacentes en el campo deportivo en lo que refiere al reclutamiento y organización los deportes de conjunto; así como pudimos establecer las coincidencias y las divergencias en materia de organización, demandas e instituciones en los deportes individuales (*Criterios, tradiciones y prácticas de organización, promoción y reclutamiento del deporte infante-juvenil en el Gran La Plata: H762 / 2016-2017*).

El proyecto actualmente en curso *Abandono, reinserción y reciclaje en el deporte en el Gran La Plata: H837 (2018-2019)* sigue radicado en la misma región, pero va en busca de nuevas escenas y nuevos actores: los adultos jóvenes, los adultos y los adultos mayores y sus caminos de abandono y eventual regreso al deporte. Este proyecto también intenta, desde la subjetividad de los informantes entrevistados, percibir otras estrategias a la hora de plantear políticas públicas para el sector.

En este trabajo, se establecen categorías de análisis a partir de estos interrogantes:

- Cuáles son los caminos que recorren los adultos y adultos mayores para descubrir o regresar a la práctica deportiva.
- Cuáles son las motivaciones que los sostienen dentro de esa práctica.
- Cuáles son las dificultades que deben sortear (económicas, laborales, familiares).

- Qué demandan estos actores al estado, al sector estatal y al sector no gubernamental.
- Qué papel le asignan a la Educación Física y a sus profesionales.
- Qué importancia le atribuyen al grupo de practicantes y a la familia.
- Qué niveles de institucionalización revisten y sus prácticas.

Palabras clave: Deporte, Adultos/Adultos Mayores, Gran La Plata

INTRODUCCION

El proyecto en curso *Abandono, reinserción y reciclaje en el deporte en el Gran La Plata*, código H837, del periodo 2018-2019 va en busca de nuevas escenas y nuevos actores: los adultos jóvenes, los adultos y los adultos mayores y sus caminos de abandono y eventual regreso al deporte. Este proyecto también intenta, desde la subjetividad de los informantes entrevistados, percibir otras estrategias a la hora de plantear políticas públicas para el sector.

En este trabajo, se establecen categorías de análisis a partir de estos interrogantes:

- Cuáles son los caminos que recorren los adultos y adultos mayores para descubrir o regresar a la práctica deportiva.
- Cuáles son las motivaciones que los sostienen dentro de esa práctica.
- Cuáles son las dificultades que deben sortear (económicas, laborales, familiares).
- Qué demandan estos actores al estado, al sector estatal y al sector no gubernamental.
- Qué papel le asignan a la Educación Física y a sus profesionales.
- Qué importancia le atribuyen al grupo de practicantes y a la familia.
- Qué niveles de institucionalización revisten y sus prácticas.

DESARROLLO

Tal como se anticipó en líneas más arriba, a continuación se presentan para el análisis los casos de M. (mujer, 53 años) quien practica duatlón; J. (varón, 79 años) quien realiza atletismo en pruebas de velocidad; W. (varón, 68 años) es ciclista; L. (varón, 43 años) practicante de triatlón y P. (varón, 51 años) quien corre carreras de calle y de aventura.

Los entrevistados componen una muestra plural y diversa. Podríamos decir que son personas adultas y adultas mayores, donde sus edades cronológicas se sitúan entre los 43

y los 79 años. Por cierto, cuatro de ellos aluden al género masculino y solo una, al género femenino. Las prácticas a las que refieren se caracterizan por ser deportes individuales (ciclismo, duatlón, atletismo, entre otros)

El instrumento utilizado para el relevamiento fue la entrevista semi estructurada, la cual “se caracteriza por el hecho de que los entrevistados han participado de una situación social cuya experiencia subjetiva es objeto de la entrevista” (Merton y Kendall: 1946 citado por Maradi 2007:218)

Este tipo de entrevista se emplea casi siempre en el marco de investigaciones no estándar, puesto que no tiene como objetivo principal la generalización de los resultados. Por el contrario, “se utiliza en general cuando se busca acceder a la perspectiva de los actores, para conocer cómo ellos interpretan sus experiencias en sus propios términos” (Marradi, 2007: 220).

