

Trabajo de intervención final en las maestrías profesionales. El caso de la Maestría en Educación Física y Deporte de la Universidad Nacional de Avellaneda

Di Domizio, Débora Paola

deborapaoladidomizio@gmail.com

Marrone, Leticia

lmarrone@undav.edu.ar

Universidad Nacional de Avellaneda. Escuela de Posgrado. Maestría en Educación Física y Deporte

Resumen

En esta ponencia nos interesa presentar una carrera de posgrado en educación física y deporte que se viene implementando en una universidad pública del conurbano. Nos referimos a la Maestría en Educación Física y Deporte de la Universidad Nacional de Avellaneda. En la particularidad de este trabajo vamos a referirnos al Trabajo de Intervención Final que realizan los/as maestrandos/as para obtener el título de magister. Señalaremos que la construcción de este Trabajo de Intervención Final representa una manera distinta de pensar la formación académica y profesional en el campo de la Educación Física.

Palabras clave: Educación Física. Maestrías profesionales. Trabajo de intervención final. Producción de conocimientos.

Introducción

La Ley 26543/09 establece la creación de la Universidad Nacional de Avellaneda en la Provincia de Buenos Aires. El artículo 3 de la Ley afirma que “será objetivo de la UNDAV que las carreras que constituyan su oferta académica no se superpongan con las de otras casas de altos estudios instaladas en la región sur del conurbano bonaerense, adecuando los programas y las currículas de estudio a un perfil específico vinculado a las características socioeconómicas y culturales del distrito en particular y de la región en general. Las Artes, el Medio Ambiente, el Deporte, la Producción y el Trabajo serán lo sustantivo de las disciplinas en las que fundamentará su razón de ser”.

La Universidad Nacional de Avellaneda surge como resultado de un debate sobre planificación universitaria y en virtud de los antecedentes históricos que remiten a la riqueza cultural y educativa de la ciudad de Avellaneda. Establece como objetivos la formación de personas de alta calidad ética, política y profesional como así también la generación y adecuación de conocimientos, la conservación y reinterpretación de la cultura y la participación activa para liderar procesos de cambio hacia una mejor calidad de vida de la comunidad en la que se inserta.

Surge así, una nueva propuesta educacional de excelencia que orienta su misión institucional y de formación en virtud del proyecto que le dio origen y que guarda sus bases en los principios democráticos, apuntando a la reflexión crítica por medio del trabajo interdisciplinario y la relación con la comunidad.

Una propuesta que vincula la realidad local desde un ámbito académico de orden nacional que busca dar respuestas a las demandas de una sociedad mejor. Como medios para el logro de estos objetivos, la UNDAV cuenta con seis departamentos que articulan, en las distintas áreas, las posibles soluciones a cada una de las problemáticas que se puedan presentar en la comunidad: Departamento de Humanidades y Artes; Ambiente y Turismo; Salud y Actividad Física; Tecnología y Administración; Ciencias Sociales; Arquitectura, Diseño y Urbanismo.

Partiendo desde el reconocimiento de la cultura, la valoración del deporte y la importancia de este no solo en lo competitivo, sino también en lo recreativo, considerando la necesidad de lograr un medio ambiente más sano en donde vivir y formando profesionales que puedan aportar conocimientos para atender necesidades de índole social en materia de trabajo y/o salud, estos departamentos logran organizar desde las distintas carreras, diversos planes educativos que garantizan una formación universitaria de primer nivel desde la ciudad de Avellaneda y sin límites geográficos.

La Maestría en Educación Física y Deporte está radicada en el Departamento Salud y Actividad Física y es a través de su Escuela de Posgrado que se propicia el fortalecimiento de la carrera académica y profesional, además de incentivar la formación de redes interdepartamentales que promuevan la participación de docentes en proyectos de formación y de investigación.

La carrera tiene la particularidad de ser dictada a través de la modalidad a distancia-virtual, permitiendo el acceso y participación de docentes cursantes de todo el país, dando un alcance federal a la propuesta. E inclusive docentes del exterior (Ganz

Bamonte y Ronconi, 2015). En ese sentido, cuenta con inscriptos de varios países de América Latina: Brasil, Colombia, Uruguay.

Son cinco las cohortes¹ que vienen eligiendo estudiar a distancia, ya que supone una modalidad diferente a la cursada presencial que tiene mayor flexibilidad, no es necesario el traslado hasta la Universidad ni cumplir con días ni horarios específicos; lo cual implica mayor independencia en la organización de los tiempos de estudio y en el cumplimiento de las actividades indicadas por los/las docentes. (Ganz Bamonte y Ronconi, 2015).

El cursado se realiza a través de una plataforma MOODLE provista y diseñada por el Área de Educación a Distancia de UNDAV.

