

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DOCENTE

Héctor Colombo – UNPAZ- c.hector135@yahoo.com.ar

Gabriel Dideo – UNPAZ- gabrieldideo@yahoo.com.ar

Soledad Andreetti –UNPAZ- soleandretti@gmail.com

Gustavo Pascual- UNPAZ- gustavorpascual@gmail.com

Resumen

La presente investigación responde a un estudio de carácter longitudinal, correlacional. Se ha desarrollado a partir del seguimiento de los egresados de la carrera del Profesorado Universitario de Educación Física de la UNPAZ en sus cuatro cohortes de promoción; consultándoles acerca de distintas variables significativas en relación a su inserción laboral en los diferentes ámbitos de incumbencia, en el campo de la escolaridad formal en sus distintos niveles (Inicial, Primario, Secundario, Terciario No Universitario, Universitario, Especial y Adultos), en el plano de lo no formal, en el ámbito privado bajo relación de dependencia y en los desarrollos personales; la capacitación realizada y las actualizaciones de interés por realizar a futuro.

El análisis de la inserción laboral nos permite pensar en cómo fortalecer la formación de los estudiantes , futuros egresados y contar con herramientas concretas para posibles modificaciones de los planes de estudio teniendo en cuenta las necesidades propias de la región y las tensiones que generan los supuestos teóricos respecto a la realidad de la educación física actual.

Palabras Claves: Formación docente-Inserción laboral –Ámbito formal – Ámbito No formal.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación responde a un estudio de carácter longitudinal, correlacional. Se ha desarrollado a partir del seguimiento de los egresados de la carrera del Profesorado

Universitario de Educación Física de la UNPAZ en sus cuatro cohortes de promoción; consultándoles acerca de distintas variables significativas en relación a su inserción laboral en los diferentes ámbitos de incumbencia, en el campo de la escolaridad formal en sus distintos niveles (Inicial, Primario, Secundario, Terciario No Universitario, Universitario, Especial y Adultos), en el plano de lo no formal, en el ámbito privado bajo relación de independencia y en los desarrollos personales; la capacitación realizada y las actualizaciones de interés por realizar a futuro.

Cómo metodología de trabajo se utiliza encuesta virtual desarrollada a través de plataforma Google, se recogen y standarizan los datos y se analizan los mismos desde la perspectiva de la Reglamentación del Ingreso a la Docencia, La Ley de Contrato de Trabajo, Régimen Monotributista independiente, etc.

En algunos casos, se realizaron entrevistas o comunicación telefónica o vía correo electrónico, sobre todo en las primeras cohortes estudiadas, dados los medios de comunicación vigentes al momento del trabajo de campo.

El estudio se coteja con otro realizado en el mismo contexto, de la misma localidad, en otra casa de estudios (Instituto Superior San Pedro) y de la misma carrera, en las cohortes comprendidas entre los años 1999-2003 / 2004 -2008 / 2009 / 2013 con el objeto de visualizar los cambios y tendencias ocurridos en relación al tipo de inserción laboral de los docentes noveles de Educación Física a lo largo de los últimos 20 años; e intentar comprender e interpretar estas variaciones en clave de realizar las reflexiones y transformaciones necesarias hacia el interior de las instituciones formadores, para optimizar los procesos formativos en las trayectorias de los estudiantes de la carrera de Educación Física.

Es importante destacar que no se hallaron estudios de estas características en nuestro país, y consideramos que pueden y deben replicarse en las distintas instituciones formadoras de docentes en Educación Física, ya que cada una conforma un universo particular en virtud de sus características formativas como Instituto Superior de Formación Docente o Profesorados Universitarios; de su asentamiento jurisdiccional y área de influencia territorial; su población de estudiantes y por supuesto su equipo docente y de conducción directiva.

En esta oportunidad, el Equipo docente conformado en parte por los mismos docentes de la investigación original y otros nuevos que se incorporan al pertenecer a los equipos de tarea de diferentes asignaturas de la UNPAZ, han enriquecido el enfoque con nuevas miradas, opiniones y visiones críticas sobre el estudio, producto de sus variadas experiencias, saberes y titulaciones de grado en distintas casas de estudio.

