

## **ANÁLISIS DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS INTEGRADORAS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Rueda L; Papel G; Medina M; Coscarelli N; Mosconi E; Albarracín S; Irigoyen S; Cantarini M; Tomas L; Seara S; Saporitti F; Tissone S.  
IIES - Facultad de Odontología UNLP

Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación de seguimiento de egresados entre los años 2006 al 2010 para determinar espacios curriculares integradores de prácticas y saberes básicos y específicos vinculados a los perfiles profesionales, académicos y conceptuales sobre las necesidades y demandas abordadas. Y de esta manera contribuir a cambiar las realidades que merecen ser escuchadas, a la vez que generar momentos de participación, diálogo y reflexión con los jóvenes egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Por su parte la Universidad como institución educativa brinda a los estudiantes los contenidos curriculares necesarios para la sólida formación disciplinar, pero esto no puede quedar limitada a la transmisión de aspectos conceptuales, es necesarios que desde la Institución se generen espacios formativos que permitan la adquisición y desarrollo de habilidades sociales, así como promover aquellas actitudes necesarias para el adecuado desarrollo personal y profesional. En este marco se abordó una metodología de trabajo que se sustenta en la información acumulada por medio de encuestas semiestructuradas a profesores para contextualizar la formación docente, reflexionar acerca de las decisiones didácticas fundamentales para la enseñanza y la evaluación en el aula universitaria. Vincular las estrategias didácticas con los conocimientos disciplinares propios del área de interés. Objetivo General: Mejorar la educación odontológica. Objetivos Específicos: Obtener una mirada global de la docencia y sus funciones. Integrar nuevos modelos curriculares. Indagar si las estrategias utilizadas actualmente son adecuadas para la enseñanza de las asignaturas específicas. Relacionar estrategias de enseñanza. Esta tarea consiste en aplicar encuestas semiestructuradas, preguntas descriptivas, preguntas estructurales y preguntas de contraste. Se indagó sobre la mejora en la educación odontológica, sobre la misión particular que se da a la formación odontológica. El estudio se llevó a cabo en la población de profesores de las diferentes asignaturas de la carrera de odontología de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. Los datos de los encuestados fueron aspectos generales como: Profesión, nacionalidad, lugar que ejerce, institución a la que pertenece, asignatura a cargo, antigüedad.

Se analizaron las encuestas de profesores cuyos resultados se deducen como indispensable para validar el perfil profesional. Sobre ochenta y siete (87) encuestas realizadas a profesores, con variables relacionadas a las acciones de enseñanza, contenidos del programa, estrategias de enseñanza, si es adecuada la organización de los contenidos del programa

para que el alumno se apropie de los conceptos, estos motivos llevan a reflexionar en la práctica odontológica y profundizar en el conocimiento de la disciplina que se imparte. Sobre la utilidad de la clase teórica, y si tienen en cuenta para la organización de una clase teórica, entre otras variables.

También se pudo observar que los cambios curriculares actuales tienden a mejorar la formación de los alumnos, pero los profesores opinan que la acción impartida por los profesores debe ser compartida y acordada por las diferentes asignaturas que componen la carrera y no restringirse a unas pocas. Los profesores opinan que en los tiempos actuales se requieren programas de educación permanente, por lo tanto recursos humanos preparados para solucionar problemas de salud bucal de la población. Con respecto a la formación docente sobre un total de ochenta y siete (87) encuestados el 36 % realizó Maestría, el 24 % carrera docente, el 31% cursos de postgrado, el 7% especialización y el 2% carrera humanística.

Con respecto a que aspectos considera son los más importantes para optimizar su actividad docente el 44% respondió actualización permanente, el 25% los recursos materiales, el 19 % mayor remuneración, el 11 % mayor dedicación y el 1% la relación con los alumnos. Con respecto a la formación del futuro egresado en cuanto a la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de la población el 59,1% opinó que la formación responde totalmente, el 22,7% parcialmente, el 4,5% escasamente, el 13,6% no responde. En referencia a en que medida los conocimientos impartidos en su asignatura preparan al futuro egresado para la resolución de problemas en la práctica profesional, el 86,4% de los encuestados respondió ampliamente, el 9,1% parcialmente, el 4,5% escasamente. La educación permanente en estos tiempos se transforma en un instrumento estratégico para enfrentar cambios a corto y largo plazo. Las encuestas a los profesores de las distintas áreas nos han permitido capacitarnos en tener una visión más amplia de los diversos aspectos que involucran la formación de recursos humanos. Expresamos la necesidad de ampliar en una segunda instancia las metodologías utilizadas en este trabajo para fortalecer los aportes a la educación odontológica.

#### BIBLIOGRAFÍA:

1 - De Souza Minayo Maria Cecilia. Ferreira Deslandes Suely. Cruz Nieto Octavio. Gomes Romeo. Investigación Social, teoría, método y creatividad. Talleres Gama Producción gráfica SRL. Avellaneda, Buenos Aires. Julio 2004

2 - Fernández Lamarra Norberto. Educación Superior y Calidad en América Latina. Talleres Gráficos Edge. Premedia Buenos Aires. Argentina. Junio 2007

3 - García Valcarcel Ana. Didáctica Universitaria. Madrid. La Muralla. 2001

4 - Gixio Cecilia. Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje. Ediciones Homo Sapiens. 7ma Ed. Rosario 2005.