



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Deporte

Tesis de Posgrado para optar por el título de Magister en Deporte

**LAS INSTITUCIONES Y LAS PRÁCTICAS DE LOS PROFESORES DE
EDUCACIÓN FÍSICA “LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE EN LA INSTITUCIÓN
ESCOLAR Y DEPORTIVA”**

Director de tesis: Lescano, Agustín

Maestrando: Montivero, N. Rafael

Córdoba, 31 de Agosto de 2019

Dedicatorias

Quiero dedicarle mi trabajo final de Maestría en Deportes a mi hija Martina Sofía, Ella es el motor de mi vida, a mis padres Rosario del Valle Gutiérrez y Julio Alberto Montivero quienes con su ejemplo de esfuerzo y amor me impulsaron a seguir adelante y a luchar por todas mis metas, a no bajar los brazos ante las dificultades que nos presenta la vida y que con dedicación, paciencia y amor se puede lograr lo que tanto esperamos; también a mi novia Elena Panigatti, que con tolerancia, amor y buena disposición me acompañó a transitar este camino.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer muy especialmente a Elena, mi pareja en la vida que no me deja bajar los brazos y me impulsa constantemente para llevar a cabo esta tesis.

A todos mis amigos por su apoyo y aliento a seguir hacia adelante y por ser hermanos que la vida me regaló.

A todos mis compañeros y compañeras de trabajo en las diferentes escuelas donde trabajo ya que sin su generosidad y flexibilidad laboral no hubiese sido posible la terminación de mis estudios universitarios.

A la Universidad Nacional de La Plata, y en ella a La Facultad de **Humanidades y Ciencias de la Educación** y todo el personal que forman parte del mismo, pero en especial a mi director de tesis Agustín Lescano por su conocimiento, paciencia y dedicación.

Resumen

En este trabajo se indaga acerca de las diferencias y similitudes en los desempeños y estrategias que ponen en práctica los profesores de Educación Física que enseñan deportes tanto en la escuela como en el club.

Se aborda el concepto de las *instituciones* y las prácticas de enseñanza de los deportes, a partir de una investigación cualitativa y exploratoria basada en registro de respuestas a entrevistas y testimonio a docentes con respecto a sus prácticas profesionales en esos ámbitos.

Abstract

In this paper, information is given about the differences and similarities in the performances and strategies put into practice by physical education teachers who teach sports both at school and at the club.

The concept of sports teaching institutions and practices is addressed, based on qualitative and exploratory research based on the recording of responses to interviews and testimony to professional practices in these areas.

Índice

CAPÍTULO I 9

 Las Instituciones 9

 La escuela..... 18

 El Club 20

CAPITULO II 23

 Análisis de las entrevistas realizadas a los profesores de Educación Física que se desempeñan en la escuela y en el club..... 23

 Sobre la entrevista y los entrevistados 23

CAPITULO III..... 44

 Articulación entre la demanda y el decir del quehacer del profesor de Educación Física..... 44

 III. a) Los pedidos y demandas por parte de las instituciones 46

 III. b) Ofertas y medidas de contención hacia el docente 51

 III. c) Objetivos delimitados 56

 III. d) Estipulación de metodologías de trabajo 61

 III. e) La metodología y dinámica de evaluación 65

CAPÍTULO IV 69

 Conclusión 69

Referencia bibliográfica..... 73

Anexos 75

Introducción

En el trabajo final de licenciatura problematicé el rol del profesor de Educación Física como preparador físico de las divisiones inferiores de fútbol. A partir de ahí me he preocupado por la problemática de las diferentes situaciones que vivimos como profesores de Educación Física en los distintos ámbitos laborales.

De allí, que pretendo encontrar las diferencias y similitudes en los desempeños y estrategias de los profesores que enseñan deportes en el ámbito educativo y en el club.

Me centraré en las incidencias que tienen las demandas institucionales para con los profesores de Educación Física en su práctica profesional, ya sea en la “escuela” y en la “escuela deportiva de un club”. Es en este último donde acceden al trabajo una buena parte de los profesionales de la Educación Física que egresan de los distintos profesorados, tanto de nuestra provincia como de nuestro país.

La investigación se realizará en dos terrenos de trabajo: el ámbito no escolar del profesor de Educación Física, el club deportivo y sus divisiones inferiores; en el espacio escolar en la escuela primaria, específicamente en el segundo ciclo de nivel primario.

El eje del tema presentado estará centrado en las *instituciones*: sus características, sus demandas, sus formas de organización, sus fortalezas, sus debilidades, etc. En cuanto a las

prácticas, los ejes se centrarán en el desempeño y las estrategias que desarrollan los docentes en dichas instituciones. O sea: la enseñanza de los deportes.

Es intención realizar una investigación que utilice como estrategia metodológica el estudio de casos en el marco de una investigación cualitativa y exploratoria.

El tema de investigación que forma el marco teórico de este trabajo de tesis, se problematiza con los registros de categorías analíticas que se realizaron sobre las respuestas a las entrevistas acerca de sus prácticas profesionales.

En cuanto a la hipótesis del tema de investigación, se arriesgó a decir que las instituciones con sus características y sus demandas inciden directamente en las prácticas profesionales del profesor de Educación Física. Pero también es posible afirmar que las instituciones del ámbito formal educativo demandan, del profesional de la actividad física, una determinada práctica inherente a los objetivos del niño y del adolescente que difiere de los objetivos y de las expectativas que tienen las instituciones deportivas y más aún las de nivel competitivo.

Creo que el marco institucional en el que el profesor se desempeña condiciona de muchas maneras sus prácticas. Lo corroboraré con los decires de los profesores entrevistados y en un trabajo comparativo, categorizado.

Ojalá sea un aporte enriquecedor para todos los colegas que transitan en su profesión en distintas instituciones de diferente índole con demandas diferentes que producen tensión en el quehacer cotidiano.

CAPÍTULO I

Las Instituciones

“mira la palabra pensar como instrumento”

(L. Wittgenstein, IF, & 359)

Etimológicamente la palabra institución proviene del latín *institutio*, *-ōnis*. El término "institución", también, comparte raíz con instrucción, instructor, institutriz e instituto.

Muchas instituciones son organizaciones formalmente establecidas, aunque otras no; ni siquiera tienen por qué corresponderse con un lugar físico, extendiéndose a una conducta y costumbres consideradas importantes para una sociedad, como las particulares organizaciones formales de gobierno y servicio público, o incluso a hechos sociales contingentes.

Fernández, sostiene que “...la palabra institución alude y refiere a normas-valor de alta significación para la vida de un determinado grupo social fuertemente definidas y sancionadas...” (Fernández, 1994, p. 35). En muchos casos el término se utiliza como sinónimo de establecimiento, entendido esto como una construcción material.

Según el diccionario de nuestra lengua Española («Real Academia Española», 2014), esta palabra posee varias acepciones:

“f. Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente benéfico o docente. / Ser alguien una institución. / loc. verb. Tener en una ciudad, empresa, tertulia o cualquier otra agrupación humana el prestigio debido a la antigüedad o, a poseer todos los caracteres representativos de aquella.

“Una institución es en principio un objeto cultural que expresa cierta cuota de poder social” (Fernández, 1994, p. 17).

Parafraseando a Fernández (1994) se infiere que las instituciones deben preservar la subsistencia del conjunto social y está encargada de distribuir el poder para el uso privilegiado de bienes económicos, sociales y culturales. Se entiende a la institución como una concreción de normas-valor en un determinado establecimiento, ya que el término institución hace referencia a lo grupal o colectivo.

La cita referenciada en el párrafo anterior es significativa en el presente trabajo porque tanto en la escuela como en el club, lo grupal y colectivo es importante a tener en cuenta por el profesor de Educación Física en el normal funcionamiento de la enseñanza de los deportes en ambos ámbitos.

Fernández (1994), expresa que toda institución genera la posibilidad de lo grupal o colectivo para regular el comportamiento individual. Con respecto a las instituciones educativas se refiere manifestando que son construcciones históricas y sociales las cuales se erigen a partir de un denominado contrato fundacional en el cual se especifica el mandato de cada institución. Se considera necesario en toda práctica de enseñanza que el comportamiento individual y también el grupal, este bien contenido por una regulación que permita su normal desenvolvimiento.

Existen distintos tipos de cultura institucional, entre los más importantes se destacan las que son una cuestión de familia; aquellos que se relacionan con los papeles administrativos y, los que obedecen a una cuestión de concertación en la negociación; así lo interpreta en su idea Fernández (1994).

Las instituciones representan a aquellos custodios del orden establecido que dan al individuo la protección de una lógica con la cual organizar su ámbito. Los institucionalistas han añadido el punto de vista dialéctico a la consideración de la dinámica institucional: proponen discriminar, en la operación concreta de las instituciones, por un lado, lo instituido (lo fijo, lo estable) y lo instituyente (el cuestionamiento, la crítica y la propuesta opuesta o de transformación). Se considera importante el razonamiento de Fernández (1994), para el análisis de los ámbitos de la escuela y el club a lo largo del presente trabajo.

La institución, según Fernández (1994), regula el comportamiento individual con el nacimiento y acontecer del sujeto ya que se produce en una trama de relaciones y sucesos pautados por instituciones de diverso nivel de generalidad que pasan a formar parte del interior de la subjetividad y a funcionar como un regulador social interno. Luego, las normas que tienen mayor vigencia en un grupo social son las expresas y dichas en las relaciones. Y, además, son las que tienen un lugar en el nivel de las representaciones colectivas. Desde ellas se configura una trama de vínculos en la que cada sujeto hace posible su identificación con los otros y con el grupo.

Siguiendo a la autora, se puede conceptualizar a la institución como objeto cultural que posee una expresión de poder social. Lo anterior hace referencia a una serie de normas – valor que adquiere fuerza en una organización social de un grupo o, también, en la concreción de

dichas normativas en los establecimientos. Entonces se puede decir que la institución incide en la regulación del comportamiento individual en sus actuaciones grupales o colectivas.

Según Fernández (1994), todo ser humano se produce en un entramado de relaciones y pautas institucionales y, junto al proceso de socialización, pasa a ser un regulador social interno. La interiorización primaria se adquiere en el hogar a través de los padres, luego son las instituciones en donde continua la formación de la persona. Las normas con mayor vigencia en los grupos sociales se presentan a los individuos de manera múltiple y cada integrante de una institución debe apegarse a las normas que están expresas y dichas en las relaciones; porque de no ser así, el actor queda en evidencia y puede sufrir la expulsión del grupo.

Las instituciones permiten entamar las relaciones que posibilitan identificarse con los otros y con el grupo. Si el poder regulador de las instituciones fracasa, se ejerce un poder de castigo y vigilancia. Foucault lo describe ampliamente en su libro "*Vigilar y castigar*" (1975).

Siguiendo a Foucault (1975), se entiende que las instituciones ejercen castigo y vigilancia ya que el poder se regula de esa manera. No es que las instituciones fracasan, se castiga y vigila.

Los distintos conjuntos sociales, según Fernández (1994), son heterogéneos y, siempre existe un sector que exige su derecho al usufructo de una mayor parte de los bienes sociales; pidiendo para sí o para su sector social más espacio, poder para manejar cosas y personas, más acceso a la información de toda índole. Los nombrados sectores o individuos suelen conquistar el usufructo de los derechos perseguidos y elaboran discursos que reproducen para explicar y justificar las acciones a seguir con fines supuestamente benéficos para la institución o grupo social que controlan, dirigen o guían.

Para Frigerio et al (1992), existe una tensión emergente entre grupos o sectores que quedan en posiciones relegadas o diferentes con respecto a los derechos especiales que conquistaron los dirigentes de una determinada institución. Este grado de complejidad describe como una institución debe preservar la subsistencia de un grupo social, su forma de distribuir el poder para el uso de bienes sociales, culturales y económicos.

Las autoras agregaron un nuevo tipo de complicación que es el espacio geográfico, imaginario y simbólico de una institución que ha concretado lo organizacional y será en donde se pondrán de manifiesto las tensiones antes mencionadas; ese espacio será un lugar donde los actores se sentirán seguros, desarrollarán un sentido de pertenencia y, también sufrirán el temor a ser excluidos.

Los establecimientos institucionales poseen un relativo grado de autonomía que se diferencia por la capacidad de generar una cultura particular. Puede responder a demandas de una sociedad mayor con algunas maneras de solución a las tensiones que genera su lugar social. Por lo tanto, nuevas reglas valores y significados deben realizarse para la subsistencia de los establecimientos.

Frigerio et al (1992), en su libro hablaron de la cultura institucional explicando que las instituciones poseen rasgos de identidad que constituye lo que denominaron cultura institucional:

“La cultura institucional es aquella cualidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a esa institución y de las prácticas de los miembros de un establecimiento. Es el modo en que ambas son percibidas por estos últimos, dando un marco de referencia para la comprensión de las situaciones cotidianas, orientando e influenciando las decisiones y actividades de todos aquellos que actúan en ella” (Frigerio, Poggi, Tiramonti, Aguerrondo, 1992, p. 35)

En otro trabajo desarrollado por Frigerio et al (1992), se encontró una clasificación de las dimensiones del campo Institucional por el conjunto de elementos coexistentes e interactuantes en un momento dado. Se pueden diferenciar dentro del campo distintas subestructuras llamadas dimensiones: 1) Dimensión organizacional, 2) Dimensión Administrativa, 3) Dimensión pedagógica/didáctica, 4) Dimensión comunitaria.

“La *dimensión administrativa* se refiere a las cuestiones de gobierno.” (Frigerio et al, 1992, p. 27). Esta Dimensión refiere a las actuaciones de gestión de una determinada institución en la cual, la tarea de administrar es proveer las acciones que hacen posible su gobernabilidad.

Todo esto implica una división de tareas, funciones y la planificación de diferentes estrategias para el logro de los objetivos propuestos. Hay casos en que la institución se burocratiza debido a una serie de procedimientos y costumbres, ya que las acciones se repiten automáticamente de acuerdo a las normas que prescriben su realización. Se evalúa a sus actores en función de su trabajo o los objetivos en función del cumplimiento de actividades rituales de mantenimiento del sistema. Es posible pensar una institución que logre re-significar sus funciones administrativas, otorgándole contenido y ordenándose en función de la consecución de objetivos.

Las autoras mencionadas también han caracterizado otra dimensión de la siguiente manera: “La *dimensión pedagógico-didáctica* hace referencia a aquellas actividades que definen a la institución educativa, diferenciándose de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos” (Frigerio et al, 1992, p.27).

En esta dimensión, que explicitan estas autoras mencionadas, la enseñanza y el aprendizaje se organizan a través de las planificaciones de los docentes en un encuentro entre los alumnos y el conocimiento. Las mismas están fuertemente ligadas al aspecto didáctico de la labor del profesional de la educación.

En el marco de la vida institucional, las autoridades directivas tienen el papel, en esta dimensión, de saber qué ocurre en el proceso de enseñanza aprendizaje y eso significa no solo conocer el currículo prescripto (propuesta oficial formalizada) sino también dar cuenta del currículo en acción o sea, aquella que forma parte de la práctica real.

En definitiva, esta dimensión comprende: modalidades de enseñanza, la evaluación, teorías educativas que subyacen a las prácticas docentes, etc.

“La *dimensión comunitaria* se refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades del establecimiento, y de representantes del ámbito en el que está inserto el mismo” (Frigerio et al, 1992, p.28). En esta dimensión se habla de la manera en que cada institución considera las demandas y los problemas de la comunidad en la que está inserta, entendida esta como el conjunto de sujetos que comparten un espacio y una preocupación por dar solución a los problemas comunes.

En esta descripción se contempla, la articulación entre la escuela y su entorno; según si lo favorece o lo obstaculiza puede ser considerada de carácter abierto o cerrado.

En la idea de Frigerio et al (1992), cada institución ocupa una parcela del terreno social estableciendo un cerco material y simbólico que la delimita. Si es demasiado cerrada puede

transformarse en una fortaleza amurallada insensible al medio y si es demasiado abierta puede perder su especificidad, confundiendo con otras instituciones.

Con respecto a la dimensión organizacional puede apreciarse que toma al conjunto de aspectos que permiten estructurar en cada establecimiento educativo un estilo de funcionamiento específico.

Estas autoras refieren a que la organización adquiere importancia por su implicancia en el ámbito en el que se concreta el proyecto pedagógico real. También que se debe pensar el tiempo y el espacio en sí mismos, qué lugares ocupan en la trama de la organización, cómo influyen o son influidos por los otros y qué relación tienen con los propósitos que persiguen.

La institución escuela debe cumplir, según Frigerio et al (1992), una función en la transmisión y producción de conocimientos, la dimensión organizacional debe ser coherente y facilitadora de los propósitos pedagógicos del establecimiento. Para ello requiere de un sistema de comunicaciones que funcione en forma clara y precisa que es importante a la hora de tomar decisiones.

En líneas generales toda organización tiene un momento y también un motivo de fundación y a partir de allí, una historia, códigos, mitos que conforman y hacen que cada institución sea única, se interrelacionan aspectos sociales, grupales, intergrupales, interpersonales e individuales.

Los aspectos estructurales de la organización implican una compleja trama de posiciones que ocupan los elementos de la organización, una necesaria distribución de los puestos de

trabajo, la función de cada uno, el compromiso, la responsabilidad en las tareas o actividades que se realizan.

Se han dado cambios en las teorías de las organizaciones, buscando que sean flexibles, horizontales, así la institución educativa intenta recuperar la creatividad personal y la posibilidad de dar respuestas a nuevas problemáticas habituales (Frigerio et al, 1992).

La escuela

La palabra escuela proviene del latín *schola*, y este del gr. σχολή *scholḗ*; propiamente 'ocio'.

Según el diccionario de nuestra lengua Española («Real Academia Española», 2014) el término escuela posee las siguientes acepciones:

1. f. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
2. f. Establecimiento o institución donde se dan o se reciben ciertos tipos de instrucción.
3. f. Enseñanza que se da o que se adquiere.
4. f. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
5. f. pl. Sitio donde estaban los estudios generales. Escuela preparatoria
6. f. Establecimiento para estudios previos a otros superiores.

La escuela y su estructura en general es una organización de tipo jerárquico y tradicional en lo que hace a su funcionamiento interno y a su relación con el contexto; los puestos de trabajo están asociados a cargos a los que se accede por un determinado orden de mérito. Existen distintos tipos de cargos docentes, directivos, maestros, profesores, auxiliares, no docentes, administrativos, maestranza, etc.

Cada uno de los actores o agentes del ámbito educativo debe tener en claro su tarea a desarrollar para el logro del objetivo institucional y para favorecer un vínculo entre ellos, existe una distribución de poder que posibilita su funcionamiento, posee un sistema de normas que regulan la vida organizacional.

La distribución de tarea en la escuela está asignada de forma individual, algunas parecieran corresponder a todos y a nadie a la vez (actores escolares, actividades extraescolares, etc.).

En las organizaciones que definen su proyecto común, surge la necesidad de distribuir tareas apuntando al compromiso global, todas las tareas son necesarias para que la escuela cumpla su función.

El sistema de normas puede ser significativo y necesario, como así también compartidas y llevadas a destino con el compromiso de todos, o bien pueden ser impuestas sobre la base de sanciones disciplinarias.

En el transcurso de la vida institucional el equipo directivo no puede estar presente en todas las actividades, por ello debería ser capaz de:

- Tomar decisiones.
- Delegar en otros actores la realización de determinadas tareas.
- Conducir equipos de trabajo y negociaciones.
- Supervisar.