El modelo de educación de modalidad virtual del Área de Educación a Distancia de UNDAV está centrado en el/la estudiante quien decide desde dónde, qué, cómo y cuándo estudiar. En todos los cursos el alumno/a se encuentra con el/la Docente a cargo, quien lo acompaña en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, contando también con la guía de un/a tutor/a y sobre todo con sus compañeros/as de cursada (comunidad de aprendizaje virtual). La propuesta del Área de Educación a Distancia de UNDAV se basa en actividades asincrónicas, pudiendo cursar durante la semana en el día y horario más apropiado para el/la alumno/a.

El modelo de educación de modalidad virtual considera que el aprendizaje es un proceso dinámico y flexible que se centra en la necesidad de cada estudiante y que su demanda se puede satisfacer gracias al uso de las más nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) al servicio de la educación.

La Maestría en Educación Física y Deporte de la Universidad Nacional de Avellaneda, es un posgrado que posee Título oficial otorgado por el Ministerio de Educación de la Nación (Resolución N° 226/2015) y es una carrera aprobada por CONEAU en el año 2014 en su Sesión N°403. La duración de la carrera es de 2 años y medio (cinco cuatrimestres) y culmina con la presentación de un Trabajo Final Integrador.

La Maestría en Educación Física y Deporte en modalidad a distancia se plantea como una nueva acción que toma en cuenta el enfoque desde el campo de la Educación. De este modo, pretende dar continuidad de los estudios de grado, entendiendo a las

¹ La carrera empieza a dictarse durante el primer semestre de 2015

prácticas docentes, en el campo de la Educación Física y el Deporte, como herramientas que potencian la transformación social.

Los objetivos de la Maestría son:

-Aportar conocimientos respecto a la vinculación entre la Educación Física y el Deporte como categoría social (el deporte como espectáculo, como competición, su rol en el mercado, su regulación y normativa, su relación con el Estado) así como la manera en que el deporte afecta y es afectado por otras categorías sociales, tales como el género, la etnia, la sexualidad y las clases sociales.

-Formar profesionales comprometidos capaces de detectar, innovar y ofrecer soluciones creativas a los desafíos que demanda la sociedad actual desde una perspectiva profesional, en el tema del estudio del deporte –en sentido amplio- y como campo de estudio en el ejercicio, aventuras o experiencias deportivas, la Educación Física como materia de enseñanza, como la vida al aire libre y la recreación física, el deporte de competencia.

-Preparar profesionales competentes para la presentación y ejecución de proyectos otorgándoles las herramientas necesarias para la intervención en el campo de la Educación Física y el Deporte.

En su organización, el plan de estudios articula dos áreas de conocimiento: las Ciencias de la Educación y las Ciencias Sociales.

Las áreas y sus respectivos seminarios son:

Área Ciencias de la Educación: Teorías de la Enseñanza; Profesores de Educación Física y Formación Permanente; Estudios de Currículum en la Educación Física y el Deporte.

Área Ciencias Sociales: Teoría del Deporte y Cultura Popular; Deporte, cuerpo y Sociedad; Deporte, Comunidad y Formas Culturales; Desarrollo del Deporte Comunitario; Estado y Deporte; Filosofía del Deporte; Metodología de la Investigación; Introducción a la Estadística; Seminario Final I: Diseño del Proyecto de Intervención en Educación Física y Deporte; y Seminario Final II: Desarrollo del Proyecto de Intervención en Educación Física y Deporte.

Se consideran áreas a disciplinas y campos de actividad que se ocupan del tratamiento del objeto de estudio propio de la especialización. La organización de un diseño curricular desde esta perspectiva permite la incorporación de diferentes seminarios que desde diferentes marcos conceptuales e instrumentales abordan y profundizan el tratamiento riguroso de la Educación Física y el Deporte en el contexto actual. Los

problemas y objetos de estudio que la Maestría pretende abordar requieren de un enfoque interdisciplinar enmarcado en estos campos de conocimiento (Resolución 110/14).

Acerca del enfoque de investigación previsto en este Posgrado

En este caso, “la carrera Maestría en Educación Física y Deporte culmina con la presentación de un Proyecto de Intervención, individual que permita evidenciar la integración de los aprendizajes realizados en el proceso formativo, la profundización de conocimientos en un campo disciplinar a través de un estudio crítico respecto de un tema o problema específico perteneciente a un campo conceptual” (Resolución 110/14)

Otra particularidad del posgrado es que se encuadra en las Maestrías del tipo profesional y culmina con “la presentación de un Proyecto de Intervención individual que permita evidenciar la integración de los aprendizajes realizados en el proceso formativo, la profundización de conocimientos en un campo disciplinar a través de un estudio crítico respecto de un tema o problema específico perteneciente a un campo conceptual (Resolución 110/2014).