A su vez, la incorporación de estudiantes avanzados de la carrera en el proceso de construcción del equipo, el desarrollo e implementación virtual de las encuestas, la tabulación de las mismas, la reflexión crítica acerca de los resultados obtenidos y algunas líneas de análisis preliminares con la asistencia y supervisión epistemológica de los docentes investigadores en formación, han generado un intercambio poderoso que ha servido de aprendizaje mutuo para todo el equipo.

La participación en la etapa actual, de la producción del informe final a cargo de los docentes en formación de posgrado, bajo la supervisión de los directores del proyecto, también jerarquiza la investigación educativa a través de la formación de recursos humanos de excelencia y calidad en un campo, el de la Educación Física, que cada vez más seriamente requiere definir su campo y objeto de estudio por parte de sus propios protagonistas.

Consideramos este modelo de trabajo como indispensable, como estrategia y política institucional para el desarrollo de investigaciones significativas en el campo de la Educación Física, ya que fortalecen las relaciones del saber y de producción de conocimiento en la comunidad académica.

En este sentido, la investigación educativa en relación al monitoreo de las intervenciones laborales de los egresados, permite registrar un panorama de la cartera de trabajo existente y la inserción de los recientes egresados en el sistema laboral docente.

Cuáles son sus tiempos reales de acceder a un cargo docente, con qué dificultades se encuentran, cuáles son los puestos más requeridos, en qué áreas se siente más capacitado y en cuales no, etc.

Vale la pena aclarar, que en el caso particular de la Educación Física, el docente egresado de la especialidad, tiene un espectro de posibilidades de incorporación al mundo laboral que

exceden el ámbito de la educación formal, por tanto las investigaciones en este terreno deben incluir los circuitos de trabajo no formales como los clubes, sociedades de fomento, ONG, colonias de vacaciones, gimnasios, natatorios, escuelas deportivas y hasta aquellos emprendimientos individuales como las clases personales o domiciliarias.

Sin embargo, la profesionalización de la tarea no debe declinar la formación como docente, con las atribuciones, responsabilidades, obligaciones, aspectos, representaciones y valores inherentes a su rol en la sociedad.

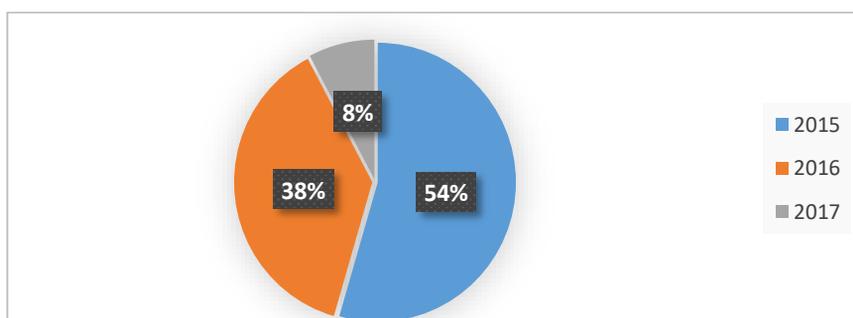
Al mismo tiempo, el proyecto de investigación permite realizar el seguimiento de los egresados de la casa de estudio, interiorizarse por su inserción y desarrollo profesional, diseñar aquellos dispositivos de capacitación perfeccionamiento y actualización complementarios a la carrera, en virtud de las necesidades y demandas de la comunidad.

Desarrollo:

A partir de la encuesta propuesta se recaban los siguientes datos

Análisis de las encuestas realizadas a los egresados 2015-2016-2017

Gráfico 1. Año de egreso



El porcentaje de egresados es superior en la cohorte 2015 .Se podrían considerar las siguientes variables

A- Cantidad de años vinculados con la terminalidad de la carrera.

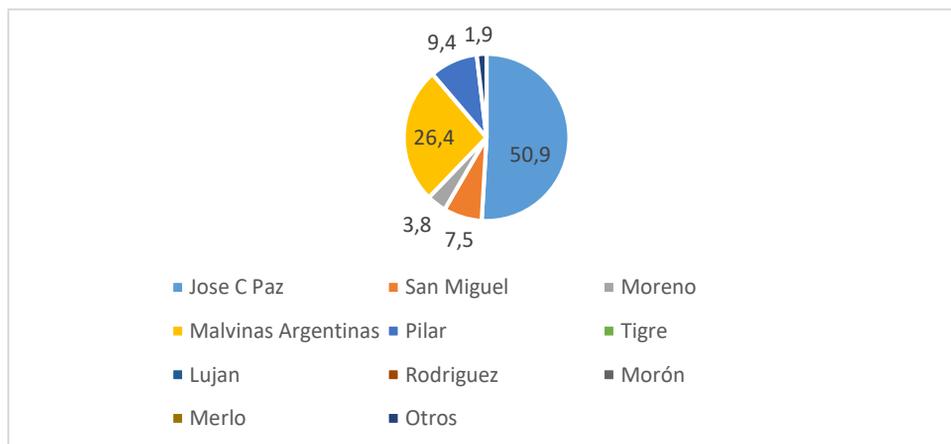
Lógicamente, en la medida que pasan los años desde el análisis de los estudiantes de las primeras cohortes, estos van terminando sus estudios progresivamente y se van sumando en la cantidad de egresados de la casa.