“...Escuela es el resultado de la especialización de una parte de la transmisión cultural que requiere una sociedad compleja. (...) Cada escuela específica es el ámbito que concretiza, a nivel singular, una norma o modelo de tipo universal: el vigente en nuestra cultura”. (Fernández, 1994, p. 26)

La institución escuela es el establecimiento educativo encargado de coordinar y poner en contacto a los saberes con todos los actores profesionales de la enseñanza y a sus receptores.

El espacio en la escuela suele entenderse como el ámbito físico en el que se desarrollan los acontecimientos. En cuanto al tiempo, su significado y distribución se puede tomar como sinónimo de horario, cronograma, función de divisiones fijas dentro del sistema educativo. Ejemplo de ello es la clase y recreo, jornadas, calendario escolar, cantidad de días de clases necesarios o que se pierdan.

El docente piensa su tarea en función al tiempo asignado; éste y su distribución están cargados de significados y atribuyen jerarquías a los actores según la antigüedad que posean en la institución, repensar el tiempo no es solo una cuestión de horarios; se trata de empezar a considerar el tiempo en relación con su utilización.

En la provincia de Córdoba rige para la práctica de todos los docentes que integran el sistema escolar el estatuto docente. Este, es una ley orgánica constitucional que posee un valor equivalente a las normas laborales de los profesores en su práctica profesional.

En él se detallan aquellos deberes y derechos que poseen los docentes. Como deber de todos los docentes se destaca la obligación de desempeñar su actividad de manera digna y eficaz, respetando las normas fijadas en las constituciones, realizando sus clases sin aportar posturas partidistas o ideológicas. Deben ampliar su cultura y capacitarse constantemente, para mejorar la calidad de su tarea docente.

Además, los docentes cuentan con una lista de derechos, que deben hacerse respetar. El estado y las instituciones deben garantizarles la estabilidad en el cargo, tener una remuneración digna y acorde con la economía del país, tienen el derecho de desempeñar sus actividades en condiciones dignas, tener vacaciones, se les debe brindar el espacio y las posibilidades para que puedan capacitarse. También tienen derecho a unirse a gremios para luchar por sus intereses.

El Club

Si bien se podría desarrollar esta temática a lo largo de otras instituciones sociales se focalizará el análisis en el club, que es la otra institución donde se insertan los profesores de Educación Física.

La palabra club es un anglicismo que significa garrote (palo que tiene un extremo delgado), emana del germánico “klubba”, el cual es sinónimo de “montón de leña”, también se asocia con la raíz indoeuropea gel (masa compacta)

El diccionario («Real Academia Española», 2014) lo define de la siguiente manera:

1. m. Sociedad fundada por un grupo de personas con interés común y dedicado a actividades de distinta especie, principalmente recreativas, deportivas o culturales.
2. m. Lugar donde se reúnen los miembros de un club. Va al club todos los domingos.
3. m. Junta de individuos que se constituían en sociedad política, a veces clandestina.

Un club es una sociedad creada por un grupo de personas que comparten ciertos intereses y que desarrollan conjuntamente actividades culturales, recreativas o deportivas. Los miembros de un club se asocian libremente con la intención de enriquecer su vida social.

Desde los años 50, en el siglo XX, se ha investigado a las organizaciones en general por parte del campo de las ciencias sociales y, dentro de esta temática, se aborda la estructura de las organizaciones por considerarse la más relevante. Además, se investigó acerca de las consecuencias que tuvo sobre el desempeño de las personas y sobre la distribución de poder y el sistema de control de la misma.

Un trabajo de revisión y análisis acerca de la bibliografía escrita hasta el año 2007, relata que las organizaciones más estudiadas son las que tenían finalidad de promoción y desarrollo del deporte. Por lo general estuvo en momentos de cambio y propusieron desafíos a la forma

tradicional de configurar una organización. Eran situaciones puntuales en las que las formas estructurales tenían un carácter dinámico y debían ajustarse al entorno cambiante.

Se encontraron algunas nociones básicas de las características estructurales de las organizaciones deportivas, luego sus particularidades en el mundo del deporte y una descripción dedicada a la promoción y desarrollo del deporte.

Hay escritos que refieren a la división y coordinación de las tareas que desarrollan y orientan en la búsqueda de un objetivo. Dicha división es un aspecto que forma parte de la definición de estructura de una organización de tipo institucional y se la reconoce como un proceso de diferenciación.

Según Hodge et al (2003), además de dividirse el trabajo en tareas es necesario coordinar las partes para el logro de un fin determinado; es un proceso denominado integración. Entonces, la diferenciación y la integración son partes importantes en la comprensión de la estructura de la organización.

Si bien se podría desarrollar esta temática a lo largo de otras instituciones sociales, se localizará el análisis en el club, que es la otra institución donde se insertan los profesores de Educación Física.

CAPITULO II

"El hombre sólo puede ser hombre mediante la educación."

Inmanuel Kant

Análisis de las entrevistas realizadas a los profesores de Educación Física que se desempeñan en la escuela y en el club.

Sobre la entrevista y los entrevistados

La entrevista que fue pensada para el presente trabajo y que figura en el anexo, consta de cuatro momentos en donde el entrevistado pudo responder y entregar las respuestas para su análisis. Fue una entrevista semiestructurada escrita.

En cuanto a los ocho entrevistados, pertenecen a ambos géneros y trabajan en sendos ámbitos; tanto en la escuela como en la institución deportiva. Se les preguntó previamente si realizaban la enseñanza de deportes en ambos espacios laborales ya que era importante que se desempeñarán en los dos tipos de instituciones para poder realizar un análisis comparativo.

En cuanto a la enseñanza del deporte no se ha pedido que sea un deporte específico, sino que sea simplemente enseñanza del deporte en la escuela y en el club. Por lo tanto, dentro de los entrevistados se encuentran profesores de Educación Física que enseñan en la escuela distintos

deportes en el marco del diseño curricular de la provincia de Córdoba, pero también enseñan un deporte específico en una determinada institución deportiva.

Desarrollo

La indagación previamente mencionada fue seccionada en cuatro partes para lograr el mejor desenvolvimiento de los encuestados, como así también para ahondar en la cuestión de remarcar las diferencias y similitudes en la enseñanza de la Educación Física tanto en instituciones de índole primaria (en su mayoría del segundo ciclo del EGB) o secundaria. También así en los clubes deportivos.

Dichas partes son:

1. Descripción general del profesional y su labor
 2. Desenvolvimiento en la enseñanza en el ámbito de las instituciones escolares
 3. Desenvolvimiento en la enseñanza en el ámbito de la institución club deportivo
 4. Percepciones personales de los encuestados para con ambos lugares de trabajo
-
1. Descripción general del profesional y su labor

En lo referente a este punto, los entrevistados tienen una discrepancia en términos de planificación de sus clases. La gran mayoría opta por la no estandarización, adoptando un enfoque más reactivo y adaptativo dependiendo del tipo de práctica educativa en cada jornada. Se siguen lineamientos y orientaciones brindadas por el Diseño Curricular de Educación Primaria en los casos de profesionales en la institución escolar. En el club con vistas a objetivos y rendimiento, en cuanto a la enseñanza de los deportes.

1. Descripción general del profesional y su labor

En la indagación sobre las características que se presentan en la práctica diaria del profesor de Educación Física, muchos entrevistados manifestaron una diversidad de factores que hacen cambiar tanto su desempeño como así también el de sus alumnos. En las respuestas se refirieron a:

- Incidencias meteorológicas.
- Número de alumnos.
- Espacios con refacciones para la puesta en práctica de la Educación Física.

Las diferencias lógicamente surgen en este punto cuando cada entrevistado respondió desde su rol en alguno de los dos espacios educativos en particular. Entre ellos, hay una subdivisión en el ámbito de las instituciones relacionada a la precariedad de sus prácticas en la enseñanza de los deportes.

Para aquellas instituciones con recursos escasos, o de índole “inclusiva”, el gran obstáculo a la hora de poder enseñar de manera pertinente la asignatura es que los alumnos asisten a la institución con una alimentación inadecuada y hábitos alimenticios precarios.

Esto se debe a la calidad de su estatus socio-económico y repercute en el aprendizaje de la práctica del deporte. Podemos dar cuenta de esto a través de lo que sostiene el siguiente entrevistado:

- *“otro tipo de aspecto a tener en cuenta por este tipo de población [es que] a veces están mal alimentados, mal dormidos, con deficiencias en el entorno familiar y todo eso puede ser un gran limitador de todo lo que podemos hacer en la clase de educación física, es decir que los rendimientos no son los esperados ya que hay que adecuarse a estos aspectos con los que vienen estos niños”*. (Entrevistado 6, comunicación personal, 1 de junio de 2017).

En instituciones con alumnos de una clase económica inferior, los factores como el espacio reducido y la escasa alimentación se transforman en componentes que impiden el correcto aprendizaje del educando, aunque surgen otros nuevos. Los factores que manifiestan los entrevistados que tienen mayor incidencia son: la escasa oferta provista por el colegio en cuanto a elementos deportivos y/o de Educación Física, el escaso tiempo de duración de la clase, y en algunas oportunidades, los profesores manifestaron que la misma institución ubica la clase de Educación Física en un espacio de la grilla semanal que no es la óptima, por cuestiones de tiempo. Por ejemplo, un entrevistado manifestó que:

- *“Los aspectos que inciden en las clases con respecto al espacio son: el tipo de superficie del piso (tierra, asfalto, baldosa, etc.), la cantidad de elementos existentes, si el espacio es techado o no, horarios reducidos (por traslado de los alumnos, porque el espacio es*

ocupado por el recreo), el número de alumnos”. (Entrevistado 4, comunicación personal, 25 de mayo de 2017).

También, en esta categoría de instituciones, el alumnado posee características opuestas a la descrita en el de menores recursos, en el caso de que también atienden alumnos con malos hábitos de alimentación, en este caso sesgados hacia el sobrepeso, como enuncia un docente entrevistado respecto de su desempeño en la institución escolar:

— *“En el colegio también, en este también bastante evidencia de inactividad desde edades tempranas, como así también a simple vista mucho sobrepeso”.* (Entrevistado 8, comunicación personal, 8 de junio de 2017).

Con esto, comienza a resolverse una de las premisas que llevó a la presente indagación: se puede afirmar aquí, que la infraestructura, el alumnado y la organización de una institución influye de manera directa tanto en el desenvolvimiento de la clase como en la labor del profesional de la Educación Física.

También se le fue preguntando a todos los entrevistados sobre sus referencias en torno a su trabajo en una y otra institución. La gran similitud presentada por la mayoría fue que en un instituto primario y/o secundario se trabaja bajo una formalidad y un esquema previamente aprobado por la dirección, que en muchos casos opaca la creatividad y el juicio del profesor en la clase.

También coincidieron en cuanto a que la clase en un club es más divertida y grata, debido a que la motivación de los chicos para con la actividad física es diferente, porque son éstos los que deciden ir al club y no resulta de una obligación como ocurre en la institución escolar.

- *“La sociedad demuestra poco reconocimiento a la autoridad docente, el docente no es respaldado totalmente con el respeto y reconocimiento de su labor. Esto se transmite de padres a los alumnos, por lo que muchas veces este punto impide el normal funcionamiento de la clase”*. (Entrevistado 5, comunicación personal, 31 de mayo de 2017).

Lo cual incurre en una disminución en el interés de la materia y, por ende, del profesional, esto se puede relacionar con lo que dice el siguiente entrevistado:

- *“...el contexto social de extrema vulnerabilidad en la que viven los alumnos, influye totalmente en el desarrollo del programa escolar...”* (Entrevistado 5, comunicación personal, 31 de mayo de 2017).

A modo de conclusión sobre esta arista, se denota una cierta predilección por parte de los profesionales a la enseñanza en la institución deportiva, por poder ejercer éstos su profesión en un espacio óptimo, con un alumnado respetuoso y motivado y, enfocado en gran parte a los resultados, como manifiesta este profesor:

- *“...mes a mes establezco objetivos para con el grupo evaluando constantemente los resultados deportivos del fin de semana y a su vez canalizar todo esto por el lado lúdico y recreativo”*. (Entrevistado 8, comunicación personal, 8 de junio de 2017).

En algunos entrevistados se detectó una preocupación por los espacios de trabajo ya que para la enseñanza de cualquier deporte se necesita conocimiento de las reglas, de la técnica, de la táctica y un espacio con un campo de juego que corresponda a dimensiones reglamentarias que permitan su desarrollo normal.

2. Desenvolvimiento en la enseñanza en el ámbito de las instituciones escolares

Ahondando en el arquetipo de la institución escolar se indaga, por cuestiones de programación, flexibilidades y concesiones que brinda la institución para con el profesional y la materia, objetivos que se tienen de la materia tanto en términos profesionales como personales y el nivel de exigencia que se le aplica a la enseñanza, entre otras.

El objetivo de ésta fue el de responder sobre si los objetivos que transfiere la institución al profesional de Educación Física y, por ende a la materia, tienen una gran discrepancia para con aquellos que guían la labor en los clubes deportivos y sus profesionales.

Los docentes en general manifiestan una diferencia substancial entre la planificación de sus prácticas en el club y en la escuela. En la escuela hay una prescripción fuerte dada por el director y los lineamientos curriculares. En el club en cambio se sienten más libres y planifican según sus objetivos institucionales y la realidad con la que cuentan.

La respuesta del siguiente entrevistado habla de la escuela:

- *“Mi realidad es que planifico como me pide la dirección. El tema es que, al tener una realidad tan diferente, voy haciendo lo que se puede. Y si en vez de enseñar determinado contenido de un deporte, por ejemplo, tengo que pasarme la clase hablando de la violencia que se ejercen entre los alumnos, que no es aceptable ni en la escuela ni para convivir en sociedad, hago eso”*. (Entrevistado 3, comunicación personal, 15 de mayo de 2017).

La siguiente persona entrevistada habla del club:

- *“Primeramente a principio de año hago un diagnóstico del grupo, tiene mucho que ver como se llevan entre ellos, cuáles son las experiencias, si tengo chicos con problemas, si tengo chicos con dificultades, si les gusta el deporte o no, pregunto quienes fueron a clubes y quienes no, las motivaciones que tienen y a partir de eso realizo la planificación de cada curso”*. (Entrevistado 6, comunicación personal, 1 de junio de 2017).

Cuando se indaga concretamente sobre el grado de concesión y flexibilidad que le otorga la institución, algunos entrevistados fueron críticos, diciendo que no existe flexibilidad y están muy sujetos a los lineamientos del mismo. Otros hablan de una total libertad, tanto en la planificación como en la impartición de la misma. A continuación, se transcriben dos reflexiones obtenidas mediante entrevistas:

— *“Poca flexibilidad y libertad para el desarrollo de los programas en el ámbito de la escuela, me veo limitada”*. (Entrevistado 4, comunicación personal, 25 de mayo de 2017).

— *“Me siento con total libertad para la planificación e implementación de las clases de Educación Física. También hay flexibilidad por parte de los directivos y docentes cuando se presenta algún proyecto específico o interdisciplinar, contando con la colaboración de toda la comunidad educativa”*. (Entrevistado 7, comunicación personal, 3 de junio de 2017).

Algunos docentes entrevistados han caracterizado sus prácticas en las instituciones escolares en torno al entusiasmo que presenta el alumnado por ella. En la mayoría de los casos, los docentes no son ajenos a que es la materia que mayor diversión y esparcimiento permite a sus alumnos disfrutar, y que el mayor número de educandos genera una dinámica de grupo que contagia de buena predisposición a la totalidad del grupo, como comenta el presente entrevistado:

— *“Las clases en la Escuela poseen una dinámica de consenso con variada cantidad de juegos deportivos y reglas implementadas de menor a mayor para motivar a los niños en el aprendizaje de las acciones deportivas y así lograr el desarrollo de las habilidades motoras específicas”*. (Entrevistado 8, comunicación personal, 8 de junio de 2017).

Se puede observar, en algunas respuestas, una baja correlación entre la estructuración y las instituciones escolares; también encontramos respuestas que demuestran una alta correlación.

El punto interesante del análisis en instituciones escolares radica en torno a los objetivos. Se preguntó sobre los objetivos profesionales que le imparten los profesores a su clase y si éstos se encuentran alineados tanto a los objetivos personales y subjetivos de cada docente, como a los delimitados en el programa de enseñanza.

Los objetivos que guían la educación del niño en una institución formal, sea primaria o secundaria, están enfocados a la aprehensión de ciertos saberes y criterios pedagógicos considerados fundamentales, según declara el entrevistado 4 en su entrevista. Entre éstas, el mismo menciona cuestiones que el alumno debe incorporar a sus modalidades de aprendizaje:

- *“La institución debe responder a los lineamientos que apuntan a integrar las capacidades consideradas fundamentales (Oralidad, lectura y escritura, Abordaje y resolución de situaciones problemáticas, Pensamiento crítico y creativo y Trabajo en colaboración para interrelacionarse e interactuar), como prioridades pedagógicas”.*
(Entrevistado 4, comunicación personal, 25 de mayo de 2017).

Es entonces cierto que los lineamientos básicos planteados por el ministerio de educación afectan a todas las ramas de la educación formal, incluyendo, claro está, a la Educación Física. En este tipo de educación, la labor creativa y reactiva del profesional, que quedó detallada en el

inciso anterior, se ven afectadas, ya que tienen lineamientos estrictos que diseñan en sí la materia, partiendo de objetivos delimitados.

La cuestión recae entonces en si afecta también la motivación y el efecto que tiene en el profesional de la Educación Física esta estructura. Se notó que en ciertos casos, el programa planteado por el ministerio entra en conflicto para con los objetivos que el profesional tiene sobre su clase.

Manifestaciones que resumen lo descrito anteriormente son las del entrevistado 6 y el entrevistado:

- *“Me siento limitada respecto a mis objetivos profesionales, voy haciendo lo que puedo, lo mejor de mí. Los objetivos personales son siempre más amplios, me veo limitada por las políticas que vienen desde arriba, que a veces no saben cuáles son las necesidades, no saben cuál es la realidad, no saben realmente en qué situación están los chicos y eso hace que uno esté muy limitado en esos aspectos”*. (Entrevistado 6, comunicación personal, 1 de junio de 2017).

- *“Mis expectativas están puestas en realizar mi práctica docente de manera posible, de forma amena, libre y a conciencia, mi objetivo es poder mejorar la práctica y enseñar habilidades motoras básicas y específicas para que el alumno tenga competencias para realizar cualquier iniciación deportiva que desee, pero el programa no es acorde a mis expectativas ni objetivos (se pretende que enseñemos mucho con muy poco sin tomar en*

cuenta al PEF que conoce el contexto y su realidad)". (Entrevistado 1, comunicación personal, 1 de mayo de 2017).

Pero también se notó una gran disidencia en este punto, ya que existen casos que se sienten conformes en la estructura e inclusive admiten que existen concesiones otorgadas por la institución en términos de flexibilidad o unión entre objetivos personales y los profesionales con los dados por la organización, por ejemplo:

— *"En general siento que los objetivos profesionales que me planteo son compatibles con los objetivos institucionales. Sería positivo que lo que se enseñe sea bueno; así sea poco"*. (Entrevistado 2, comunicación personal, 12 de mayo de 2017).