Para la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), una maestría profesional se vincula específicamente con el fortalecimiento y consolidación de competencias propias de una profesión o un campo de aplicación profesional. A lo largo de su proceso de formación profundiza en competencias en vinculación con marcos teóricos disciplinares o multidisciplinares que amplían y cualifican las capacidades de desempeño en un campo de acción profesional o de varias profesiones (Resolución 160/2011). A diferencia de las maestrías del tipo académicas, que se vinculan específicamente con la investigación en un campo del saber disciplinar o interdisciplinar. A lo largo de su desarrollo, profundiza tanto en temáticas afines al campo como en la metodología de la investigación y la producción de conocimiento en general y en dicho campo (Resolución 160/2011).

Los/as alumnos/as son formados en el seminario Metodología de la Investigación, donde se busca promover una serie de reflexiones sobre el lugar de las prácticas de investigación como sustento de prácticas de intervención fundamentadas. Para ello, se procura la apropiación de saberes epistemológicos, metodológicos y técnicos que permitan a los/las estudiantes problematizar distintas aristas de los fenómenos vinculados a la Educación Física y al Deporte desde marcos analíticos sólidos. En esa dirección es central partir de los principales debates metodológicos contemporáneos y

ver cómo ellos se manifiestan en el campo de la Educación Física y el Deporte. Ello posibilita poner en discusión el lugar que debe tener la metodología de la investigación en los procesos de producción teórica, la relación entre sujeto-objeto, las reflexibilidades, los procesos de investigación y los posibles usos de las técnicas.

Dicha labor, articulada con los marcos conceptuales disciplinares, busca que se promueva la capacidad analítica crítica sobre los ámbitos de ejercicio profesional próximos, descentrando las reflexiones producidas como actores sociales del campo, comprendiendo los contextos de producción de sus prácticas y las múltiples perspectivas presentes en los fenómenos en que ellos forman parte (Levoratti, 2018)

Del mismo modo, con el seminario Introducción a la Estadística se busca desarrollar habilidades en los estudiantes para identificar, comprender y manejar los conceptos básicos de la estadística, dentro del marco de procesos de investigación científica, así como en el marco de la interpretación y valoración de pruebas utilizadas en el campo de la Educación Física y el Deporte. Entendiendo que los/las estudiantes que cursan esta materia son de un campo de conocimiento y de aplicación específico, otro de los objetivos de la cursada será dotarlos de diferentes herramientas para abordar sus búsquedas particulares reconociendo algunos de los métodos de investigación más importantes, identificando la especificidad de cada uno de estos, sus fortalezas y limitaciones (Wainer, 2015)

Para llegar a la concreción del Trabajo de Intervención Final, según lo requerido por normativa, los/as alumnos/as cursan los seminarios Diseño del Proyecto de Intervención en Educación Física y Deporte y Desarrollo del Proyecto de Intervención en Educación Física y Deporte.

En el programa del Seminario Final I, se afirma: “que la asignatura tiene como propósito dotar a los/as maestrandos/as de instrumentos de diseño de proyectos de intervención que permitan a los profesores y profesionales que cursan la carrera ir construyendo las habilidades necesarias para el desarrollo de su proyecto final (...). El objetivo general de este espacio curricular es que los/as maestrandos/as se apropien de herramientas que les permitan profundizar su capacidad de análisis crítico e intervención sobre distintos contextos de desempeño y poder introducir cambios sobre ellos de manera efectiva. Al mismo tiempo, el desarrollo de las actividades propuestas por el Seminario, permitirá desplegar un proceso de autorreflexión acerca de las propias prácticas, analizando las condiciones que las hacen posibles, promoviendo la mejora de su tarea y la transformación de ámbitos sociales” (Quiña, 2016)

En el programa del Seminario Final II, se afirma: “aquí, el/la maestrando/a llegará a un diseño final que le permitirá comenzar a concretar el proyecto de intervención que piensa desarrollar. Se inicia de esta forma la etapa más táctica del trabajo donde se deberán prever con precisión viabilidades, plazos, recursos y otros obstáculos que puedan aparecer a medida que el proyecto se sumerja en el terreno empírico. (...) Las propuestas de intervención tendrán lugar en ámbitos específicos, con poblaciones determinadas y objetivos concretos. Más allá de su significancia para el mismo, constituye un aporte al conocimiento que merece ser tenido en cuenta en su dimensión teórica, histórica e incluso política y de género en relación con la Educación Física y el Deporte. Ello requiere una reflexión del maestrando/a sobre su propia práctica académica e intelectual, que contemple tantos a los actores y el problema en que se interviene, así como a las contribuciones que realiza sobre los distintos ámbitos del campo de la Educación Física y el Deporte, entendido como un espacio de producción de conocimientos” (Quiña, 2016)

Llegado este punto, es posible observar que, a diferencia de la clásica Tesis solicitada en las Maestrías del tipo académicas, el Trabajo de Intervención Final debe incluir en su diseño una propuesta/proyecto de intervención que surge -solo por mencionar algunas-, de una necesidad identificada por el/la maestrando/a en un contexto particular o de los intereses personales del estudiante.