Sin embargo, el sistema de cursada de los ISFD es muy diferente al Universitario, ya que los estudiantes realizan su trayectoria académica en un curso casi cerrado (siempre son admitidos ingresos y egresos de estudiantes durante cada apertura de ciclo correspondiente); mientras que en los PUEF, el desarrollo de la carrera es decidido por el ritmo, necesidades y posibilidades de cada estudiante, quienes se inscriben a cursar el número de asignaturas que pueden según sus condiciones y oferta académica de la Universidad. Por consiguiente, el proceso de egreso de los estudiantes de los PUEF es distinto al de los ISFD.

B- Proceso de normalización universitaria

Como toda organización, la Universidad toda y el PUEF en particular, ha desarrollado una cantidad y variedad de ajustes metodológicos, reglamentarios, administrativos y académicos que van puliendo y perfeccionando su funcionamiento en virtud de alcanzar los objetivos de “inclusión con excelencia académica”, según rezan sus carteles y spots a modo de lema subyacente y presente en la realidad y el contexto de José C. Paz.

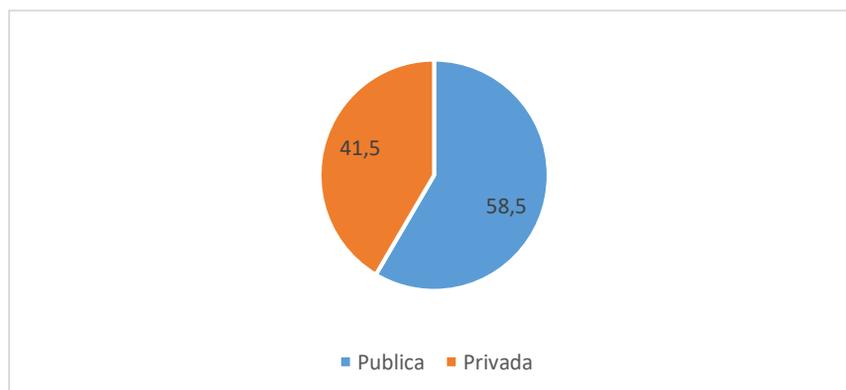
Gráfico 2. Distrito de origen del estudiante



Se aprecia una sostenida primacía de estudiantes provenientes del propio Distrito de asentamiento de la Universidad, crece notoriamente el porcentaje de estudiantes provenientes del Distrito de Malvinas Argentinas por sobre el resto de partidos de influencia en la Región.

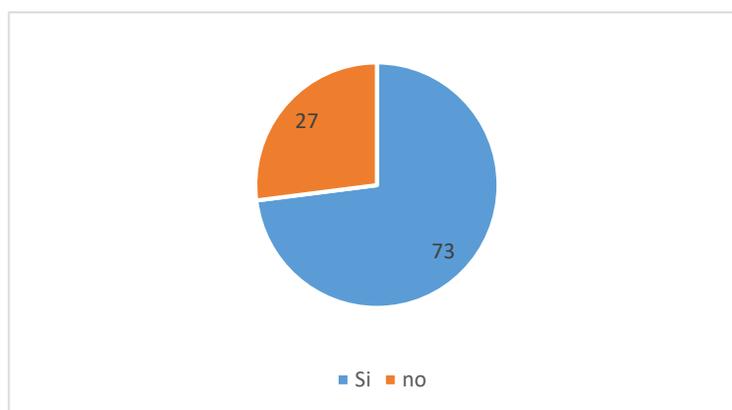
La UNPAZ ha realizado en los últimos tiempos, distintos tipos de convenios con el Municipio de Malvinas Argentinas (utilización de predios, desarrollo de jornadas recreativas y puesta en marcha de una Diplomatura en Gestión de Actividades deportivas con sede en el Municipio) que dan cuenta de la presencia de la Universidad en el territorio, de la interacción profunda con las autoridades del Municipio y de la receptividad de la comunidad para la continuidad de estudios en la UNPAZ

