

ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA DURACIÓN DE LA CARRERA EN EGRESADOS DE LA FOLP

Medina, M.; Tomas, L.; Coscarelli, N.; Irigoyen, S.; Albarracín, S.; Rueda, L.; Mosconi, E.; Papel, G.; Seara, S.; Cantarini, M.; Saporitti, F.; Tissone, S.
IIES - Facultad de Odontología UNLP

El rendimiento académico es uno de los indicadores de gestión de las instituciones educativas que no solo pone en evidencia las capacidades de los educandos, sino también los factores que las afectan(4). Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento estudiantil y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo y en contraste, Jiménez (2000) refiere que "se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado". La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, para el presente se considerará la definición de Pizarro (1985), la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El objetivo de este estudio es analizar la correlación de la duración de la carrera con el rendimiento académico en los egresados de la FOLP. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, longitudinal y correlacional, en la que se examinó, la duración real de la carrera de los alumnos graduados entre el 1-1-2006 y el 31-12-2010 y su relación con el rendimiento académico. La información se recolectó a partir de la base de datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Egresados de la FOLP. La exploración tuvo carácter inductivo. Se trabajó con la población total $n = 1470$, de la que se tomaron como referentes los egresados a término (5 años) y los egresados en el doble del tiempo estipulado curricularmente (10 años). Se construyeron tablas de distribución de frecuencias. Las variables correlacionadas fueron duración de la carrera (variable dependiente) y rendimiento académico (variable independiente). Se aplicó la metodología correlacional básica dado que no hubo manipulación intencional de variables. Se consideró como rendimiento académico el promedio de las calificaciones finales de todas las

materias del plan de estudios incluyendo los aplazos. La correlación entre variables se calculó mediante la obtención del coeficiente de correlación usando la fórmula r de Pearson si bien su aplicación es controversial cuando se trabaja con poblaciones enteras. El número decimal producido de la probable relación entre variables fue evaluado considerando: la fuerza y la significación estadística de la relación. La fuerza de la relación fue inferida a partir del valor numérico del coeficiente de correlación considerando que los valores cercanos a cero denotan una relación débil, mientras que los que se aproximan a +1 o a -1 indican una relación fuerte. Para establecer el grado de influencia se aplicó el coeficiente de determinación R^2 . Se confeccionaron gráficos de dispersión para cada correlación. De acuerdo con los estadísticos descriptivos se establecieron los puntajes máximos (Mx) y mínimos (Mn), así como las medias (\bar{x}) y medianas (M) de los indicadores de las variables: 1.- Coeficiente de rendimiento académico ($CRA = M/A \cdot P$), donde M representa el número de materias rendidas; A los años de duración de la carrera y P el promedio final con aplazos incluidos. El CRA se expresa en una escala de 0 a 100. 2.-Promedio con aplazos (Pr) y 3.- Materias desaprobadas (Md). La metodología para la elaboración de datos fue cuantitativa. Las variables se procesaron en forma numérica. Se utilizó el programa estadístico SPSS 10.0 con sistema operativo Windows Milenium. Se obtuvieron los siguientes resultados.

1.-Duración 5 años = 6,33% de la población total; $\bar{x}Pr = 6,42$; $MPr = 6,98$; $MxPr = 7,83$; $MnPr = 4,70$; $\bar{x}CRA = 61,62$; $MCRA = 63,81$; $MxCRA = 78,30$; $MnCRA = 40,70$; el 20,43% egresó sin aplazos.

2.-Duración 10 años = 5,58% de la población total; $\bar{x}Pr = 4,95$; $MPr = 4,33$; $MxPr = 7,47$; $MnPr = 3,81$; $\bar{x}CRA = 33,84$; $MCRA = 25,98$; $MxCRA = 44,82$; $MnCRA = 22,86$; el 1,21% egresó sin aplazos.

3.-La correlación fue $r = -0,52$ y el computo de variable arrojó un $R^2 = 39\%$ para la influencia del rendimiento académico en la duración de la carrera. De lo expuesto se puede concluir que hay una dirección de correlación significativa y con fuerte incidencia del rendimiento académico de los alumnos en la duración de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

1.-Benítez, M.; Giménez, M.; Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?.

<http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>

2.-Jiménez (2000). Análisis del rendimiento académico.

www.perso.wanadoo.es/angel.saez/

3.-Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

4.- Tedesco, J.C. (1997) Revista Temas y Propuestas. Año 6. Buenos Aires.