— *"Considero que hay una relación directa entre mis expectativas y los objetivos profesionales en el ámbito escolar. Puedo decir que mis objetivos personales son logrados y se interrelacionan con los profesionales"*. (Entrevistado 7, comunicación personal, 3 de junio de 2017).

A modo de conclusión sobre este punto, se puede decir que no hay una relación tan lineal entre la satisfacción del profesional en términos de cumplimiento de objetivos propios, de índole profesional, para con los lineamientos pautados por la institución escolar. Radica más en una cuestión subjetiva de cada profesional. De igual manera, esto no quita que la labor del profesor

de Educación Física en la primaria y/o secundaria se vea afectado por dichos lineamientos, como también por la importancia que le otorgue la misma a la mencionada materia.

Es por ello que es un desafío para el profesional el hecho de adaptar tanto sus objetivos como los lineamientos ministeriales o institucionales que revisten la práctica de la enseñanza del deporte mediante la actividad física en instituciones educativas, y que dichos lineamientos tienen una cuestión preponderante a la hora de impartir la materia.

3. Desarrollo en la enseñanza en el ámbito de club deportivo

Quedando ya claro el desempeño y el desenvolvimiento del profesional en las instituciones escolares, se analiza la labor del profesor de Educación Física en los clubes deportivos, con el fin de detectar, en primer término, diferencias y similitudes para con las instituciones escolares. También tiene como objetivo responder la hipótesis sobre si los objetivos que guían la Educación Física en el club deportivo discrepan en gran medida para con los que guían la misma labor en las instituciones escolares.

Es por ello que, en este punto, se indaga en diversas cuestiones relevantes al trabajo del profesional en clubes deportivos de manera similar al método de indagación llevado a cabo en el inciso anterior, hecho de manera adrede para que el lector reciba el impacto de las diferencias y similitudes entre ambos.

En primer término, en la planificación que llevan a cabo los profesionales de la Educación Física en la escuela, se observa más variedad que en los preparadores físicos de las instituciones deportivas. En varios casos se detectó que se planifica en función a los objetivos del club,

comisión deportiva o director técnico; y en otros se habla de otros factores, como las edades y capacidades, entendimiento del juego e inclusive factores socio-económicos.

Lo cabal de este punto es que también existe (en menor medida) una cierta estructuración, pero cuando no existe ésta, queda la tarea de planificar a manos del profesional, el cual diagrama el mismo según sus propios criterios. Como por ejemplo el siguiente entrevistado, que declara:

- *“Los factores que priorizo (a la hora de la planificación) son los humanos, el equipo de trabajo, el campo de entrenamiento y el campo de juego”*. (Entrevistado 7, comunicación personal, 3 de junio de 2017).

A su vez, la primera gran diferenciación está dada por el alumnado: en el club es un grupo más homogéneo e interesado y, además se habla de un grupo de personas más reducido. Es por ello, que también la planificación y la clase sufre una serie de modificaciones. Se denota una secuencia lógica, no como en la escuela, y enfocado en lo general a un objetivo puntual, como se detalla en la siguiente expresión del entrevistado:

- *“Las clases son propuestas con una planificación pensada para el entrenando a dirigir y teniendo en cuenta el campo de juego y los elementos o material didáctico para trabajar”*. (Entrevistado 6, comunicación personal, 1 de junio de 2017).

Para ahondar en las diferencias, se indagó en términos de limitaciones provistas por esta tipología de centro educativo. Se obtuvo como respuesta, en una gran porción de los entrevistados, que no existe ninguna, al menos no por parte del club deportivo. Sí, por el contrario, existen limitaciones. Estas son por parte y pedido de la comisión deportiva y/o el director técnico.

A continuación, se detallan dos enunciados ejemplificando lo dicho anteriormente:

- *“(Sobre la existencia de limitaciones impuestas por el club deportivo) No, para nada. Si hay alguna limitación es por los padres de los niños, que en realidad aquí son muy abiertos y toda propuesta es bien aceptada”*. (Entrevistado 3, comunicación personal, 15 de mayo de 2017).

- *“Planifico con total libertad siempre que tenga como prioridad los lineamientos propuestos por el DT”*. (Entrevistado 7, comunicación personal, 3 de junio de 2017).

Lo más interesante que devolvió el análisis gira en torno a los objetivos, como lo había sido en el caso de las instituciones educativas.

Hablando puntualmente de los objetivos profesionales y personales que tienen los entrevistados en el club deportivo, éstos están muy ligados a los resultados y al crecimiento y evaluación tanto individual como colectiva de los alumnos.

Lo interesante radica en que estos objetivos colindan en su mayoría con los que poseen en el club y es inclusive un requisito, ya que el director técnico o la comisión deportiva quieren eso en sus entrenados.

Esto se puede reforzar con el decir de estos tres entrevistados:

- *“Los objetivos profesionales en el club; buscan responder a las expectativas. Puedo alinear estos objetivos con los objetivos personales, los cuales están delimitados en los programas de enseñanza”. (SIC) (Entrevistado 6, comunicación personal, 1 de junio de 2017).*

- *“Mis objetivos personales y profesionales en el ámbito del club se acoplan a los entrenamientos y su planificación sobre la marcha”. (Entrevistado 5, comunicación personal, 25 de mayo de 2017).*

- *“Establezco de acuerdo a mi criterio, con pautas que en la primera reunión la comisión del club plantea. Puedo cumplir mis expectativas, alinear los objetivos”. (Entrevistado 3, comunicación personal, 15 de mayo de 2017).*

Se observan similitudes y diferencias, en cuanto al el objetivo primario de la investigación. Con respecto a la enseñanza en un club deportivo, se ve una Educación Física con mayor injerencia en el aspecto del juego que se entrena, en la dinámica y en el cumplimiento de

objetivos. Solo puede llevarse a cabo si se tiene una recepción motivada y preparada del otro lado, en este caso el alumno. Respecto al grupo de deportistas en el club se destacó la gran diferencia, un grupo más limitado, más preparado y mucho más interesado en la asignatura ya que, en el caso del club, la educación no reviste un carácter de obligatoriedad, sino que el niño va a practicar deporte por agrado de él, como se destacó en el inciso 1.

Es entonces menester decir que también guían el cómo se dicta la clase los objetivos que propongan, la diferencia es que, en el caso de la institución club deportivo, esta posee un grado de formalidad diferente a la de la institución escolar.

Los profesionales de la Educación Física que se desempeñan en los clubes deportivos, también responden a demandas específicas, como ocurría en la escuela pero las demandas no están delimitadas por el Ministerio de Educación o los programas de las instituciones escolares, sino por objetivos puntuales que imparten los directores técnicos o comisión de deportes que dirigen el club.

— *“Planifico con total libertad siempre que tenga como prioridad los lineamientos propuestos por el DT”*. (Entrevistado 7, comunicación personal, 3 de junio de 2017).

En síntesis, el profesional de la Educación Física debe modificar su método de enseñanza tanto en una institución escolar como en un club deportivo. Si bien no es de la misma manera, tendrá otras cuestiones a atender y otros objetivos que cumplimentar. También cabe destacar que la gratificación que otorga uno u otro lugar están muy ligados a aspectos subjetivos. Trabajar en

la escuela brinda mayor estabilidad y un futuro previsional y en el club, esto no se da, pero las retribuciones económicas suelen ser mayores y en horarios extra escolares.

4. Percepciones personales de los encuestados para con ambos lugares de trabajo

Por último, se le consultó a los entrevistados por la información que ellos mismos habían contestado previamente, sobre las diferencias que detectaron, acerca de la comodidad y pertenencia que sienten en uno u otro ámbito en el que los profesores de Educación Física desarrollan sus prácticas profesionales y, las motivaciones que llevan a priorizar a uno sobre el otro.

La finalidad de estas preguntas era el de poner al entrevistado en una situación de conformidad o no en su tarea en cada ámbito.

Si bien las diferencias entre una y otra estructura ya han sido mencionadas, se buscó realizar una suerte de jerarquía en las respuestas recurrentes de los entrevistados. Las diferencias mencionadas por éstos son:

1. Comportamentales entre los distintos grupos de alumnos
2. Instalaciones
3. Lineamientos pedagógicos formales contra la informalidad del club

En términos de pertenencia, vuelve a figurar la subjetividad como preponderante a la hora de las respuestas de los entrevistados. No existe relación entre la Educación Física y una

preferencia por una tipología por sobre otra, ya que la diversidad de perfiles logra una respuesta heterogénea. El decir de los entrevistados:

- *“El club posee un ambiente en donde el sentido de pertenencia es mayor. En la escuela no he logrado esto, al menos en gran medida”*. (Entrevistado 1, comunicación personal, 1 de mayo de 2017).

- *“En la escuela me siento más cómoda. Siempre ha sido así porque he logrado sentir la pertenencia a la institución en donde concentro mi mayor carga horaria”*. (Entrevistado 2, comunicación personal, 12 de mayo de 2017).

- *“En ninguno, ya que en escuelas como suplente vas de un lado a otro y en el club si no perteneces a comisiones no te incluyen”*. (Entrevistado 3, comunicación personal, 15 de mayo de 2017).

Y también se detectó una motivación subjetiva a su vez, ya que ésta posee una relación lineal con la pertenencia. La motivación llega con el sentido de pertenencia en un primer término y el logro de objetivos y resultados en segundo plano. A continuación, se expone las siguientes respuestas de los entrevistados con sus respectivas manifestaciones sobre la motivación:

- *“El entrenamiento deportivo es apasionante y más motivador para mí como preparador físico. Si es bueno el ambiente uno adopta un mayor sentido de pertenencia y el nivel de conflicto es considerablemente menor”*. (Entrevistado 1, comunicación personal, 1 de mayo de 2017).

- *“En la escuela, ya que me genera nuevos desafíos. Constantemente estoy en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza para que los alumnos participen y logren cumplir los objetivos planteados”*. (Entrevistado 2, comunicación personal, 12 de mayo de 2017).

- *“Actualmente me siento con más motivación para trabajar en el club por mejores condiciones de trabajo y por los grupos de dirigidos y el equipo de trabajo”*. (Entrevistado 3, comunicación personal, 15 de mayo de 2017).

Se observa, siguiendo estos ejemplos, una leve predilección por la labor en clubes deportivos, y dicha predilección se transforma en motivación cuando se habla de objetivos explícitos, material idóneo y un grupo apto y con deseos de aprender y mejorar.

Conclusión

En estas páginas se ha revisado y analizado el desempeño y la labor del profesional de la Educación Física, tanto en organizaciones escolares como en el ámbito de los clubes deportivos, y se han develado similitudes y diferencias, con el objetivo de responder a situaciones hipotéticas planteadas al comienzo del presente trabajo.

En primer lugar, los caracteres tipificantes y la demanda que se espera del profesional varían entre los tipos de organización en las que se desarrolla.

Las instituciones formales requieren de la Educación Física una práctica más acorde al desarrollo de objetivos de aprendizaje y/o de formación, que difieren sobremanera con los objetivos que se plantean en una organización institucional con fines deportivos, donde la línea estratégica está enfocada a la competitividad y a los resultados del grupo.

CAPITULO III

El conocimiento es un proceso de acumulación de hechos; la sabiduría consiste en su aplicación.

H. Fischer.

Articulación entre la demanda y el decir del quehacer del profesor de Educación Física

En este tercer capítulo se presenta la articulación de las dos tipologías de las instituciones abordadas: la escuela y el club deportivo. En ambos aspectos se identifican los distintos componentes que permiten el desarrollo de una perspectiva crítica respecto a la función del rol docente.

Habiendo indagado conceptualmente a las instituciones en el capítulo I y luego, el abordaje de la dinámica y pragmática en la práctica del docente en ambas esferas pertenecientes al capítulo II, es posible reflexionar en este tercer apartado acerca de los indicadores que determinan las formas, métodos y características intrínsecas que se le presentan al docente de Educación Física en uno u otro sentido.

Por lo tanto, en este reducto de conceptualizaciones y experiencias del docente en las instituciones, se sintetiza el análisis en una esquematización figurada de la siguiente manera:

¿Cómo articula el profesor sus saberes a partir de las exigencias que las distintas instituciones demandan?

Para dar respuesta a esta pregunta, el análisis realizado hasta este momento permite identificar ciertos parámetros que serán funcionales para lograr una respuesta lo más cercanamente posible a la realidad que hoy les ocupa.

Pedidos y demandas por parte de las instituciones.

Ofertas y medidas de contención hacia el docente.

Objetivos delimitados.

Estipulación de metodologías de trabajo.

La metodología y dinámica de evaluación.

III. a) Los pedidos y demandas por parte de las instituciones

En este primer punto, a partir de las demandas desde ambas instituciones hacia los profesores de Educación Física se pudo indagar lo siguiente: lo relacionado a los deberes y obligaciones de los profesores de Educación Física en el ámbito escolar, se puede hallar una parte en el estatuto docente y otra en los lineamientos que imparten los equipos directivos a partir de un diseño curricular jurisdiccional elaborado por el ministerio de educación de la provincia de Córdoba. En líneas generales el estatuto docente habla acerca de la ley que reglamenta los derechos y obligaciones del docente y el estado provincial. Es la reglamentación por escrito que debe tener en cuenta el docente a la hora de realizar sus tareas educativas.

En el caso de las instituciones deportivas (club) las demandas aparecen escasamente escritas y en un menor grado de formalidad, de manera tácita, a través de los lineamientos que dispone la comisión directiva de cada institución deportiva.

Se pueden detectar aquí algunas diferencias en los protocolos de demandas por parte de las instituciones hacia el profesor de Educación Física. En el caso del club, dicho protocolo no está instituido en forma escrita y el profesor debe cumplir con un rol denominado: “preparador físico deportivo”. Éstos suelen ser controlados por los encargados de la comisión directiva de los clubes. Se visualizan así las diferentes vías de comunicación de la demanda institucional para con el profesor de Educación Física según su función en los distintos tipos de instituciones.

En el curso de esta primera categoría se pudo describir cuáles son las normas y valores que cada tipo de institución, tanto en lo concerniente al ámbito de la escuela como en el club, tienen y pregonan para con el docente.

Siguiendo la línea de Fernández (1994), se puede inferir que la institución le permite al entramado social regular el comportamiento individual. Es entonces que el docente, enmarcado bajo las normativas de una institución, se encuentra regulado en su comportamiento como docente y a su vez está encargado como profesor de impartir las reglas que considere necesarias para un correcto comportamiento.

Desde el diseño curricular se propone un Proyecto Político de educación para la inclusión social, la cual implica garantizar la igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes puedan acceder, permanecer y lograr la finalización de su trayectoria formativa obligatoria. Se conceptualiza así a la escuela inclusiva como una institución que puede sostenerse en el principio de que todas las personas son capaces de aprender siempre y cuando se les brinden las oportunidades para hacerlo porque:

- Primero: Se constituye como institución que no sólo enseña, sino que esencialmente aprende en contexto.
- Segundo: se constituye como una unidad social y cultural compleja, que delinea (haciendo uso de su autonomía) los procesos de cambio e innovación necesarios para

transformar las prácticas institucionales y curriculares, a partir del diálogo con las familias y con la comunidad.

- Y tercero: porque deposita altas expectativas en las potencialidades de sus estudiantes y sabe que todos son capaces de aprender; ve posibilidades donde otros ven fallas y desafíos donde otros ven problemas. (Diseño curricular Jurisdiccional 2012-2015, p.7)

Fernández (1994), expresa que las instituciones educativas poseen un bagaje mucho más fuerte en cuanto a lo histórico que establece lo que cada integrante de su organización debe cumplir. Además, ese bagaje imparte sobre la propia programación y planificación del docente.

En consonancia con este aspecto, en el momento de entrevistar y al analizar el capítulo II, los docentes se referían a que en la escuela sienten una mayor presión sobre lo simbólico y lo estructural.

Tal es el caso del entrevistado N° 1 que aportó una respuesta categórica cuando se le preguntó si sentía que tenía flexibilidad y libertad para desarrollar su clase de acuerdo a sus criterios, o se veía limitado por algunos lineamientos de la institución:

- *“...solo en una escuela he tenido esa libertad mencionada en la pregunta. En el resto de las escuelas siempre he tenido que responder a los lineamientos impuestos por la dirección de la escuela o por la inspección de Educación Física”*. (Entrevistado 1, comunicación personal, 1 de mayo de 2017).

Fernández (1994), habla de la importancia de poder implementar propuestas creativas en el marco institucional. Se está así frente a las dos perspectivas inherentes a la institución: lo instituido y lo instituyente. Dentro de lo instituido se encuentra el pedido y las demandas que se realizan al docente acorde a la propia cultura que pregona históricamente la organización; y desde lo instituyente se le otorga libertad al docente para innovar en su práctica.

En cambio, en el club los resultados imponen poder en cuanto a las innovaciones. Se infiere que es un entorno acorde para generar situaciones instituyentes que propicien la creatividad de los profesores de Educación Física encargados del entrenamiento, que se aferren más a lo nuevo y lo tradicional quede atrás. Los resultados respaldan, de alguna manera, las acciones de cambio propuestas por los profesionales del entrenamiento deportivo.

En este sentido, en una de las entrevistas realizadas encontramos la siguiente respuesta:

- *“Mi forma de entrenar es libre pero el objetivo está impuesto por los dirigentes primero y por el DT en segunda instancia”* (Entrevistado 1, comunicación personal, 1 de mayo de 2017).

En síntesis, sobre los pedidos y demandas de las instituciones a los profesores de Educación Física, se puede decir que en los centros educativos son escritas, tanto en el estatuto docente como en el ordenamiento que imparten los directivos al basarse en el diseño curricular jurisdiccional elaborado por ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

En el caso del club la demanda hacia los profesores no se encuentra escrita pero sí hay lineamientos que emiten las comisiones directivas.

III. b) Ofertas y medidas de contención hacia el docente

Acerca de las ofertas y medidas de contención hacia el docente, podemos analizar las entrevistas del capítulo II, y se puede encontrar algún material en las organizaciones gremiales: UEPC sistema sindical de los maestros y UTEDyC para los trabajadores de asociaciones deportivas.

La UEPC es La Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. Es el mayor sindicato docente de Córdoba, con más de 33.000 afiliados en establecimientos oficiales y privados, pertenecientes a todos los niveles y modalidades de enseñanza: inicial, primario, medio, superior, artística, especial y adultos.

En cuanto a la función del gremio, se caracteriza por la defensa de los derechos que corresponden a los trabajadores de la educación, con un aporte permanente hacia la jerarquización de la función docente, y una lucha por lograr una adecuada Educación para todos. De igual forma, es su propósito dar respuesta a las necesidades profesionales de los afiliados docentes, con una importante propuesta de capacitación para todos los profesionales de los 26 departamentos de la Provincia, posibilitando el mejoramiento de las condiciones de vida del afiliado educador y su grupo familiar. En la búsqueda de garantizar que se cumplan los derechos laborales de los docentes, el sindicato cuenta con secretarías gremiales que se articulan coordinadamente con un área de asesoría jurídica, para todos aquellos casos en los que se vulneran derechos individuales o colectivos de los educadores de escuelas públicas o de colegios privados.

La UEPC además integra, con sus representantes gremiales, las Juntas de Clasificaciones y de Disciplina con el objetivo de garantizar la transparencia e igualdad de oportunidades en el ingreso al sistema educativo mediante la designación y cobertura de cargos en el ámbito oficial.