Gráfico 3: Sus estudios secundarios los realizaron escuelas de Gestión



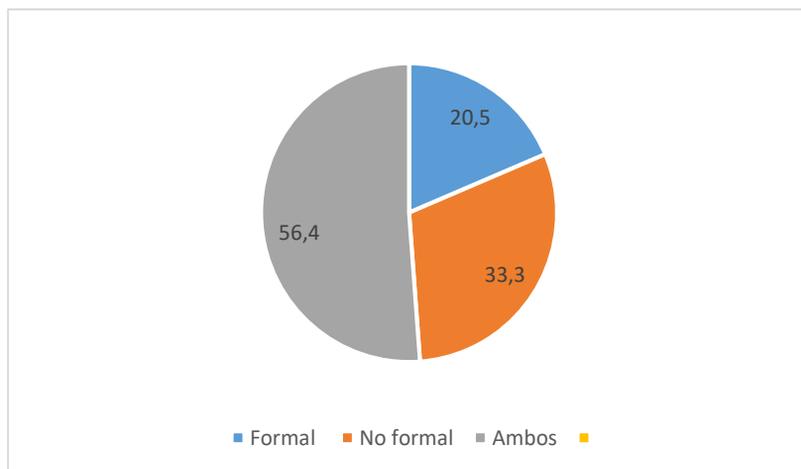
-La mayoría de estudiantes que se inscriben a la universidad provienen de escuelas de gestión pública, sin embargo es significativa la inserción de estudiantes que provienen de gestión privada.

Gráfico 4. Trabaja como profesor de Educación Física.



- La encuesta arroja un porcentaje significativo de estudiantes que se insertaron rápidamente en el mercado laboral. Las personas que no trabajan como profesores de EF hacen referencia a la falta de inserción en las escuelas de gestión pública. Habría que realizar estudios comparativos con otros rubros laborales más específicamente en otras disciplinas o asignaturas para el rol docente, en cuanto a la capacidad de inserción laboral para saber si es un indicador aceptable o no.

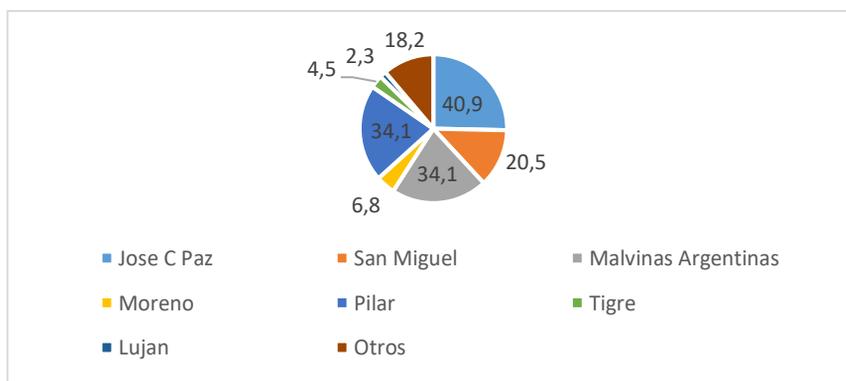
Gráfico 5. Ámbitos en el que se desempeña actualmente



- La mayoría de los egresados se desempeña en los dos ámbitos Formal-No formal. El dato revela la necesidad de superar el paradigma de formación docente para la escuela, instalado en los '90 y 2000 entendiendo que la incumbencia laboral del Profesor de Educación Física se desarrolla principalmente (al menos en sus primeros años de inserción laboral) en el ámbito no formal.

Explica la pertinencia de desarrollar prácticas profesionales en ámbitos no formales y dotar a los egresados de herramientas sólidas para el desarrollo de programas y proyectos comunitarios que involucren otro tipo de organizaciones (privadas, estatales, mixtas, ONG, etc.) e inclusive de propia gestión e intervención.