Características del Trabajo de Intervención Final

En el marco de la MEFyD se considera que una intervención comprende la planificación de acciones intencionales con el fin de desarrollar una mejora o innovación, tendiente a resolver o afrontar una problemática del campo de la Educación Física y el Deporte (Tourrián, 2011). Del mismo modo, el análisis previsto de cada intervención concreta puede contribuir a elaborar nuevas teorías, nuevas propuestas, y/o soluciones a problemas específicos. En el mismo sentido, es posible constatar que cada propuesta de Trabajo Final, está en condiciones de generar un tipo de conocimiento de la intervención, dando cuenta de cuáles son las bases epistemológicas sobre las que se erige la misma. Dicha producción será reconocida como un aporte en términos de conocimiento para el campo de la Educación Física y el Deporte.

El Trabajo de Intervención Final asume para su diseño un esquema orientador en el que debe incluirse un resumen de la propuesta de intervención, la delimitación del tema y contextualización del caso, la definición del problema y objetivos de la intervención así

como los antecedentes y el arsenal conceptual desplegado, el cronograma, detalle de actividades y tareas de la propuesta de intervención (contemplando actores, metas, factibilidad y recursos), las estrategias de evaluación elegidas y las conclusiones del trabajo².

En este sentido, es esperable que cada uno de los ítems que forman parte del cuerpo del trabajo estén desarrollados con exhaustividad y redactados con la rigurosidad académica propia de una tesis, aunque sus características sean diferentes de ésta. En esta línea, el trabajo debe dar cuenta de la apropiación e integración de los contenidos adquiridos a lo largo de la cursada de los distintos seminarios.

Comentarios finales

Dado que “las carreras de maestría de tipo profesionales culminan con un trabajo final, individual y total o parcialmente escrito que podrá adquirir formato de proyecto, obra, estudio de casos, ensayo, informe de trabajo de campo u otras que permitan evidenciar la integración de aprendizajes realizados en el proceso formativo, la profundización de conocimientos en un campo profesional y el manejo de destrezas y perspectivas innovadoras en la profesión” (Resolución 160 /2011), es que consideramos relevante desarrollar otros modos de producir conocimiento sobre realidades específicas en el campo profesional.

Así, en un primer recorte de los trabajos presentados por la cohorte 2015 y parte de la cohorte 2016, podemos encontrar diversos estudios que piensan intervenciones en el campo de la educación formal para los diferentes niveles y modalidades y en la educación no formal. Respecto de los enfoques metodológicos utilizados por los alumnos en la elaboración de sus Trabajos Finales, encontramos una preferencia por las metodologías cualitativas. En este punto, y considerando que las prácticas (de docencia, extensión, gestión, investigación) en el campo de la Educación Física y el Deporte promueven la transformación social, es en ese marco que la Maestría se propone formar profesionales comprometidos capaces de detectar, innovar y ofrecer soluciones creativas a los desafíos que demanda la sociedad actual.

² Documentos internos de trabajo de la MEFyD - UNDAV

Referencias Bibliográficas

- Ganz, N.; Bamonte, L.; Ronconi, P. (2015). Dos propuestas de formación en el campo de la Educación Física y el Deporte. 11° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 28 de septiembre al 2 de octubre de 2015, Ensenada, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7233/ev.7233.pdf
- Levoratti A. (2018) Programa del Seminario Metodología de la Investigación. MEFyD.
- Quiña, G. (2016) Programa del Seminario Final I: Diseño del Proyecto de Intervención en Educación Física y Deporte. MEFyD.
- Quiña, G. (2016) Programa del Seminario Final II: Desarrollo del Proyecto de Intervención en Educación Física y Deporte. MEFyD.
- Resolución Consejo Superior UNDAV N° 110 (2014) “Creación de la carrera de Maestría en Educación Física y Deporte, modalidad a distancia”
- Resolución del Ministerio de Educación N° 160 (2011)
- Touriñan, J. M. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogía*, 283-307.
- Universidad Nacional de Avellaneda (s.f.). Institucional. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.undav.edu.ar/index.php?idcateg=19>
- Wainer L. (2015) Programa del Seminario Introducción a la estadística. MEFyD