Otra función del sindicato es el de brindarle a todos sus afiliados el acceso a la formación y perfeccionamiento profesional de manera gratuita y con excelente calidad académica. El gremio debe ofrecer a sus afiliados una amplia oferta de cursos de capacitación, actualización o especialización; ya sea de carácter presencial, semi-presencial, como así también la construcción, mediante investigaciones y publicaciones, de una tesitura propia frente a los debates pedagógicos y educativos.

Por otra parte, el sindicato debe trabajar para aportar mejores condiciones de vida a sus afiliados. En el área de salud, el gremio cuenta con un establecimiento sanitario propio, en donde se presta una particular atención y se elaboran programas de prevención en las enfermedades laborales de los docentes. También ofrece alternativas turísticas y distintos tipos de asistencias sociales para todos los docentes que son vías de soluciones que, de otra manera, no podría ser resuelta por el afiliado.

UTEDYC significa: Unión Trabajadores de Entidades Deportivas y Civiles. Es una asociación sindical de 1° grado que fue fundada el 19 de julio de 1946 y cuenta con personería gremial N° 309, desde 1956.

Representa a trabajadoras y trabajadores de clubes, colegios y cajas profesionales de los empleados de los sindicatos, hoteles sindicales y colonias de vacaciones, de fundaciones,

cooperativas, bibliotecas, asociaciones civiles sin fines de lucro, clubes de campo, barrios cerrados, mutuales, clubes de fútbol, de instituciones dedicadas a la actividad deportiva con o sin fines de lucro y de organismos no gubernamentales de carácter civil, entre otras.

La UTEDYC cuenta en la actualidad con 44 Seccionales y 6 Delegaciones en todo el país. Tiene una totalidad de 710 dirigentes integrantes de Comisiones Directivas locales y Consejo Directivo Central y 1.500 delegados en todo el país. Representa a 146.000 trabajadores/as (declarados por los empleadores, entre afiliados sindicales y aportantes). El porcentaje de profesores de Educación Física inserto en los clubes que están afiliados a UTEDyC es mínimo, pero no hay datos al respecto.

A través de las entrevistas se detecta que existen factores que exceden los modos de contención que los gremios proponen: los factores climáticos, no contar con un espacio adecuado que permita el desarrollo de las clases, la cantidad de alumnos por clase, etc.

Es difícil encontrar una medida de contención cuando el docente posee sensaciones o sentimientos encontrados con la realidad de la comunidad que rodea a la escuela. Se ve reflejado en el decir del siguiente entrevistado:

— *“La sociedad demuestra poco reconocimiento a la autoridad docente, el docente no es respaldado totalmente con el respeto y reconocimiento de su labor. Esto se transmite de padres a los alumnos, por lo que muchas veces este punto impide el normal*

funcionamiento de la clase”. (Entrevistado 5, comunicación personal, 31 de mayo de 2017).

En uno de los artículos del estatuto del docente se propone para el profesional de la educación una estabilidad laboral que difiere de la del preparador físico deportivo en la institución del club social y deportivo.

Con respecto a las ofertas laborales en ambos ámbitos de trabajo, ésta es muy variada y diferente.

En el sistema educativo los profesores de Educación Física deben acceder por medio de actos públicos regidos por un orden de mérito que se obtiene de la formación docente y de la suma de capacitaciones y antigüedad en las inscripciones.

En los clubes el ingreso es diferente ya que, por lo general los preparadores físicos deportivos, que en su mayoría son profesores de Educación Física o estudiantes próximos a recibirse, poseen alguna conexión con la institución deportiva. Ya por haber practicado algún deporte o por ser conocido de algún dirigente que le facilita la conexión y el ingreso a dicho ámbito laboral.

Concluyendo con las ofertas y medidas de contención hacia el docente, tanto en la escuela como en el club el profesor tiene distintas vías de incorporarse al ámbito laboral y distintos tipos de contención.

Aquellos profesionales que pertenecen al ámbito educativo y están afiliados encuentran en la UEPC, un sindicato que posee características importantes por su gran número de afiliados, por las funciones que le garantizan en el ámbito laboral, por sus posibilidades de capacitación actualización y especialización y actividades sociales extras.

UTEDyC por otra parte posee características diferentes y cuenta con una menor cantidad de afiliados del ámbito de los clubes.

III. c) Objetivos delimitados

En cuanto a los objetivos delimitados podemos encontrar en el diseño curricular las diversas formas de plantear los objetivos de acuerdo a los contenidos que se han seleccionado para el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada grupo según sus características. En el ámbito del club el objetivo es muy diferente comenzando desde la característica del entrenando que se acerca por el gusto de practicar un deporte preferido, y por un objetivo claramente marcado y delimitado por una comisión directiva que, por lo general, está condicionado a los resultados deportivos del grupo de dirigidos.

Lo anterior se relaciona con la idea de Frydenberg (1997), que entendía al deporte como un contenido incluido en el currículum fundacional de la Educación Física (que seguramente forma parte de la vida de los escolares que lo practicaban en los festejos, en los potreros cercanos a la escuela, en los clubes colegiales de la escuela media).

Los objetivos del deporte en la escuela están señalados por el diseño curricular. Desde esta perspectiva su misión fundamental es fomentar y lograr la inclusión de los destinatarios en la cultura del movimiento teniendo como premisa la enseñanza de ciertas actitudes, valores formativos posibles de hallar o elaborar con el deporte, siempre pensando en la inclusión, igualdad, asistencia y cooperación.

El deporte extraescolar, que es regulado por las asociaciones deportivas y/o comerciales (clubes, federaciones, ligas) tiene como eje la competencia y en este sentido el discurso que lo rige es el del rendimiento. Este discurso "gira en torno a la selección, el entrenamiento, la exclusión, la supervivencia del más fuerte, la competición" (Tinning, 1996, p.123). La preocupación de las prácticas derivadas de estas perspectivas del deporte coincide con las características que Guttmann (1994), enuncia respecto del deporte moderno y que fueran enunciadas anteriormente.

La enseñanza del deporte en la escuela también cuenta con un aspecto competitivo ya que este es inherente al deporte. Lo que diferencia esta práctica en la escuela es su importancia y profundidad. No excluye, no selecciona, ni busca el alto rendimiento.

“Actualmente, el deporte se ha desarrollado hasta constituir una institución promovida por las federaciones, que están consagradas al desarrollo y difusión de cada práctica deportiva en sus versiones no institucionalizadas (es decir hechas porque sí, por diversión), y, por supuesto, a expandir su práctica más importante: la de los enfrentamientos altamente codificados que limitan las acciones, tanto en cuanto a su violencia como cuanto a su habilidad.” (Giles. 2009. p. 2).

Se refiere aquí indiscutiblemente a la enseñanza del deporte en el club.

Tomando como referencia las respuestas a las entrevistas al preguntar acerca sus objetivos en su práctica docente y deportiva, se diferencia:

En la escuela

- *“...mi objetivo es poder mejorar la práctica y enseñar habilidades motoras básicas y específicas para que el alumno tenga competencias para realizar cualquier iniciación deportiva que desee, pero el programa no es acorde a mis expectativas ni objetivos (se pretende que enseñemos mucho con muy poco sin tomar en cuenta al PEF que conoce el contexto y su realidad). (Entrevistado 1, comunicación personal, 1 de mayo de 2017).*

- *“En cuanto a los objetivos, si siento que en general puedo cumplir con mis expectativas, de acuerdo a cada contenido a trabajar, a veces debo ver y replantearme algunos de ellos, pero en general siento que los objetivos profesionales que me planteo son compatibles con los objetivos institucionales. Sería positivo que lo que se enseñe sea bueno; así sea poco”. (Entrevistado 2, comunicación personal, 12 de mayo de 2017).*

En el club:

- *“Mis objetivos personales están puestos en el crecimiento dentro del club como preparador físico de las categorías superiores y mi objetivo personal está en la relación con los entrenados y con el DT para lograr una buena convivencia de trabajo” (Entrevistado 1, comunicación personal, 1 de mayo de 2017).*

- *“Mis objetivos profesionales en el club; buscan responder a las expectativas. Puedo alinear estos objetivos con los objetivos personales, los cuales están delimitados en los programas de enseñanza.”* (Entrevistado 6, comunicación personal, 1 de junio de 2017).

Para concluir se puede decir que los objetivos son muy diferentes según el ámbito en donde se enseña el deporte. Se pudo detectar a través de los dichos de los profesores, dificultades para alinear los objetivos profesionales y los objetivos institucionales. También expresan que no se toma en cuenta el conocimiento del profesor de Educación Física a la hora de tomar decisiones y, la necesidad de elaborar objetivos alcanzables por parte de la institución e inspección.

La categoría pretendía una descripción acerca del nivel de compatibilidad entre los objetivos profesionales de los docentes y los objetivos de la institución. Demuestran que existe una gran necesidad de objetivos alcanzables por parte de las instituciones y desde la inspección. Esto se puede entrever con la siguiente respuesta:

- “los objetivos se van amoldando a las exigencias que la dirigencia escolar pretende para mis clases de educación física” (Entrevistado 5, comunicación personal, 31 de mayo de 2017).

Otra respuesta explica que debe hacer una cesión de sus decisiones y los criterios propios para adecuarse a los objetivos institucionales y, por lo tanto, forzar la compatibilización sin realizar una adecuada labor a conciencia, en donde el verdadero beneficiario sea el niño.

La mayoría de las respuestas apuntan a la alta dificultad para ser coherentes entre objetivos y acciones. Resignan objetivos y expectativas propias como lo manifiesta en su respuesta el siguiente entrevistado:

—“Mis expectativas están puestas en realizar mi práctica docente de manera posible, de forma amena, libre y a conciencia, mi objetivo es poder mejorar la práctica y enseñar habilidades motoras básicas y específicas para que el alumno tenga competencias para realizar cualquier iniciación deportiva que desee, pero el programa no es acorde a mis expectativas ni objetivos”. (Entrevistado 1, comunicación personal, 1 de mayo de 2017).

III. d) Estipulación de metodologías de trabajo

Varios autores, entre ellos Gvirtz (1997), hablan de la estipulación de metodologías de trabajo sin comprender los procesos de escolarización del conocimiento y terminan configurando saberes diferentes.

Desde esta perspectiva puede considerarse que el deporte en la clase de Educación Física se aleja de la lógica del deporte en tanto fenómeno cultural y se acerca a la lógica de las demás disciplinas escolares.

En el análisis y la revisión del capítulo dos se puede inferir que el profesor de Educación Física elige el lugar en donde posee un sentido de pertenencia relacionado, tanto a sus vivencias como así también a su comodidad, en la institución y la interrelación entre sus pares, los directivos y dirigentes. En el caso del club las autoridades son quienes les imparten las obligaciones a cumplir.

En cuanto a la pregunta acerca de las diferencias que experimenta como docente en uno y otro ámbito; una entrevistada menciona cambios en la metodología:

- *“La libertad de hacer, crear, cambiar con metodologías parecidas, pero es completamente diferente trabajar en uno y otro ámbito y la respuesta de los chicos es muy distinta”*. (Entrevistado 3, comunicación personal, 15 de mayo de 2017).

El siguiente entrevistado hace referencia a las características de los grupos según el ámbito de la práctica y dice:

— *“Homogeneidad y heterogeneidad en un grupo y otro. En uno es mixto en el otro no. La escuela es formal en horarios y protocolos en el club es menor este aspecto. Se dirigen de diferente manera. La disposición en los dos ámbitos es muy buena”*. (Entrevistado 2, comunicación personal, 12 de mayo de 2017).

En líneas generales los profesores no poseen una planificación semanal estandarizada, sino que se van adaptando a cada situación.

Lo expresado se puede advertir en los entrevistados, que en sus dichos demuestran algunos rasgos recurrentes en cuanto a su forma de planificar e implementar su trabajo en las instituciones, donde en algunos casos se advirtió una perspectiva anual, otras a mediano plazo y en otros aspectos de mayor cotidianeidad.

Con respecto a la planificación en algunos momentos se apreció un esbozo referido a la circunstancialidad, es decir que varios casos la programación es realizada de acuerdo a la situación semanal.

También expresaron experimentar limitaciones por parte de las instituciones, lo cual los obliga a cambiar constantemente y a realizar entonces una planificación más liviana y superficial al iniciar el año.

Respecto a la dinámica de las clases se advirtió que la estrategia es diferente en la mayoría de los casos encontrando escasas recurrencias entre las expresiones de los docentes.

En algunos casos la tipología empleada tuvo un carácter de mayor socialización donde el profesor utiliza el diálogo como una herramienta constante al iniciar y finalizar el encuentro, en cambio otros tienen una estrategia más directa hacia la acción y la actividad, y en otro de los casos se pudieron observar descripciones referidas al cuidado e higiene de los alumnos.

Un punto que consideramos importante en las respuestas es acerca del trato con los dirigidos; tanto en la escuela como en el club se puede observar esta ocupación hacia el alumno o entrenado. También se nota una ocupación en la calidad de la práctica de enseñanza del deporte con el objetivo de mejorar el quehacer del profesor.

Los lineamientos a seguir en los diferentes ámbitos tienen bastante diferencia ya que se exige un mayor apego a estos en la institución escolar. Otra razón importante está en las diferencias de los grupos, en sus comportamientos y en general en sus conductas de trabajo.

En cuanto a los materiales didácticos, la presencia de los padres y en la homogeneidad en cuanto a la decisión de los participantes y sus gustos.

Para concluir con el punto que refiere a la estipulación de metodologías de trabajo se puede decir que el proceso de escolarización del conocimiento comprende al deporte en la escuela, como contenido curricular que conlleva otros objetivos.

A partir de las entrevistas se puede afirmar que es variable la metodología, según sea el estudiante de sistema educativo o el entrenando del club deportivo. En el siguiente entrevistado se puede apreciar en su decir:

—“Considero que las características de las clases varían según el tipo de actividad que yo proponga, según el ánimo de los alumnos y según las particularidades de cada grupo...”
(Entrevistado 2, comunicación personal, 12 de mayo de 2017).

En cuanto a los distintos tipos de grupos, se ve reflejado en la respuesta de las entrevistas que la homogeneidad es perteneciente al ámbito del club; no así en el ámbito de la escuela en donde la heterogeneidad es marcada porque se puede encontrar niños y niñas, como así también características muy diferentes en cuanto al alumnado.

También en las planificaciones se encuentran diferencias ya que los dos ámbitos conllevan objetivos muy diferentes, por lo tanto, el profesor de Educación Física decide tomar distintas estrategias según en donde enseña el deporte; en otras palabras el docente planifica y decide contenidos, objetivos y estrategias según el ámbito en donde va a enseñar el deporte.

III. e) La metodología y dinámica de evaluación

La evaluación es un aspecto muy importante en toda práctica formativa; en el presente trabajo debe ser tenida en cuenta en ambos ámbitos de trabajo: la escuela y el club deportivo. En el diseño curricular de la provincia de Córdoba se dice que: “Una evaluación debe ser pensada teniendo en cuenta rasgos éticos y modos de insertarse en los vínculos institucionales” (Diseño Curricular Jurisdiccional 2012-2015, P.19). De este modo, y siguiendo a Álvarez Méndez (2008), la evaluación debería poder:

- ser un ejercicio transparente;
- formar parte de un *proceso continuo*;
- no atomizarse, ser de proceso e integrada;
- conservar una esencia formativa, motivadora y orientadora;
- preocuparse por aplicar técnicas de triangulación, es decir no basarse en una única mirada;
- asumir y exigir la responsabilidad de cada parte en el proceso;
- orientarse a la comprensión y al aprendizaje, y no al examen;
- centrarse en la forma en que el niño aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.

El valor de la evaluación en la Educación Física y el deporte, se destaca por sus múltiples usos. Para lo cual, Litwin y Fernández (1977), después de un riguroso estudio propusieron las siguientes aristas:

Primero como educación en sí. Las evaluaciones deberían ser procedimientos integrados al proceso educativo y tener la posibilidad, al aplicarlos, de utilizar al máximo su gama de potencialidades.

En segundo lugar, debería valorar el rendimiento del individuo. Con un indicador acerca del nivel en que la persona ha alcanzado los objetivos planteados. Esto aportaría datos útiles para el profesor o entrenador que tiene que determinar en qué aspectos debe enfatizar la enseñanza de los deportes; además, deberá ser útil para calificar a los sujetos evaluados.

En tercer término, debe permitir pronosticar. En la actualidad existe una diversidad de test que aportan información que permite programar actividades que optimizan el rendimiento de un individuo en determinada actividad deportiva, todo esto debería permitir una planificación acorde en cantidad y tipo de enseñanza necesaria para cada individuo.

El cuarto punto está la clasificación. Con la información que se obtiene del resultado de los test, se pueden formar grupos homogéneos de alumnos de acuerdo a la actividad a realizar. La cantidad de grupos a formar dependerá del número de dirigidos y de los elementos y las instalaciones disponibles para la práctica deportiva. El agrupamiento homogéneo tendría por finalidad agrupar por nivel de habilidad para cada actividad en cuestión, con lo que se verá facilitada la tarea educativa.

En una quinta posición se encuentra el diagnóstico. La utilización de la medida con finalidad diagnóstica indica la ubicación del individuo en cuanto a los fundamentos de la actividad a realizar. Este conocimiento será útil al profesor para clasificar a los alumnos de acuerdo a sus habilidades básicas, y planificar así el programa partiendo de los conocimientos que cada sujeto o grupo posee.

En la sexta y última ubicación está la investigación. La aplicación de un programa de medidas y evaluación permitirá asentar progresivamente la Educación Física sobre bases cada vez más científicas.

También es útil para hacer notar las carencias de equipo, instalaciones, personal, etc., necesarias para conducir el programa fijado, y, por lo tanto, sobre la base de ellas se podrán hacer solicitudes fundamentadas para cubrir los faltantes, exactamente donde éstos se encuentran.

Los datos obtenidos a partir de los resultados de una evaluación deben servir para mejorar un determinado programa educativo o plan de entrenamiento deportivo. Si no se emplean con este fin, no se justifica que se pierda tiempo de clases en evaluar, ya que, ésta no es un fin por sí misma, sino, un medio para cumplir un objetivo.

En este último punto que hace referencia la dinámica de evaluación y su metodología cabe resaltar la importancia que tiene la técnicas de evaluación en el trabajo del profesional de la

actividad física en ambos ámbitos tanto en la escuela como en el club para llevar a cabo tanto el diagnóstico como así también el desarrollo del proceso y todas las decisiones que surgen a partir de los resultados finales obtenidos para saber si se lograron los objetivos planteados en las planificaciones de los profesores de Educación Física para cada uno de los ámbitos de trabajo en el que se desempeñan.

CAPÍTULO IV

Conclusión

El cuerpo sano es el producto de la mente sana.

B. Shaw

En el presente trabajo podemos arribar a las siguientes conclusiones tras haber revisado y analizado el desempeño y la labor del profesional de la Educación Física en dos instituciones diferentes: organizaciones escolares y en el ámbito de los clubes deportivos, allí se han develado similitudes y diferencias, con el objetivo de responder a situaciones hipotéticas planteadas al comienzo del presente trabajo.

Además se ha podido inferir que las instituciones formales requieren de la Educación Física una práctica más acorde al desarrollo de objetivos de aprendizaje y/o de formación, que difieren sobremanera con los que se plantean en una organización institucional con fines deportivos en donde la línea estratégica está enfocada a la competitividad y a los resultados del grupo. Se ha podido inferir, por el decir de docentes profesionales de la actividad física, que la escuela demanda de los educadores el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los contenidos de la enseñanza de los deportes seleccionados en el diseño curricular jurisdiccional de la provincia de Córdoba.