Gráfico 6. Distrito de inserción laboral

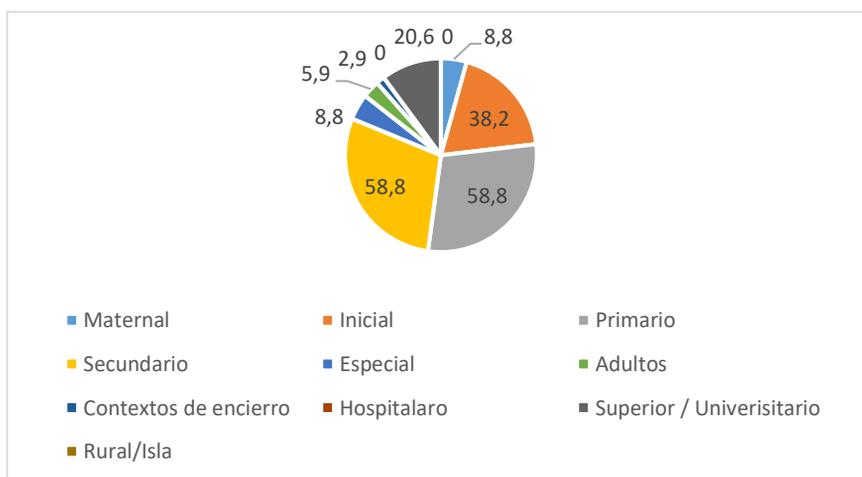


El gráfico muestra que los distritos de inserción laboral de los egresados son José C Paz, Malvinas y Pilar.

Una primera lectura arroja una lógica correlación cuantitativa entre los distritos de origen del egresado y el distrito de inserción laboral en cuanto a porcentajes de desempeño laboral efectivo. Sin embargo, puede observarse un porcentaje del 10% de estudiantes del distrito de José C. Paz, que en principio, salen de su distrito para encontrar trabajo en otros alrededores (Pilar y Malvinas), en consecuencia de los estudios realizados que caracterizan a la localidad como “ciudad dormitorio” ya que pocos de los residentes pueden hallar trabajo en el mismo distrito.

Malvinas y Pilar han desarrollado en los últimos años una política expansiva en el desarrollo del deporte y la actividad física con la recuperación de espacios verdes, el diseño de corredores aeróbicos y plazas saludables, la construcción de polideportivos municipales ampliando las posibilidades laborales de los jóvenes egresados y el acceso a las prácticas corporales de las comunidades barriales.

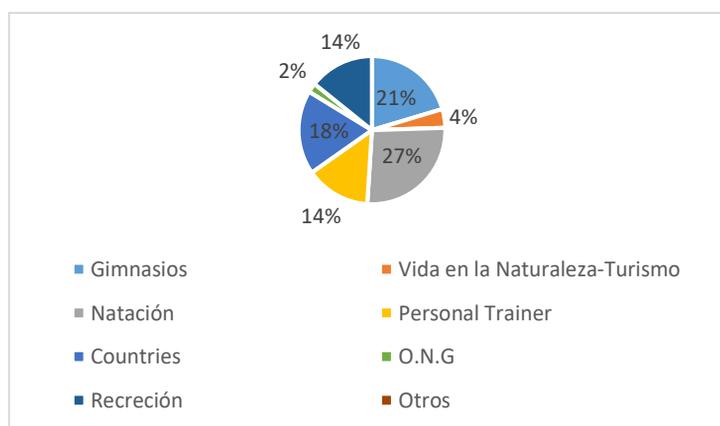
Gráfico 7. ¿En qué ámbitos del espacio formal trabaja?



La mayoría de los egresados se desempeñan en el nivel primario y secundario. Sin embargo nos resulta significativa la cantidad de estudiantes que se han insertado en el nivel superior y/o universitario.

Los egresados universitarios han sido considerados por la propia casa de estudios para su desarrollo profesional. Varios de ellos se han involucrado como ayudantes de 2° categoría y de 1° con designaciones simples en asignaturas que eran de su interés y presentaban necesidades académicas de apoyo. De esta manera, toma valor la titulación universitaria ya que habilita dicha inserción rápidamente.

Gráfico 8. Ámbitos del espacio no formal en los que trabajan los egresados



- Consideramos que es necesario indagar sobre el ítem “otros” ya que lo seleccionaron el 48,6 %. Este dato ha sido cruzado con las capacitaciones realizadas y suponemos que podría ser el ámbito deportivo una de las áreas de inserción dentro del ítem “otros”.