Los caminos

Los derroteros que llevan al descubrimiento o al retorno aparecen cuando se han solucionado ciertas ocupaciones que limitaban la participación (familia, trabajos o estudios) y que demandaban mayor tiempo invertido en lo que podíamos denominar tiempo ocupado, no ocioso o de trabajo. Eso coincide con una etapa etaria de adulto o adulto mayor que dejó atrás dichas preocupaciones y tiene mayor tiempo para dedicarse a sí mismo/a. En otras oportunidades, la búsqueda de experiencias infanto-juveniles ligadas al placer, la libertad, la competencia y la pertenencia grupal son causas para buscar reencontrarse o generar nuevas vocaciones ligadas a identidades con mayor capital físico (Bourdieu, 2000) en lo que refiere a salud o belleza. Los/as entrevistados/as relatan que la cura de lesiones o la búsqueda de ciertos estándares de salud, como bajar de peso o mejorar los resultados suministrados por diferentes análisis médicos, los llevaron a retomar o generar actividades que luego se transformaron en prácticas deportivas.

Se puede apreciar que las invitaciones de amigos/as pueden ser la llave que abre las llegadas a ciertos grupos de deportistas o el llamado de algún/a excompañero/a de equipo para buscar el reencuentro no sólo de instancias sociales sino también deportivas.

Las motivaciones

Los adultos/as y adultos mayores entrevistados manifiestan que entrenar en grupo es un motivo alentador. En este sentido se les otorga un lugar importante a los otros con los cuales se comparte la práctica para sostenerse en ella.

En el discurso de una de las entrevistadas, el placer junto con la satisfacción personal que genera la realización de la práctica y la competencia, se presentan como factores altamente motivantes.

En otros casos, la motivación es estar saludable, es ponerse en movimiento, y sentirse bien. Estar en forma es lo que les permite ponerse objetivos a corto plazo que los/las invitan a superarse. Un entrevistado complementa esta idea con el rol que le otorga al Estado difundiendo y organizando la práctica para sostener la motivación.

En otros casos, los profesores en Educación Física y la familia han sido importantes en entre esos apoyos que lo motivan a sostenerse en la práctica.

Las dificultades

Una de las primeras dificultades que aparece en el discurso de los entrevistados/as es el factor económico. Si bien todos realizan deportes individuales, se aprecia que el peso que conlleva la práctica que realizan está en relación a los costos de la indumentaria, de los administrativos a utilizar, de los viajes a organizar y el alojamiento de ser necesario, de la inscripción a los eventos/carreras. Uniformemente expresan que los costos son elevados/altos para la práctica de los distintos deportes. Quizás podría pensarse que los deportes no son populares debido a la inversión que ellos requieren.

En otro orden, se verbalizan dificultades en torno a la organización familiar cuando se tienen niños/as pequeños/as. Y la organización que ello requiere para asistir a los entrenamientos o programar las carreras. En contraposición, cuando los hijos/as son grandes, la cuestión familiar no es un problema. Una de las entrevistadas manifiesta que si bien la familia apoya su actividad, por momentos no comprende su pasión por la misma.

Demanda al sector gubernamental y no gubernamental

Por lo general a los/as entrevistados/as se les complica pensar alternativas de políticas estatales claras y precisas que impacten en sus prácticas cotidianas, en este sentido se escuchan voces de reclamo a la ausencia de la presencia estatal a manera de orfandad o falta de preocupación. Salvo en el atletismo, más que nada en disciplinas de pista y campo, existe ciertas instituciones o federaciones nacionales o provinciales que aglutinan a otras que pertenecen a sectores de orden municipal o local y que se encargan de ofrecer una calendarización de las competencias; pero en el resto de las actividades como el ciclismo en sus diferentes manifestaciones, triatlón, carreras de calle y de aventura (combinadas o solo en running) los encargados de organizar este mundo deportivo son

empresas privadas que responden a las lógicas del mercado en términos de ofertas y demandas. Estas empresas, (pequeñas o grandes) se contactan con los profesores, representantes o coordinadores de los diferentes grupos y establecen vínculos comerciales en búsqueda de beneficios no sólo para los miembros del equipo sino de la propia empresa. Estos beneficios más que nada son descuentos en el porcentaje de inscripción y en ciertas oportunidades beneficios solamente con el coordinador grupal.