Esta idea la podemos ver reflejada en la respuesta del siguiente entrevistado:

- “Poca flexibilidad y libertad para el desarrollo de los programas en el ámbito de la escuela, me veo limitada”. (Entrevistado 4, comunicación personal, 25 de mayo de 2017).

En el caso de la institución deportiva (el club), es la comisión directiva la que demanda un cumplimiento en cuanto a la formación de los deportistas y los resultados deportivos en la competencia en la que participan. Esta idea se puede ver en la siguiente entrevista:

- “Mi forma de entrenar es libre pero los objetivos están impuestos por los dirigentes primero y por el DT en segunda instancia” (Entrevistado 1, comunicación personal, 1 de mayo de 2017).

Además, pudimos corroborar a través del decir de los entrevistados que las instituciones con sus características y sus demandas, inciden directamente en las prácticas profesionales del profesor de Educación Física.

Otra idea que pudimos analizar es que las instituciones del ámbito formal educativo demandan del profesional de la actividad física una determinada práctica inherente a los objetivos del niño y del adolescente que difiere de los objetivos y de las expectativas que tienen las instituciones deportivas que buscan resultados deportivos de nivel competitivo.

En este apartado de las conclusiones traeré la siguiente cita que Jürgen Weineck hace en su libro *Entrenamiento óptimo*, acerca del entrenamiento en niños: “El niño no es un adulto en miniatura, y su mentalidad no sólo es cuantitativamente diferente de la de los adultos, sino

también cualitativamente, por lo que un niño no solamente es más pequeño, sino también distinto”. (Claparede, 1937).

Por otra parte, y en el marco de esta investigación se pudo confirmar que los profesores de Educación Física se adecuaban y ajustaban a las exigencias de cada una de las instituciones en donde desempeñaban su rol específico, ya sea como profesional de la Educación Física en la escuela o, como preparador físico deportivo en el club. Luego del análisis de las respuestas de los entrevistados podemos, inferir, a través de los decires de los profesionales entrevistados, que en la mayoría de los casos hay un aggiornamento a lo que demanda cada institución según sus necesidades.

También se pudo confirmar que la demanda de la institución escolar es diferente a la que realiza el club deportivo debido al objetivo que persiguen. Por lo tanto, son diferentes y si bien la competencia en el marco del enseñanza de los deportes es lo más importante, el producto como objetivo al que se desea llegar es diferente porque en la escuela se busca una formación de la persona en valores mientras que en la institución deportiva se demanda al preparador físico una serie de resultados deportivos satisfactorios con relación a la competencia en la que participa cada club.

Para cerrar este trabajo investigativo, queremos aportar la sugerencia de que los profesores de Educación Física deben ser individuos éticos y con una moralidad que pueda transmitir valores fundamentales en cada una de sus clases, para lo cual, debe estar capacitado para

desarrollar de manera idónea la práctica educativa de su campo de enseñanza para poder asumir cualquier reto que se le imponga y a su vez fomentar un proceso de educación activo.

El profesional encargado de la Educación Física en un ámbito formal e informal, debería realizar la enseñanza de los deportes con el objetivo de formar personas íntegras, forjadas en valores, integrando hábitos saludables, proveyendo una gama de habilidades motrices básicas y específicas de los deportes.

Una diferencia significativa es que, en el ámbito formal, escasea el presupuesto para la compra de materiales y además son pocas las horas destinadas a la Educación Física. En tanto que, en el ámbito informal, la cantidad y calidad de los equipos, están a la disposición de cada deportista.

“A lo que se aspira, en síntesis, es a una escuela donde cada uno de sus actores se empeñan en sacar provecho de las posibilidades que ofrece cada contexto y en elevarse sobre sus restricciones (...) para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y de su entorno...” (Torres, 2005, p.71).

“Decir la palabra verdadera es transformar al mundo”

Paulo Freire

Referencia bibliográfica

Álvarez Méndez, J. (2008). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.

Dirección de Informática Jurídica, (1987). Estatuto docente Primario y Preprimario Provincia de Córdoba, Decreto Ley 1910/ E /57. Recuperado de:
<http://web2.cba.gov.ar/web/leyes.nsf/e2911dff3722eec50325724a006a2da0/1d0dc1c8ea88c1c203257f8e005b4906?OpenDocument>

Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.

Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar*. Paris: Éditions Gallimard.

Frigerio, Poggi, Tiramonti, Aguerro (1992). *Las instituciones educativas. Cara y Ceca: elementos para su gestión : elementos para su comprensión*. Argentina: Troquel educación: Serie FLACSO

Frydenberg, J. «Prácticas y valores en el proceso de popularización del fútbol, Buenos Aires 1900-1910. Artículo publicado en *Entrepasados*. Año VI, N° 12, Buenos Aires.», 1997.

Frydenberg, J. (1991). La fundación de los clubes de fútbol: ¿fenómeno de la cultura popular?, ponencia ante el Simposio de Cultura y Política, 3ª Jornadas de Historia, Buenos Aires, FFL UBA.

Giles, M. (2009). “El deporte. Un contenido en discusión”. *Estudios Críticos en Educación Física*, Buenos Aires: Colección Textos Básicos..

Guttman, A. (1994). *Games and Empire. Modern Sports and Cultural Imperialism*. New York: Columbia University Press.

Gvirtz, S. (1997). *Del curriculum prescripto al enseñado. Una mirada a los cuadernos de clase*. Buenos Aires: Aique.

Hodge, A. (2003). *Teoría de la organización un enfoque estratégico*. Madrid: Prentice Hall Iberia,

Litwin, J., Fernández, G. (1977). *Medidas, evaluación y estadística aplicadas a la educación física y el deporte*. Buenos Aires: Stadium.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, (2011). *Diseño Curricular Jurisdiccional Primario*. Recuperado de: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primario-23-02-2018.pdf.

Real Academia Española», 2014. Diccionario de la lengua española. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=LnOUwtU>.

Ron, O. (2003). *Educación Física y deportes: las instituciones deportivas y sus actores*. La Plata, FaHCE.

Tinning, R. (1996). “Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado”. *Revista de Educación*, Madrid, 311, 123-134.

Torres, R. (2005). *12 Tesis para el cambio educativo - Justicia Educativa y Justicia Económica*. arriccio Artes Gráficas,

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Barcelona: Paidotribo.

Anexos

Guía de entrevista para los profesores de Educación Física

1º momento

1- Descripción de la práctica habitual que realiza como docente

1-a ¿Cómo es el desarrollo y gestión de tu práctica docente: podrías describir el paso a paso que implica tu jornada, desde la planificación hasta la implementación de la clase?

2- Descripción de las circunstancias que experimenta en el día a día dentro de los espacios donde trabaja

2-a ¿Cuáles son los aspectos que mayor incidencia tienen dentro del espacio donde se desarrolla la clase, teniendo en cuenta los distintos elementos tanto físicos como no físicos del contexto?

3- Referencia acerca del trabajo en las escuelas

4- Referencias acerca del club

3y4-a ¿Podrías describir como es tu desarrollo docente en el ámbito escolar? ¿Cuáles son las diferencias que experimentas con respecto a tu trabajo en el club? (3 y 4)

2º momento: ámbito escolar

1- Programación de la intervención de la enseñanza en las escuelas

1-a ¿cuáles son los factores que tienes en cuenta para llevar adelante la planificación de las clases en la escuela?

1- b ¿cuáles son las características que tienen las clases que dictas en la escuela?
(dinámica, entusiasmo, predisposición de los chicos)

2- Nivel de flexibilidad y libertad para el desarrollo de los programas en el ámbito de la escuela

2-a ¿sentís que tienes flexibilidad y libertad para desarrollar tu clase de acuerdo a tus criterios, o te ves limitado por algunos lineamientos de la institución?

3- Objetivos profesionales en el ámbito de la escuela

3-a ¿cómo podrías describir tus objetivos profesionales en el ámbito escolar; sentís que podes cumplir tus expectativas? ¿Podes alinear estos objetivos con los objetivos personales? ¿En qué medida se encuentran delimitados los programas de enseñanza, hay algún programa o tienes que establecerlo de acuerdo a tu criterio?

4- Objetivos personales

5- Objetivos delimitados en los programas de enseñanza

6- Compatibilidad entre los objetivos profesionales y los objetivos institucionales

6-a ¿Podrías describir el nivel de compatibilidad entre tus objetivos profesionales y los objetivos de la institución? ¿Dónde consideras que existen desvíos o incompatibilidades? ¿Podes mencionar los aspectos de la escuela donde no estás de acuerdo respecto a los espacios para el desarrollo de la clase?

7- Practicas desarrolladas

7-a ¿Cuáles son las practicas que podes y sentís que son apropiadas para el desarrollo de la clase en la escuela? ¿Consideras que hay alguna práctica que no puede ser aplicada en este ámbito?

8- Nivel de exigencia implementado en la enseñanza

8-a ¿Cuál es el nivel de exigencia que le demandas a tus alumnos? ¿Tienes una línea a seguir respecto a lo que plantea el colegio o te sentís en libertad de exigirlos en lo que más se pueda?

3° momento: ámbito de Club

1- Programación de la intervención de la enseñanza en el club

1-a ¿cuáles son los factores que tienes en cuenta para llevar adelante la planificación en el club?

1-b ¿cuáles son las características que tienen las clases que dictas en el club? (dinámica, entusiasmo, predisposición de los chicos)

2- Nivel de flexibilidad y libertad para el desarrollo de los programas en el ámbito del club

2-a ¿sentís que tienes flexibilidad y libertad para desarrollar tu clase de acuerdo a tus criterios, o te ves limitado por algunos lineamientos de la institución deportiva?

3- Objetivos profesionales en el ámbito del club

3-a ¿Cómo podrías describir tus objetivos profesionales en el club; sentís que puedes cumplir tus expectativas? ¿Puedes alinear estos objetivos con los objetivos personales? ¿En qué medida se encuentran delimitados los programas de enseñanza, hay algún programa o tienes que establecerlo de acuerdo a tu criterio?

4- Objetivos personales

5- Objetivos delimitados en los programas de enseñanza

6- Compatibilidad entre los objetivos profesionales y los objetivos institucionales

6-a ¿Podrías describir el nivel de compatibilidad entre tus objetivos profesionales y los objetivos de la institución deportiva? ¿Dónde consideras que existen desvíos o incompatibilidades? ¿Podes mencionar los aspectos del club donde no estás de acuerdo respecto a los espacios para el desarrollo de la clase?

7- Practicas desarrolladas

7-a ¿Cuáles son las practicas que podes y sentís que son apropiadas para el desarrollo de la clase en el club? ¿Consideras que hay alguna práctica que no puede ser aplicada en este ámbito?

8- Nivel de exigencia implementado en la enseñanza

8-a ¿Cuál es el nivel de exigencia que les demandas a tus alumnos? ¿Tienes una línea a seguir respecto a lo que plantea el club o te sentís en libertad de exigirlos en lo que más se pueda?

4° momento: conclusiones

1- Descripción de las diferencias

1-a Decime ¿cuáles son las diferencias que experimentas como docente en uno y otro ámbito?

2- Comodidad y pertenencia lograda en ambos espacios

2-a ¿Dónde te sentís más cómodos y con mayor sentido de pertenencia?

3- Motivaciones de trabajar en uno y otro espacio

3-a ¿Dónde sentís mayor motivación para ir a trabajar? ¿Son las mismas motivaciones?

Momentos	Pautas	Posibles preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2
1 -	1- 1- Descripción de la práctica habitual que realiza como docente	1.1 ¿Cómo es el desarrollo y gestión de tu práctica docente: podrías describir el paso a paso que implica tu jornada, desde la planificación hasta la implementación de la clase?	Dependiendo el día de la semana es cómo transcurre la jornada en el aula. En líneas generales, luego de marcar el presente en la escuela digitalmente, me dirijo al aula donde luego del pase que me realiza la docente a cargo del grado comienzo las actividades físicas que tengo programadas para dicha clase, ya sea en el patio o en el "a.u.m." de la escuela o en el caso de lluvia es en el aula. Como todas las clases comienzo con el saludo, la pregunta de los hábitos de higiene, la formación hacia el lugar de trabajo y las posiciones para escuchar las consignas. La parte practica la comienzo con entrada en calor de 3 partes y luego el desarrollo con el	En un principio parto de un diagnostico de grupo cuando se trata de grupos que no conozco, como es el caso de los 1ºgrados(1er grado).A partir de allí veo las características de cada grupo, características motrices, sociales, económicas, etc.y en base a esos datos organico la planificación. En el caso de los grupos que ya conozco de años anteriores(de 2do a 6to grado) parto de una base de conocimientos y de practicas motrices ya adquiridas y a partir de allí voy planteando nuevos aprendizajes, nuevos contenidos a desarrollar. En cuanto a cada clase: consta de los 3 elementos:1) Apertura: Entrada en calor;2)Desarrollo:juegosy/o actividades de acorde a los objetivos que me planteo y; 3)Cierre(Vuelta a la calma)==>Diálogo a cerca de lo trabajado, preguntas,ejercicios de elongacion de los musculos trabajados en clases.
	2- Descripción de las circunstancias que experimenta en el día a día dentro de los espacios donde trabaja	1.2 ¿Cuáles son los aspectos que mayor incidencia tienen dentro del espacio donde se desarrolla la clase, teniendo en cuenta los distintos elementos tanto físicos como no físicos del contexto?	Las circunstancias experimentadas a diario son muy variadas entre las distintas escuelas. La ubicación, las instalaciones, las colegas docentes, las autoridades y el mismo alumnado hacen que difieran mucho entre cada ámbito de trabajo. Resaltan los aspectos comportamentales del educando y la falta de material didáctico para un óptimo aprovechamiento de la clase de educación física que es de una hora a la semana en la curricula común.	Experimento distintos desafíos.Según situaciones de intercambio de opiniones, discusiones a cerca de Ejjugadas y comportamientos de los jugadores ante el éxito y/o el fracaso. Autoestima de cada alumno según el rol que desempeña. Como actua un alumno lider
	3-3- Referencia acerca del trabajo en las escuelas		Mi desarrollo docente en el ámbito de la escuela es muy formal partiendo desde el cumplimiento del horario, el apego a la planificación y directivas de la institución y un rígido desprendimiento del centro educativo para emigrar, raudamente, hacia otra institución educativa. La gran diferencia radica en la pertenencia; ya que la institución deportiva es solo una y el desarrollo de la enseñanza del deporte ya que en el caso del club los entrenandos van por elección y en la escuela el educando asiste por obligación; además, en la escuela es mixto a diferencia del club en donde es de un solo género.	En la escuela tengo obligaciones, trámites burocráticos y muchos lineamientos que seguir.
	4-4- Referencias acerca del club	1.3y1.4;Podrías describir como es tu desarrollo docente en el ámbito escolar? ¿Cuáles son las diferencias que experimentas con respecto a tu trabajo en el club?		En el club todo es mas informal con menos lineamientos y mas ameno aunque, todo se decide según los resultados.

Momentos	Pautas	Posibles preguntas	Entrevistado 3	Entrevistado 4
	<p>1-1- <i>Descripción de la práctica habitual que realiza como docente</i></p>	<p>1.1 ¿Cómo es el desarrollo y gestión de tu práctica docente: podrías describir el paso a paso que implica tu jornada, desde la planificación hasta la implementación de la clase?</p>	<p>MI TRABAJO SE LLEVA A CABO EN DOS ESCUELAS PARALELAS, UNA DE ELAS ES UNA ESCUELA INCLUSIVA, TRABAJA 12 HORAS Y 1 MAS COMO EXTENSION DE JORNADA Y EN LA OTRA ESCUELA DOY CLASES A DOS SERVIDADOS COMO EXTENSION DE JORNADA. COMO EL MAYOR TIEMPO LO PASO EN LA QUE TENGO MAS HORAS HARE REFERENCIA A MIS DIAS ALLI.</p> <p>MI PLANIFICACION LA HICE AL COMENZAR LAS CLASES, ACLARANDO MUY IMPORTANTE, SOY PROF DE EDUCACION FISICA SURLENTE, Y ES BASTANTE ENOCINOSO EL TEMA DE PLANIFICACIONES POR VARIOS MOTIVOS, POR EJEMPLO QUE SON MUY DISTINTAS LAS PLANIFICACIONES EN CADA INSTITUCION, QUE LAS FORMAS DE PLANIFICAR CAMBIAN BASTANTE Y QUE CONSIDERO ESCRIBO EL CONOCIMIENTO DE ELLO, YA QUE EN EL PROFESORADO NO SE NOS ENSEÑA COMO AL RESTO DE LOS DOCENTES DE GRADO ESTAS COSAS QUE DEBO, AL EMPEZAR PRESENTAR CARPETAS DE PLANIFICACION COMO A LOS DOCENTES DE GRADO, DEBEMOS DARLES LOS MISMOS CONOCIMIENTOS EN LOS PROFESIONADOS EN FIN, MI PLANIFICACION INICIAL ES CON UN BOSQUEJO DE LO QUE HARE DURANTE TODO EL AÑO, AGRUPANDO PROYECTOS PRIORIS PARA EVENTOS ESPECIALES, COMO FIESTA DEL DIA DEL NIÑO.</p> <p>CADA DIA LLEVO PLANIFICADA UNA CLASE PARA CADA SERVIDADO, QUE POR LO GENERAL NO LOS VO LLEVAR A CABO YA QUE LA CURRÍCULA NO VA CON LA REALIDAD QUE SE VIVE EN ESTA ESCUELA MARGINAL, LLAMADA INCLUSIVA ARDRA.</p>	<p>Realizo una planificación anual, seleccionando objetivos y aprendizajes. Esa es la guía para el trabajo diario... para cada clase hay un tema que se desarrolla con actividades lúdicas.</p>
<p>1 -</p>	<p>2- <i>Descripción de las circunstancias que experimenta en el día a día dentro de los espacios donde trabaja</i></p>	<p>1.1 ¿Cuáles son los aspectos que mayor incidencia tienen dentro del espacio donde se desarrolla la clase, teniendo en cuenta los distintos elementos tanto físicos como no físicos del contexto?</p>	<p>CADA DIA TIENDO POSIBILIDAD UNA CLASE PARA CADA SERVIDADO, QUE POR LO GENERAL NO LOS VO LLEVAR A CABO YA QUE LA CURRÍCULA NO VA CON LA REALIDAD QUE SE VIVE EN ESTA ESCUELA MARGINAL, LLAMADA INCLUSIVA ARDRA.</p> <p>SI LOS CHICOS NO COMIERON, NO LES DA LA ENERGIA PARA COMENZAR LA CLASE POR EJEMPLO, ENTRENADO EN CALOR JUGANDO A UNA MANCHA PORQUE ME DICEN "SOÑO TENDI HAMBRE", "SOÑO ME DUELE LA GABEDA", HAY NIÑOS QUE SOLO COMIER EN EL PAISDE.</p>	<p>Los aspectos que inciden en las clases con respecto al espacio son: el tipo de superficie del piso (tierra, asfalto, baldosa, etc), la cantidad de elementos existentes, si el espacio es techado o no, horarios reducidos (por traslado de los alumnos, porque el espacio es ocupado por el recreo), el número de alumnos.</p>
	<p>3-3- <i>Referencia acerca del trabajo en las escuelas</i></p>		<p>EN LAS ESCUELAS NO TRABAJAS POR HACER, NO TRABAJAS COMO QUIERES, TODO ES CON CONSULTAS PRIORIAS A LOS DIRECTIVOS. SIEMPRE DENTRO DE LA CURRÍCULA SE TRATAN DE ADOPTAR LOS TEMAS.</p>	<p>• El número de alumnos generalmente en el club es menor que en la escuela, por lo que en general los elementos son suficientes.</p>
	<p>4-4- <i>Referencias acerca del club</i></p>	<p>1.3y1.4; Podría describir como es tu desarrollo docente en el ámbito escolar? ¿Cuáles son las diferencias que experimentas con respecto a tu trabajo en el club?</p>	<p>CONSERVO Y ORDINO EN LOS CUERPOS QUE NOS PONES TU CREATIVIDAD, HACES LO QUE QUIERES Y TE PARECE QUE ES MEJOR, VOS VAS VIENDO LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES TUNAS Y VAS CAMBIANDO COMO TE PARECE</p>	<p>• El tiempo de clase en el club es como mínimo de una hora reloj o más, y en la escuela es 50' o menos. • Pedagógicamente los objetivos son diferentes ya que en el club se busca que desarrollen habilidades cada vez más específicas para el desarrollo del deporte (de un deporte), y en la escuela se busca que conozcan diferentes deportes y que lo jueguen de manera global y entiendan la lógica del mismo básicamente.</p>