La permanente diversificación de propuestas en las prácticas corporales que expresa nuestro tiempo, habilita múltiples situaciones laborales de incumbencia propia del Profesor de Educación Física.

La revisión de los planes de estudio debe contemplar a futuro la aparición de prácticas corporales diferentes, deportes alternativos, juegos populares y nuevas tendencias del movimiento, la danza, el deporte, las gimnasias que promueven espacios laborales de inminente interés y pertinencia para el egresado del PUEF

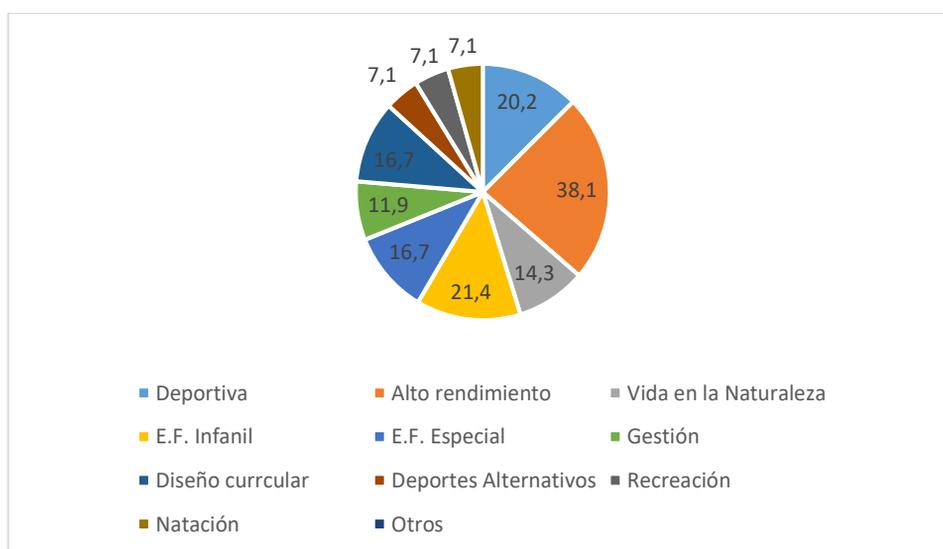
Gráfico 9. ¿Han realizado capacitaciones?



Un porcentaje significativo de egresados está en un proceso de formación continua, teniendo relación este porcentaje con las personas que están dentro del circuito laboral.

Siendo una impronta necesaria en el quehacer docente la capacitación y actualización permanente, los egresados del PUEF, demuestran un importante compromiso con su formación. Se realizan acciones conjuntas con la Inspección de Educación Física del Distrito y de los distritos que conforman la región; con las autoridades de la Secretaría de Deportes de la Municipalidad de José C. Paz y de Malvinas Argentinas.

Gráfico 10. Áreas de capacitación.



La tendencia de las capacitaciones está vinculada con el alto rendimiento y el área deportiva.

Es significativa esta tendencia que viene a fortalecer un discurso disruptivo en tanto en las últimas décadas estuvo cuestionada la presencia exagerada del deporte en las clases de Educación Física (fenómeno de la deportivización de la Educación Física). Si el recién egresado busca capacitación en esta área, además de su interés personal, debe estar motivada por carencias de formación o bien porque su realidad y contexto laboral de incidencia se lo exige. Un nuevo posicionamiento en cuanto al valor e importancia del deporte y su enseñanza, y el de las actividades físicas emergentes es una discusión académica que se adeuda, y debe darse para la consolidación de un programa que sostenga saberes y experiencias sólidas en los futuros egresados del PUEF.

El dato también es revelador, en relación a cuáles deberían ser las instancias que capacitación y actualización docente que la UNPAZ podría o debería encarar en futuras acciones de posgrado, en formato de Seminarios, Jornadas, Clínicas, Talleres.

En este sentido, en el presente año, El Departamento de Salud y Deportes ya ha instrumentado clínicas deportivas, conferencias de Neuromotricidad aplicadas al Deporte, y una Diplomatura en Gestión Deportiva.

-¿Que considera que le falto a su formación profesional?

Dentro de este ítem podemos mencionar las siguientes variables:

Ámbito no formal- entrenamiento- vida en la naturaleza-resolución de conflictos-violencia – práctica profesional – infraestructura-Juego-discapacidad –educación sexual-ingreso a la docencia –recursos administrativos docentes.