Al sector privado, no gubernamental se le reclama apoyo en carácter de esponsorización en lo que refiere a descuentos en la compra de indumentaria y tecnología deportiva, (ropa, zapatillas, bicicletas, equipos GPS, etc) premiación en carreras y en algunos casos las marcas o las empresas organizan eventos y auspician a determinados grupos y organizadores de eventos deportivos. De allí que los sujetos entrevistados observan que el espacio que antes ocupaban clubes barriales o sociales como un lugar y un tiempo de socialización son actualmente contextos “capturados” por empresas privadas.

La Educación Física y sus actores

De la experiencia de los/as entrevistados/as, en relación con la ausencia de instituciones y con una organización centrada en la figura del Profesor de Educación Física, surge algún interrogante. Suele pensarse que en estos tiempos, en especial a partir de los 90, los jóvenes se sienten menos apegados a las instituciones, sus normas y autoridades; el respaldo que antes le ofrecían las instituciones, parecen encontrarlo ahora más en el grupo de pares (skaters, circo, murga, arte callejero). Podría afirmarse que también los adultos/as y adultos mayores se refugian en organizaciones menos “pesadas” como los clubes, los programas de una gestión de gobierno o las empresas privadas como los gimnasios. El Profesor de Educación Física es al mismo tiempo una figura más carismática y dotada de menos atributos institucionales (que se percibirían como rígidos: reglas, organigramas). El Profesor de Educación Física sostiene con profesionalismo y afecto (liviano) en lugar de la normativa institucional (pesado). Hay una valoración subjetiva “positiva” que otorgan los/as entrevistado/as a la figura del profesor. En él se representa al guía, al amigo o confidente, un otro que lo escucha y lo valora y le facilita la tarea, de manera tal que afloran distintas emociones cariño, gratitud, simpatía.

Se busca un/a docente profesional, es decir que tenga reconocimiento por su título habilitante o por su experiencia como organizador/a-corredor/a. El-la coordinador-a aparece descripto como organizador-a de toda la actividad que involucra el desarrollo de la actividad, no sólo en lo que respecta a la planificación del entrenamiento, sino también

la organización de las salidas y viajes para competir (hospedaje, transporte) y los elementos que representan y dan identidad grupal (indumentaria propia del grupo, banderas y hasta gazebos grupales). El/la profesor/a se transforma en el marco de referencia grupal y figura que aglutina debido, tal vez, a lo que antaño eran las instituciones estatales o barriales.

Grupo de practicantes y la familia

Un punto en común entre nuestros/as entrevistados/as es referirse al grupo de practicantes y a la familia con aprecio. Estos actores son de capital importancia a la hora de poder sostenerse en la práctica o emprender una práctica motivadora.

En los discursos de los deportistas entrevistados/as hay referencias de afecto hacia los compañeros/as de grupo, del mismo modo, aparecen muestras de solidaridad entre ellos más allá del momento de la competencia o del entrenamiento (por ejemplo, se realizan llamados telefónicos cuando están ausentes de los entrenamientos o cuando algún tipo de situación familiar/laboral los aqueja y les impide estar presente en sus rutinas)

La práctica del deporte se presenta como alentadora; favorecedora de nuevos contactos sociales y del reencuentro con otros. En palabras de un entrevistado, entrenar en grupo es “hablar el mismo idioma”.

Niveles de institucionalización

Las prácticas se institucionalizan dentro de las lógicas que cada grupo establece, no existen modus operandis determinado por el estado como fuerte presencia ordenadora. La institucionalidad de la práctica obedece más a la impronta que el/la coordinador/a le da al grupo; lo que podríamos pensar que existen ciertos habitus grupal (Bourdieu,2007) por ejemplo las certificaciones médicas, la necesidad de realizar dietas, ser respetuoso de las planificaciones, ser ordenado y sistemático en los entrenamientos, en palabras de los/las entrevistados/as no hacer locuras, es decir correr carreras que no están preparados o correr muchas carreras por correr, o correr sin entrenar.

CONCLUSIÓN

Podemos expresar que la relevancia y las expectativas de los /as adultos/as y adultos mayores entrevistados/as se presentan como nuevos insumos a tener en cuenta para el diseño y ejecución de políticas públicas eficaces y en perspectiva, de ampliación de derechos para el sector en la región.

BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu, P. (2000). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Villa Ballester: Siglo XXI
- Carballo C. G. (director) (2018). *Abandono, reinserción y reciclaje en el deporte en el Gran La Plata: H837*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.