Momentos	Pautas	Posibles preguntas	Entrevistado 5	Entrevistado 6
1 -	1-1- Descripción de la práctica habitual que realiza como docente	1.1 ¿Cómo es el desarrollo y gestión de tu práctica docente: podrías describir el paso a paso que implica tu jornada, desde la planificación hasta la implementación de la clase?	<p>El primer día que comencé en el grupo es en el cual uno va a trabajar y las características del lugar de trabajo.</p> <p>Conocer al grupo con el que se trabajará, cuáles son sus experiencias previas saber qué es lo que puede hacer, entender cómo razona y reacciona un niño al momento de realizar las actividades.</p> <p>Selecciono el contenido y trazo los objetivos (aquellos que se enmarcan dentro de las Orientaciones para la Enseñanza dadas por el Diseño Curricular de Educación Primaria). En el momento de planificar la clase de Educación Física, no solo tengo en cuenta los objetivos y los contenidos, sino también que las actividades y/o juegos a realizar sean atractivos para los niños, de los cuales puedan partir por activamente, para lo que hay que tener en cuenta tanto el número de participantes como el sexo, la situación del niño como el contexto social y entender qué es lo que pretendo lograr a través de estas actividades propuestas.</p> <p>Los estudiantes tienen que sentirse protagonistas de la actividad. Que sea variada y respetar cada momento, según la edad de cada uno; si son de primer ciclo y el contenido es nuevo suelo brindarle un momento</p>	<p>el colegio secundario, la planificación la realizo a principio de año, teniendo en cuenta la escuela la que trabajo, los elementos que dispongo, la edad de los niños, la condición socioeconómica y cultural de la población escolar</p>
	2- Descripción de las circunstancias que experimenta en el día a día dentro de los espacios donde trabaja	1.2 ¿Cuáles son los aspectos que mayor incidencia tienen dentro del espacio donde se desarrolla la clase, teniendo en cuenta los distintos elementos tanto físicos como no físicos del contexto?	<p>Las variaciones climáticas inciden mucho en el rendimiento de los alumnos en la clase.</p> <p>En una de las instituciones incide mucho el escaso espacio, este limita el normal desarrollo de los contenidos a desarrollar, en otra de las instituciones, la tierra, especialmente los días secos, cuando se levanta polvo apenas sopla el viento y les entorbe la visión a los alumnos y entorpece también el desarrollo de contenidos previstos. En esta última institución el contexto social de extrema vulnerabilidad en la que viven los alumnos, influye totalmente en el desarrollo del programa escolar, provocando que muchos de los contenidos se cambien o las actividades se modifiquen de acuerdo a la respuesta del grupo con la que uno está trabajando en ese momento.</p>	<p>Como se sabe, ed. Física es una materia que se da en contra turno y hay muchos aspectos a tener en cuenta, una incidencia es el clima, si hace frío, calor, llueve, porque normalmente trabajamos al aire libre y nos debemos adecuar mucho a eso, sobre todo de acuerdo a este tipo de población, otro tipo de aspecto a tener en cuenta por este tipo de población a veces está mal alimentados, mal dormidos, con deficiencias en el entorno familiar y todo eso puede ser un gran limitador de todo lo que podemos hacer en la clase de educación física, es decir que los rendimientos no son los esperados ya que hay que adecuarse a estos aspectos con los que vienen estos niños.</p>
	3-3- Referencia acerca del trabajo en las escuelas		<p>La sociedad demuestra un poco reconocimiento a la autoridad docente, el docente no es respaldado totalmente con el respeto y reconocimiento de su labor. Esto se transmite de padres a los alumnos, por lo que muchas veces este punto impide el normal funcionamiento de la clase.</p>	<p>Cada clase es muy diferente, cada grupo es muy diferente, cada niño, es muy diferente, creo que depende de cada uno de nosotros, los profesores poder llegar a motivarlos, a veces cuesta más, a veces cuesta menos, yo intento llegar a cada chico, en el transcurso del año intento llegar a hacer algún contacto, no solo a nivel motivar sino también personal, fijarme si viene de buen humor, de mal humor, si vienen dormidos, si vienen con problemas</p>
	4-4- Referencias acerca del club	1.3y1.4; Podría describir como es tu desarrollo docente en el ámbito escolar? ¿Cuáles son las diferencias que experimenta con respecto a tu trabajo en el club?		<p>Es muy muy diferente el desarrollo en un ámbito escolar con respecto al club, en la escuela hay chicos que no le gusta educación física, que la tienen como una materia más, no están preparados físicamente, las experiencias motrices no son las adecuadas, y, en el club, uno sabe que ellos van con un objetivo, hacer un deporte, porque les gusta, mejorarlo, practicarlo, divertirse, perfeccionarse, en la escuela vienen mucho por las faltas, sin saber si les gusta, otras veces no, y deben adecuarse a lo que les da el profesor, habiéndose cosas que les gusta y a veces no.</p>

Momento	Pautas	Posibles preguntas	Entrevistado 7	Entrevistado 8
1 -	1 - 1- Descripción de la práctica habitual que realiza como docente	1.1 ¿Cómo es el desarrollo y gestión de tu práctica docente: podías describir el paso a paso que implica tu jornada, desde la planificación hasta la implementación de la clase?	Las planificaciones anual y por trimestres las utilizo como recurso didáctico y guía de mis clases; también la planilla de seguimiento diario me parecen muy significativas en el abordaje de los contenidos a desarrollar en mis clases. Mis clases tienen tres momentos bien definidos: EL INICIO, para saludarnos, tomar asistencia y entrar en calor. EL DESARROLLO para realizar las acciones específicas de acuerdo a los objetivos y contenidos de la clase planificada previamente y EL CIERRE para volver a la calma (relajación, estiramientos, etc.) e higienizarnos.	Dependiendo el ámbito donde me estoy desempeñando, por el lado deportivo del trabajo en un club, realizo una planificación anual como para tener una guía de referencia, la cual no siempre se cumple, luego mes a mes establezco objetivos para con el grupo evaluando constantemente los resultados deportivos del fin de semana y a su vez canalizar todo esto por el lado lúdico y recreativo. Profesor categoría 2000/2011 Fútbol Club Atlético Belgrano. En el trabajo diario para con el colegio, establezco una planificación anual junto con el otro profe y de ahí en base a el desarrollo y la concreción de los distintos objetivos planteados se avanza con el temario.
	2- Descripción de las circunstancias que experimenta en el día a día dentro de los espacios donde trabaja	1.2 ¿Cuáles son los aspectos que mayor incidencia tienen dentro del espacio donde se desarrolla la clase, teniendo en cuenta los distintos elementos tanto físicos como no físicos del contexto?	Para las clases de Educación Física contamos con un SUM cubierto, un espacio apto para el desarrollo de las clases, amplio, con un rampa de acceso y desprovisto de peligros para los niños de la Escuela. También hay un patio descubierto amplio y en buenas condiciones para realizar las clases al inconveniente. También contamos con variado y numerosa cantidad de materiales didácticos para las clases de Educación Física.	En el ámbito del club, mucha exigencia de factores externos, padres principalmente. En el colegio también, en este también bastante evidencia de inactividad desde edades tempranas, como así también a simple vista mucho sobrepeso.
	3-3- Referencia acerca del trabajo en las escuelas		Las referencias son positivas y satisfactorias en mi paso por diversas experiencias laborales en el ámbito público de las primarias de la provincia de Cba.	Lo del contexto siempre varía, a veces modifica a veces no, pero sí recalco mucho la sobreprotección de los padres para con los niños y el no apoyo a generar hábitos de vida saludables desde lo físico.
	4-4- Referencias acerca del club	1.3y1.4; Podrías describir como es tu desarrollo docente en el ámbito escolar? ¿Cuáles son las diferencias que experimentas con respecto a tu trabajo en el club?	Mi desarrollo docente en el ámbito escolar es muy comprometido y responsable desde las planificaciones hasta la implementación de mis clases. También el buen trato con mis alumnos, docentes y directivos de la Escuela, creando un buen clima institucional.	Referencia muy buena para con el colegio donde por primera vez estoy trabajando, pero donde más evidencia el tema de los padres. Referencias acerca del club. Mucha efervescencia, todo se quiere para ahora, no se respetan procesos. Trato de llevar un desarrollo lo más prolijo posible, aprendiendo mucho de los demás y siempre en constante interacción con los chicos. Si bien la actividad física es bien aceptada en ambos lugares, pero así y todo en el colegio un poco más resultada por el hecho de hacerla por obligación. (a la mayoría le gusta igual)

Momentos	Pautas	Posibles preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2
2-º momento: ámbito escolar	2.1- Programación de la intervención de la enseñanza en las escuelas	2.1-a ¿cuáles son los factores que tienes en cuenta para llevar adelante la planificación de las clases en la escuela?	En primera medida el inventario del material didáctico disponible para nuestro espacio curricular; luego el diagnóstico realizado en las primeras clases acerca de las características de cada grupo; la temática general de la escuela y la relación con el deporte asignado a la escuela por el programa "Deporte Educativo". A todo esto se le suma desde este año al diseño curricular: los aprendizajes y contenidos fundamentales (como base mínima de la planificación anual)	Los factores que tengo en cuenta al llevar adelante una planificación son varios:- Factores emocionales (según como se encuentre el grupo de alumnos en ese momento), ya que suelen surgir conflictos que ocurren desde sus hogares y/o entre los mismos compañeros, lo cual procuro que se resuelva implementando estrategias de diálogo y de intercambio de opiniones.- Factores Materiales: A veces la clase se ve limitada por situaciones tales como pocos elementos, espacio y de trabajos que se encuentran determinados, E); tableros de basket rotos, espaldas recudicas, pocos balones, etc.- Factores Climáticos: Los cuales condicionan la clase y obligan a que deba adaptar las actividades a un espacio cerrado y mas reducido.
		2.2-b ¿cuáles son las características que tienen las clases que dictas en la escuela? (dinámica, entusiasmo, predisposición de los chicos)	al ser varias escuelas en todas son diferentes, si tienen en común que en todas se espera con buena disposición por parte de los estudiantes de todos los grados, pero la dinámica es variable según el grupo que toca (a veces debido al comportamiento) y a la realidad que les toca vivir porque en muchos casos está el entusiasmo pero tienen poca energía a causa de una alimentación deficiente	Considero que las características de las clases varían según el tipo de actividad que yo proponga, según el ánimo de los alumnos y según las particularidades de cada grupo, pero en general procuro plantear clases dinámicas que entusiasmen a los alumnos a participar con entusiasmo. A veces se logra y otras no tanto.
	3- Nivel de flexibilidad y libertad para el desarrollo de los programas en	2.3 ¿sentís que tienes flexibilidad y libertad para desarrollar tu clase de acuerdo a tus criterios, o te ves limitado por algunos lineamientos de la institución?	En las 13 escuelas que he transcurrido a lo largo de mi trayectoria como docente de Educación Física solo en una escuela he tenido esa libertad mencionada en la pregunta. En el resto de las escuelas siempre he tenido que responder a los lineamientos impuestos por la dirección de la escuela o por la Inspección de educación física.	...que tengo flexibilidad y libertad para desarrollar mis clases, siempre de acuerdo al diseño curricular.No me siento limitada por la institución. A veces la limitación proviene de los padres.

2ª Momento : ámbito escolar	4- <i>Objetivos profesionales en el ámbito de la escuela</i>	2.4,2.5y2.6 ¿cómo podrías describir tus objetivos profesionales en el ámbito escolar; sentís que puedes cumplir tus expectativas?	Mis expectativas están puestas en realizar mi práctica docente de manera posible, de forma amena, libre y a conciencia, mi objetivo es poder mejorar la práctica y enseñar habilidades motoras básicas y específicas para que el alumno tenga competencias para realizar cualquier iniciación deportiva que desee pero el programa no es acorde a mis expectativas ni objetivos (se pretende que enseñemos mucho con muy poco sin tomar en cuenta al PEF que conoce el contexto y su realidad).	En cuanto a los objetivos, si siento que en general puedo cumplir con mis expectativas, de acuerdo a cada contenido a trabajar, a veces debo ver y replantearme algunos de ellos pero en general siento que los objetivos profesionales que me planteo son compatibles con los objetivos Institucionales. Sería positivo que lo que se enseñe sea bueno; así sea poco.
	5- <i>Objetivos personales</i>	¿Puedes alinear estos objetivos con los objetivos personales? ¿En qué medida se encuentran delimitados los programas de enseñanza, hay algún programa o tienes que establecerlo de acuerdo a tu criterio?		
	6- <i>Objetivos delimitados en los programas de enseñanza</i>			
	7- <i>Compatibilidad entre los objetivos profesionales y los objetivos institucionales</i>	2.7 ¿Podrías describir el nivel de compatibilidad entre tus objetivos profesionales y los objetivos de la institución? ¿Dónde consideras que existen desvíos o incompatibilidades? ¿Puedes mencionar los aspectos de la escuela donde no estás de acuerdo respecto a los espacios para el desarrollo de la clase?	Considero que el objetivo de la institución apunta a la utopía y mis objetivos son más simples porque los planteo según la realidad del educando. Estoy en desacuerdo con los aprendizajes y contenidos fundamentales (como base mínima de la planificación anual) Por esto es que me parece muy difícil la compatibilidad de los objetivos nuestros y los Institucionales.	personalmente realizo una amalgama entre los objetivos profesionales que planteo y los objetivos Institucionales para sobrellevar mi practica profesional, pero no realizo libremente mis objetivos ya que me pongo a disposición de los Institucionales.
	8- <i>Prácticas desarrolladas</i>	2.8 ¿Cuáles son las practicas que puedes y sentís que son apropiadas para el desarrollo de la clase en la escuela? ¿Consideras que hay alguna práctica que no puede ser aplicada en este ámbito?	Considero que lo apropiado son los juegos que propician el aprendizaje de HMB y que dan pie a que en el segundo ciclo aprendan HME para la iniciación deportiva. La práctica que no debería aplicarse es la selectiva o de actividad física intensa ya que el objetivo primordial es la integración.	desarrollo mi práctica según lo que he planificado para el año, para el trimestre o según el proyecto que organizo para ocasiones especiales como los actos. Evito la alta competencia en la escuela.
	9- <i>Nivel de exigencia implementado en la enseñanza</i>	2.9 ¿Cuál es el nivel de exigencia que le demandas a tus alumnos? ¿Tienes una línea a seguir respecto a lo que plantea el colegio o te sentís en libertad de exigirlos en lo que más se pueda?	el nivel de exigencia que le demando a mis alumnos es acorde a su realidad y a sus posibilidades observando su diagnóstico y ficha médica y desde allí tener en cuenta su desarrollo de su proceso de aprendizaje. En la escuela el lineamiento es contundente: no tienen que golpearse los niños	El nivel de exigencia en los alumnos de la escuela es muy bajo

Momentos	Pautas	Posibles preguntas	<u>Entrevistado 3</u>	<u>Entrevistado 4</u>
<p>2-^a momento: ámbito escolar</p>	<p>2.1- Programación de la intervención de la enseñanza en las escuelas</p>	<p>2.1-a ¿cuáles son los factores que tienes en cuenta para llevar adelante la planificación de las clases en la escuela?</p>	<p>MI REALIDAD ES QUE PLANIFICO COMO ME PIDE LA DIRECCIÓN. EL TEMA ES QUE AL TENER UNA REALIDAD TAN DIFERENTE, VOY HACIENDO LO QUE SE PUEDE. Y SI EN VEZ DE ENSEÑAR DETERMINADO CONTENIDO DE UN DEPORTE POR EJEMPLO, TENGO QUE PASARME LA CLASE HABLANDO DE LA VIOLENCIA QUE SE EJERCEN ENTRE LOS ALUMNOS, QUE NO ES ACEPTABLE NI EN LA ESCUELA NI PARA CONVIVIR EN SOCIEDAD, HAGO ESO. ME RARO EN ESE LUGAR, PORQUE EN DEFINITIVA SI SE PELEAN Y EMPUJAN E INSULTAN LA CLASE ES IMPOSIBLE DARLA.</p>	<p>Los lineamientos curriculares, los aprendizajes que el estudiante ya trae, y responder medianamente a las expectativas de los mismos con respecto a la asignatura.</p>
		<p>2.2-b ¿cuáles son las características que tienen las clases que dictas en la escuela? (dinámica, entusiasmo, predisposición de los chicos)</p>	<p>DINAMICA Y ENTUSIASMO SIEMPRE, SEGUN LA PREDISPOSICION DE LOS CHICOS SE LEORA QUE SE LLEVE A CABO DE ESA FORMA.</p>	<p>Me gusta que las clases sean divertidas, que los estudiantes puedan desenvolverse de manera independiente en la misma, autogestionarse a partir de pocas consignas, acordar actividades y reglas de juegos.</p>
	<p>3- Nivel de flexibilidad y libertad para el desarrollo de los programas en el ámbito de la escuela</p>	<p>2.3 ¿sentís que tienes flexibilidad y libertad para desarrollar tu clase de acuerdo a tus criterios, o te ves limitado por algunos lineamientos de la institución?</p>	<p>POCA FLEXIBILIDAD Y LIBERTAD PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS EN EL AMBITO DE LA ESCUELA, ME VEO LIMITADA</p>	<p>Hay bastante libertad para el trabajo en clase. Muy flexible.</p>