Este ítem, responde específicamente a lo que en consideración del egresado, resultan insuficiencias, faltantes o vacíos en su formación profesional.

La variedad de los indicadores hace repensar acerca del acomodamiento organizacional necesario desde las primeras cohortes hasta la actualidad. Hay que decir que se han realizado

concursos docentes sobre asignaturas o áreas mencionadas (Vida en la Naturaleza, Práctica Profesional) que ya han corregido deficiencias detectadas, mejorando la cantidad y calidad de tareas y actividades procedentes de las mismas.

En el año 2018 fue desarrollado un Taller de Discapacidad transversal a todas las asignaturas deportivas (¿??) con intervenciones prácticas y teóricas a cargo del equipo docente de la asignatura; brindando nuevas alternativas y adaptaciones para la enseñanza de los diferentes deportes a alumnos con necesidades especiales, que fue sumamente enriquecedor para estudiantes y docentes. En este año se replicará en aquellas en que aún no fue implementado.

Durante 2019, la ESI y las cuestiones de género atraviesan como objetivo de desarrollo para todas las asignaturas del PUEF, demostrando como la realidad interpela la gestión y ejecución de las prácticas educativas de la carrera. Seguramente, el tratamiento de conflictos y situaciones de violencia de género, es un ítem aún a resolver y pensar qué líneas de acción pueden desarrollarse, qué equipos pertinentes pueden vincularse a su tratamiento y discusión con los estudiantes, para salir mejor preparados para resolver estos temas en los distintos contextos laborales.

Así mismo, aquellas cuestiones asociadas al ingreso a la docencia, inscripciones, estatutos, licencias concursos y demás actos reglamentarios y administrativos de competencia docente, deberían incluirse como contenidos de alguna de las asignaturas del campo de la formación general docente.

Conclusiones preliminares

Hasta aquí, damos cuenta de la labor realizada hasta la fecha, con algunos supuestos que nos llevan a reflexionar acerca del destino profesional de nuestros egresados en el amplio escenario laboral que su título habilita.

Nos permitimos interrogarnos acerca de sus dificultades de inserción laboral en el plano de la Educación Formal y las alternativas cada vez más diversas que ofrece el ámbito de lo no formal; y si el Plan de estudios del Profesorado de Educación Física de la Universidad de

José C. Paz forma y acompaña a los estudiantes y egresados del mismo según las necesidades y oportunidades que el mercado laboral ofrece.

Por último, permite pensar algunas líneas de acción para optimizar la formación de grado de los estudiantes actuales y cuáles serían posibles orientaciones de capacitación continua a los egresados de esta Universidad y de otras Instituciones formadoras de Profesores de Educación Física que la UNPAZ podría ofrecer como alternativas para la amplia cantidad y diversidad de docentes del área en servicio de toda la región.

El estudio entra en su última etapa de reflexión y redacción de conclusiones finales, con la intención de continuar el seguimiento de las próximas cohortes y con la replicación de este formato en otras instituciones formadoras de Profesores de Educación Física de la región, que permitan obtener un panorama más amplio y certero acerca de la inserción laboral de los egresados de Educación Física para propiciar información que pueda ser usada como insumo certero por los claustros académicos para probables modificaciones en los programas de la carrera y futuras capacitaciones y actualizaciones docentes de grado y posgrado en los formatos pertinentes de diplomaturas, licenciaturas, especializaciones, maestrías y doctorados que se habiliten para ello.

Referencias bibliográficas:

Argentina. Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Escuelas. Reglamento de Ingreso a la docencia. Plataforma abc. Provincia de Buenos Aires. Recuperado de <https://menu.abc.gob.ar/servicios.abc.gov.ar/servaddo/puntaje.ingreso.docencia/>

Argentina. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. Ley de Educación Superior – Ley 24521 (Boletín Oficial 20/07/95) y sus modificatorias. Recuperado de www.secgral.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/.../Ley-24521-de-Educacion-Superior.p...

Argentina. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos – Presidencia de la Nación. Ley de Contrato de Trabajo – Ley 20744. Decreto 390/ 76, (actualizada 2018). Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/conocetusederechos>

Argentina. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos – Presidencia de la Nación.
Régimen Simplificado para Pequeños Contribuyentes (RS) - Ley 24977 (Monotributo) -
Boletín Oficial 25/11/09 – Recuperado de
<https://www.afip.gob.ar/educacionTributaria/BibliotecaDigital/documentos/C23.pdf>