2° Momento : ámbito escolar	4- <i>Objetivos profesionales en el ámbito de la escuela</i>	2.4, 2.5 y 2.6 ¿cómo podrías describir tus objetivos profesionales en el ámbito escolar; sentís que puedes cumplir tus expectativas?	ME VOY PROPONIENDO OBJETIVOS DE ACUERDO A LA REALIDAD ESCOLAR, Y HAGO GRAN ESFUERZO Y TRABAJO PARA PONERME METAS Y LOGRARLAS. MUCHAS VECES NO PUEDO ALINEAR ESTOS OBJETIVOS CON LOS PERSONALES. HAY PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y HAY FLEXIBILIDAD PARA HACER EN BASE A MI CRITERIO CIERTAS COSAS.	La institución debe responder a los lineamientos que apuntan a integrar las capacidades consideradas fundamentales (Oralidad, lectura y escritura, Abordaje y resolución de situaciones problemáticas, Pensamiento crítico y creativo y Trabajo en colaboración para interrelacionarse e interactuar), como prioridades pedagógicas. • Que los estudiantes puedan resolver situaciones motrices problemáticas • Que desarrollen capacidades relacionadas con los vínculos sociales como tolerancia, cooperación, aceptación, compañerismo, responsabilidad, compromiso, etc.
	5- <i>Objetivos personales</i>	¿Podes alinear estos objetivos con los objetivos personales? ¿En qué medida se encuentran delimitados los programas de enseñanza, hay algún programa o tienes que establecerlo de acuerdo a tu criterio?		
	6- <i>Objetivos delimitados en los programas de enseñanza</i>			
	7- <i>Compatibilidad entre los objetivos profesionales y los objetivos institucionales</i>	2.7 ¿Podrías describir el nivel de compatibilidad entre tus objetivos profesionales y los objetivos de la institución? ¿Dónde consideras que existen desvíos o incompatibilidades? ¿Podes mencionar los aspectos de la escuela donde no estás de acuerdo respecto a los espacios para el desarrollo de la clase?	DESDE EL VAMOS ES MUY DIFÍCIL LOGRAR ALGO CUANDO SOS SUPLIENTE Y VAS CAMBIANDO DE ESCUELA CADA AÑO O CADA DOS AÑOS, Y CON LA SALVEDAD DE QUE ENCIMA, NO ESTOY TODOS LOS DÍAS CON LOS CHICOS COMO LA DOCENTE DE GRADO, POR LO CUAL CUESTA CONOCER A LOS NIÑOS Y LA MOVIDA DE LA INSTITUCIÓN. EN ESTA ESCUELA MIS OBJETIVOS PROFESIONALES VAN PARALELOS CON LOS DE LA INSTITUCIÓN YA QUE DIGO " HACER LO QUE SE PUEDE", DENTRO DE LO MÍO, DICHO POR ELLOS MISMIOS Y AQUÍ MISMO ES DONDE EXISTEN INCOMPATIBILIDADES Y DESVIOS, YA QUE SI TENGO QUE SEGUIR UNA CURRÍCULO NO LO LOGRO. NO ESTOY DE ACUERDO EN HACER LO QUE SE PUEDE, PORQUE ENTONCES, NO HAGO NADA. , ES DOY UN ELEMENTO PARA QUE HAGAN LO QUE QUIERAN PORQUE SE PORTAN MAL, SE FELICAN ENTONCES SEGUIMOS EN LO MISMO, SIN APRENDER NADA. EN ESO SIENTO QUE NO TENGO LIBERTAD DE TRABAJAR DESDE MI LUGAR COMO ME PARECE SERIA MEJOR.	Los aspectos en que estos objetivos se relacionan son el desarrollo de aprendizajes que pueda el estudiante apropiarse y hacer uso de los mismos cuando lo considere necesario. Creo que la escuela puede brindar muchas más posibilidades para experimentar toma de decisiones con responsabilidad por parte de los alumnos, que es escenario perfecto para el desarrollo del pensamiento crítico y autonomía. Los espacios de clase muchas veces son compartidos y se pierde todo el clima de aprendizaje aprovechable.
	8- <i>Prácticas desarrolladas</i>	2.8 ¿Cuáles son las prácticas que puedes y sentís que son apropiadas para el desarrollo de la clase en la escuela? ¿Consideras que hay alguna práctica que no puede ser aplicada en este ámbito?	CREO QUE LAS CURRÍCULOS DEBEN SER MAS AMPLIAS O MAS ESPECIFICAS, Y SI, EN LA ESCUELA QUE TE TOCA TENES QUE TRABAJAR MAS EL TEMA DE RESPONSABILIDAD, RESPETO POR EL OTRO, LA NO VIOLENCIA, Y TEMAS MAS SOCIALES, MAS BIEN HABRIA QUE BUSCAR LA FORMA QUE DESDE LA EDUCACION FISICA ABONDEMOS ESTOS TEMAS TAMBIEN, Y NO TENER Q ENSEÑAR EL BASQUET, EL VOLEY, NO DE MANERA OBLIGATORIA CUANDO LO QUE SE NECESITA ES OTRA COSA.	En la escuela las prácticas motrices lúdicas y deportivas. Con carácter inclusivo. En la escuela no debe tener carácter competitivo ya que generan exclusión.
	9- <i>Nivel de exigencia implementado en la enseñanza</i>	2.9 ¿Cuál es el nivel de exigencia que le demandas a tus alumnos? ¿Tienes una línea a seguir respecto a lo que plantea el colegio o te sentís en libertad de exigirlos en lo que más se pueda?	DE POR SI, ME BASTA VER RESULTADOS POR LO TANTO UN POCO DE EXIGENCIA IMPRIMO. EN ESTA ESCUELA NO PUEDO HACERLO YA, QUE TERMINA SIENDO CONTRAPRODUCTENTE, NO TENGO LA LIBERTAD DE DECIR PORQUE LA DIRECTORA NO PIENSA DE ESA MANERA.	El nivel de exigencia es la capacidad potencial del alumno. Cada docente puede poner su impronta en el desarrollo de la clase.

Momentos	Pautas	Posibles preguntas	<i>Entrevistado 5</i>	<i>Entrevistado 6</i>
2- ^o momento: ámbito escolar	2.1- Programación de la intervención de la enseñanza en las escuelas	2.1-a ¿cuáles son los factores que tienes en cuenta para llevar adelante la planificación de las clases en la escuela?	_ Diagnóstico de la institución _ Diagnóstico del grupo _ El PEI, El Diseño Curricular	primeramente a principio de año hago un diagnóstico del grupo, tiene mucho que ver como se llevan entre ellos, cuales son las experiencias, si tengo chicos con problemas, si tengo chicos con dificultades, si les gusta el deporte o no, pregunto quienes fueron a clubes y quienes no, las motivaciones que tienen y a partir de eso realizo la planificación de cada curso.
		2.2-b ¿cuáles son las características que tienen las clases que dictas en la escuela? (dinámica, entusiasmo, predisposición de los chicos)	Eso depende del contenido a desarrollar y lo debiera evaluar otro docente, tal vez el concepto de dinámico, alegre o divertido de una clase, tenga una significación para uno y otro concepto distinto para otro. Por lo general la clase de Educación Física en niños de escolaridad primaria sea la materia más esperada y la más amada, concepto que se considera común entre docentes y directivos de las instituciones donde me desempeño. Entonces tenemos a favor que contamos con la buena	Trato de generar dinámicas de trabajo que motiven que los alumnos tengan la mejor disposición para aprender distintos deportes que colaboren con un portafolios de habilidades motoras que permitan resolver situaciones problemáticas de distintos deportes.
	3- Nivel de flexibilidad y libertad para el desarrollo de los programas en el ámbito de la escuela	2.3 ¿en qué medida tienes flexibilidad y libertad para desarrollar tu clase de acuerdo a tus criterios, o te ves limitado por algunos lineamientos de la institución?	En la escuela privada especialmente tengo ciertas limitaciones en cuanto a los lineamientos de la institución.	Me veo con amplia libertad para desarrollar los temas que quiero, los contenidos que quiero, de acuerdo a lo que hemos planificado dentro del departamento, no veo ningún lineamiento por la institución, si veo limitaciones en otros muchos aspectos.

2* Momento : ámbito escolar	4- <i>Objetivos profesionales en el ámbito de la escuela</i>	2.4,2.5y2.6 ¿cómo podrías describir tus objetivos profesionales en el ámbito escolar; sentís que puedes cumplir tus expectativas?	los objetivos se van amoldando a las exigencias que la dirigencia escolar pretende para mis clases de educación física	Me siento limitada respecto a mis objetivos profesionales, voy haciendo lo que puedo, lo mejor de mí. Los objetivos personales son siempre más amplios, me veo limitada por las políticas que vienen desde arriba, que a veces no saben cuáles son las necesidades, no saben cuál es la realidad, no saben realmente en que situación están los chicos y eso hace que uno esté muy limitado en esos aspectos. Objetivo personal es tratar de que los chicos trabajen toda la hora, que se muevan toda la hora de alguna u otra forma, ese es mi objetivo personal en mis últimos años que estoy dando como docente en la escuela, porque los chicos no tienen experiencia matricas, no hacen actividades fuera de la escuela, no se
	5- <i>Objetivos personales</i>	¿Podes alinear estos objetivos con los objetivos personales? ¿En qué medida se encuentran delimitados los programas de enseñanza, hay algún programa o tienes que establecerlo de acuerdo a tu criterio?		
	6- <i>Objetivos delimitados en los programas de enseñanza</i>			
	7- <i>Compatibilidad entre los objetivos profesionales y los objetivos institucionales</i>	2.7 ¿Podrías describir el nivel de compatibilidad entre tus objetivos profesionales y los objetivos de la institución? ¿Dónde consideras que existen desvíos o incompatibilidades? ¿Podes mencionar los aspectos de la escuela donde no estás de acuerdo respecto a los espacios para el desarrollo de la clase?	El nivel de compatibilidad entre mis objetivos profesionales y los objetivos de la institución es muy pobre ya que la institución pide objetivos utópicos; muy alejados de la realidad. Los aspectos de la escuela donde no estoy de acuerdo respecto a los espacios para el desarrollo de la clase es el lugar que ocupa nuestro espacio curricular en nuestro ámbito.	: No hay compatibilidad entre los objetivos profesionales y de la institución, por ahí los personales van más allá, los institucionales hay que cumplir un poco con las estadísticas y esas cosas.
	8- <i>Prácticas desarrolladas</i>	2.8 ¿Cuáles son las prácticas que puedes y sentís que son apropiadas para el desarrollo de la clase en la escuela? ¿Consideras que hay alguna práctica que no puede ser aplicada en este ámbito?	en la escuela considero mejor la enseñanza a través de juegos para amenizar las clases de educación física y se debe evitar la competencia excluyente	La enseñanza de los deportes para el segundo ciclo del EGB con las estrategias necesarias para lograr los objetivos. No se debería realizar una práctica de enseñanza para unos pocos talentosos.
	9- <i>Nivel de exigencia implementado en la enseñanza</i>	2.9 ¿Cuál es el nivel de exigencia que le demandas a tus alumnos? ¿Tienes una línea a seguir respecto a lo que plantea el colegio o te sentís en libertad de exigirlos en lo que más se pueda?	el nivel de exigencia es bajo	La exigencia en las clases de educación física es acorde a los niños según sus posibilidades.

Momentos	Pautas	Posibles preguntas	Entrevistado 7	Entrevistado 8
<p>2-^a momento: ámbito escolar</p>	<p>2.1- <i>Programación de la intervención de la enseñanza en las escuelas</i></p>	<p>2.1-a ¿cuáles son los factores que tienes en cuenta para llevar adelante la planificación de las clases en la escuela?</p>	<p>Factores humanos, factores edilicios y factores de recursos didácticos y estrategias metodológicas.</p>	<p>Elementos, innovación, y colaborar bien por ciento con el desarrollo de los niños/as, a su vez coordinar con el trabajo de otros profes.</p>
		<p>2.1-b ¿cuáles son las características que tienen las clases que dictas en la escuela? (dinámica, entusiasmo, predisposición de los chicos)</p>	<p>Las clases en la Escuela poseen una dinámica bien activa, variada, novedosa e innovadora para motivar a los niños en el desarrollo de las mismas. Ellos responden con mucho entusiasmo y predisposición ante las diversas propuestas de las clases de Educación Física.</p>	<p>Las clases en la Escuela poseen una dinámica de consenso con variada cantidad de juegos deportivos y reglas implementadas de menor a mayor para motivar a los niños en el aprendizaje de las acciones deportivas y así lograr el desarrollo de las habilidades motoras específicas.</p>
	<p>3- <i>Nivel de flexibilidad y libertad para el desarrollo de los programas en el ámbito de la escuela</i></p>	<p>2.3 ¿sentís que tienes flexibilidad y libertad para desarrollar tu clase de acuerdo a tus criterios, o te ves limitado por algunos lineamientos de la institución?</p>	<p>Me siento con total libertad para la planificación e implementación de las clases de Educación Física. También hay flexibilidad por parte de los directivos y docentes cuando se presenta algún proyecto específico o interdisciplinar, contando con la colaboración de toda la comunidad educativa.</p>	<p>Busco adaptarme lo mas correctamente posible. Sumo flexibilidad para la programación y realización de las prácticas docentes.</p>

2° Momento : ámbito escolar	4- <i>Objetivos profesionales en el ámbito de la escuela</i>	1,4,2,3y2.6 ¿cómo podrías describir tus objetivos profesionales en el ámbito escolar; sentís que puedes cumplir tus expectativas?	Los objetivos de las clases de Educación Física son seleccionados de acuerdo al Diseño Curricular de la Provincia de Cba y teniendo en cuenta las características del grupo de acuerdo al diagnóstico que se realiza a principio de año. Considero que hay una relación directa entre mis expectativas y los objetivos profesionales en el ámbito escolar. Puedo decir que mis objetivos personales son logrados y se interrelacionan con los profesionales. • Disfruto por las vivencias y aprendizajes de los niños en el desarrollo de las clases de Educación Física. • Implementar clases novedosas e innovadoras que estimulen constantemente a los niños en el ámbito escolar. • Crear y capacitarme constantemente en mi profesión docente.	1- Generar buenas bases y promover la actividad física y el juego desde edades tempranas. Busco promover a través del juego la actividad física desde edades tempranas siempre adaptándome al contexto y las necesidades de los chicos, jamás logro esa alineación, jamás logro alinear, creo que dichos programas podnan promover mas encuentros físicos deportivos como mecanismo para promocionar el juego y el deporte como solución a muchas cosas. . Hacer las cosas bien y prolijo, sacar sonrisas a los chicos.
	5- <i>Objetivos personales</i>	¿Podes alinear estos objetivos con los objetivos personales? ¿En qué medida se encuentran delimitados los programas de enseñanza, hay algún programa o tienes que establecerlo de acuerdo a tu criterio?		
	6- <i>Objetivos delimitados en los programas de enseñanza</i>			
	7- <i>Compatibilidad entre los objetivos profesionales y los objetivos institucionales</i>	2.7 ¿Podrías describir el nivel de compatibilidad entre tus objetivos profesionales y los objetivos de la institución? ¿Dónde consideras que existen desvíos o incompatibilidades? ¿Podes mencionar los aspectos de la escuela donde no está de acuerdo respecto a los espacios para el desarrollo de la clase?	Considero que son compatibles los objetivos profesionales propios y los objetivos institucionales porque yo propongo mis objetivos sabiendo, de antemano, que objetivos tiene la institución y donde limita.	Es muy difícil que sean compatibles los objetivos profesionales propios que apuntan a resolver cosas relacionadas a los problemas de movimiento de los alumnos y los objetivos institucionales que apuntan a cuestiones utópicas.
	8- <i>Prácticas desarrolladas</i>	2.8 ¿Cuáles son las prácticas que puedes y sentís que son apropiadas para el desarrollo de la clase en la escuela? ¿Consideras que hay alguna práctica que no puede ser aplicada en este ámbito?	Lo más apropiado para los alumnos son los juegos y actividades físicas que posibiliten el desarrollo de las capacidades básicas motoras y las específicas de cada deporte. No es recomendable la práctica de seleccionados para armar equipos competitivos solo para ganar	Me gustaría mucho aplicar el ciclismo como herramienta deportiva y formadora de buenas personas. El rugby también. Ninguna practica deportiva puede dejar de ser enseñada
	9- <i>Nivel de exigencia implementado en la enseñanza</i>	2.9 ¿Cuál es el nivel de exigencia que le demandas a tus alumnos? ¿Tienes una línea a seguir respecto a lo que plantea el colegio o te sentís en libertad de exigirlos en lo que más se pueda?	El nivel de exigencia es acorde a las características particulares del grupo de niños. Considero que el nivel de exigencia es determinado no solo por el docente sino también por los alumnos a través de la búsqueda del desafío personal que se plantean en las diversas propuestas de las clases de Educación Física.	Me siento libre en exigirlos. Evaluo muchos los procesos y no los resultados, mas las actitudes que hacer bien una actividad o ejercicio

Momentos	Pautas	Posibles preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2
3° momento: ámbito de Club	1- Programación de la intervención de la enseñanza en el club	3.1-a ¿cuáles son los factores que tienes en cuenta para llevar adelante la planificación en el club?	Los lineamientos impartidos en primer medida por la comisión directiva del deporte del club Y en segunda línea el pedido del DT	en el club realizo la preparación física deportiva de las divisiones inferiores de Hockey. Solo es preparación física sin elementos; es solo el mejoramiento de las capacidades motoras de las jugadoras
		3.1-b ¿cuáles son las características que tienen las clases que dictas en el club? (dinámica, entusiasmo, predisposición de los chicos)	Una disposición optima porque el grupo es homogéneo y todos poseen el mismo objetivo	Realizo la entrada en calor, el entrenamiento de las capacidades motoras específicas y, al final del entrenamiento general impartida por el DT, dirijo la vuelta a la calma con relajación.
	2° Nivel de flexibilidad y libertad para el desarrollo de los programas en	3.2 ¿sientis que tienes flexibilidad y libertad para desarrollar tu clase de acuerdo a tus criterios, o te ves limitado por algunos lineamientos de la institución deportiva?	Mi forma de entrenar es libre pero el objetivo esta impuesto por los dirigentes primero y por el DT en segunda instancia	el programa lo desarrollo según lo que me pida el DT para cada sesión de entrenamiento
	3- Objetivos profesionales en el ámbito del club	3.3; 3.4 y 3.5 ¿Cómo podrias describir tus objetivos profesionales en el club; sentis que puedes cumplir tus expectativas? ¿Podes alinear estos objetivos con los objetivos personales? ¿En qué medida se encuentran delimitados los programas de enseñanza, hay algún programa o tienes que establecerlo de acuerdo a tu criterio?	Mis objetivos personales están puestos en el crecimiento dentro del club como preparador físico de las categorías superiores y mi objetivo personal esta en la relación con los entrenados y con el DT para lograr una buena convivencia de trabajo. En cuanto al programa de trabajo lo armo a mi manera teniendo en cuenta los lineamientos sugeridos.	mis objetivos profesionales en el club tienen un techo bajo, es lograr un trabajo mas estable y duradero y si es posible; coordinar el entrenamiento de las divisiones inferiores
	4- Objetivos personales			
	5- Objetivos delimitados en los programas de enseñanza			

3° momento: ámbito de Club	6- Compatibilidad entre los objetivos profesionales y los objetivos	de compatibilidad entre tus objetivos profesionales y los objetivos de la institución deportiva? ¿Dónde consideras que existen desvíos o incompatibilidades? ¿Podes mencionar los aspectos del club donde no estás de	El nivel de compatibilidad entre tus objetivos profesionales y los objetivos de la institución deportiva en donde trabajo es muy buena porque toma en consideración mis conocimientos y sugerencias para mejorar el entrenamiento deportivo de los niños.	mis objetivos personales se ayorman a los de la institución y a los objetivos que pone el director técnico
	7- Practicas desarrolladas	3.7 ¿Cuáles son las practicas que podes y sentís que son apropiadas para el desarrollo de la clase en el club? ¿Consideras que hay alguna práctica que no puede ser	La planificación mejora la practica deportiva y el entrenamiento a realizar siempre teniendo en cuenta que no se trata de un entrenamiento para adultos en miniatura.	entrenamiento físico sin elementos ya que, los elementos solo los utiliza el director técnico
	8- Nivel de exigencia implementado en la enseñanza	3.8 ¿Cuál es el nivel de exigencia que les demandas a tus alumnos? ¿Tienes una línea a seguir respecto a lo que plantea el club o te sentís en libertad de exigirlos en lo que más se pueda?	El nivel de exigencia en los entrenamientos es alto y busca siempre mejorar la performance de todas las capacidades físicas del niño	la exigencia en el entrenamiento deportivo de competición es muy alta

Momentos:	Pautas	Posibles preguntas	Entrevistado 3	Entrevistado 4
3° momento: ámbito de Club	1- Programación de la intervención de la enseñanza en el club	3.1-a ¿cuáles son los factores que tienes en cuenta para llevar adelante la planificación en el club?	LAS EDADES DE LOS NIÑOS Y SUS POSIBILIDADES	Que los entrenados desarrollen habilidades tanto motrices como de comprensión de la lógica del juego.
		3.1-b ¿cuáles son las características que tienen las clases que dictas en el club? (dinámica, entusiasmo, predisposición de los chicos)	AQUI SI ES UN AMBITO EN DONDE LA DINAMICA, PREDISPOSICION Y EN TUSIASMO ESTAN SIEMPRE DE AMBOS LADOS.	En el club las clases trato de que sean lo más dinámicas posibles, dándole en cada juego motor variedad y cantidad de estímulos que le permitan al alumno resolver situaciones motrices reproduciendo en los partidos.
	2- Nivel de flexibilidad y libertad para el desarrollo de los programas en	3.2 ¿sientis que tienes flexibilidad y libertad para desarrollar tu clase de acuerdo a tus criterios, o te ves limitado por algunos lineamientos de la institución deportiva?	NO, PARA NADA. SI HAY ALGUNA LIMITACION ES POR LOS PADRES DE LOS NIÑOS, QUE EN REALIDAD AQUÍ SON MUY ABIERTOS Y TODA PROPUESTA ES BIEN ACEPTADA.	Hay libertad de trabajo, los criterios docentes pueden verse desdibujados por la presión de la competencia
	3- Objetivos profesionales en el ámbito del club	3.3; 3.4 y 3.5 ¿Cómo podrías describir tus objetivos profesionales en el club; sentis que puedes cumplir tus expectativas? ¿Puedes alinear estos objetivos con los objetivos personales? ¿En qué medida se encuentran delimitados los programas de enseñanza, hay algún programa o tienes que establecerlo de acuerdo a tu criterio?	ESTABLEZCO DE ACUERDO A MI CRITERIO, CON PAUTAS QUE EN LA PRIMERA REUNIÓN LA COMISIÓN DEL CLUB PLANTEA. PUEDO CUMPLIR MIS EXPECTATIVAS, ALINEAR LOS OBJETIVOS.	Las expectativas creo que se cumplen cuando en el desarrollo del juego se ve una evolución tanto individual como colectiva del equipo. El trabajo en el club se ve delimitado por el logro de resultados, aunque el trabajo sea flexible, los resultados que se dan muchas veces en el club solo se miden con los resultados de los partidos, aunque el docente no tenga la misma mirada. Que los alumnos logren desarrollar el pensamiento táctico del deporte en su juego. los programas para enseñar el deporte tienen los objetivos de los docentes a cargo ya que el trabajo es bastante particular y las líneas del club solo se manifiestan en el logro de resultados
	4- Objetivos personales			
	5- Objetivos delimitados en los programas de enseñanza			

3° momento: ámbito de Club	6- Compatibilidad entre los objetivos profesionales y los objetivos institucionales	de compatibilidad entre tus objetivos profesionales y los objetivos de la institución deportiva? ¿Dónde consideras que existen desvíos o incompatibilidades? ¿Podes mencionar los aspectos del club donde no estás de acuerdo respecto a los espacios para el desarrollo de la clase?	HAY UN NIVEL ALTO DE COMPATIBILIDAD EN OBJETIVOS, LOS DESVIOS SE DAN UN POCO EN EL TEMA MONETARIO, LOS CLUVES SON SOCIALIZADORES, ES VERDAD, CONTENEDORES, PERO TAMPOCO SE ÚEDE TRABAJAR GRATIS Y DAR TODO GRATIS PORQUE ASI NO FUNCIONA, LA GENTE SE CANSA (COMO YO) Y EL CLUB SE CAE, SI DEJAN DE PAGAR LAS CUOTAS, NO AYUDAN EN RECAUDAR FONDOS, ETC, EL CLUB DEJA	Que las habilidades y lógicas de juego a desarrollar en los alumnos son medibles con los objetivos competitivos del club: se sostiene que si ganas están haciendo bien tu trabajo. En que los objetivos del club en general no están atravesados por líneas preponderantemente pedagógicas. Los espacios horarios se superponen con otros grupos, el espacio debe compartirse y los alumnos muy pocas veces pueden practicar en la cancha completa.
	7- Practicas desarrolladas	3.7 ¿Cuáles son las practicas que puedes sentir que son apropiadas para el desarrollo de la clase en el club? ¿Consideras que hay alguna práctica que no puede ser	SON APROPIADAS TODAS LAS PRACTICAS QUE ENSEÑEN ALGO, NO SOLO DESDE LO DEPORTIVO	Las prácticas motrices lúdicas y deportivas . Las prácticas motrices inclusivas en algunos momentos no tienen lugar por las razones competitivas mencionadas anteriormente.
	8- Nivel de exigencia implementado en la enseñanza	3.8 ¿Cuál es el nivel de exigencia que les demandas a tus alumnos? ¿Tienes una línea a seguir respecto a lo que plantea el club o te sentís en libertad de exigirlos en lo que más se pueda?	EL NIVEL DE EXIGENCIA ALTO ES NORMAL PARA QUE AL TERMINAR LA TEMORADA DE ESCUELA DE VERANO LOS ALUMNOS HAYAN APRENDIDO A NADAR. YA QUE HE TRABAJADO EN PILETAS NADA MÁS.	De acuerdo a sus posibilidades desarrolladas, el nivel de progreso. Reconocer el potencial individual y exigir puntualmente para que favorezca en el crecimiento del equipo. Las formas de exigencias son particularmente criterios propios del profesor.

Momentos	Pautas	Posibles preguntas	<u>Entrevistado 5</u>	<u>Entrevistado 6</u>
3° momento: ámbito de Club	1- Programación de la intervención de la enseñanza en el club	3.1-a ¿cuáles son los factores que tienes en cuenta para llevar adelante la planificación en el club?	entrenamiento deportivo adaptado para las divisiones inferiores del club	Tengo en cuenta los factores socioeconómicos de los menores a entrenar. Luego lo importante es el objetivo planteado por el club y por el DT
		3.1-b ¿cuáles son las características que tienen las clases que dictas en el club? (dinámica, entusiasmo, predisposición de los chicos)	Las clases son conducidas con gran variedad de actividades que propongo para variar el entrenamiento general	Las clases son propuestas con una planificación pensada para el entrenando a dirigir y teniendo en cuenta el campo de juego y los elementos o material didáctico para trabajar
	2- Nivel de flexibilidad y libertad para el desarrollo de los programas en	3.2 ¿sentís que tienes flexibilidad y libertad para desarrollar tu clase de acuerdo a tus criterios, o te ves limitado por algunos lineamientos de la institución deportiva?	en el club tengo libertad para programar las clases según el lineamiento que bajan los dirigentes deportivos.	la programación es acorde a los pedidos del DT
	3- Objetivos profesionales en el ámbito del club	3.3; 3.4 y 3.5 ¿Cómo podrías describir tus objetivos profesionales en el club; sentís que puedes cumplir tus expectativas? ¿Puedes alinear estos objetivos con los objetivos personales? ¿En qué medida se encuentran delimitados los programas de enseñanza, hay algún programa o tienes que establecerlo de acuerdo a tu criterio?	mis objetivos personales y profesionales en el ámbito del club se acoplan a los entrenamientos y su planificación sobre la marcha.	Mis objetivos profesionales en el club; buscan responder a las expectativas. Puedo alinear estos objetivos con los objetivos personales, los cuales están delimitados en los programas de enseñanza.
	4- Objetivos personales			
	5- Objetivos delimitados en los programas de enseñanza			

3° momento: ámbito de Club	6- Compatibilidad entre los objetivos profesionales y los objetivos institucionales	de compatibilidad entre tus objetivos profesionales y los objetivos de la institución deportiva? ¿Dónde consideras que existen desvíos o incompatibilidades? ¿Podes mencionar los aspectos del club donde no estás de acuerdo respecto a los espacios para el desarrollo de la clase?	El nivel de compatibilidad entre mis objetivos profesionales y los objetivos de la institución deportiva en donde trabajo es acorde a la situación del club.	La compatibilidad está adaptada a los requerimientos de las autoridades del club.
	7- Practicas desarrolladas	3.7 ¿Cuáles son las practicas que podes y sentís que son apropiadas para el desarrollo de la clase en el club? ¿Consideras que hay alguna práctica que no puede ser aplicada en este ámbito?	entrenamiento de las capacidades motoras específicas con y sin elementos según lo que el DT necesite para esa sesión deportiva	si, estamos limitados con el tema de los deportes porque ahora tenemos grupos mixtos y la escuela no está preparada para hacerle frente a esta estructura de grupos mixtos y desarrollar actividades deportivas diversas como vóley, hándbol, futbol, básquet.
	8- Nivel de exigencia implementado en la enseñanza	3.8 ¿Cuál es el nivel de exigencia que les demandas a tus alumnos? ¿Tienes una línea a seguir respecto a lo que plantea el club o te sentís en libertad de exigirlos en lo que más se pueda?	la exigencia posee una vara muy alta para la realización del entrenamiento deportivo.	El nivel de exigencia es alto aunque, cada vez es menor en relación a los entrenados, pero si me interesa que trabajen de la mejor manera posible.

Momentos	Pautas	Posibles preguntas	Entrevistado 7	Entrevistado 8
3 ^o momento: ámbito de Club	1- Programación de la intervención de la enseñanza en el club	3.1-a ¿cuáles son los factores que tienes en cuenta para llevar adelante la planificación en el club?	Los factores que priorizo son los humanos, el equipo de trabajo, el campo de entrenamiento y el campo de juego.	Seguir una línea básica de progresiones y evaluar constantemente los fin de se semana
		3.1-b ¿cuáles son las características que tienen las clases que dictas en el club? (dinámica, entusiasmo, predisposición de los chicos)	las clases son llevadas a cabo a través de una entrada en calor y una parte central en donde se propone una estrategia para la enseñanza del deporte para nivel competitivo	la disposición es optima en casi todos los entrenamientos debido a la homogeneidad del grupo. La dinámica corresponde a la variedad de los ejercicios de entrenamiento con entrada en calor, las estrategias para cumplir el objetivo y la relajación; todo esto toma forma con el entusiasmo de los entrenados.
	2- Nivel de flexibilidad y libertad para el desarrollo de los programas en	3.2 ¿sientis que tienes flexibilidad y libertad para desarrollar tu clase de acuerdo a tus criterios, o te ves limitado por algunos lineamientos de la institución deportiva?	planifico con total libertad siempre que tenga como prioridad los lineamientos propuestos por el DT	¡ Mucha exigencia, que den todo. Por suerte no.
	3- Objetivos profesionales en el ámbito del club	3.3, 3.4 y 3.5 ¿Cómo podrias describir tus objetivos profesionales en el club; sentis que puedes cumplir tus expectativas? ¿Podes alinear estos objetivos con los objetivos personales? ¿En qué medida se encuentran delimitados los programas de enseñanza, hay algún programa o tienes que establecerlo de acuerdo a tu criterio?	Tanto los objetivos personales como los objetivos profesionales estan de acuerdo a las necesidades del club.	Los objetivos profesionales son de seguir creciendo siempre y no estancarse, obviamente son alineables netamente, Que los chicos se vallan con una sonrisa y quieran volver. Cumplir con lo que pida el club
	4- Objetivos personales			
5- Objetivos delimitados en los programas de enseñanza				

3° momento: ámbito de Club	6- <i>Compatibilidad entre los objetivos profesionales y los objetivos institucionales</i>	de compatibilidad entre tus objetivos profesionales y los objetivos de la institución deportiva? ¿Dónde consideras que existen desvíos o incompatibilidades? ¿Podes mencionar los aspectos del club donde no estás de acuerdo respecto a los espacios para el desarrollo de la clase?	La compatibilidad estará acordada con el DT y lo que Él considera que es necesario para el alumno entrenado	A veces se puede encontrar algo de compatibilidad, aunque la mayoría de las veces no
	7- <i>Prácticas desarrolladas</i>	3.7 ¿Cuáles son las practicas que podes y sentís que son apropiadas para el desarrollo de la clase en el club? ¿Consideras que hay alguna práctica que no puede ser aplicada en este ámbito?	El entrenamiento de la aptitud física deportiva que les permita a los jugadores rendir en la alta competencia	Poca compatibilidad, no comparto muchas cosas que imponen los padres y medios de comunicación.
	8- <i>Nivel de exigencia implementado en la enseñanza</i>	3.8 ¿Cuál es el nivel de exigencia que les demandas a tus alumnos? ¿Tienes una línea a seguir respecto a lo que plantea el club o te sentís en libertad de exigirlos en lo que más se pueda?	el nivel de exigencia es alto y hasta podría decir que roza los límites de las posibilidades de los niños que entrenan	Mucha exigencia acorde al nivel de los objetivos que impone el club.

Momentos	<u>Pautas</u>	<u>Posibles preguntas</u>	<u>Entrevistado 1</u>	<u>Entrevistado 2</u>
4° momento: conclusiones	1- Descripción de las diferencias	4.1 Decime ¿cuáles son las diferencias que experimentas como docente en uno y otro ámbito?	Homogeneidad y heterogeneidad en un grupo y otro En uno es mixto en el otro no La escuela es formal en horarios y protocolos en el club es menor este aspecto Se dirigen de diferente manera La disposición en los dos ámbitos es muy buena	diferencias en los grupos, los comportamientos, en la estabilidad laboral en los materiales didácticos, en la presencia de los padres y en la homogeneidad en cuanto a la desición de los participantes y los gustos.
	2- Comodidad y pertenencia lograda en ambos espacios	4.2 ¿Dónde te sentís más cómodos y con mayor sentido de pertenencia?	El club posee un ambiente en donde el sentido de pertenencia es mayor En la escuela no he logrado esto, al menos en gran medida	En la escuela me siento mas cómoda. Siempre ha sido así porque he logrado sentir la pertenencia a la institución en donde concentro mi mayor carga horaria.
	3- Motivaciones de trabajar en uno y otro espacio	4.3 ¿Dónde sentís mayor motivación para ir a trabajar? ¿Son las mismas motivaciones?	El entrenamiento deportivo es apasionante y mas motivador para mi como preparador físico. Si es bueno el ambiente uno adopta un mayor sentido de pertenencia y el nivel de conflicto es considerablemente menor	En la escuela, ya que me genera nuevos desafíos. constantemente estoy en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza para que los alumnos participen y logren cumplir los objetivos planteados

Momentos	<u>Pautas</u>	<u>Posibles preguntas</u>	<u>Entrevistado 3</u>	<u>Entrevistado 4</u>
4° momento: conclusiones	1- Descripción de las diferencias	4.1 Decime ¿cuáles son las diferencias que experimentas como docente en uno y otro ámbito?	LA LIBERTAD DE HACER, CREAR, CAMBIAR CON METODOLOGIAS PARECIDAS, PERO ES COMPLETAMENTE DIFERENTE TRABAJAR EN UNO Y OTRO AMBITO Y LA RESPUESTA DE LOS CHICOS ES MUY DISTINTA.	El docente en la escuela puede y debe seguir los lineamientos pedagógicos prioritariamente, y en el ámbito del club los aspectos pedagógicos se ven desplazados o desdibujados por los competitivos, ya sea implícita como explícitamente.
	2- Comodidad y pertenencia lograda en ambos espacios	4.2 ¿Dónde te sentís más cómodos y con mayor sentido de pertenencia?	EN NINGUNO, YA QUE EN ESCUELAS COMO SUPLENTE VAS DE UN LADO A OTRO Y EN EL CLUB SI NO PERTENECES A COMISIONES NO TE INCLUYEN AUNQUE SI PUEDO NOTAR QUE EN EL CLUB HAY UN MAYOR SENTIDO DE PERTENENCIA EN RELACIÓN A LA ESCUELA.	El sentido de pertenencia se desarrolla más en el club, se siente como una segunda casa. Tal vez la independencia del trabajo puede sentirse como solitario hasta para tomar decisiones y esto te carga de más responsabilidad y compromiso, pero creo eso es justamente lo que hace reforzar esta pertenencia. En el trabajo en el club muchas veces las cosas se hacen por amor al deporte y a la camiseta, y por lo tanto la motivación es mayor.
	3- Motivaciones de trabajar en uno y otro espacio	4.3 ¿Dónde sentís mayor motivación para ir a trabajar? ¿Son las mismas motivaciones?	Actualmente me siento con mas motivación para trabajar en el club por mejores condiciones de trabajo y por los grupos de dirigidos y el equipo de trabajo.	La enseñanza en si es similar, como docente no se pueden dejar de lado los aspectos pedagógicos. Pero los resultados en el club pueden ser despojados de este aspecto pedagógico para ser el producto final el que se considere de manera prioritaria.

Momentos	Pautas	Posibles preguntas	<i>Entrevistado 5</i>	<i>Entrevistado 6</i>
4° momento: conclusiones	1- Descripción de las diferencias	4.1 Decime ¿cuáles son las diferencias que experimentas como docente en uno y otro ámbito?	Las diferencias estan en el tipo de niños que participan en la escuela y en el club ya que en uno van por obligación formal en cambio en el club asisten por gusto y decision propia	la diferencia es grande porque en el club hay instalaciones para llevar a cabo una buena práctica de entrenamiento deportivo en cambio en la escuela me faltan espados, material, y el tipo de alumnos que es muy diferentes
	2- Comodidad y pertenencia lograda en ambos espacios	4.2 ¿Dónde te sentís más cómodos y con mayor sentido de pertenencia?	Las diferencias son muy grandes por eso cuesta relacionar la enseñanza de los deportes en la escuela y en el club como algo en común. En cuanto a la comodidad es mejor en el club.	Me siento cómoda en ambos lugares ya que tengo sentido de pertenencia tanto en la escuela como en el club. Lo que me motiva mas es el club porque veo el resultado de mi trabajo y el avance en los que entrenan bien.
	3- Motivaciones de trabajar en uno y otro espacio	4.3 ¿Dónde sentís mayor motivación para ir a trabajar? ¿Son las mismas motivaciones?	mi motivación está en la escuela, ya que me otorga mas estabilidad laboral y económica. Pero en lo organizativo y sentido de pertenencia estoy más a gusto en el club; creo que es por la pasión de mi trabajo	Existen grandes diferencias; desde lo formal e Imformal pasando por los campos de juego y las instalaciones acordes para enseñar el deporte y los actores encargados de controlar todo desde lo dirigenal en el club o desde lo directivo en la escuela. Lo cierto que en tanta diferencia considero que el club es el mejor lugar de trabajo para un PEF.